

2023年内控体系建设工作方案 文化体系 建设方案(通用5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案的格式和要求是什么样的呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

内控体系建设工作方案篇一

校园文化是学校教育的重要组成部分，是全面育人不可缺少的重要方面，是展示校长教育理念、学校特色的重要平台。学校校园文化通过班风校风教风建设、多种形式的校园文化活动、人文和自然的校园环境等给学生以潜移默化的影响。良好的校园文化以鲜明正确的导向指引、鼓舞学生，以内在的力量凝聚、激励学生，以独特的氛围影响、规范学生。大力加强学校校园文化建设项目，对于增强德育工作的针对性和实效性，引导青少年树立社会主义荣辱观、培育有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，具有十分重要的意义。

（一）、加强校风、班风、教风、学风建设，为学生健康成长营造良好氛围。各校要通过扎实开展师德教育，建设热爱学生、为人师表、教书育人、钻研教法、不断探求的优良教风；

加强对学生的教育和引导，落实好《中小学生守则》和《中（小）学生日常行为规范》，建设勤奋努力、积极向上、认真诚信、充满兴趣、乐于探究的良好学风；

以创造学校良好精神环境培养合格人才为前提，建设振奋精神、激励斗志、努力拼搏，传统优良的校风；

通过抓好班级和团队工作，建设团结友爱、互相帮助、快乐和谐、健康向上、争做主人的良好班风。

（二）、重视校园规划、硬化、净化、绿化、美化、文化建设，为学生健康成长创造优美环境。各校要认真贯彻省教育厅《关于实话义务教育阶段学校办学条件标准建设的意见》，把校园建成育人的特殊场所，科学制定规划，充分利用校园的每一个角落，创造德育的优美环境。使校园内的一草一木、一砖一石都体现教育的引导和熏陶。要从本地自然环境和条件出发，在校园内栽花种草，绿化、美化校园，还可以开辟小种植园、小养殖园，使整个校园干净、整洁、美观、有序。要对校园人文环境进行精心设计，鼓励学生积极参与校园环境的设计、维护和创造，充分发挥学生的主体性，营造出符合学生身心特点和兴趣爱好的教室文化、寝室文化、走廊文化、餐厅文化、厕所文化等。学校的校训、校歌、校徽、校标等设计要体现学校特点和教育理念，有条件的学校要建设好校史陈列室和共青团、少先队活动室。要充分利用板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、地面、建筑物等一切可以利用的媒介体现教育理念，如张贴、悬挂革命领袖、英雄人物、劳动模范、科学家、艺术家等杰出人物的画像和格言，制作、设计介绍家乡自然风光风土人情、建设成就的图片和文字，绘制、创作引导学生勤奋学习、健康生活、养成良好行为习惯的卡通人物形象等，特别是鼓励、展示学生自己创作的作品，引导学生从确立远大志向做起，从增强爱家乡拓情感做起，从规范行为习惯做起，培养良好的思想品德。有条件的学校要发挥校园广播站和校园网络的作用，不断拓展校园文化建设的渠道和空间。

（三）、完善学校规章制度建设，为学生健康成长提供制度保证。学校管理制度建设是校园文化建设的重要内容，校园文化是学校管理制度的升华。各校要认真贯彻省教育厅《关于加强普通中小学管理工作的意见》和《贵州省普通中小学实施素质教育评价方案》，建立健全科学的管理制度，使学校各项工作有章可循，结合实际，依法治教、依法治校，科学管理。

