

2023年买东西的学问教学设计反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

买东西的学问教学设计反思篇一

反思整个课堂设计，在创设情境环节颇费功夫，怎样才能充分调动学生的积极性，充分吸引学生的注意力同时又能体现本课的主题呢？经过多次试讲、研讨后，最终确定从送学生精美礼物入手，然后让学生尝试包装导入新课。学生的好奇心、好胜心都被调动起来，纷纷加入“包装”的行列，体会到“包装”里面还有学问，感受到数学就在身边。这一小“细节”的处理得当，使得学生在下面的各环节中都处于高度集中、高度兴奋的状态，为后面的合作探究做好铺垫。

“合理安排独立思考与合作学习”是我在教学设计中显现出的另一个特点。学生在探究包装4个奶盒时，对于方法的多样化与策略的最优化可能存在问题，通过动手操作大多数学生可以得到由4个相同长方体组合成新的长方体时的六种拼摆方法，但思维无序，对于方法的归纳和总结存在困难，因此以小组合作的活动方式进行研究，同伴之间相互补充，共同归纳总结，有助于培养学生的思维的有序性。另外，多数学生能通过独立思考解决的问题，就没必要组织合作学习。如包装3个奶盒，由于有了包装2个奶盒的基础，学生很容易就想到给3个奶盒包装的不同方法，让学生大胆猜测哪种方法最节约包装纸并说明理由，这一环节只要给学生留有足够的独立思考时间，学生完全可以自行独立解决。

每一次试讲学生都会给我不同的惊喜，让我感受到学生的潜力之大。本课在探究包装四盒牛奶哪种方法最节省包装纸这一环节时，学生通过比较、分析，产生了两种意见：一部分学生认为“6个大面重叠”的方法最节省包装纸；另一部分学生认为“4个大面、4个中面重叠”的方法最节约。面对学生的争论，我没有制止，而是让他们分别阐明自己的观点，说出理由。认为“6个大面重叠”的方法最节省包装纸的理由是前面包装2盒奶、3盒奶都是重叠大面最省包装纸，依次类推包装4盒奶也是如此。这时一位同学马上站起来反驳道：“6个大面”中抽出4个大面和“4大4中”中的4个大面抵消了，剩余的4个中面大于2个大面，那就说明重叠4个大面4个中面最节约包装纸。他这样一解释所有的同学都不禁点起了头，这时我顺势问道：其他同学还有疑问吗？(生：没有)你怎么知道这4个中面大于2个大面呢？这位同学马上拿出奶盒，边比较边解释道：2个中面大于1个大面，那4个中面就大于2个大面。听到这使我感到振奋，真为这位学生感到骄傲，他清晰的数学思路、完整的表达都让人不禁喝彩。但遗憾的是因为时间关系，没有再对包装问题进行深入的探究，应该还有很多数学内容是可以挖掘的，还有很多学生是可以表达他们的想法的，如果课堂时间再长一些，让他们把话说完，让学生的精彩完全呈现出来，让有些问题再暴露出来，学生一定会从问题中进一步感受包装中所蕴涵的学问的。

《包装袋上的学问》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

买东西的学问教学设计反思篇二

身为一名刚到岗的教师，我们的任务之一就是教学，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，怎样写教学反思才更能起到其作用呢？下面是小编收集整理的《包装的学问》教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

《包装的学问》教学反思1

《包装的学问》是数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。教学中我重视渗透数学思想方法，寻求解决问题的策略。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

一、层层递进，提升探究深度

本课从包装2包糖果、3包糖果探究新知，从而得出最节约包装纸的包装方案（考虑重叠最大的面，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

二、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空

间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。学生在交流、展示、汇报中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

《包装的学问》教学反思2

这节课的主要亮点：

1、大胆地对教材进行了取舍。这一课的内容很多，包括课前准备、课中的观察讨论、课后的实践等等。教师不可能将包装袋上的学问全部讲透、讲完，教师能够根据生活中的需要与年龄特征作出取舍，真正构建面向学生生活的、回归学生现实生活的开放的课堂，将宝贵的课堂教学时间充分利用。

2、关注课程内容的综合性、开放性、注重讨论研究，以及学生的主体作用。在设计教学活动时，周老师能够结合学生的实际情况有针对性地重点探究了包装袋上的商标、配料、生产日期、保质期等，因为这对于学生生活引导是十分必要的，教师通过设计“鉴别食品包装袋活动”，引发生活情境问题，让学生置身其中，去判断、去选择……加深学生的体验，将做一个聪明消费者的教育潜移默化。

