

最新工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义(优质8篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义篇一

著名作家托尔斯泰曾说：“一个人若没有热情，那么他将一事无成。而热情的基点便是责任。”因此，我们便可以毫不夸张的说，责任便是我们必须具备的最基本，最重要的人格品质。

责任就像树，只有小心培育，才能枝繁叶茂。责任如清泉，只有不断流出，才能滋润万物。

而当人有了责任，那么他便会拥有了自己的价值。

在我们的思想中，我们经常认为自己没有责任，从而近乎自负的独断自己毫无价值。

但无论如何，我们从出生那刻起，就已经对人产生了责任，那就是父母。

从出生那刻开始，即使我们什么也没做，也早已对父母有了责任。甚至可以毫不夸大的说，我们便是父母的一切。也就说明，只要我们能够幸福，快乐的生活下去，就是我们现在可以对他们尽的最大的责任，也是我们这一生中最为重要的价值。

其实，一个人的责任与价值，并不需要多么宏伟，也不必那

样伟大。即使是一名令人羡慕的成功者，他的价值也不会十分完美。

其实人生的价值并不需要轰轰烈烈，只要会被人需要，不论多么渺小，也会拥有价值。

虽然人不能使一切如愿，但总会尽自己所能去履行自己的责任；虽然我们无法延伸生命的长度，但可以掌握我们人生的高度；虽无法彻底拭去自己的痛苦，但定能实现人生的价值。

而父母，则是我们一生中最重要的组成。或许我会被朋友所背叛，会被老师所放弃，会在社会上渐渐迷失。但回首展望，父母会一直在名为家的起点等待我们，关心我们，陪我们走过人生历程。

即使会被世界所背弃，父母都会一直在我身边，当我们迷惘时，回首展望，我们一直都是父母最大的价值。

工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义篇二

坐在温暖的教室里，看着同学们疯狂的跑着，你追我赶，大声嚷嚷，我有感而发。

听着一个个同学，谈论着2012年12月21日的世界末日时；当它们在一脸坏笑的感叹自己要死时。我感慨，我对这个有研究，即使周边的人都不理解我，都不相信我，但我任然坚持。我还在那埋头写着那“枯燥”的英语，而我的心早就不知道飞到哪里去了。

也许飞到了大自然中，飞到了动物面前。他们是哪摸得和蔼可亲，是那么的神圣。有谁能想到，当我们欢呼雀跃的开心的度过每一天时，当我们听到好笑的事情，仰天长“笑”时，会有十几种物种正在灭绝，（飞速）；在许多地方会发生多

少自然灾害和人为灾害。

回到现实，看看这些疯的`孩子们吧，还能笑多久。竟然一点都不关心自然万物的种族生存，与其在那讨论末日到来该怎么办，不如现在就珍惜时间，“假如给我三天光明”，从今天到21日，已超过了几个三天了，不管那天发生了什么，这几天一定要让它过得有意义，有价值，没白活。

好好体会该怎样做人，做个有价值的人，不要说那是别人的事，如果那个别人也和你一样，在迟疑，那真的就没有人挽救物种了。人生在世能几时，我们不是为自己而活、家人而活，而是为一个种族，一个团体，希望这些话对你、对我、对他，都有帮助。

明日复明日，明日何其多。我生待明日，万事成蹉跎。世人若被明日累，春去秋来老将至。朝看东流水，暮看日西坠。百年明日能几何，请君听我明日歌。

工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义篇三

税务师职业资格是税务专业人员职业能力的重要标识。下面是百分网小编为大家搜索整理的关于税务师资格考试的价值取向和意义，欢迎参考阅读，希望对大家有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

(一)税务师职业资格是税务专业人员职业能力的重要标识。取得税务师资格证书的人，通过培训和继续教育，从而熟悉并掌握相关的法律法规和行业制度标准。具有丰富的税务专业知识的税务师可以独立开展涉税鉴证、申报代理、税务筹划技术委托、审查纳税情况在内的各项涉税专业服务工作;学会运用财务会计，税收专业理论与方法，能较好的完成涉税服务;能独立解决涉税服务中的疑难问题，包括税制改革中的

难点，税收征管中的疑难问题，吸引各种形式外资和促进国内企业走出去过程中解决投资中的涉税疑难问题，为实现统筹国际、国内两个大局作出贡献。

(二)取得税务师职业资格是设立税务师事务所和参与税务师事务所经营活动的必要条件。国家税务总局面向社会公开征求意见的《税务师事务所行政登记和监管办法(征求意见稿)》规定，设立合伙制或者有限责任制税务师事务所应满足对合伙人和股东税务师数量的条件。取得税务师职业资格证书的价值在于能够充实专业活动，参与和建立一定的组织机构，满足社会对涉税专业服务的需求。

