

最新小学立体图形公式 认识立体图形教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学立体图形公式篇一

《认识立体图形》是一年级上册第四单元《认识物体和图形》中的教学内容，要求学生认识四种立体图形（包括实物和模型），了解他们的名称和特征，能正确区分和辨别四种物体，为接下来平面图形的认识和学习做好铺垫。备课时，我借鉴教参，查阅优秀教案，上网搜集资料，设计了一堂开放、活泼、符合新课标精神的课，利用分一分、摸一摸、贴一贴、看一看、说一说、搭一搭等自主、活泼的形式，让学生分组动手操作、大胆尝试、自主探索。但是没想到上课伊始，当我让小组同学拿出我课前让他们准备的长方体、正方体、圆柱、球等的实物时，孩子们兴奋的玩了起来，有的球甚至滚到了地下，我费了好大的劲才让孩子们安静下来，接着分组讨论、探索长方体正方体等的特征时，孩子们用小手摸了，但是不会用完整的语言来描述，后面还算顺利，好歹把这节课上下来了，但是回想起来，这两天一直很郁闷，没想到第一次遇到课堂如此失控的局面。上完课后，我进行了深刻反思，觉得导致这节课失败的原因有以下几点：

- 1、学生年龄小，人数多（有44人），又加上眼前很多实物的诱惑，结果导致出现了预想不到的难以掌控的情形。
- 2、课前要加强小组合作的意识，互帮互助的意识，别舍不得把自己带来的长方体、正方体等实物拿出来放在一起分类，

搭一搭，这样也许就不会出现小朋友们各玩各的局面。

3、自己驾驭课堂的能力有待于进一步提高。

4、评价手段不够丰富，评价语言不够生动、灵活、具有启发性。

5、问题的设计要科学，语言要儿童化，比如：“让我们回顾一下我们身边的实物，它们的形状各是怎样的？”，可以换一种提法：“请小朋友想一想我们家里的一些物体，它们的形状各是怎样的？”

以下几点还是比较成功的：

1、教学设计思路清晰，教学时使学生对物体的认识能由具体物品缓缓前进，逐步抽象为数学上的几何图形，并应用图形特征解决实际问题。

2、重视了学生的主体地位，注重学生的体验，为学生创设了自主探究的空间，让学生在一系列的探究活动中由浅入深、由粗到细，逐步探究图形的特征，使探究活动基本做到了有效。

4、观察、操作、讨论、交流多种教学活动相结合，帮助学生在感性经验的支撑下建立起初步的空间观念。

今后努力的方向：

“课堂纪律管理”和“教学评价的丰富”“课堂提问的设计”是我目前存在的几大问题，我会进一步努力，争取获得更大的收获！

小学立体图形公式篇二

《认识立体图形》是小学低年级数学中数与空间的教学开始，学生是第一次接触学习几何概念。本课教学是在学生刚刚入学不久的时间进行，这时候的一年级学生还不具备一定的自控能力，我把本课大部分教学时间都安排学生的操作活动，本节课的目标定为：通过观察、操作、使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形；培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间概念；通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识；使学生感受数学与现实生活的密切联系。

在教学这一课时，课前，我让学生参照书上所列举的物体在家里搜集生活中物体，上课时，我通过让学生看一看，并把形状相同的放在一起，同学们通过分类后的各类实物，能够感知每种物体的特征，然后把自己带来的物体与相应的几何图形找到朋友。学生通过学习，认识了这些物体，并能准确的判断。紧接着我让学生摸一摸，通过摸一摸我让学生说出了每种物体的特征。然后我又让孩子们在小组中闭上眼睛摸出各种类型的`物体，或者是闭上眼睛通过摸一摸说出它是哪种物体。

最后我又让孩子们玩一玩，小组里可以摆一摆、搭一搭，滚一滚。通过本节课，我为学生提供了充分的观察、操作、讨论的机会，通过让学生看一看，摸一摸、想一想、说一说，让每个学生都充分发表自己的见解。这样组织教学可以使学生认识到数学来源于生活，生活中处处有数学，提高了学生的学习兴趣，从小培养学生从生活中发现数学问题的意识和习惯。