（四）、组织开展丰富多彩的校园文化活动，为学生健康成

长提供各种平台。学校要经常组织开展内容丰富、形式多样、吸引力强的校园文化活动，调动学生主动参与的积极性，增强学校的吸引力，让学生在学校的留得住、学得好、健康快乐地学习和生活，最大限度地控制学生辍学。各校要充分利用节假日、纪念日民族传统节日设计、开展丰富多彩的活动。充分利用入学毕业、入队离队、入团、成人仪式等有特殊意义的日子，开展主题教育活动。坚持每周一次的升国旗仪式，发表紧密联系学生实际、内容生动具体的国旗下讲话。保证学生每天一小时体育活动，重视课间体育活动，使学生既放松身心、增强体质，又增进对同学、对集体的感情。保证共青团、少先队每周的活动时间和条件，注重教育教学活动与团队活动有机结合，支持团组织发挥自身优势开展好已有品牌活动，并鼓励结合实际创新活动形式。利用课后组织多种类型活动的兴趣小组，每年都应组织体育运动会和各种形式的艺术节，科技节等活动，积极推广优秀少儿歌曲，开展多种形式的歌曲演唱活动。少数民族地区（少数民族学生聚集）的学校还应结合本民族的文化，风俗和节日，开展具有民族特色的校园文化活动。

（五）、从以下几个方面构建书香校园

1、创造学习化、人文化的校园阅读生态环境。

（1）、优化校园文化环境，让每面墙壁说话，让每个角落育人。读书是需要氛围的，营造良好的读书氛围能培养和激发学生的兴趣。

（2）、教师带头读书，用自身的行动感化学生；

（3）、创造读书环境，让学生愿意读书；

（4）、创设浓郁氛围，引导学生喜欢阅读；

2、开展丰富多彩的读书活动，为师生搭建展示成果的平台。

(1)、经常开展丰富多彩的活动，以激发兴趣，巩固成果。

(2)、开展师生共同参与的“五个一活动”（即两月一次图书推荐会；

每学期一次读书知识竞赛；

每学期一次读书心得交流会；

每学期一次诗歌朗诵会；

每学期一次作文竞赛）。

(3)、传授有效方法。

3、建立监督、激励机制，打造书香校园

(1)、学校要制定读书活动工作计划，定期检查落实情况，学期结束时，学校必须组织人员对各班读书活动开展情况进行全面检查评价，把各班读书活动的情况纳入班级量化管理和教师业务考核。

(2)、把各个班级开展读书活动的情况作为学校文明团队、文明班级评比重要条件之一。

(3)、每次活动结束后，对在读书活动中表现优秀的师生进行表彰，以进一步推动读书活动持久、深入、生动、活泼地开展。

(4)、教师的读书笔记每月由学校领导检查一次，把完成情况纳入教师量化考核之中。

(5)、加强组织领导，建立长期长效机制，形成制度，促进读书活动健康有序地开展和向纵深持续发展。

(二)、各校要把校园文化建设纳入迎“国检”的重要内容进行开展，力争xx年年底初见成效□20xx年迎“国检”时成效显著。

内控体系建设工作方案篇二

为认真贯彻落实区安全委员会办公室《关于开展“五一”期间安全生产大检查的通知》文件精神，在“五一”节期间预防和减少一般事故，揭制较大事故的发生，确保“五一”节日期间全乡安全生产形势稳定，经党委、政府决定在全乡范围集中开展安全生产大排查活动，特制定本工作方案。

一、组织机构

为了切实做好安全生产大检查工作，我乡成立了安全生产大检查工作领导小组：

组长： 副组长：

成员：

领导小组下设办公室，办公室设在安监站。罗志发同志任办公室主任并负责具体办公。

二、检查时间

从20__年4月28日开始到20__年5月4号结束。

三、检查内容

在全乡范围内开展1. 道路交通、消防、非煤矿山、烟花爆竹、建筑施工、食品卫生、学校安全、森林防火等。2. 开展打击非法违法生产经营建设行为专项行动。3. 隐患排查治理制度、责任措施落实情况，重点单位，重点环节隐患排查治理情况。

四、工作要求

（一）加强领导，明确责任。要高度重视，认真落实“五

一”期间安全生产大检查工作具体实施方案，一把手要亲自安排部署，分管领导要亲自带队检查。乡政府相关工作单位要按照职责分工，认真组织实施开展重点行业（领域）安全大检查。要切实按照“谁检查，谁负责；谁签字，谁负责；谁审批，谁负责”原则，认真细致地抓好安全防范工作，坚决克服麻痹思想，确保检查不走形式，取得实效。

