

# 2023年两位数加减整十数教案冀教版 两位数减一位数和整十数教案(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 两位数加减整十数教案冀教版篇一

- 1、通过直观，使学生在理解算理的基础上掌握两位数减一位数和整十数的口算方法。
- 2、通过人人参与口算方法的指导过程，培养学生的观察能力、口头表达能力以及推理归纳能力。培养学生的发散思维能力。
- 3、通过分组学习，培养学生的合作精神及主动探索知识的精神。

教科书第67页。

2、那同学们可要做好准备，看看它们出了哪些什么问题：

我们先来看第一关：小小神算手。

同学们真的很聪明哦，闯过了喜羊羊的第一关。

接下来我们来看第二关：小小玩具店。

五一期间，喜羊羊的玩具店开张了，懒羊羊也来到了玩具店，想买一件自己喜欢的玩具，(出示玩具)可是懒羊羊在买玩具时却遇到了问题。(出示喜羊羊说的话，生自由读一读)你们能不能帮助他?那么该怎样列式呢?(学生说算式教师板书算

式)

1、这道题你会算吗?应该怎样算呢?先自己想一想,然后把你的想法给小组里的同学说一说。大家可以用小棒摆一摆。(学生分组讨论,师参与讨论)

2、汇报交流算法。

3、同学们真聪明,也非常的有爱心,用自己的学具帮助懒羊羊解决了问题,自己还学会了两位数减一位数的计算方法,真不简单。

4、巩固练习:书本练习十第1题

$$57-3= \quad 99-6= \quad 89-7=$$

$$65-4= \quad 48-5= \quad 26-2=$$

5、美羊羊也遇到了难题,你们还愿意帮助她吗?该怎样列式呢?

(学生说算式师板书算式)

6、这道题怎样计算呢?在小组里讨论一下。

7、汇报交流算法。

8、练习:(书本练习十二第2题)

1、小结:刚才大家用自己的方法解决了懒羊羊遇到的问题,大家比较一下,  $35-2=33$ ,  $35-20=15$ 这两题一样吗?(生:不一样。)它们在计算方法上有什么相同点和不同点?(都是把35分解成30和5,减一位数从个位上减,减整十数从十位上减。)

2、小结：这就是我们这节课要学习的新知识：（板书课题）

3、巩固练习：

1、同学们你们真的很聪明，那就请同学们用所学的知识帮助老师解决一个实际问题好吗？

谢谢你，明天我就再带上16元钱去买这本书。

你们凭着自己的聪明才智不但战胜了喜羊羊，而且还帮老师解决了问题，真是令人佩服！

2、玩“爬楼梯夺智慧星”的游戏。

教师任选两组学生进行比赛，根据口令同时接力做题，先做完的小组拔智慧星。

（先选出一名学生当主裁判，其余学生当副裁判，然后请参加比赛的两组同学做好准备，按要求进行比赛。最后由主裁判带着大家集体订正，评议）

## 两位数加减整十数教案冀教版篇二

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第六单元67页例1，及68“做一做”。

知识目标：引导学生理解并掌握两位数减一位数（不退位减法）和整十数的算理和算法。

能力目标：引导学生独立探索，自主学习，激发学生的学习兴趣。

情感目标：使学生感受数学与生活的密切联系。

重点：掌握计算方法，提高计算能力。

难点：渗透在计算中要把个位和个位对齐、十位和十位对齐的算理。

课件，小棒，计数器等。

（一）创设情境，导入新课。

师：六一快到了，很多小朋友都想了很多的方式来庆祝，有的小朋友想去公园，有的小朋友想用自己攒的零花钱去买玩具呢，我们也和他们一起去看看吧！（电脑出示玩具店的货架和玩具的标价。）