3、关注学生的生活和体验，让课堂贴近生活。陶行知“生活即德育”的思想是指导品德与社会新课程改革的大方向。周老师努力从学生的现实世界中，寻找教育教学最合适的切口和教育点，探寻教育的源头活水，从生活中来、实践中来、社会中来，最后指导学生更好地回到生活中、实践中、社会中，回到生活的本原中去。

4、温馨提示突出重点。本节课增加了温馨提示，这个环节在我们研讨的时候是没有的，但是我认为这几个温馨提示更能

突出本课的重点，引起学生的注意，让学生在以后的生活实践中能够很好的掌握购买商品时应该注意包装上的标识要齐全，并且知道要选择知名度高、信誉度高的商品。

本节课的不足之处：

1、教学应变能力还有待进一步提高，在时间的把握上存在着一定的问题，在此方面应该加强。

2、本节课在大屏幕上打出了各个区消协的投诉电话，可是由于教师当时比较紧张，没有把屏幕让开，学生根本没有看清楚投诉电话，失去了本环节的意义。

《包装的学问》教学反思3

这节数学课，在教学中主要由学生提出解决问题的方法，亲自动手尝试摆放、计算，使学生经历动手操作、计算、猜测、发现、验证、质疑的全过程。学生成为整个教学过程的主体，让他们在活动中去感受，发现问题，激发学习兴趣，提高了思维能力和语言的表达能力。另外大胆的猜想，又根据猜想，并验证猜想。这个过程中对于规律的总结难度较大，由于每个学生真正做到实际操作叠放的全过程，也就真正体现了人人 在数学中得到不同的发展认识，也体现了面对所有学生的新要求。要想完成老师设置的几个环节，必须和它的伙伴合作，当牛奶盒数增加时，摆放的方式也在增加，这需要小组成员各自献计献策，同时记录、监督有无重复，遗漏。也体现了学生之间的探索合作和交流。质疑是为了更加深刻地认识到规律的正确性，同时引导学生结合实例，并用课件辅助，可以让学生更加清楚地感受到规律的正确性，具体情况的灵活性。

设计实物的包装，注重知识在生活中的运用和延伸。经历完整的包装过程，体验到不是为了学习而包装，是为了包装而学习。

总之实践活动与现实生活紧密联系的课既提高了学生学习的兴趣，同时使每个学生在课堂上动起来，让他们在探索、尝试、展示成果的过程中体验成功的喜悦！

《包装的学问》教学反思4

《包装的学问》这节课，我在教学中主要由学生亲身体会的过生日送礼物包装入手，让学生感受包装的学问和生活的密切联系，并自主提出问题，让学生亲自动手尝试摆放、计算，使学生经历动手操作、计算、猜测、发现、验证、质疑的全过程。学生成为整个教学过程的主体，让他们在活动中去感受，发现问题，激发学习兴趣，提高了思维能力和语言的表达能力。另外大胆的猜想，又根据猜想，并验证猜想。这个过程中对于规律的总结难度较大，由于每个学生真正做到实际操作叠放的全过程，也就真正体现了人人在数学中得到不同的发展认识，也体现了面对所有学生的新要求。要想完成老师设置的几个环节，必须和伙伴合作，当磁带盒数增加时，摆放的方式也在增加，这需要小组成员各自献计献策，同时记录、监督有无重复，遗漏。也体现了学生之间的探索合作和交流。质疑是为了更加深刻地认识到规律的正确性，同时引导学生结合实例，并用课件辅助，可以让学生更加清楚地感受到规律的正确性，具体情况的灵活性。设计实物的包装，注重知识在生活中的运用和延伸。经历完整的包装过程，体验到不是为了学习而包装，是为了包装而学习。

不足之处在于，在这个实践活动过程之中，有部分学生由于理解能力以及空间想象能力的差异，不能寻找到最节约的包装方式及计算方法，还需课后进行进一步的实践，培养其想象与推理能力。总之实践活动与现实生活紧密联系的课既提高了学生学习的兴趣，同时使每个学生在课堂上动起来，让他们在探索、尝试、展示成果的过程中体验成功的喜悦！

《包装的学问》教学反思5

教学反思：

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。上完本课，又进一步的对本节课做了反思：

一、层层递进，提升探究深度

本课从包装1个磁带引入复习旧知，到包装2个、3个、4个相同的磁带探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