(三)税务师职业资格是选拔优秀税务干部及税务专业人员的优先条件，根据国家税务总局的有关规定，拥有税务师或其他税收工作密切相关的资格证书者给予加分或优先录取。这些年来在税务系统所提拔的干部中，具有税务师资格干部占有一定的比例。

(四)税务师职业资格是积分落户的加分项目。《中央中共关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划建议》中指出，要推广专业技术职称、技能等级等同大城市落户挂钩做法。

(五)这次考试正处于我国进入全面建设小康社会的决胜阶段，既需要大量的财政资金投入，更需要创造更多的社会财富；既需要一批又一批的年轻的技术专业人员发挥聪明才智，又需要各种社会组织、中间组织激发社会活力。这次税务师考试正是检验广大考生知识能力的机会。

1996年11月22日国务院人事部和国家税务总局联合发布了《注册税务师资格制度暂行规定》，在税务代理业务中实施注册税务师资格制度，这就使税务代理业务有了人事组织保障。这一制度要求国家对从事税务代理业务活动的专业技术人员实行注册登记制度。按规定取得国家注册税务师执业资格证书，并进行注册的人员方可从事税务代理活动。为公平

竞争择优录用人才，按规定注册税务师资格的取得实行统一大纲，统一命题，统一组织考试，原则上每年考试一次。国家从1998年起组织实施全国第一次注册税务师考试，包括税收税法知识、税收征管和代理业务、财务与会计等课程，考试管理模式与高校招生考试相类似，考试合格取得注册税务师资格后，进行注册上岗，并进行培训实习才进岗定位。17年来注册税务师队伍不断发展壮大，截至2014年底，全国共有税务师事务所5455家，从业人员10万多人，2014年收入总额超144亿元，成为仅次于律师和注册会计师的全国第三大社会专业服务行业，不仅遍布全国各地，而且和亚洲、欧洲、北美洲、大洋洲等涉税专业服务组织建立了广泛的合作联系，这是经济全球化发展的必然结果。

在政府“简政放权、放管结合”的改革趋势下，对注册税务师行业实行由准入类改为水平评价类制度和负面清单管理模式，这是一次很深刻的改革。所谓由准入类改为水平评价类制度，由国家登记注册改为社会对行业的水平评价，这是国际通行做法。所谓负面清单管理也称否定清单(negative listings)[]负面列表等等，是指在法律上仅仅列举禁止的事项，对于禁止事项之外的事项法律不进行干预，市场主体自主决定。简言之，法无禁止即自由。负面清单管理在我国最初在上海自贸区率先实行，之后作为国家治国理政的一种法治理念和方法，在整个经济领域推行。负面清单管理已成为国家治国理政的一种方式。由准入类改为水平评价类，不再实行注册管理，但仍属于国家职业资格，纳入全国专业技术人员职业资格证书制度统一规划管理之中。由原来对税务师事务所的成立要经过当地国家税务行政主管部门批准，现在也取消“批准”程序，改为备案登记制度，这对税务师行业是一次重要的考验。这次税务师考试就是在这种新的体制下进行的，是这种新的体制下的产物和试验。考试的成功与否，是对这次改革效果的检验，具有重要的政治意义。

税务师考试会有数万人报考，这就等于有一大批大专生、本科生、研究生还有具有一定实践经验的人员取得税务师资格

证书。他们也就有可能进入经济、法律、管理等有关单位和部门，就有可能参与到“大众创业，万人创新”的洪流中来，变压力为动力，变失业风险为就业保险。这就会促进“坚持就业优先战略”的实施。

税务师行业从业人员不论是干部或技术专业人员，其老龄化问题比较突出，年轻的技术人员力量不足，存在青黄不接的情况，影响税务师行业的活力和技术发展。只有在新的体制下，通过未来几年的持续税务师考试选拔人才，才可以有效改变这种局面。特别是在税务代理业务和鉴证业务不仅税务师可以做，而且注册会计师、律师都可以做的局面下，税务师要不断提升专业知识，具有管理能力、法律能力和经济能力这三种本领，才能在激烈的竞争中站稳脚跟，占领市场。

从税收征管来说，税务代理是征管的重要环节，涉税鉴证业务需要熟悉和掌握有关业务知识的专业人员，实施“深化国、地税征管体制改革方案”，也必须要有不可缺少的社会中间力量和涉税专业服务组织。“深化国、地税征管体制改革方案”指出，要多出便民办税措施，减轻办税负担，维护群众合法权益，改革征管方式，提高征管质量和效率。要实现这些要求，只有具有专业知识税务师站在公正客观的立场上，既为纳税人服务也为税务部门服务才能实现。