（二）深化隐患排查治理，严厉打击非法违法行为。要始终坚持“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，强化措施，超前防范，明确责任，精心组织，迅速行动，严格标准要求，逐项进行摸排检查，切实做到防患于未然，严防各类安全事故的发生。对排查出的一般安全隐患，要及时督促落实整改到位；对排查出的重大隐患，要做到整改责任、时限、措施、资金、应急预案“五落实”。同时，要严厉打击各类非法违法生产经营建设行为。

（三）加强应急值守，严格事故责任追究。要切实加强“五一”节期间值班工作，明确带班领导和值班人员，严格落实24小时值班制度。要建立“五一”节期间安全生产预测和预警机制，制定完善处置各类突发事件的应急救援预案。要严格执行请示报告制度，领导小组对各类突发事件必须及时准确上报，工作不力、措施不到位，造成生产安全事故的，要严格追究相关责任人的责任。

内控体系建设工作方案篇三

当今时代是一个十分重视文化的时代，大到一个国家，小到一个班组，文化的魅力日益显现，文化的作用日益重要，文化的前途日益明朗，但文化又是具体的，文化务必依附于必须的载体，离开了特定的载体，文化也就失去了存在的好处。本文从微观的角度，论述了班级文化建设的问题，首先点明了班级文化的含义及班级文化的基本资料，之后阐明了班级文化建设的必要性，进而论述了班级文化的重要作用，最后重点提到了班级文化建设过程中需要注意的几个问题。

一个有凝聚力的国家必是一个有深厚文化底蕴的国家，一个有经营力的企业必是一个有优秀文化的企业，一个有学习力的班级必是一个有文化氛围的班级，可见，不管是一个国家、企业还是一个班级，文化都显得尤为重要。

（一）班级文化的含义

班级文化有广义和狭义之分，广义的班级文化是指班级在长期的学习生活中所构成的物质文化和精神文化的总和。班级的物质文化主体是物，是有形的，主要有班级的桌椅摆放、教室布置、内务整理和学生着装等。精神文化主要指班级的理想信念、价值观念和行为准则，具体表此刻班级的学风、班风和考风，这些都是无形的，也是最核心的。狭义的班级文化就是精神文化。

（二）班级文化建设的基本资料

广义的班级文化包括物质和精神两个方面，其基本资料应包括三个层次：

1、表层文化：表层文化主要是表面上的文化，是透过眼睛能直接观察到的东西，它是精神文化的外在表现。主要就是物质文化，如刚才提到的桌椅摆放等，它尽管是表面的东西，但它很重要，它最直接体现着班级的外在形象，影响着班级的精神风貌，左右着班级的外部评价。

2、幔层文化：幔层文化是夹在表层和深层之间的文化，是班级文化的进一步深化，不是浮在表面的东西，在表面透过眼睛不能看到，要深入进去才能看到。主要表此刻班级的规章制度建设上，规章制度是班级文化的重要组成部分。

3、深层文化：深层文化是精神文化，是核心文化，是不能透过眼睛看到的，它只能被感受到。主要表此刻班级共同的理想信念、价值观念和行为准则等。

班级文化是班级整体精神风貌的体现，它的建设显得十分必要，主要体现此刻以下几个方面：

（一）迎合大学生群体自身独特性的客观要求

大学生群体是渴求知识、崇尚文化的群体，是追求自由、向往民主的群体，是朝气蓬勃、可造可塑的群体。在国家危难时刻，大学生为挽救民族命运，为寻求强国之路，为奉献爱国之心，他们能够挺身而出，不屈不挠，甚至不惜牺牲自己的生命。在和平年代，大学生是祖国的未来，是民族的期望，是国家的潜在建设者。

