

教学管理论文 小学教育教学管理论文(模板8篇)

岗位职责是对一个员工在工作岗位上应该承担的责任和任务的明确描述。为了帮助大家更好地理解个人简历的写作要点，以下是一些示例供大家参考。

教学管理论文篇一

(1) 应试教育的观念依然存在

虽然素质教育的思想已经不断地深入到了师生以及家长的心里，但是应试教育的思想观念依然具有深远的影响。虽然，老师在对学生进行培养的过程中，应该注意到形式的多样化，内容的全面化。但是，在对学生的学习成果进行考核的时候，老师还是单纯以考试成绩作为依据，认为成绩高就好，成绩低就不好的观念依然存在，并且严重影响着素质教学工作的开展和教育管理水平的提升。

(2) 缺乏符合标准的教师队伍

新课标教学工作对于老师的业务素质和职业道德均提出了更高的要求，受到传统教学观念的影响，很多老师在这两个方面还存在着很大的不足。老师的教学方法、教学手段、教学精神等都有待提高。

(3) 没有充分发挥小学生的主体地位

老师虽然已经将以学定教作为教学工作的一个指导核心，将学生作为主体开展教学工作。但是，在实际的教学过程中，老师没有全面认真地分析小学生的心智特征以及兴趣爱好，使得教学方法存在一定的盲目性，无法充分发挥素质教学的特点。

2提升小学教育中教学管理的策略

(1) 加强老师教学观念的转变

为了有效地降低传统教学观念对于新课标环境下教学工作开展的影响，应该加强老师教学观念的转变。采取的形式包括组织观念落后地区的老师，前往素质教育开展较好的地区参观学习。展开定期或者是不定期的培训工作会议，通过展示素质教育的各种模式以及优势，来不断地改变老师的思想观念。

(2) 加强教师队伍的建设

要想充分发挥小学教育在整个教育阶段的启蒙作用，提高教育管理的水平，就应该具有充足的、符合标准的师资队伍。这就要求学校在工作过程中加强对老师培训，不断提高老师的人格品质和业务素质，掌握先进的教学手段和技术方法。老师应该具备在实际的教学工作中根据学生的学习特点，制定符合不同班级和学生的个性化的教学方案。与此同时，老师应该加强个人修养的提升，不断地提高自己的个人魅力，充分发挥以学生为主体，以老师为榜样的教学风范。

(3) 以学生为主体，采取有针对性的教学方案

小学生作为一个特殊的群体，其没有形成完全的心智，并且其接受能力不同于其他阶段的学生。因此，在制定教学方案的过程中，老师应该对学生的心智水平以及学习能力等进行全面的研究。并且以研究得到的结果为依据，按照国家新课标的要求，制定合理有效的教学方法和步骤。在整个教学过程中充分尊重学生的主体地位，充分遵循以学定教的原则，根据学生的实际学习情况，进行学习内容的设计和考核方式以及标准的设计。充分尊重学生的主体地位，制定合理的教学方案，提高学生的学习兴趣和积极性。

(4) 创造良好的学习环境

良好的学习环境是做好小学教学中教育管理的关键，也是对小学生具有重大影响的关键。因此，在展开小学教育中教学管理时，相应的工作人员应该集中精力，为师生创造一个轻松、愉快、和谐的教学环境。让学生能够在舒适的环境中，进行各种知识和行为的学习，不断提高自己的心智水平和学习能力。其次，应该不断地改进和完善学校的教学设备，将陈旧过时的教学设备替换掉，充分发挥教学设备的辅助作用。最后，应该营造一个良好的班级环境，班级是小學生开展各项学习活动的单位，其环境的好坏对其具有十分重要的影响，一个积极向上、和谐温暖的班级环境，能够提高学生的学习动力和兴趣。

3结语

总之，虽然我国素质教育的不断开展，使得教育管理工作取得了值得肯定的进步。但是，由于受到传统观念以及多种因素的影响，小学教学中教育管理方面还存在着诸多的问题和不足。相信针对具体的问题采取有针对性的方法和措施，小学教育中的教学管理一定会取得很大的进步和发展。

教学管理论文篇二

学生组织是高校教育系统的一个组成部分。是学生以一定目的、理想而自愿组成并接受学校监督和管理的学生群众性自治组织。它既是学生锻炼能力和提升素质的重要平台，也是学校开展各项工作的重要助手。它为学生民主参与学校各项教育管理工作提供了重要渠道，使得学生在实践中受锻炼，在奉献中得发展。因此做好高校的学生组织管理工作，对于学校的稳定、学生的成长具有重要的现实意义。

高校学生组织是一个多样化的组织系统，依据组织隶属关系、组织功能、组织成员构成等不同的分类标准，可以划分出多

种类型。当前我国高校的学生组织粗略可以分为四大类：共青团组织、学生会组织、社团组织和青年志愿者组织。

从学生组织的体制层面分析，在当前的实践中暴露出其局限性，调查显示，目前在高校学生组织管理中主要存在以下几个问题组织结构僵化，岗位职责不明晰，工作效率低下；缺乏合理健全的管理制度，对组织成员的出入口管理随意性较大；缺乏激励和有效的绩效考核体系，难以培养学生的综合素质，成员满意度低。

从学生组织骨干的现实情况看，同样也存在着一些问题：1、学生干部多有依赖思想，开会记笔记，会后落实笔记，做得多，想得少，思维上懒散，依赖于管理教师或辅导员的安排，许多学生组织培养的是会办事的能力，而不是独立开展工作的能力；2、学生组织承担了大量学生活动的组织、筹划、落实，因此占用了学生干部不少宝贵的学习时间和休息时间，学业受到不小的影响。在学生组织中，不少优秀的学生干部甚至因此失去了更多的发展机会；3、作为学生的自发性组织，其最主要的宗旨就是为同学服务，但是在实践中，很多组织成员缺乏这种意识，官本位思想很严重，不能真实反映学生中间的思想动态，活动流于形式，没有生命力。

针对当前学生组织中存在的问题和缺陷，需从以下几个方面调整管理模式，创新运行机制，使学生组织良性发展。

一、明晰学生组织的职责定位

学生组织创建的基础就是有着明确的定位，学生组织既要是学校管理者的助手，又要是学生身边的朋友，因此开展工作不但需要执行力，更需要公信力。要提升学生组织的公信力，必须明确而深入地认识学生组织的职责定位。

学生组织是连接学校与学生的一条重要纽带，而并不是传达学校意图的扩音器。要勇于反映同学们的现状与要求，积极

做好与学校的沟通，确实将学生的真实想法告知学校，以便学校及时发现工作中的欠缺与不足。

对于学校所制定的长期政策或即时的方案，学生组织应该积极响应。促进学校工作的开展；同时，也要及时收集整理工作过程中学生们的反响及要求，总结归纳，向学校相关部门汇报。只有这样，才能既有助于学校各项工作的顺利开展，又维护了学生们的切身利益。