小学立体图形公式篇三

《认识立体图形》是人教版一年级上册第四单元《认识物体

和图形》的教学内容，要求学生认识四种立体图形（包括实物和模型），了解他们的名称和特征，能正确区分和辨别四种物体，为接下来平面图形的认识和学习做好铺垫。在认真研读教材和课标后，我把本课大部分教学时间都安排为学生的操作活动，本节课的目标定为：通过观察、操作、使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形；培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间概念；通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识；使学生感受数学与现实生活的密切联系。通过实际教学，反思自己的这节课，我觉得以下几点还是比较成功的：

1、课前准备充分。

在课前，我让学生搜集了生活中的立体图形实物，大部分孩子都或多或少的准备了各种物体，但符合操作要求的却很少。针对这个情况，我将孩子们准备的东西进行了精选，并进行了补充，确保了每个孩子在课堂上都能参与操作活动。

本节课是小学低年级数学中数与空间的教学开始，学生是第一次接触学习几何概念。又是在学生刚刚入学不久的时间进行，这时候的一年级学生还不具备一定的自控能力，而且对小组合作学习也还存在很多困难。为了能较好地进行小组活动，我将小组人数控制为四人，在座位的安排上，物体的摆放上都作了精心的安排，尽量让学生在操作交流过程中少受到客观因素的干扰，使操作活动更有实效。

2、教学的层次比较清晰。尝试分类——探究形成——联想应用。

使学生对几何图形的认识能由具体物体逐步抽象为数学上的几何图形，并能应用图形特征解决生活中的实际问题。这样组织教学还可以使学生认识到数学来源于生活，生活中处处有数学，提高了学生的学习兴趣，从小培养学生从生活中发现数学问题的意识和习惯。

3、观察、操作、讨论、交流多种教学活动结合，帮助学生在感性经验的支撑下建立起初步的空间观念。尤其在学生说物体特征时，大家观察得非常认真，你一言、我一语，争相发言，气氛十分活跃，全班小朋友都投入到了本节课的学习中来，很多小朋友的回答非常精彩，都在我的意料之外，如：发现了长方体有6个面，相对的面大小一样、有八个顶点，正方体的6个面都一样大，圆柱的上面两个面都是圆，且一样大。虽然孩子们的表达还不准确，但那些稚嫩的语言却反应出了他们已感受到了这些图形的基本特征，达到了教学目标所要的结果，也有了积极的情感体验。

4、重视了学生的主体地位，注重学生的体验，设计分一分、摸一摸、猜一猜、玩一玩、说一说、数一数多种活动为学生创设了探究的空间，指导了探究的方法，让学生在一系列的探究活动中由浅入深、由粗到细，螺旋上升逐步探究图形的特征，真正做到了在玩中学，在学中玩，使探究活动基本做到了有效。

5、组织教学到位。对于刚入学的一年级学生来说，面对这么多操作活动难免会兴奋，很容易乱套，针对这一问题，我从激发学生兴趣入手，由学生喜欢的正直聪明的卡通形象喜羊羊引入新课，并始终贯穿全课，学生兴趣盎然；利用评价语言调控课堂，如：喜羊羊只会和认真听讲积极发言的孩子交朋友哟！某同学听得最认真，某同学真会观察，第几小组活动得最有序……孩子在这些语言的引导下自觉地把注意力集中到学习活动上来了。在每个操作活动前都做到要求明确，确保孩子弄清操作要求后再活动，使活动井然有序。

认识物体这节课对于低年级学生来说确实是比较难于理解和掌握的。本节课也有一些难点，因为圆柱体有粗细长短之分，学生往往会把它分成不同类型，长方体与正方体又有许多类似，学生又会把它们归为一类，长方体的形状种类较多，学生掌握起来比较困难，特别是有两个面是正方形的长方体总误认为是正方体。所以仍需在以后的教学中继续加强巩固

认识。

小学立体图形公式篇四

《认识立体图形》是小学低年级数学中数与空间的教学开始，学生是第一次接触学习几何概念。本课教学是在学生刚刚入学不久的时间进行，这时候的一年级学生还不具备一定的自控能力，我把本课大部分教学时间都安排学生的操作活动，本节课的目标定为：通过观察、操作、使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形；培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间概念；通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识；使学生感受数学与现实生活的密切联系。