二、重视渗透数学思想方法，寻求多种解决问题的策略。

数学思想方法是有一定的规律可循的。让学生掌握一定的数学思想方法，以便学生可以进行深度思考。本课中我充分运用了“猜测、推理、验证”的数学思考方法。在进行两盒磁带的包装时，让学生在头脑中想象摆放的3种方法，并让学生表述出来。不仅培养了学生的空间能力，还渗透了科学的思维方法。接下来我提出最节省包装纸的要求，学生很容易说出重叠最大面的才符合要求，但这只是一种推测，还需科学的验证。通过让学生思考自己的验证方法，从而得出：计算表面积、只算重合面的面积、不用计算只用推理三种方法，都能得出同样的结论：将最大面重合就最节省包装纸，这是不是正确的结论呢？接着让学生对结论进行质疑——反思——再验证——生成新的结论。本节课在4盒磁带后、最节省的方法依然是将最大面进行重叠即可，好象又一次印证了这一结论了。随着4盒磁带6种方案的出现，学生有了质疑，学生通

过不同摆法的验证，从而修正了刚才得出的：将最大面重合就最节省包装纸的结论，体会到随着长方体长、宽、高的变化这个结论是片面的。从而抓住本课的实质：重合面的面积和最大时才最节省包装纸。

三、重视学生的动手操作能力。

小学生的特点是活泼好动，他们的思维发展处于从形象思维到抽象逻辑思维的过渡阶段，因此教学时，必须创造条件，让学生动手操作，帮助学生获取知识，解决问题。如本课中对磁带的包装，学生只是通过自己头脑中的想象是很难把摆放的方案“一一列举”出来了。在学生出现这个问题时，肯定迫切需要比想象更好的方法来解决问题。这时老师提出要求，学生理所当然操作实践活动的运用解决了这个难题。

当然，本课也存在些遗憾，每次欣赏刘德武老师的课后，总感觉思维含量非常的高，他的课堂更重视学生解决问题的策略的训练，而我的这节课，应该是一节数学活动课，在设计时，目标的设定更注重了学生运用知识的能力，对思维的训练，培养学生的空间观念方面还是有所欠缺的。像在研究两个磁带盒中哪种包装方案更为节省时，学生已经说出大面重叠，并说出了理由，而老师还是让学生用计算的方法去进行验证，正如刘老师说的，是为了验证而验证，不是问了需要而验证，如果能像刘老师说的那样，哪个最节省？哪个最废纸？会节省多少？这样学生自然而然的就会通过计算得出来了。在研究四个磁带后，学生得出：最节省的方法依然是将最大面进行重叠即可后，如果让学生继续说出5个、6个甚至更多等等，学生就会从自己的角度产生质疑，提出摞成两摞，并通过计算得出怎样更节省了。总之，数学教学中，我们除了要注重学生的知识技能，更重要是重视学生解决问题的策略，只有这样，学生的思维才会越来越灵活，对数学的学习也就会越来越有兴趣。

1、创造性的使用教材

教材中的呈现方式是包装两盒糖果，学生不仅没有糖果盒，更不能人手一个。如果让学生做一长方体盒子，不仅费时，规格又很难统一。我发现学生每人都有英语磁带盒，规格相同，而且有实物，学生还能通过测量、摆一摆等活动，亲身经历包装的过程。这样在现实情境中体验和理解数学，达到反璞归真的效果。

2、重视培养学生的应用意识

学数学的目标之一是用数学，学生将所学的数学知识应用到现实的生活中去。通过学生摆一摆、猜想、验证—结论等教学环节，培养了学生的科学素养和解决问题的能力，了解数学在现实生活的作用，体会数学学习的重要性。

3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

在教学中，鼓励学生独立思考，让学生动手摆一摆，摆出不同的包装方法，猜想怎样省包装纸，验证猜想，一步一步引导学生自主探索、合作交流的过程，得出哪种包装最省包装纸。

4、注重将所学的知识运用到生活中去。在拓展应用环节中，对酒瓶、苹果和人进行了包装，使本节课的综合实践得到了延伸。

《包装的学问》教学反思6

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，取得了优良的教学效果，主要体现在以下几方面：

一、创设情境，激发探究欲望

布鲁纳指出：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课，我创设了“帮助淘气包装送给舅妈、舅舅、外婆、外公的礼物”的情境贯穿课的始终。从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受数学就在身边。