二、重塑学生组织的管理理念

学生组织的原动力多来源于大学生自我成长的需求而产生的激励力量，高校学生组织应该对自身进行重新定位，自我管理，通过这种身份的重新审视，使内外因素相互结合、相互激励，通过利用外部的资源来获取自身发展的机会同时，学生组织更为学生的自身发展提供了一个平台，让学生发挥自身的创造力，来满足自身发展的需要。在自主管理的过程中，指导教师应该通过把关审批，问责结果的方式进行管理，以便减少对学生组织运行过程中的直接干预，从根本上实现学生组织的自我管理。

三、重构学生组织的结构

当前高校学生组织中的成员——学生干部，从选拔到任命，包括工作的考评等都是由辅导员或管理教师来确定的，于是学生干部自然产生了对学校的某种依赖性，在反映具体问题的时候就会有所顾忌。现实的情况是，一方面学生不把学生干部看做是自己的代表，学生干部便得不到学生的认可，并认为学生会是学校用来管理学生的工具；另一方面，学生干部因为自身的工作和评价都是由学校进行管理的，学生会干部对有些问题也不敢畅所欲言。此外，学生会的干部本身也缺乏直接向学校领导反映问题的渠道。针对此种情况，就要通过创建大学生联合会来重新构建学生组织。联合会是学生活动和社团的管理机构，总体负责学生组织，下设各种专门

的委员会，成员由各个年级选出代表，并从中选出一位执行主席，每一年选举一次，所有同学都可以参加选举。联合会的建立保证了院系学生生活活动能够协调一致，且能够更加详细了解学生的情况；联合会还可以监督其他学生组织的活动情况，遇到问题予以协调解决。

四、激发学生组织的创新意识

高校学生组织的存在已有很长的历史，在发展过程中积累了大量的经验。但是，长时间的简单延续致使很多工作缺乏与时俱进的创新。当今社会日新月异，高校学生组织要想吸引广大学生积极参与，也应该在已有经验的基础上大胆创新，寻找更广阔的发展道路。创新是发展的不竭动力，高校学生组织的方方面面都需要以创新意识的意识来加以指导，只有改革才能摒除存在的不足，只有创新才能保持学生组织旺盛的生命力。

综上所述，作为学校与学生之间沟通桥梁的学生组织能够真正成为学校的助手和广大学生的知心朋友，就必须不断提高自身管理水平，改变传统的管理理念，完善组织结构，有效运用现代人力资源管理方法和技术，认真总结以往工作中的经验教训，不断进取，大胆创新，让学生工作在实践中不断焕发活力，使学生在实践中不断汲取成长的动力。

教学管理论文篇三

初中物理是初中阶段学习中的一个重要课程，也是中考中的一门重要的考试科目，其教学效率的高低受到教育工作者的广泛关注。而初中物理课堂教学的有效性与其教学管理的好坏有着直接的联系，下面对初中物理课堂教学管理展开具体的分析。

初中物理课堂教学管理中应当遵循以下的一些基本的原则，才更有助于提升初中物理课堂教学的效率，让学生对初中物

理知识的学习越来越感兴趣。

（一）主体性原则

在初中物理课堂教学中应当将学生作为教学的主体，因此在初中物理课堂教学管理之中也应当同样发挥出学生的主体性地位，让学生充分的参与到初中物理课堂教学管理之中，不断的严于律己，提高自身的自律意识，有效提高初中物理课堂教学管理的有效性。

（二）民主性原则

所谓的民主性原则指的是在初中物理课堂教学管理中应当保持公平公正的态度，不要刻意的去偏袒任何一个学生，并在初中物理教学活动中给予他们自由平等的权利，这有助于提升学生的学习兴趣，发挥出学生的最大潜力。

（三）合作性原则

合作性原则指的是在初中物理课堂教学之中，学生和教师之间、学生和学生之间存在着一种相互合作的关系，使得他们之间能够相互依赖、保持和平友好的局面，这也同时是师生之间对各自的一种认可，有助于初中物理教学管理工作的顺利开展。

（四）情感性原则

在初中物理课堂教学管理之中，教师应当将自身的感情融入到其中，从内心出发去关心学生、爱护学生，让学生在物理知识的学习之中能够感受到你的爱，既促进学生物理知识的学习，又促进师生之间的感情培养，以情感作为基础开展的初中物理课堂教学管理，将有助于师生之间顺利的沟通，提升初中物理课堂教学的有效性。

初中物理课堂教学如何进行课堂教学管理，才能够有效的提高初中物理课堂教学管理的效率，提高学生的学习积极性和兴趣，成为当前众多初中物理教育工作者重点关注的问题。下面以笔者自身多年的经验，提出以下几点初中物理课堂教学管理的策略：

（一）转变传统的管理理念

在初中物理课堂教学管理之中，需要对传统的管理理念进行调整和创新。素质教育环境下，初中物理课堂教学发生了较大的改变，如果不对其进行调整和改变，那么教师开展的所有教学活动将仍旧是围绕着传统的管理理念来进行，使得初中物理课堂教学管理的有效性较为低下。因此教师在初中物理课堂教学管理中应当注重管理理念的转变，从以人为本的角度出发构建适合当前社会发展需要的初中物理课堂教学管理。

（二）充分利用问题进行管理

在初中物理课堂教学管理过程中，许多的教师会出现这样一种现象：当遇到问题的时候感到焦躁，不知道该如何去面对、去解决这些问题，但是又不能够放任这些问题不管。此时，教师应当培养一种充分利用问题进行管理的方式，当遇到问题的时候首先需要充分了解问题发生的根源，并经过详细的调查，了解事件的真实性，然后找出问题发生的根本原因，制定相应的对策，并思考是否能够将这个问题转化为一件好的事情。并在问题解决的过程中，激发和鼓励学生一起来共同发现问题，探讨解决问题的方式，有助于学生认识到问题的严重性，在今后的学习中将会尽量去减少这些问题的出现。

（三）目标管理创新

初中物理课堂教学管理的目标是为了提高学生的课堂学习效率，提升学生的综合学习能力。因此，在初中物理课堂教学

管理之中应当立足于这些的基础之上，然后开展课堂教学目标管理创新。但是目标管理创新应当达到以下一些要求：首先，要让初中物理课堂教学保持良好的课堂秩序，使得初中物理课堂教学能够顺利的开展和实施。其次，建立初中物理课堂常规，让学生在初中物理课堂教学之中对自己的行为负责，建立良好的人际关系。第三，目标的设置需要从整体的角度出发，让整个集体都能够得到提升，同时让学生建立起集体意识。第四，在管理创新中，应当课堂确立明确的发展目标，让学生在在学习中尽量少走错路，从而提高创新管理的有效性。

（四）增强人际沟通

在初中物理课堂教学管理之中，人际沟通是保证其开展和实施的的首要前提条件，如何保障沟通的有效性，极大的影响着初中物理课堂教学管理工作的有效性，增强人际沟通是初中物理课堂教学管理中的一种重要方式。而增强人际沟通首先需要教学双方建立起理解和信任的关系，只有互相信赖之后沟通起来才会变得更加的方便。其次将初中物理课堂教学当做教师和学生交流谈心的平台，在教学的过程中增强二者之间的信任度，同时通过初中物理课堂教学也能够让学生与学生之间加强沟通交流，让学生之间能够更加的团结友爱，有助于整个班集体的和谐，对学生的学习带来巨大的帮助。