（二）探究新知，构建方法。

1. 解决小男孩提出“我有35元，买一个2元大象玩具，还剩多少元”问题。（出示课件）

（1）如何解决这个问题？怎样列式？

师：大家会算上面的算式吗？先在小组里摆一摆，算一算。

（2）分组操作，形成思维。

学生摆小棒，教师巡回指导学生操作。

（3）小结计算方法。

方法1. 想一想： $5-2=3$   $30+3=33$ （出示课件）

方法2. 摆一摆小棒。

方法3. 拨一拨算珠。

2. 解决小女孩提出“我有20元，买一个35元洋娃娃，还差多少钱？”问题。（教学方法同上）

3. 小结计算方法，在体验中选取自己喜欢的简便算法。

（三）课堂练习，巩固提高。

1. 我会填。（出示课件）

2. 完成p68的做一做的第一题

要求：（1）独立计算，集体订正。

（2）指名说一说你是怎么算的？

3. 游戏：邮差送信。

4. 摘苹果。

5. 解决生活中的实际问题，做书中69页3题，70页7题。

（四）课堂小结，激励评价。

今天这节课你学会了什么？你有什么收获？

1. 必做题：69页1、2题。

2. 选做题：寻找生活当中可以用本节课所学内容解决的问题。

## 两位数加减整十数教案冀教版篇三

1. 使学生学会两位数减一位数，整十数不退位减法的口算方法，并能正确的进行口算。

2. 使学生掌握两位数减一位数、整十数的思维过程，提高计

算能力。

教学重点：掌握计算方法，提高计算能力。

师：六一快到了，很多小朋友都想了很多的方式来庆祝，有的小朋友想去公园，有的小朋友想用自己攒的零花钱去买玩具呢，我们也和他们一起去看吧！（电脑出示玩具店的货架和玩具的标价。）

### 1、仔细看图，提出问题

师：看货架上都有哪些玩具？你喜欢什么玩具？你从图上知道了哪些信息？（观察后指名回答。）

课件出示：两个小朋友的对话

师：货架下的两个小朋友在说什么？你知道了什么信息？

（指明生说出题意）

师：怎样才知道左边的小朋友买大象玩具后还剩多少元？右边的小朋友还差多少元呢？（用减法算）

师：你知道这么列式吗？（师根据生回答板书算式）

师：大家会算上面的算式吗？先在小组里摆一摆，算一算。

### 2、分组操作，形成思维。

学生摆小棒，教师巡回指导学生操作。

### 3、信息反馈，抽象算法。

师：大家摆出了上面两道题的得数吗？谁来说一说是怎样摆的？

师根据学生说的板书算法。

师：这两种算法有什么不同？

4、小结算法。

师：同学们可真棒，我们在计算时一定要看清楚是在个位上去减还是在十位上去减。

1、完成p68 的做一做的第一题

要求：1、独立计算，集体订正

2、指名说一说你是怎么算的？

3、独立完成p69 练习十二的1—3题。

## **两位数加减整十数教案冀教版篇四**

1、掌握两位数减一位数和整十数的口算方法，并能正确计算。

2、通过算法多样化，培养创新意识和思维的灵活性。

3、在独立思考的基础上学会与同伴交流，树立合作交流的意识，体验合作的愉悦

教学重难点

重点：理解和掌握两位数减一位数和整十数、不退位减法的算理。

难点：结合动手操作，理解相同数位的数相减。

教学准备

## 课件

教学过程：（）课时

一、创设情境引入新知

2、老师遇到了两个难题：

（2）如果买一个……，20元够吗？还差多少元？谁会？

二、交流合作探究新知

1、 $35-2$ 你是怎么算的？（学生独立思考，小组交流，全班汇报）

2、像这样的算式还有吗？你会算吗？（同桌合作，写一写，算一算，展示反馈）

4、2、像这样的算式还有吗？你会算吗？（同桌合作，写一写，算一算，展示反馈）

5、比较两组题，你有什么发现？（揭示课题）

它们的计算方法有什么相同点和不同点？计算方法

你想提醒大家注意什么？

三、反馈练习深化认识

1、对比练习做一做1

2、巩固练习t1□2

3、综合练习t3



#### 4、提高练习

想一想：下面每个（）里可以填什么数？

#### 四、全课：

这节课你学得开心吗？为什么开心？还有什么遗憾？

#### 板书设计

两位数减一位数和整十数

先算（5）减（2）得（3），先算（30）减（20）得（10）

再算（30）加（3）得（33）。再算（10）加（5）得（15）

### 两位数加减整十数教案冀教版篇五

知识：使学生学会两位数减一位数，整十数不退位减法的口算方法

能力：正确计算能力

德育：口算要细心

使学生学会两位数减一位数，整十数不退位减法的口算方法

讲解法、练习法

小黑板、投影机、

口算：72—298—863—374—4

70□20xx□8060□3070□40

2、54是由几个十和几个一组成的？68是由几个十和几个一组成的？

$$54 \square 50 + \square \square 68 \square 8 + \square \square$$

1、实物演示：从单根小棒去2根，整捆的小棒不变，结果是34根，也就是先算6减2即个位上的数和个位上的数相减。

$$2 \square 36 \square 589 \square 628 \square 474 \square 3035 \square 2$$

3、教学36—20

先摆小棒，后口算

$$36 \square 20 \square 16$$

4、对比36—2和36—20的计算方法

板书设计：第五节：两位数减一位数、整十数

$$36 \square 20 \square 16$$

306

10