二、层层递进，提升探究深度

本课从包装1个长方体引入复习旧知，揭示课题；到包装2个、3个、4个相同的长方体探究新知，从而逐渐完整最节约包装纸的包装方案（不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸）。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不止停留在浅层次，而是不断迎接着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

三、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”只有具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装4个芦笋茶盒子时，我更是大胆地把课堂的空间让给学生，让持不同包装方案的同学展开一场小小的辩论会，大家畅所欲言，各抒己见，取长补短，不断形成共知，课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知，发展思维，体验成功，培养了乐趣。

当然，本节课我也有做得不好的地方，如：激励性评价单一，有待今后继续改进。

《包装的学问》教学反思7

邓老师设计的教学策略放手让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

闪光点一：让学生作为整个教学的主体，让他们在活动中得到感受，发现刺激其思维的运转和语言的表达，大胆的猜想，有根据的猜想，并验证猜想。

学生从一盒的包装至少需要与其表面积相等的包装纸出发，引出多个相同物体包装的摆放形式，从而找到最小表面积的最优方案。通过学生亲自动手尝试摆放、计算，使学生经历计算、动手操作、猜测、发现、验证的过程。这个过程中对于规律的总结是属于稍有难度的问题，但实际操作叠放是每个学生都能做到的，也就真正体现了人人在数学中得到不同的发展认识，也体现了面对所有学生的新要求。本节课设置了五次活动，采用“操作—猜想—验证—结论”的教学模式，在学生动手操作中探索出包装方法的多样多样性。重视培养学生的应用意识。

闪光点二：学数学的目标之一是用数学，学生将所学的数学知识应用到现实的生活中去。

通过学生摆一摆、猜想、验证—结论等教学环节，培养了学生的科学素养和解决问题的能力，了解数学在现实生活的作用，体会数学学习的重要性。

闪光点三：鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

在教学中，鼓励学生独立思考，让学生动手摆一摆，摆出不同的包装方法，猜想怎样省包装纸，验证猜想，一步一步引导学生自主探索、合作交流的过程，得出哪种包装最省包装纸。

闪光点四：注重将所学的知识运用到生活中去。

在拓展应用环节中，对饼干、月饼和牛奶的包装进行点评，使本节课的综合实践得到了延伸，既培养学生节约的意识，还提高孩子们对知识的综合运用体会数学学习的重要性。

闪光点五：把握并驾驭教材，有深度的拓展。

邓老师是一位年资深的高年级老师，每次听她的课都会给我们新的启迪，有着新的感悟，作为高年级老师的她，课堂有着自己独特的教学风格，尽管她语言不是很华美，可是很有吸引力，听课者与学生会受感染，自主进入课堂。她的教学中特别注重拓展应用环节中，有深度的拓展，不难看出，她平时的课堂中注重培养孩子的各种思维能力：思维能力、创新意识、实践能力的培养。这种做法值得我们学习借鉴。

《包装的学问》教学反思8

本课通过引领学生有意识的观察商品包装上的信息，分析整理，获取一些有价值的内容，从而帮助他们有效识别商品信息，有效抵制伪劣商品，用知识改善生活，提高生活。本课的教学中，我力求以学生直接参与的交流活动为主要教学形式，让学生在主动积极的参与中学习知识。充分调动了学生的积极性，同时培养了学生的主动参与意识、互相合作意识，使学生真正成为课堂自主学习的主人。

一、充分体现了学生的主体地位。

在整个活动过程中，老师因势利导，发挥了积极有效的作用。引导学生进行观察、思考、讨论与交流，既贴近学生的生活经验，又较好地体现了学生的探究性；使学生既得到感性的认识，又做到理性的思考。如在第三个环节中，买到不合适的商品该怎么办呢？教师提出问题，让学生思考、想出解决问题的办法，然后交流怎样做更合适。此环节的设置，

既调动了学生的积极性，又给了学生一个展示自己的机会。

二、充分体现了学生的自主性。

在第二个环节小组交流活动中，让学生根据自己的喜好选择交流话题，既尊重学生的选择，又让学生在交流过程中共享资源，了解更多的商品知识。

三、充分发挥学生的特长，展示学生能力。

四、注重知识的课外延伸，打破课堂壁垒，将活动延伸到课外，激励学生在广阔的社会课堂中合作探究、自主尝试。

因为一堂综合课的结束，仅仅是学生社会生活的开始。所以在买到不合适的商品怎么办这个环节结束时，我留给了学生中国消费者协会网的网址，以让学生了解更多的消费知识。同时，在本课结束时，还提示学生用本节课学到的购物知识购物，并跟同学交流感受。使学生学以致用，真正实现综合活动课的实践性。