（二）培养合格大学生的客观要求

大学生在学校学习的不仅仅是知识，更多的还是做人的道理，衡量人才的标准是德才兼备，个性是道德、品德，因此，一个大学生是否合格，不仅仅要看分数的高低，还要看品德的好坏，如是否懂礼貌、是否讲礼貌、是否讲诚信，这些都是一个大学生所必备的素质，只有有了文化修养，再加上所学的科学知识，这个大学生才是合格的。同时大家知道，合格的大学生是培养出来的，而培养大学生最直接的场所就是班级，那么班级的好坏，个性是班级文化的优劣与有无，直接影响着大学生的成长，进而影响着大学生未来的发展，潜在关乎着国家的命运。

（三）管理班级的迫切要求

在班级管理中，只依靠规章制度约束被管理者是不可能面面俱到，甚至还会遭到学生的抵触，有时收效甚微。比如，班级里能够规定不好迟到，不能旷课，上课期间不能玩手机等等，但总有制度规定不到的地方，正因班级管理的细节实在太多，这就会出现制度的“盲点”，那么如何约束这些“盲点”呢？这就要靠班级文化去约束，如果一个班级倡导礼貌、讲究礼貌，那么即使制度中没有规定上课期间进教室要先敲

门，该班学生上课时进班级也会敲门的，否则的话就是不懂礼貌的，会受到文化氛围的谴责，会感到不好意思。这就是文化的管理作用。

（一）要有文化意识，在思想上高度重视

思想是行动的指南，有什么的思想，就有什么的行动。建设班级文化的前提是要求班主任和全班同学要有文化意识，务必认识到建设班级文化很必要，认识到班级文化的重要作用。如果没有文化意识，思想上认为文化无足轻重，那么班级文化建设就无从谈起，就不可能建设一个良好的班级文化。就像我们此刻十分注重环境保护一样，是正因我们意识到了恶劣的环境：空气已不再新鲜、天空已不再蔚蓝、水已不再清澈、食品已不再安全。正是有了这种意识，我们才提出要建立生态礼貌，保护环境、保护家园、保护地球。因此，意识到并重视文化才是班级文化建设的第一步。

（二）要循序渐进，持之以恒，打好“持久”战

班级文化是班级全体同学在长期的学习生活中构成的。学生刚入校，他们来自五湖四海，性格各异，生活习惯各不相同，思维方式不一，要在一个群众中学习生活配合很好，短时刻内难以办到。学生这天入校，明天或后天这个班级就很有文化，这是不可能的。这就要求文化建设要一步一个脚印，按照由表及里、由外到内循序渐进地进行。先把表层文化建好，再思考幔层文化，最后深层文化。至于深层文化，就更要慢慢来了：一个班级的班风要经过一个学期甚至一个学年才能定型、一个班级的考风要经过数次考试才能显现、一个班级的班风要经过长期的碰撞磨合才能定格。即使班级文化构成了，也需要与时俱进，常抓不懈。因此，在班级文化建设上，想要一蹴而就，毕其功于一役的想法都是不现实的。

（三）要突出重点，切忌肤浅

班级文化包含表层文化、幔层文化和深层文化，这三个方面要统筹兼顾，三者都要有。走进一个班级，干净、整洁、有序的环境会给人焕然一新的感觉，最起码精神面貌很好，怪不得有人说，现代社会从某种好处上说是“形式大于资料”的时代。因此，形式、外表文化是不容忽视的。接下来就是规章制度建设，一个是否完善的制度对班级也是很重要的，是文化的一部分。最后，就是文化的核心层，即精神文化。纵观班级文化的三个层次，我们要知道重点在深层文化建设上，要把班级文化建设的重心放在构建一个什么样的学风、班风和考风上，构成一个什么样的价值观上，造就一个什么样的共同信念上，这才是班级文化的核心。

（四）要全员参与，调动每个人用心性

班级文化建设是大家的事情，不是个人的事情。那里全员包括班主任和全体同学，班主任是班级的“行政长官”，他的一些思想会直接影响班级文化建设。有什么样的带头人，就会有怎样的团队。班主任思想开放，班级就不会很保守；班主任做事效率高，班级就不会很拖拉；班主任有大局意识，班级就不会很自私。除此之外，班主任应用心指导、引导和支持班级文化建设，这是第一。其次，同学们也要用心参与，多动脑子，多想办法，多配合工作，全班一盘棋，这样才能构成共同的氛围，相反，班主任不支持，同学们不配合，班级文化建设就是天方夜谭。