初中物理课堂教学管理的有效性应当引起足够的重视，不断总结和反思教学管理中存在的不足，结合教学实际情况进行有效的改善，从而提升初中物理课堂教学的效率，培养学生对于物理知识学习的兴趣，让学生更为主动的投入到初中物理课堂教学之中来。

教学管理论文篇四

一、艺术教学管理要切忌流于教条主义

现今，为了防止教师和学生上课的随意性，有些艺术学院把教学大纲、要求制定得很“条理规范”，甚至把讲课、备课的要求方式和时间、作业尺寸、绘画形式、作业标准、评分标准都制定得很详细，要求教师按规定进行教学。教学督导处在检查各个班级的教学时也是以同样的标准，检查是否按照教学大纲教学。这种教条式管理，扼杀了教师和学生在学习过程中的创造性、探索性、主动性和积极性，严重影响了师生个性化的发展以及学生创造性的培养。这种艺术教学管理方法亟需改革，只有进一步提高教学管理的水平，使艺术教学管理真正服务于教学，才更符合当今艺术教育学科的发展建设。

二、艺术教学要注重管理模式的多样化

随着社会的高速发展，艺术形式和风格潮起潮落。艺术教学为造就适应社会需要的合格人才，需要多样化的教学管理模式和教学要求以及宽松、灵活的教育教学空间。现代教学的研究讨论型、双向交流型教学机制介入势在必行。教师与学生只有在宽松、灵活的教育教学空间内，才会更好地进入艺术学习与理解的状态。在自由的教学模式下，教师更容易找准教学的切入点，而学生也能更自主地找到学习研究的方向，并且迸发出智慧，以克服学习和工作中遇到的困难。因此，教学管理要给予教师和学生一定的工作学习空间，让教师和学生有宽松、放松的状态，以激发他们的主动工作热情和学习热情，追求他们的真“爱”。这样才会使教师更好地完成教育教学工作，学生更好地完成学业。

三、艺术教学管理需要尊重师生的个性

艺术院校的教师和学生，相比于其他的群体，往往更具独立性和自主性，这是由于长期个性化的工作特点而养成的职业习惯。艺术学习和创作常常是个体独立完成的事，尤其在美术创作方面更是如此。艺术生往往不想被别人左右，更不愿走别人给他设计好的路，他们更愿按照自己的意愿去工作和

学习，越是有才气的画家和学子，越具独立性和个性。由于每个人艺术修养、艺术追求、艺术水平的不同，艺术呈现也各不相同。因此，艺术教师和学生的这种个性感，用统一的教学管理是极不适用的。艺术需要百花齐放，艺术的风格流派正是由于艺术家追求个性的精神才相继产生的，这也是艺术教学和管理应提倡和保护的。

四、艺术院校要营造开放的教学环境

为了培养创新型艺术人才，需创设开放的教学环境，尊重学生的个性表达方式和创造的自由。教学环境的民主、开放和自由，是培养学生创新素质应具备的条件。在此基础上应尊重学生在学习中所选择的个性化表达方式，这有利于一方面能够保证学生和教师的学习、工作、探索的积极性，调动主客观因素进行试验、发现和创新；另一方面，有利于增强教师和学生对于新观念的接受度和使用欲望，从而使知识不断更新，有助于创新能力的培养。

五、艺术院校应实行多元化教学形式

当今时代，相对狭窄的教学内容和教学要求已经不适应教学涉及内容的广泛性和表达形式的多元化，因此艺术院校在艺术教学中需建构多元化的教学形式。笔者认为，首先，在教学实践中应适应不同学生的不同追求和喜好，以引导和启发为主，尽可能给学生一定研究和表现的空间，避免“一刀切”。其次，学习内容也不该限于课本，可广泛拓宽和吸取知识，甚至打破专业壁垒，引导学生根据自己的爱好和追求建构自己的艺术思维方式和表达方式。此外，应引入多种教学形式，比如构成教学、意象教学、超现实教学等，丰富教学形式，进行欣赏教学和演示教学，给学生一定的独立学习空间。艺术教学不应拘泥于一种形式。以笔者的教学实践为例，在实际教学中，努力营造活泼、积极、主动的学习氛围，如色彩课，课程打破材料界线，学生可根据需要，使用油画颜料、水粉颜料、水彩颜料，丙烯颜料等，甚至多种材

料穿插重新组合。创作题材不局限在单一的对象，静物、人物、风景、花卉等都可以作为色彩研究的方向。课堂也不受空间环境限制，有时在校园、有时在博物馆。打破程式化的教学方式，更有利于调动学生主动探索、研究的积极性。学校教学管理设计制订大的框架不应事无巨细，应该便于教师和学生主动性和创造性的发挥。

六、结语

综上所述，如何使艺术教学管理确实为艺术教学服务，是当今艺术院校教学管理改革面临的主要课题。艺术教学管理应以教师和学生的需要为主，创设适应教师和学生双向发展的有利环境和氛围。艺术教学管理必须注意营造开放的教学环境，尊重艺术专业师生的个性与艺术本身的规律，实行多元化教学形式，注重管理模式的多样化，采取适应办学特点与目的的新方法。

教学管理论文篇五

摘要：做好学校教学管理工作是教务人员的主要职责之一，也是提高学校竞争力的主要影响因素之一。那么，在中职学校的教学管理过程中，管理者应该从哪些方面入手来提高学校教育质量呢？通过对相关资料的学习以及实际管理中的经验，我们认为可以从教学思想的转变、教学方法的转变、教学手段的学习和应用以及评价体系的建设四个方面入手来为学校教学管理工作质量的提高做出相应的贡献，同时，也为学生的发展做好保障性工作。

关键词：教学管理毕业论文

教学管理工作是推进学校发展，深化改革的关键方面，也是确保课程价值最大化实现，提高学生学习效率的保障。所以，要想做好中职学校的教学管理工作，要想确保新的教育教学理念得到有效的贯彻落实，我们管理者除了要传递最新的教

育教学思想之外，还要做好落实工作，要从多方面入手，通过深入探究教学管理工作的研究和分析来为学生的发展，为学校教学质量的提高做好前提性工作。因此，本文就从以下四个方面入手对如何做好中职学校的教学管理工作谈几点自己的看法。

教育教学思想的转变指的是教师“教”的态度的转变，是落实与时俱进思想的主要工作。那么，在竞争日益激烈的社会大背景下，教师“教”的态度转变可以从以下几个方面入手：

1、落实“以学生为本”的教学理念。在改革的大潮下，教师不再是课堂的主体，教师教室里的身份是引导者、指导者、参与者而非控制者。这也是能够有效落实“以学生为本”这一思想理念的保障。教师做好课堂地位的转变也就成为了应试教育思想向素质教育思想转变的基础。