《包装的学问》教学反思9

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一，它是在学生掌握了长方体、正方体的表面积计算，也有了合并、分割正方体和长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂，我努力创设情境，积极组织引导，发挥了小组合作的优势，取得了良好的教学效果，主要体现在以下几个方面：

一、创造性地使用教材，创设情境，激发探究欲望

教材的呈现方式是包装糖果盒，学生不仅没有糖果盒，更不能人手一个。如果让学生做一个长方体盒子，不仅费时，规格又很难统一。自从国家实施蛋奶工程以后，学生奶的盒子

是随处可见，学生能通过测量、摆一摆的活动，亲身经历包装的过程，这样从学生已有的生活体验入手，提出现实的、有意义的学习内容，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，同时让学生感受的数学就在身边，达到返璞归真的效果。

二、层层递进，提升探究深度

本课从包装一个长方体引入复习旧知识，揭示课题；要包装两个、三个、四个相同的长方体，探究新知。从而逐渐完成最节约包装纸的包装方案，不仅要考虑重叠最大的面，还要考虑重叠最多的面才能减少最多的面积，从而减少包装面积，节约包装纸。各环节之间环环相扣、层层递进。学生的学习不只停留在浅层次，而是不断迎接新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引，参与其中，乐在其中，知识技能、过程方法、情感态度的价值观也得到了最大程度的提高。

三、自主参与，开放探究空间

“自由是创新的源泉。”自己就又具备了充裕的时间和广阔的空间，学生的学习和发展才有基本保障。为了保证探究的实效，而不是走过场；为了不把学生当“操作工”，而是真正正的“探究者”。我充分开放课堂，让学生去猜想，并自己想办法验证猜想，小组之间互相合作，取长补短，在有限的时间内，主动获取、发现、巩固、深化尽量多的知识。老师在此时只在关键处加以点拨或指导，起到组织者和领导者的作用。学生也在这一过程中巩固认识，发展思维，体验成功。培养了乐趣。

当然，本节课我也有做的不好的地方，如激励评价单一，有待今后继续改进，小组合作的秩序和水平有待提高。

买东西的学问教学设计反思篇三

四年级下册《数图形中的学问》教学反思二本节课是北师大教材四年级下册36页的内容。这节课主要是让学生在数图形的过程中体会找规律的过程，培养学生认真观察图形特征，有序思考等良好习惯，形成良好的数学思维品质。

我们班学生课外知识比较丰富，有的学生早已会套用公式来计算图形个数，但对公式是怎么得来的不是很清楚，而且大部分学生还是比较喜欢用数的方法来计算。因此教学中我利用班班通资源，制作课件，让学生充分体会数的过程及方法，自主参与找规律的过程，最终达到能列式计算出答案为目的。讲完后回到办公室，我有以下几点反思：

关于如何数角、数三角形、数长方形，有的孩子已经掌握，但不知所以然，这是孩子们学习的起点，正是准确的把握了这个起点，尊重了孩子们已有知识，注重规律的探寻。我以4人打电话作为导入，先是出现问题，导致无法统计打电话的次数，出现矛盾，再让孩子开始想办法有顺序的打电话。

在数线段和角时，我是由打电话迁移到数线段数角。整节课我围绕你是怎样数的？这一中心问题展开教学在教学中注意教方法和教规律，我整节课设计由易到难，由单项训练到多项训练，尤其是对数角的设计尤为突出，先借助数的方法数4条射线组成的角，再数6条射线组成的角，教学中紧紧围绕规律，逐层深化，使学生在有效的时间里掌握了个规律，同时数角的知识得到了深化。

数学教学的最高境界是学生掌握数学思想与方法，本节课我在教学的时，利用迁移的规律，使学生掌握了数角、数三角形、数长方形、数平行四边形的规律，并且在数的过程中注重了数形结合的思想，使学生能将算式与图形一一对应从无序到有序，是一种思维的渐进过程。这节课上，通过让学生自主探究、合作交流等方式，让学生亲历发现、研究、探索

问题的全过程，进而发现有序数图形的方法，让学生亲自体验到有序数学思想产生、发展的全过程，体验到成功的喜悦。在一次次思维火花的碰撞之后，学生们想出各种办法数出图形中的个数，不仅增强学生与他人合作的意识，更发挥了学生的主体作用，进一步提高学生的探索能力和创新能力。但在有情境图插入图形中时要注意引导题意要求。