在教学这一课时，课前，我让学生参照书上所列举的物体在家里搜集生活中物体，上课时，我通过让学生看一看，并把形状相同的放在一起，同学们通过分类后的各类实物，能够感知每种物体的特征，然后把自己带来的物体与相应的几何图形找到朋友。学生通过学习，认识了这些物体，并能准确的判断。紧接着我让学生摸一摸，通过摸一摸我让学生说出了每种物体的特征。然后我又让孩子们在小组中闭上眼睛摸出各种类型的物体，或者是闭上眼睛通过摸一摸说出它是哪种物体。

最后我又让孩子们玩一玩，小组里可以摆一摆、搭一搭，滚一滚。通过本节课，我为学生提供了充分的观察、操作、讨论的机会，通过让学生看一看，摸一摸、想一想、说一说，让每个学生都充分发表自己的见解。这样组织教学可以使学生认识到数学来源于生活，生活中处处有数学，提高了学生的学习兴趣，从小培养学生从生活中发现数学问题的意识和习惯。

小学立体图形公式篇五

通过“说说生活中在哪儿见过这些平面图形”这一问题情境，既引导学生回顾前面学习的立体图形，也自然地过渡到平面图形的认识；更密切了数学与生活的联系，调动了学生原有的生活经验，使学生觉得数学有用，数学就在自己的身边。课堂上学生始终乐此不疲，兴趣盎然。整个数学学习活动充满情趣，有的学生甚至忘了在上课，直接走到其他孩子旁边与他人做一些交流。

本节课是通过大量的动手操作来完成的，利用“摸”面、“找”面、“画”面、“说”面几个环节的学习活动，既注重让学生以自己内心的体验来学习数学，培养学生的观察能力、运用数学进行交流的意识，又使学生初步感知这些实物(模型)的表面，获得对平面图的感性认识，体会“面”由“体”的得和“面”与“体”之间的联系与区别。同时培养了学生观察能力、动手操作的能力、语言表达能力以及分析、比较、概括的能力，发展学生的空间观念。而在画一画这一环节上，学生通过合作操作，把任务完成得比较理想，也得到了比较令人满意的效果。并且在以上的学习过程中，学生对于合作与交流有了初步的感知，知道小组成员应该互帮互让。因为在老师让他们找出自己最喜欢的立体图形的时候，小孩子们并没有因为没拿到最心仪的物体而有微词，也是高高兴兴地拿起其他物体与同组小朋友进行交流，有个别学生与别的同学商量着互换手中的物体。

在让学生操作得到平面图形之后，我没有把学生的作品放在实物投影上加以展示其画得如何的端正，而是直接要求学生把图形贴到黑板上各种图形所在的相应位置。在贴的时候有几个小孩把位置贴错了，给其他小孩多了一个重新分类的机会，这可真是一件好事。这样的安排既把学生的作品做了展示，又让学生把各种图形进行了分类，并且初步渗透了分类的思想，为下一部分内容的学习做了铺垫。

1、学生在“摸一摸”的活动中对面的感知不够，我的引导也不够到位，如学生说出有的面是有点粗粗的，次次的，而有的面是滑滑的，我没有及时指出这是材料的质地问题，而是直接把话题引到“面是不是平平的”上来。这样对平面图形的“平”字的理解就有点不够。

2、在设计“面”由“体”得时我没有为学生准备这么多的材料，如剪刀、印泥等。也没有引导学生说出得到平面图形的多种方法，比如用印泥印、用剪刀剪下立体图形的一个面、用铅笔沿着立体图形的边描等，大部分学生直接用铅笔沿着物体的面的轮廓画。这样的结果体现不出解决问题的方法和策略的多样性，对培养学生的创新意识来说是打了折扣。

3、在“说说生活中在哪儿见过这些平面图形”这一问题时，我觉得虽然已经走到这一步，但还不够展开，没有引导好学生天南地北地把生活中的资讯加以搜索并给以发挥，如果展开得好的话既丰富学生对图形的感知认识，更能体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。