2、转变重知识教授轻能力培养的思想。对于很多老师来说，他们认为学校的工作就是教学生知识，至于能力的锻炼可以在学生进入到社会后慢慢地形成。可这一思想忽略了我校学生的特点，作为职业性学校，我们除了教授理论知识之外，还要锻炼学生的知识应用能力和社会实践能力，这样才能逐渐提升学生的竞争力，才能使學生能够更快速的融入社会。

教学方法作为影响教学工作质量的主要因素之一，不仅能够改变传统的教师一讲到底的模式，提高学生的课堂参与度，而且，自主、探究、合作交流等教学方法的应用来促使学生获得良好的发展。所以，我们要做好新教学方法核心思想的学习工作，要结合教材内容做好教学方法的选择工作和应用工作，以为高效课堂的顺利实现奠定坚实的基础。比如：在应用“探究式教学法”时，教师要做好问题情境的创设工作，要通过恰当、准确的问题思考和探究来提高学生的课堂参与度，并确保学生在独立思考问题中养成自主探究问题的习惯，同时，也能确保学生在思考问题、解决问题中轻松地掌握知识，提高知识的应用能力。但是，需要说明的是，探究式教

学法的应用或者说在探究式问题情境的创设中，教师设置的问题难易程度要准确，不能过难，也不能过易，反之，则会影响学生学习的积极性。所以，在教育教学管理工作中，教师要重视教学方法的选择和应用工作，要立足于教材，结合我校学生的实际学习情况来恰当地将新的教学方法应用到实际教学活动，以确保每堂课的教学目标顺利完成。

随着信息化时代的到来，多种教学手段，如：电子白板、微课、电子书包等开始应用到我们的课堂之中，目的就是要充分发挥这些手段的辅助作用来构建出直观性、形象化的课堂。所以，在教育教学管理工作中，我们该如何组织教师对这些新的教学手段进行学习和应用呢？以“多媒体”为例，这一教学手段虽然应用了很长时间，但在实际应用中还是会出现很多问题需要我们去改进，所以，为了充分发挥多媒体教学手段的作用，也为了提高教师的教学质量，教学部以专业为单位组建“qq”群、微信群等，鼓励学生在群里交流自己遇到的问题，同时，倡导学生在网络上加入一些专门进行“多媒体”手段应用的群等，目的就是要在不断学习中确保多媒体的应用价值获得最大化实现。所以，在进行教学手段的选择和应用这一方面的管理中，以确保学生在具有活力的课堂中树立起积极地学习态度，提高学生的学习能力。

评价体系的建立是构建有效性课堂的重要内容之一，也是任何课堂中都不缺少的。那么，作为教务管理者，我们该如何指导教师做好课堂评价体系的建设工作呢？第一，对学生做好全面的了解。了解学生是评价的基础，只有明确每位学生的优缺点，教师才能对学生做出准确的评价，才能够让自己的评价得到学生的认同，才能真正发挥评价的作用。第二，实施多元化的评价方式。评价方式的多元化包括：小组评价、自主评价、师生评价等，这些评价方式的应用目的就是要充分发挥评价的作用，以确保学生在多元评价中更加了解自己。作为新时代下的教务管理者，做好教育教学管理工作，不仅能够提高教师的教学质量，也有助于学生知识技能和专业技能的提高，同时，也为学生就业能力的提高作出贡献。

参考文献:

[1]刘江岩。浅谈如何做好中职学校班级管理工作[j/ol].学周刊, 2016, (26) .

[2]鄂英华。强化教学管理提高教学质量[j].新职教, 1999, (03) .

教学管理论文篇六

小学阶段是学生身体发育、心理健康成长的重要时期,这一阶段的学生也较为容易出现一些成长过程中的问题。因此,教育管理者在学生上学时期是有相当重要的位置的,他们的一举一动都可能对学生的世界观、人生观、价值观产生重大影响。因此,在新时期教育管理者如何随着社会的发展,改变自己的工作方式,正确的与学生进行沟通交流,是每个教育管理者考虑的重要问题。本文以小学教育为研究对象,综合利用文献综述法、调查法、归纳法等方法,对小学教育中的教学管理提出了一些对策。

小学教育; 教学管理; 策略

对于小学生来说,他们进入小学这个新环境,需要面对新的教师和同学,面对新增的比较难的学习科目,面对与自己幼儿园的生活完全不同的学习环境。这个时候,他们往往会对自己的新环境和新生活有着一种新鲜感和紧张感,甚至有时候有许多无所适从的感觉,这个时候需要教育管理者采取行动去解决这些难题。教育管理者所管理的不仅仅是学生的学习,还有学生的心理和生活。在新的形势下,他们如何调整自己来顺应时代的潮流,也成了自己所要思考的重点难题。

校园规章制度是对学生行为的一种规定,是学生行为规范的一个依据,也是教师开展管理工作的凭证。在小学教育中,由于学生的年龄偏小,不太容易管理,这就更需要建立良好

的校园规章制度。首先，应该制定合理的教师的工作制度，对班主任、教研组长等管理对象制定合理的规则，内容中应该包含上课的内容、作业的布置、测试和评课等等的内容，加强对教师的管理。其次，制定合理的学生的学习制度和行为规范制度。完善学生的上课任务、作业程度等种种与学生有关的教学任务。只有建立起合理的学生学习常规，才能够让学生能够形成良好的学习习惯，提高学生的学习水平。而对于行为方面的规范，由于小学生年龄偏小，各项行为规章制度可能不能被很好的理解，这就需要教师为学生详细的讲解，并且教师要以身作则，自己也要遵守学校的校园规范，为学生树立良好的榜样。最后，要建立合理的考评制度。管理者在加强管理的过程中，要合理地利用激励和竞争机制，制作出各种考评制度，可以利用全面质量管理方法和标杆管理法，促进教师的积极性，提高教师的教学水平。

管理者应该树立一种以教育为中心的教学思想。首先，作为一个管理者，应该正确地处理好内部管理与外部管理之间的关系。管理者应该是一个教育家而不是一个政治家，不应该把社会上的活动放在教学活动的前面，对教学管理工作不闻不问。其次，应该正确地处理好学校的教学管理部门与其他部门之间的关系。教学管理部门应该要一心的谋教育，要有着一定的教育教学远景，同时也要有切实有效的运行机制来保证学校的教学工作能够顺利地实施。最后，教育管理者应该处理好教学工作与其他的工作之间的联系，作为一个管理者，应该摆正自己和其他的不同的层次的人的工作之间的联系，做好合理的分工合作。

管理者应该树立好以人为本的育人思想。在教学管理过程中，树立一个以人为本的育人思想既有利于凝聚人心，也有利于调动教师和学生的积极性，发挥出他们的潜力。作为一个现代的管理者要切实的转变过去的那种行政指令的简单的管理方式，在对教师和学生进行管理的管理者要坚持从以人为本的理念出发，充分地尊重人们的人格尊严，尽可能地满足他们的身心的需要，加强其中的交流与沟通，注重奖励奖赏，