（五）要吸收古今中外的优秀文化成果，做到古为今用、洋为中用

当今世界是个开放的世界，全球正在变为一个村庄，世界各国的联系越来越多，个性是网络的兴起和深入发展，更为我们了解外面的世界带来了便利。一些优秀的西方文化正在影响着每个人，我们每一天都能看到可口可乐的广告，都能喝到可口可乐，都能感受到这种美国文化。即美国的一种开放、自由、健康、快乐的文化氛围，有人说，喝可口可乐

就是喝的一种美国文化，这话一点不假。我们都是这样被动或主动地理解着这种东西，对我们影响很深。除此之外，优秀的中华五千年文化对我们影响也是深远的，每一个中国人从小就受到以儒家文化为主流的中华文化的熏陶，以至影响着一个人的一生，中国人比较含蓄、谦让等，无不都是中华文化在中国人身上留下的烙印。开放的中国，要求我们务必融入世界，务必理解优秀的西方文化，同时，也务必利用好优秀的中国文化，只有把两者相结合，才能既体现中国特色又不失保守，从而构成一个良好的班级文化氛围，为同学们学习生活以及将来的发展创造良好的条件。

内控体系建设工作方案篇四

为了进一步贯彻“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，夯实本项目工程安全工作基础，消除安全隐患，有效预防重特大事故的发生，切实维护现场员工的生命和财产安全，根据有关文件精神 and 公司制度，推行“1+3”安全监控工作体系，现就有关事项方案如下：

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面深入贯彻《事故隐患和职业危害监控法》，积极推行“1+3”安全监控工作体系，努力构筑“群防、群控、群治”的安全生产网络，促进企业科学、安全发展，取得了较好成效。

二、组织领导

副组长：朱华

周昌稳

张英圣

三、工作目标

据公司组织体系，建立“1+3”安全监控工作体系，并在工程开工时正常运转。

四、工作内容

全面推行“1+3”安全监控工作体系，主要内容为：

（一）事故隐患动态管理机制。

1、建立事故隐患监控点实时监控制度。对已经被确认的监控点按照监控内容要求进行监控，并及时进行评估：对新产生的事故隐患，进行及时排查评估，确认监控等级，对移动危险源点要跟踪监控。

2、建立事故预警制度。对可能发生的事事故隐患，内容和方法，对一些突发事故按照《事故应急预案》进行处理，发挥预警机制作用，做到全方位、全过程、全时段监控。

3、建立安全教育更新制度。加强监控点管理、日常安全教育和安全常识教育，并及时更新教育内容，保证教育实效性。

4、建立奖惩制度。对员工在监控过程中及时采取果断效果措施，制止和避免事故发生的，给予一定奖励。

（二）事故隐患持续改进机制。

1、建立安全员排查制度。定期或不定期整改。凡因某些原因一时难以整改的，实行评估确认，分级分色预警监控。

2、建立持续改进制度。对事故隐患监控点经督查，形成排查、评估、确认、挂牌、检查、整改、效果评价持续改进的良性循环。

3、建立创新提升制度。积极创新安全管理工作新理念、新规范，不断完善和丰富监控工作方法，提升应用实效。

（三）事故隐患监控评价机制。

1、员工评价。组织员工对设施、设备、环境、人的行为和管理进行客观评价。评价的方法采取“班组每天评价、班每周评价、项目每月评价”，根据评价结果，对监控点控制情况进行评价。

2、技术评价。组织安全员对整个项目安全工作进行评价。

3、监管评价。上级领导部门对项目各班、各组安全工作状况，“1+3”安全监控工作体系开展情况、事故发生情况等评价。

五、实施步骤

第一，排查。组织发动所有员工从施工整体环境（含周边道路、围护）、施工设备、劳保设施、安全防护、临时设施、制度的贯彻落实情况、员工思想状况等方面入手，进行全面系统的排查。