在小结时，我并不是让学生总结出数角的公式，而是让学生说一说他们在整个学习和实践数角的过程中有哪些感受和发现，让学生表述自己发现的规律和顺序，实际上是让学生总结归纳的过程。通过这一环节，学生对数角过程中的顺序，角个数的变化体会得比较深入。收效良好，达到了预期的效果。

《数图形中的学问》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

买东西的学问教学设计反思篇四

锦江实验学校 罗红

教学目标：

1. 通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。2. 体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。3. 利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

教学重点：应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸。

教学难点：引导观察、比较、交流、反思，得出节约包装纸的最佳策略。

教学用具：课件、磁带盒。教学过程：

一、创设情境，引入课题。

二、提出问题：合作探究

生：不计算粘贴处的话，磁带盒的表面积就是我们所需要的包装纸的面积。现在请拿出老师让你们准备的一盒磁带，（长11厘米，宽7厘米，高2厘米）算出磁带盒的表面积。

3. 现在我们就知道一个磁带盒的表面积是226平方厘米，也就是包装一盒磁带最少要用226平方厘米的包装纸。那么如果要把两盒完全相同的磁带包装在一起，会有几种包装方式？每种包装各需要多少包装纸？哪种最省纸？这个问题由小组来合作解决。合作要求：组长分配好任务，组员全部参与。合作内容：(1)把2盒完全相同的磁带包装在一起，有几种包装方式？(2)每种方式各需要多少包装纸？(3)哪种方式最节省包装纸？小组汇报，演示三种成果。

师：哪种方法最节省包装纸，为什么？（这时重叠了两个最大的面，所以最节省。）板书：重叠的面越大，表面积越小，越节省包装纸。

三、再次尝试，总结规律：

师：我们班的同学真聪明，两盒磁带的包装问题难不住大家，现在老师要准备把四盒磁带包成一包，你能在不摆磁带的情况下想象出它有几种包装方案吗？ 生：（情绪高涨）能。

师：谁愿意说一说，你猜有几种？

生：有的说5种，有的说6种，有的说7种…… 师：我们还是要用事实来说话。分组合作摆一摆。

（在摆的过程中，小组成员可互相帮助，记住不要摆重复也不要遗漏，师到小组巡视并对有困难的小组加以指导）

生：第一种。因为这种摆法被遮住的面的面积最大，是6个大面。师：真如你们所说的那样吗？我们一起来分析这6种摆法中遮住的面的情况。（同时渗透分类的思想）如图：1、2、3是一类，遮住的都是6个面，可以清楚地比较出第一种摆法最节省包装纸；4、5、6是第二类，遮住的都是8个面，其中5和6两种比较，5较节省，4和5再比较，4又比较节省，所以我们最终只要再把1和4拿来比较就可以得出结论。

小组内摆一摆，算一算，哪种重合面积大一些

学生动手，验证并发现第四种重合面积大，发现并不是只将最大面重合就最节省。

所以我们在包装的时候，要重合面积最大，最节省包装纸。

总结：在包装的过程中重叠的面越大就越节约，但是在摆放的过程中，有时最大的面会发生变化，此时要根据实际情况及时进行调整，始终使重叠的面是最大的面。

实际生活中，包装不光只节省包装纸，还要考虑外观和方便。

四、作业

母亲节快到了,小明和爸爸为妈妈挑选了一套分为上、中、下集的书,每本书长、宽、高分别为 20厘米、15厘米、8厘米。小明想亲手将这套书用彩纸和彩带装饰起来,请你为他设计一个装饰方案。

五、板书设计

包装的学问

节约用纸: 重叠的面越大, 表面积越小, 越节省包装纸。

2009-5-10 5

买东西的学问教学设计反思篇五

我讲授了《包装袋上学问多》一课,学生们学会了很多的知识,他们了解了选择商品的有关常识,会看包装袋或商品说明书中的有关信息,收到了较好的效果。

在课堂中,我采用了小组合作学习的方式,学生的学习积极性很高,能主动地参与到学习活动之中,收到了事半功倍的效果。

我采用了表演的方式,学生们很喜欢这种方式,在表演中,他们进一步理解了所学内容,孩子们的学习效率很高。

不足:

- 1、有个别学生发言不积极。
- 2、学生们的知识不够丰富。

改进措施：

1、我们要多提问学生，应多关注学困生。

2、教师应让学生多看书，要开阔他们的视野。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。