多一些对他们的包容和理解，多做换位的思考，要大兴一种民主的管理之风。同时，教师也要把学生放在重要的地方，从学习、住宿，和就餐等各个方面改善服务设施，提高服务水平。

教师可以说是小学教学管理的关键因素，教师的专业水平和管理能力直接影响到小学教育教学管理的整体水平。因此，为了更好地完善小学教育教学管理，关键在于要提高教师的专业水平和管理能力。

一方面，要不断提高教师的专业水平，我们可以采取以下几点方法：第一，在招聘教师时要重点考察教师的专业素质和综合能力，尽可能招聘具有先进教学思想和管理方法的教师。第二，对于在岗的教师，学校要定期组织培训，学习先进的教学方法和教学理念，不断提高在职教师的自身专业素质和教育教学能力。第三，要经常组织教师之间的交流活动，让教师之间相互学习借鉴对方的有效教学经验，不断完善自身的教育方式。

另一方面，就是要提高教师的管理能力。首先，教师要提高对学生的关注度，要了解所有学生的基本情况，对于不同的学生要采取不同的管理方式，也就是我们常说的因材施教。其次，教师要掌握科学的管理手段，采取适当的方式管理学生，不是让学生害怕老师，而是让学生尊重老师，尊重校园规范。最后，教师与学生之间的关系应该是平等、和谐、友好的，当学生自身处于和老师良好的相处氛围中时才更加益于管理。

管理者在管理学生的过程中必须要运用智慧和策略。面对新时代的学生，管理者要采取与时俱进的管理方法。现在的学生物质条件有了很大的提高，他们大多数娇生惯养地长大，存在一定的个性和叛逆性。如果管理者的管理方式过于激进，只会增加学生的抵抗情绪。所以，管理者在管理过程中，要更多地使用奖励而不是处罚的方式来教育学生。同时，管理

者要尽量引导学生自己发现自己，自己改正自己，切实地处理好学校教育和学生自我教育的关系，使二者相得益彰，更有助于管理者开展工作。只有管理者能够以有效合理的方式管理好学生，才能够更好地进行对学生的教育工作。

综上所述，小学阶段是学生学习的重要阶段，也是一个较为关键的阶段，在这一个阶段学生们的思想品德和行为举止会影响学生未来的发展。这就要求管理者要采取科学的、有效的、与时俱进的管理方式，帮助学生树立正确的理想信念，养成良好的行为规范，促进学生的全面发展。

[1]孟庆韬. 浅析加强小学教育教学管理的对策[j].中国校外教育[20xx][5][17].

[2]王蓉. 浅议提升小学教育管理效能的对策[j].知识文库[20xx][24].

[3]郑利国. 谈谈加强小学教育教学管理的有效措施[j].引文版：教育科学[20xx][22][165].

教学管理论文篇七

情感教学在小学教育管理中的运用,不仅是素质教育充分体现的一种方式,也是现代教育发展的重要趋势,更是当前社会发展的需要。对情感教学的涵义进行简要的阐述,对情感教学在小学教育管理中的重要作用进行论述,最后指出情感教学运用的相关策略,希望能为同行工作者提供一些参考和借鉴。

随着社会的不断发展,素质教育的不断推进,对小学教育管理工作也提出了更高的要求,情感教学作为一种注重学生思想情感体验与培养的新教育模式在小学教育管理中的重要地位越来越凸显,受到了教育工作者的广泛关注。良好的情感教育会使小学生们在学习中感受到愉快,更容易激发学生学习的激情,

充分调动主观能动性,使学生的个性和智能顺利地得到培养与提高,在小学教育管理中合理地运用情感教学,对提高教育教学质量有着积极的作用。

情感教学是指教师在实际的教育活动过程中,运用一定的教学手段来激发、调动和满足学生的思想情感的需要,以达到提高教育教学质量的过程。情感是学生精神生活的主宰,也是学生学好各门功课的有效催化剂,因此不能被忽视。

情感教学是一种为了顺应现代教育发展趋势而提出的新型教育理念,它强调在教育管理中,思想情感是人获得发展的重要因素,需要教师引起足够的重视,在实际的教育活动中,通过施加教育的力量,促进学生的情感丰富,与知识的掌握情况相比,情感教学更多地关注教育中学生情感的变化,情感在教育过程中会不断地发生质变、升华,使学生的思想情感、智力、生理、个性获得全面的培养与发展。

1. 有效地促进小学生的全面发展

天下的父母都有“望子成龙,望女成凤”的心理,每个家长对孩子的发展都寄予了殷切的希望。随着生活水平的不断提高,家长们在努力满足了孩子物质生活后,更多的是关心孩子身心健康的发展。处于小学阶段的孩子,由于心智还没有完全发育成熟,思想比较幼稚,很容易受到外界因素的影响。

因此,对小学生进行合理的情感教育是非常重要的和必要的,通过情感教学,使学生能够在校园真实地感受到老师们对他们的关爱,得到尊重和理解,通过情感教育管理,使他们学会理解家长和老师,学会感恩、学会独立,等等,有助于提高学生学习的积极性,让孩子喜欢上上课,尊敬和热爱授课教师,同时对于小学生其他认知方面的学习也有着积极的推动作用,从而促进小学生的全面发展。情感教学更是一种对学生的关怀和尊重,使学生更愿意主动和教师接近,对知识的学习渴望更加强烈。

2. 帮助小学生树立正确的人生观与价值观

小学阶段是人的的人生观和价值观形成的非常重要的时期,处在这个时期的孩子的身心发育还不成熟,往往对外界的一切事物都充满了好奇,什么事情都想自己去亲自触碰一下,但往往对事情的本身并没有过多的想法,因为这个年龄阶段的孩子具有天真烂漫的性格特点,因此家长和教师要注意对小学生加以指引,让孩子能够全面正确地看待问题。教师要充分运用情感教学,发挥其正确的引导作用,让学生拥有交流自己情感体验的机会,丰富学生的情感体验,强化积极正面的情感,时刻留意对学生发出的每一个指令,错误地引导将会对学生的人生观与价值观的形成和发展造成误导。在小学教育管理的实践过程中,教师合理地运用情感教学可以引导小学生形成正确的思想观念,从而帮助其树立正确的人生观和价值观,热爱生活,拥有积极乐观的心态和对未来生活的远大的抱负,并为之而奋斗。

1. 教师要不断地提升自身素质

小学生除了父母,接触最多、最深的成年人就是他们的教师,教师对于小学生的影响可能会是一辈子。正所谓言传身教,教师自身的素质对学生的影响是非常大的,只有自身素质较高的教师,才能真正起到积极的言传身教作用。如有的教师由于自身心理品质不健全,教育能力较差,不善于正面积积极引导,教育手段与学生心理发展的规律相背,甚至对学生做出惩罚或变相惩罚的行为等。例如,做出一些与小学生能力不符合的任务要求,导致学生可能产生严重的对抗心理和厌学情绪,从而影响学生身心的健康发展。