第二，确认。对排查出来的各种不安全因素进行辨识、确认。事故隐患和可能产生的危害点确认的一句主要包括10个方面的内容：即有无爆炸、易燃、已发生火灾危险的场所：有无触电伤害危险的场所：有无中毒和窒息危险的场所：有无高空坠落危险的场所：有无器具、物件产生挂、绞、碾、碰、挤、压、切、撞、割刺危险的场所：有无灼烫、淹溺、坍塌危险的场所：有无坠落物、崩块伤人危险的场所：有无拥挤、可能产生践踏试过的场所：是否存在噪音、低温、高温、振动、辐射、生物毒性危害的场所：以其其它容易导致伤害、发生事故频率较高的场所。

第三，评估。由“1+3”安全监控领导小组会同工作组的成员组成的评估小组对确认的安全隐患和事故易发点逐个进行定性、定量的评估，确定其危险等级。确定危险等级的依据主要由三条。一是事故发生的概率，二是可能产生人员伤亡和财产损失的程度，三是职业危害的大小，根据上述依据把安全隐患分为三个等级。即：

黄色监控区域（c级）：发生事故的概率较小，伤害程度较轻，财产损失较小，对施工现场造成一般影响的。

橙色监控区域（b级）：发生事故的概率较小，易发生多人伤害，4

财产损失较大，对项目部造成较大影响的。

红色监控区域（a级）：发生事故的概率很高，易发生群死群伤，造成重大财产损失，对项目部造成重大影响的。

第四，登记、建档、立卡。凡被列为安全隐患的地方，均进行登记，建立相应的档案，并统一制作醒目的标志牌（三色警示牌），称作“安全隐患监控卡（警示卡）”，该卡的主要内容有：隐患控制点名称“危险等级、易发事故种类、预防措施、监控要求、紧急处理预案、责任人、检查周期等。同时组织员工定期进行检查。

第五，日常管理。一个监控点设置一本台帐。按照“安全隐患点”的维修等级，明确管理权限和责任人。做到每天必查，留有记录。

第六，建立三项机制，实行动态管理。不论是原有的危险源点危险等级降低，还是出现新的危险源点，都要及时进行调整，使危险源点始终处于有效的监控之中。

六、工作要求

推行“1+3”安全监控工作体系，是安全管理工作在新形势下的创新和发展，对于提升安全管理水平具有重要的意义。

一是加强领导，明确目标。要求各班、各组安排推行“1+3”安全监 5

控工作体系相关人员，落实方案和工作目标，主动把工作落实到位。二是规范运行，稳步推进。根据有关部门和公司要求建立“三图五卡”：即安全监控工作体系流程图、事故隐患健康组织网络图、事故隐患监控示意图，按规定样式制好挂在安全工作场所。并设立事故隐患监控卡、事故隐患评价卡、事故隐患整改卡、事故隐患应急救援处理卡、员工岗位权利和义务告知卡。

三是责任到人，完善资料□a□b□c三级监控区已明确责任人，各责任人要按要求定期排查区域的安全设施和安全状况，填写监控卡并及时归档。领导小组不仅要不定期抽查各区域安全情况，还要定期检查监控卡填写情况，并予以签字确认。

四要注意实效，强化考核。建立学习培训、隐患排查评估、监控挂牌、监控检查、考核评比、监控奖惩等制度，层层建立责任制，确保推行“1+3”安全监控工作体系有序推进。

内控体系建设工作方案篇五

与保障体系建设方案

目前，全国高职院校的教育教学改革如火如荼，创新校企合作管理制度，构建校企合作“双主体”培养高技能人才新机制，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制正在逐步形成。工学结合人才培养模式下教学质量监控、评价与保障体系建设如何实施就是摆在我们面前的一项十分明确和重要的工作任务。