学高为师,身正为范。因此说,教师应该严格地要求自己,不断地学习,努力提升自身的素质,使自己的教学观念、教学能力和个人修养都得到进一步的提高与升华,只有这样,才能真正做到因人施教,急学生之所急,感学生之所感,与学生建立和谐、友好、信任的关系,增进与学生的情感交流,从而促进学生身心的全面健康发展。

2. 创设师生情感交流的教学模式

在小学教育管理实践中,要实施情感教学,就要从教学内容和教学目标出发创设师生情感交流的教学模式,以拉近师生之间的情感距离。情感教学实际上是教师与学生的双向互动的过程,建立良好的思想情感关系,从而创造良好的教学氛围。教师通过良好的情感教学模式和科学的教学手段激起学生思想情感的共鸣,充分调动学习的积极性与创造性,使其进入良好的学习状态,并通过教师自身的感知和情感帮助学生形成正确的思想观念,从而促进小学生的全面健康发展。

3. 营造良好的情感教学氛围

实施情感教学,营造一个良好的情感教学氛围是非常重要的和关键的,处在愉悦、轻松的学习氛围中,学生不仅能够充分调动学习知识的热情,发挥主观能动性,提高学习的效率,还有益于学生更好地放松自己,敞开心扉与教师进行自我情感的沟通交流,为情感教学创造良好的条件和环境,教师可以更好地实现对学生的感情渗透与引导,帮助学生树立正确的人生观、价值观,形成良好的审美情趣,引起学生产生情感共鸣,真正让学生在课堂上获得真实的情感体验。

4. 积极组织学生参加班集体活动

情感教学更重要的是要付诸实践,在实践中才能更好将教师对学生的关爱与呵护体现出来。学生通过积极地参加各种班集体活动,不仅可以逐渐丰富自身的情感,而且还能表达出自身的情感需求,尤其是对于一些性格内向且学习成绩中下等的小学生效果尤为显着,这类学生通过参加各种班集体活动,如办黑板报、运动会、演讲比赛等活动,不仅获得了充分展现自我的机会,还使自身的各方面能力得到了锻炼,同时在整个班级中会形成相互影响相互促进的积极学习氛围。组织学生多参加班集体活动,不但可以使学生在具体的实践活动中形成对客观事物的正确认识,产生积极的情感,并将这种积极的情感与

行动相结合,而且教师还能通过对学生仔细的观察,实行因材施教,更好地帮助每一位学生,在学生的优势方面进行激励教育,在劣势方面进行指正并给予正确的指导。

综上所述,随着现代教育的不断发展,情感教学在小学教育管理中的运用的重要性受到了人们广泛的关注和重视,情感教学对小学教育管理实际工作有着极大的影响,它不仅会影响学生思想情感的充分体验,还对学生素质的全面发展与提升有着重要的影响。因此,在实际的小学教育管理中,教师要注意科学合理地运用情感教学,给予学生思想情感的培养与熏陶,以顺利地培养和发展学生的个性与智能,最终实现学生德、智、体、美、劳全面素质的提升。

[2]李彦臣.浅谈情感教学在小学教育管理中的运用[j].现代交际,20xx,(07):172.

教学管理论文篇八

摘要:我国研究生教育质量提升是政府、社会、高校、教师与学生等多元主体治理的共同责任,不仅需要协同合作,更需要权责明确。研究生教育出现大量主体权责背离现象,是研究生教育质量下滑的根本原因。抓住研究生教育质量提升过程中的机遇和有利要素,对研究生教育质量提升进行多元主体综合治理是研究生教育质量提升的保证。

关键词:研究生教育;质量提升;多元治理;

扩招以来,我国高等教育质量出现了一定程度的下滑,研究生教育整体质量水平随之受到影响。“政府与社会对高等教育的关注开始从有学上转向上好学,提高质量成为高等教育的核心任务。”[1]研究生教育质量提升已成为我国高等教育发展面临的重大问题,同时也成为亟待解决的社会性问题。研究生教育质量的提升应是多元主体共同的责任,需要政府、社会、高校、教师与学生等多主体协同合作、共同治理。政府、高

校、社会、教师与学生等多元主体存在权责模糊不清甚至权责背离现象,使得研究生教育质量提升进程大打折扣。明确各主体权责,针对目前各主体权责背离现象,采取相应多元治理策略是研究生教育质量提升的重心所在。

一、确认:研究生教育质量的多元主体权责

(一)研究生教育质量政府权责。

“从高等教育发展历程和我国当前教育体制上来看,政府始终掌控着教育主控权,这决定了其研究生教育质量保障的当然主体地位,同时也明确了政府当前保障体系主体的权责。”[2]首先,政府在研究生教育体系中拥有宏观管理权限,负责制定相关政策与制度,引领研究生教育的发展方向,同时肩负着吸纳社会需求的责任,充分发挥社会与高校之间的桥梁作用,满足社会及人民大众对研究生教育期望。其次,政府在录取、培养研究生上具有主导权,能有效控制招生规模与招生方式,同时政府也担负着监督、评估及引导受教育者的责任,具有规范研究生教育的重要使命,从根本上保障教育质量。由此看来,政府的研究生教育权责是顶层的、宏观的,具有较强的稳定性。

(二)研究生教育质量高校权责。

高校在研究生教育质量保障方面多为执行政府的宏观决策,在微观层面具有一定权责。首先,高校具有一定场域内制定研究生教育制度的权力,同时担负着科学发展研究生教育、规范研究生教育活动的职责。其次,高校具有改革研究生教育教学体系、设置研究生课程、分配研究生教育活动比例、变更研究生教育模式等权力,具有一定的办学自主权,形成独具特色的培养方式,同时担负着提升高校场域研究生的知识、能力获取程度,以及提升研究生就业质量等职责。最后,高校具有利用社会资源发展研究生教育,与社会组织开展联合办学的权力,同时高校要不断满足社会对研究生教育质量的基本要求,培养适合社会需要的高端人才。因此,高校研究生教育权责是相对

具体的、中观的,具有一定的体制支配性和改革性。

(三) 研究生教育质量主体权责。

教师与学生是研究生教育质量保障的主体,提升研究生教育质量须着力解决教师与学生的质量问题。教师与学生具有主观能动性,有保障研究生教育质量的责任,同时能从中获益。教师的权力主要包括:参与研究生教育管理的权力、要求研究生教育质量提升的权力,获取与研究生教育相关资源与利益的权力。教师作为主体要素,在参与管理、获取资源权力的同时,承担促进研究生教育发展的重任。因此,教师的研究生教育权责是相对主体性的、微观的,具有一定支配性的。在研究生教育活动中,学生既是教育的对象又是教育的主体,这一特殊角色决定了学生在研究生教育中权责的复杂性。学生有权享有优质研究生教育,并具有参与研究生教育管理的权限,在研究生教育质量提升过程中有必要的知情权,同时学生必须公平享有研究生教育各项补助与奖学金评选权,不得有特殊个体与群体存在。学生在研究生教育活动中要遵守相关规章制度,有责任不断提升自身学业水平,提升研究生教育整体质量。因此学生的研究生教育权责是主体性的、微观的,具有一定被支配性质。

(四) 研究生教育质量社会权责。

随着高等教育社会服务职能的不断完善,研究生教育与社会之间的关系愈发密切,研究生教育质量影响着高水平尖端人才的质量,社会在研究生教育质量保障上具有一定权责。首先,社会有权了解研究生教育的发展动态,需要培养机构提供相关数据。其次,社会有权要求研究生教育根据社会需求制定人才培养规格,完善人才培养模式。与此同时,社会有责任促进研究生教育质量提升,通过相关组织的建立,保障研究生教育的发展,尤其是发挥第三方评价的作用。

二、差距:研究生教育质量主体权责背离

(一) 研究生教育质量政府权责背离。

(二) 研究生教育质量高校权责背离。

高校作为培养单位,对研究生教育质量保障具有不可推卸的职责,从微观层面具有掌控研究生教育活动的权力。受高等教育规模扩张与市场经济深化的影响,高校倾向于增加研究生招生数量,获取生均事业费的增长,增加学校办学效益,却在研究生质量提升环节顾此失彼。不断增长的研究生数量让传统导师制受到极大冲击,导师数量的有限性与研究生数量的增长形成了尖锐的矛盾,导师常在指导研究生开展科研活动中力不从心,造成研究生培养质量下降。高校在研究生教学模式、课程体系设置上坚持知识导向,形成研究生教育“本科化”现象,在研究生课外科研活动安排上过于松弛,缺乏必要的管理制度,没有形成“自觉科研”的培养氛围,学生自学意识薄弱导致教育资源的浪费与培养效率的低下。“最早的研究生教育产生于德国,是超然于社会生活之外的,其目的是促进学生在人性或理性方面的发展,培养和谐发展的个人。”[7]当今研究生教育显然与社会生产生活紧密相关,但高校在保障研究生教育质量环节上却缺失对研究生教育本质属性的把握,造成研究生教育的学术性不断下降。

(三) 研究生教育质量主体权责背离。

教师与学生在实践活动中难免有主体责任背离的现象,对研究生教育质量产生消极影响。从教师主体角色分析,目前高校教师群体在研究生人才培养上“消极怠工”现象普遍存在,政府与高校监管不严,教师便背离了主体权责,热衷投身于各项社会组织,谋取个人利益,对研究生教育的本质教学与科研工作偶有停滞甚至处于放置状态,造成研究生教育质量下滑。从学生主体角色分析,其受社会不良风气与价值观的影响较深,加之研究生就业困难问题亦日趋显著,研究生投身学术研究的热情不断下降,只重学位证书、轻视能力培养的现象广泛存在,背离了身为学生的根本使命,由此形成“马太效应”。

(四) 研究生教育质量社会权责背离。

受我国行政体制影响,政府过于强势的表现,导致社会在履行研究生教育质量提升中的权责出现背离,主要表现为组织力量与监督力量薄弱。社会领域内关于保障研究生教育质量的中介组织与行业组织较少,即便存在也难以发挥组织、引领与评价作用,在促进研究生教育发展方面的作用微乎其微,并未展现出应有价值。此外,社会在监督研究生教育发展方面比较欠缺,无法提出针对性的问题与解决策略,关于提升研究生质量的呼声较弱,过于依附政府力量,放弃了其权责。

三、救赎:研究生教育综合治理路径

(一) 研究生教育的政府治理策略。

1. 转变政府角色,实现研究生教育管理的制度化。

市场经济时期,政府角色发生了巨大转变,其逐渐发挥管理机构的核心职能,强调政府在市场经济中的舵手作用,而非事无巨细的操作者,人们越来越认识到政府的有限性,提升政府的管理效能才是重中之重,对此政府也应在研究生教育质量保障上发挥引领作用,对传统管理模式做出调整,主要由行政管理转变为政策监控。政府与研究生教育是主体与范畴的关系,政府是研究生教育的管理主体,是研究生教育的引领者与保障者,研究生教育是政府职能的范畴之一。政府与研究生教育的关系受外部环境的极大影响,在市场经济下,政府监管对象发生了变化,政府应更关注研究生教育质量的提升,而非研究生教育本体,制定相应政策与法规,从主体角度出发明确研究生教育各自权责关系,协调各方利益关系,发挥彼此最大化功效,进一步规范研究生教育保障行为,增强研究生教育的透明度与保障力度,尽早实现研究生教育的规范化与制度化。

2. 形成政府引领、多元治理的新模式。

随着高等教育不断发展,研究生教育利益主体更加明晰与多元化,各利益主体具有较强的参与研究生教育发展的动机与期望,简单的操作程序难以满足各方利益对研究生教育的需要,因此,政府须转变主导性的研究生质量保障模式,出台政策鼓励成立非政府民间组织,形成共同参与、共同治理的新样态,在一定程度上改变传统的政府在研究生教育管理中运用行政控制、监管等手段干预的局面,颠覆政府与高校之间管理与被管理、控制与被控制、命令与服从之间的关系。“保证政府、学校、社会三方力量在评估活动中的协调与平衡,是避免政府(不管有意还是无意)试图完全驾驭研究生教育质量评估的途径之一。”[8]总体来说,政府在研究生教育管理中的角色应重新界定,要为研究生教育提供支持与服务,包括政策、技术、资源尤其是数据提供上做到客观与准确,搭建研究生教育质量保障平台,发挥政府的服务功能。

(二) 研究生教育的高校治理策略。

1. 树立质量意识,设计科学的制度体系。

高校是实施研究生教育的主要载体,其在保障研究生教育质量中具有不可推卸的主体责任。作为研究生教育的微观操控者,高校首先要树立与研究生教育质量密切相关的质量意识,在质量保障的概念与方法上进行突破,树立有利于保持良好教风与学风的文化氛围,形成对研究生教育质量观的科学认同,充分调动高校内部各要素,追求研究生教育质量,创造良好研究培养单位的组织形象,与高校外部要素建立紧密协同关系。在此基础上,高校应将研究生教育质量意识落实到具体工作环节,在教师民主生活会、研究生日常教学活动、研究生社团活动等各领域内营造积极的质量文化氛围,引导与鼓励研究生教育管理者与教师主动分担责任,及时关注研究生教育基本动态,变被动接受相关信息为主动获取,敢于面对研究生教育管理中的艰难与挑战,形成主动参与、敢于决策,质量为先的意识。

制度是研究生质量提升的重要依托与基础,是高校治理研究生

教育的重要策略。首先,建立具有普适性的研究生资助制度,研究生资助制度应包括奖、助、勤、贷等多种形式,同时具有层次性,除奖励品学兼优研究生以外,也要兼顾“中间”层次的研究生,从不同领域入手,分门别类实施奖励,让每位研究生发挥自身特长。其次,高校要实施严格的过程管理制度,从研究生课程建设到教学管理,从一般学术交流到项目训练,从学位论文选题、指导到最终的答辩,在各环节都要严格把关,以严谨的制度为依托,从过程提升研究生培养质量。最后,高校应建立质量评估制度,成立相应组织机构,担负自我评估与评价学生的重任,积极的实现自我约束、自我监督与自我完善,并建立研究生延期与淘汰制度,在多种形式的评估基础上,对学生奖励或处罚,促使其必须认真对待学术研究,保障研究生教育质量。