一、质量监控、评价与保障体系体系建设指导思想

高职院校工学结合人才培养模式下教学质量监控、评价与保障体系建设必须要引进iso9000质量管理认证体系，以构建教学质量标准体系、教学质量评价标准体系、教学质量保障体系和监控评价工作运行机制为核心，健全教学质量评价、考核、激励等管理制度，坚持过程管理与结果评价相结合，逐步形成开放、可持续发展的教学质量监控、评价与保障体系，促进高等职业教育人才培养质量不断提高。

二、质量监控、评价与保障体系建设目标

高职院校工学结合人才培养模式下教学质量监控、评价与保障体系建设有各种各样的方法和途径，笔者认为必须要建立健全“两结合、三共建、四层面、四参与、重平台”的教学质量监控、评价与保障体系及工作运行机制。一是健全“校内与校外、过程与结果相结合”的两结合教学质量监控、评价工作运行机制；二是校企共建教学质量标准体系、评价标准体系、保障体系；三是实施“院、系、专业、企业”四个层面的教学质量管理体系；四是建立“行业协会、企业、学校、学生”四方共同参与的教学质量监控、评价机制；五是充分发挥数据平台的教学监控功能，提高教学质量保障水平。实现教学质量监控、评价与保障体系建设的标准化、规划化和系统化。

三、质量监控、评价与保障体系体系建设内容

1. 健全“两结合”的教学质量监控评价工作运行机制

高职院校必须要引进iso9000等质量管理认证体系，构建专业人才培养质量监控、评价体系和工作运行机制，将教学质量由校内评价向校外评价延伸，吸收行业企业人员参与人才培养全过程，提高企业和社会对人才培养质量评价的权重，健全“校内与校外、过程与结果相结合”的“两结合”教学质量

监控、评价工作运行机制。具体可从以下几个方面去开展工作：

(1) 调整专业建设指导委员会。建立一个由学校、行业、企业和政府职能部门等共同组成的专业建设指导委员会，对专业设置、专业定位、专业建设、人才培养方案、课程标准、教学标准等方面进行咨询把关。

(2) 建设人才市场调研队伍。建设一支专兼职结合的人才市场调研队伍，实时把握人才市场需求动向，为专业设置、专业调整、专业优化、专业建设提供第一手材料。

(3) 建立教学信息反馈组织体系。建立由学生代表、毕业生、教师、系部、用人单位等组成的教学信息反馈组织体系，及时反馈、处理教学过程中发现的相关问题，使信息反馈系统形成闭合的环状结构。

(4) 完善双指导教师制度。建立生产性实训和顶岗实习校内校外双指导教师制度，校外指导教师对教学质量监控评价指标体系权重不低于50%。

(5) 健全院系“两结合”教学质量监控评价工作运行机制。建立过程监控以系（部）为主、结果监控以学院为主，企业参与全过程的教学质量监控、评价工作运行机制。

(6) 建立校企结合的教学督导机构。校企结合教学督导机构对教学全过程实施检查、督导。

2. 完善“三共建”的教学质量监控评价体系

高职院校必须以提高人才培养质量为目标，与行业企业共同对师资队伍、实训条件、课程体系等方面进行过程监控、反馈与评价、实施人才培养质量监控的动态管理。校企共建教学质量标准体系、校企共建教学质量评价标准体系、校企共

建教学质量保障体系。

（1）校企共建教学质量标准体系。

充分发挥行业企业和专业建设指导委员会的作用，积极开展工学结合教学改革，制定符合专业人才培养目标的专业教学质量标准体系，对专业的工学结合人才培养模式构建、基于工作过程的课程体系开发、教学条件保障、专业设置与调整等进行系统化规划设计，制定专业的人才培养标准、课程标准、教学标准。强化专业人才培养质量标准制定的“过程控制”，确保专业教学培养目标与用人单位对专业人才需求目标的一致性。