2. 注重人才质量,改善办学条件。

高校提升研究生教育质量要注重人才质量,加强人员要素投入。教师资源是人才战略的关键,直接关系到研究生教育质量,因而高校须坚持以学术能力作为衡量导师水平的核心标准,结合师德、态度、情感、价值观等综合因素进行人才质量建设,不断创新导师评价与遴选机制,严肃导师工作纪律,解决导师玩忽职守等问题。与此同时,高校应建设导师激励机制,通过情感沟通等手段,增强导师团队凝聚力,相互合作,鼓励学科交叉,不断激发导师的主体责任感。研究生生源质量直接影响研究生教育质量,研究生自身素养与学习态度在接受研究生教育之前已基本形成,这对要求较高的研究生教育来说是一项重要影响因素。高校要立足现实状况,在国家政策的合理范围内,制定符合自身专业特点的研究生选拔标准,积极鼓励自主招生,选拔符合专业能力要求的研究生,这是保障研究生教育质量的先行举措。

高等教育内涵建设是发展的主旋律,对研究生教育更是要提升内涵与质量,形成良好教育文化氛围,但必要的经费保障与先进的硬件设施投入是促进内涵建设的重要基础。“条件要素

主要包括科研实验室和实践基地、教学设备、科研仪器、图书资料、网络资源、生活环境和设施等硬件资源的建设。” [9]高校应积极争取国家投入与社会捐赠,广开渠道,与企业展开合作,向其提供智力支持,获取企业的资金与技术援助,提高研究生教育所需的各项设施设备,保障研究生的物质待遇,打造良好物质生活环境。

(三) 研究生教育的主体治理策略。

1. 提升教师专业素养,打破传统教学模式桎梏。

教师要不断提升自身专业能力与素养,增强团队协作能力,将自身教学、科研、社会服务努力结合,以能力提升促进研究生教育质量的提升。其一,教师应突破传统教学内容,打破原有固化的学科知识体系,把人才培养重心落实到科研能力培养上,对待研究生教育要具有追求尖端知识与学问的学术精神,不断拓展教学内容的深度与广度,研究本学科教学内容的先进方向,关注先进科研成果的研究动态,注重教学内容的交叉性、前沿性与启发性。打破教师多年一贯制教学的习惯与壁垒,结合时代发展需求,不断促使教师创新教学内容。其二,教师不断修炼“内功”,除在知识领域内下功夫,也要在教学技巧与方式上勤思考,好的教学方式对研究生创新能力的提升大有裨益。教师要在日常教育教学中,打破传统知识传授为主的教学模式,告别灌输式与填鸭式教学方法,解决过度依靠现代多媒体设备进行教学的习惯,改变本科式教学的方式,不断在教学活动中应用研讨式方式,以项目化探究为主、教师讲解为辅,教师不是论题的陈述者而是总结者,促使学生真正参与研究问题,提升其研究能力与水平。

2. 内外兼顾,提升学生自身研究水平。

保障研究生教育质量,学生要从内外两方面提升研究兴趣,增强研究动力,提升研究水平。从主体方面解决研究生教育的质量危机问题。外在方面,学生要积极响应国家对研究生教育各

项政策与发展走势,适时调整人生规划,通过国家的具体举措获取外部动力,同时要积极从社会汲取科研所需的资源,最终促成自身研究能力的提升。同时,学生应在高校依靠制度平台,积极参与科研活动,获取锻炼自身能力的机会,通过与教师、学生的交流,培养自身学术精神,尤其是形成跨学科的思维方式。内在方面,学生应明确接受研究生教育的目标,以提升自身研究能力为己任,凭借个体积极努力提升研究生整体教育质量。

(四) 研究生教育的社会治理策略。

1. 发挥中介评估机构桥梁作用,强化机构自身建设内涵。

中介评估机构是社会评估的重要载体,在研究生质量社会保障中发挥重要作用。“研究生教育中介评估机构具有多种职能,负责对研究生教育活动提供咨询、信息服务、理论支撑等多元化帮助,在政府与高校间起到良好桥梁作用,有助于促进政府从繁重管理事务中解脱出来,促使政府权力下放与职能转变,缓解政府与高校间的矛盾与冲突,帮助其建立稳定而长久的互动关系。”[10]研究生教育中介评估机构的形式有两种,即自下而上的民间发起,或自上而下的政府组织,基于我国政治体制、现实国情与传统文化,更应实施政府自上而下的建立方式。研究生教育中介评估机构要保持专业性与独立性,不能丧失公正、公平、科学、客观的精神,不能过分依赖政府。研究生教育中介评估机构一方面要争取政府支持,在政策与物质条件上谋取最大化,保障评估机构的顺利运转,巩固不断向前发展的基础。另一方面,研究生教育中介组织在获取政府支持的同时要加强内涵建设,不断提高专业水平,保持较高专业性,不断拓展市场份额与发展空间,为研究生教育发展提供可借鉴的信息与数据。目前,我国已有一些比较成熟的研究生教育质量评价机构,但评价结果的科学性与公正性需要完善与提高,评估指标体系与方式需要逐步改善。研究生教育中介评估机构作为收集、反馈信息的重要载体,弥补了政府职能履行的不足,满足了社会公众的客观需求,其对高校研究生教育质量进行有效

监控,方便为各主体提供可靠信息,为决策提供依据,保障研究生教育质量的稳步提升。

2. 提升行业组织竞争力,切实保障行业活动顺利实施。

研究生教育行业组织具有较强的信息收集与协调能力,对保障研究生教育质量意义重大。“行业组织需要高校具有较高专业水准的学者参与,提升组织的核心竞争力,同时他们也能以团队力量帮带高校教师树立责任意识,鞭策其为研究生教育质量的保障工作不断提升专业水平,尤其是情感、态度与价值观方面的转变。”[11]其次,行业组织具有强大功能优势,一是其具有高水平的专业能力,二是其具有较强的协调与信息收集能力,尤其是两者的有机结合,利用相关专业能力获取较为全面的信息资源,对研究生教育进行质量评价,协调行业活动各方利益,为行业活动进行规划。我国行业组织要充分发挥社会学术团体的作用,调动各高校专家、学者组成行业委员会,利用专业优势,通过周期性专家评估,对研究生教育质量进行行业领域保障。研究生教育行业组织需要积极适应国家政策,不断提升自身专业优势,建立严格的自律机制,形成自律精神,实现行业团体利益的最大化,推动行业组织不断向前发展,为政策决策出谋划策,稳步提升研究生教育质量。

参考文献

[3]杨斌. 治理视角下的研究生教育:权力重构与制度调整[j].学位与研究生教育, 2015(6):1-3.

[4]韦耀阳,李保强,薄存旭. 治理视域下高校心理健康教育的异化与回归[j].黑龙江高教研究, 2015(8):4-7.

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)