（2）校企共建教学质量评价标准体系。引入行业、企业标准，通过制定教学各环节的质量标准、质量评价标准、质量保障实施办法与反馈办法等制度，将教学质量形过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合性评价相结合，学校评价与企业评价相结合，注重教学过程与质量评价要素有机地结合。建立由教学组织管理、教学工作评价、教学过程质量管理、教学质量检查等环节组成的全面教学质量保证与监控评价体系。明确教学质量评价指标，规范和创新“生产实训”、“工学结合”、“校企合作”、“顶岗实习”等实践环节的质量监控。构建符合工学结合人才培养模式的、具有职业教育及专业特色的教学质量评价标准体系。

（3）校企共建教学质量保障体系构建。依托行业、企业设立专业建设指导委员会，对生产过程、教学组织、成绩评定、产品销售等共同管理，探索校企共管运行机制。成立校企成员岗位互聘的组织机构，构建人才培养质量组织保障体系。

3. 实施“四层面”的教学质量管理体系

高职院校必须进行教学管理组织机构改革，打破原有的学院、系、教研室的传统教学管理组织形式，建立学院、系、专业、

企业相融合的新型教学组织机构。

重点探索专业群、企业在教育教学中的融合作用，发挥专业群资源整合优势，成立专业群人才培养质量工作机构，由企业专业人士、生产一线技师和专业教师组成。建立专业技能标准和技能考核题库、实训项目库等教学文件，使人才培养质量有标准，考核评价有标准。实施“院、系、专业、企业”四个层面的教学质量管理体系，将教书育人落到实处。

4. 建立“四参与”的教学质量监控评价机制

高职院校必须要吸收行业协会、用人单位与学生参与人才培养全过程，让学生有接受教育的知情权，行业协会、用人单位了解人才培养过程，密切行业协会、用人单位与教育教学的联系。在课程评价、学生评价中注重学生的自我评价，培养学生自我管理意识和增强学生的责任感。请行业协会、用人单位人员讲授实践性课程，按照生产质量管理模式考核评价学生，将生产标准、成本指标、安全标准等融入到教学质量标准中。改革传统以知识点为主的考核方式，培养学生的生产意识、成本意识和安全意识，探索生产性课程的课程管理、课程质量标准、课程考核体系、教学质量监控、评价体系建设。各专业群成立教学质量工作机构，行业企业人员不得少于1/3，充分发挥社会的评价作用。建立“行业协会、企业、学校、学生”四方面共同参与的教学质量监控、评价机制。

5. 发挥数据平台监控功能，提高教学质量保障水平

高度重视人才培养工作水平状态数据采集指标体系（以下简称数据平台），高职院校必须要提高学院领导、各管理部门、系（部）、教师对数据平台的认识，利用数据平台进行自我诊断、自我评估、自我评价，每年形成院、系的专业建设、师资队伍建设、课程建设、实践教学等分析报告，成为学院制定教育事业发展规划、年度工作计划的依据，成为学院、

系对专业建设和专业结构调整的依据，形成教学过程以数据平台为基础，系部评价以数据平台为基础，专业建设与发展以分析报告为基础的现代管理机制。

完善教学管理信息化平台的质量监控与评价系统。依托数据平台，开发“系部教学质量评价系统”、“顶岗实习管理系统”、“学生顶岗实习师生交互系统”、“教室使用在线审批系统”、“调停课在线审批系统”、“教学管理在线平台”、“教学信息发布与在线互动系统”等。为教学质量实时监控、过程管理和动态管理提供技术保障。

在高职院校人才培养过程中，建设是基础，监控是保障，评价是手段，质量是核心。以工学结合人才培养模式下教学质量监控与保障体系建设为契机，成立院级教学质量办公室（建立校企结合的教学督导机构），负责全院教学质量的制度建设、质量过程管理与评价体系建设，负责教学质量的检查、评价管理。

工学结合人才培养模式下教学质量监控、评价与保障体系建设关系到高职教育的人才培养质量，高职院校要积极探索，强化教学管理，建立并完善校企合作的教学质量监控、评价与保障体系和教学激励机制，切实落实教学质量目标责任。加大学生参与质量评价的力度，吸收行业企业参与人才培养质量评价，以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，将就业创业能力、企业满意度、社会评价作为衡量人才培养质量的重要指标，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量监控、评价与保障体系。