工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义篇四

新课程理念下，生活化教学已成为数学教学的一种重要方式，数学教学内容与数学能力的培养都是为了使学生在实际社会生活中能独立解决问题。教师在小学数学课堂教学中应将学生已有生活经验与教学内容相联系，通过生活化教学方法的不断探讨与创新，使小学数学教学更贴近于生活实质，同时激发学生的学习兴趣以及学习主体意识，最终实现学生运用数学知识解决实际问题的能力。

数学学习对小学生的作用不仅仅表现在学习成绩上，通过对“数学课程标准”的认真解读可以得出生活与数学的密切联系。小学数学教师在教学过程中，不仅要提高学生成绩，还应通过生活化的教学方法，使数学更贴近于小学生日常生活，在生活中学习数学，在数学中感受生活。笔者结合长期小学数学教学经验以及小学生数学教学实际，对当前数学生活化教学进行了探讨。

1、针对小学生实际学习情况提出生活化教学。小学生每天都会进行数学学习，每天都在运用数学，但却对数学学习无法提起兴趣，在实际生活中无法科学运用所学数学知识，这是当前我国小学数学教学中存在的普遍现象。传统的教学方式下，教师一味地进行数学课堂教学，学生被动的接受教师讲解，数学知识被局限于课堂之中，知识与生活不能有效融合，最终难以学以致用。久而久之，学生对数学知识学习缺乏兴趣，探讨的热情下降，学生创新能力未被挖掘出来，对学生实践能力及综合素质的培养都产生局限性。

2、针对当前小学生数学教材状况提出生活化教学。当前，教育学界已深刻意识到小学数学教学与学生生活实际的密切联系，清楚小学数学教材内容的编写应紧扣生活实际。但是在当前小学数学教材内容上，还是以陈旧的教学题材为主，内容缺乏与生活的相关性，与时代的发展速度以及小学生的学习需求不符，小学数学课本需要得到充实与改造，以符合时代的需求。

3、针对当前小学生数学课堂教学效果提出生活化教学。传统教学方法在当前小学生数学课堂教学中仍然占据主体地位。这种传统的教学方式下，教师成为教学主体，对知识的讲解注重逻辑推理，对知识背景、知识的延伸没有足够重视。一块黑板、一支粉笔进行板书，根据教材进行讲课的教学方式为常见教学方法。在数学教学中，多媒体教学方法极少得到运用，学生知识的获取多来源于教师的授课以及课本中的知识点。沉重的课业压力下，学生面临着课堂教学枯燥无味，

课后要做大量习题与测试的现状，很难对数学课程产生兴趣。

4、针对当前在小学生国际数学比赛中的现状提出生活化教学。我国的中小学生在各大国际数学比赛中一直占据优势地位，受到教育界的一致好评，也得到了世界的广泛关注。但是摆在这些成绩面前的一大窘况是，我国中小学生在知识的实际运用、生活实际问题的解决能力上，相对于日本、美国等国家来说明显偏低，我们的学生对知识缺少实际运用的意识与能力。在这种现状下，要求小学数学教师重点关注教学内容与生活实际的联系，以学生实际运用能力为导向，以贴近学生生活实际、学生易于理解的生活现象进行数学生活化教学，从生活中提炼出与数学有关的问题，从数学中学到实际生活能力。

1、创造良好教学氛围，培养学生学习兴趣。针对小学生这一群体的年龄特征与个性特点，培养出小学生良好的学习兴趣，才能吸引学生的学习热情，自主进行学习。小学生年龄偏小，思想意识上还处于萌芽阶段，数学初始学习阶段对课程的兴趣培养对后续学习阶段的学习效率发挥着至关重要的作用。在小学数学课堂教学中，针对小学生爱听故事、爱玩游戏的年龄特征，可以通过营造良好的教学氛围，在生动的课堂教学中引入生活化的教学情境，吸引小学生的关注，带动学习的热情。例如：在数学课堂教学中，教师抽取20名学生，排成两列，提问同学们平均一列为多少人？然后组织同学排成四列，提问每列平均又是多少人？还可以通过分水果、分玩具等方法进行平均数的学习。通过这些简单的活动设定，以及学生的讨论与思考，教学效率会因此而得到提高，学生也会对数学教学充满兴趣。同时，在小学数学教学中，教师应意识到小学生兴趣培养的重要性，在课程设置上注意对学生兴趣的激发，使学生在兴趣驱使下热爱数学课程，最终实现更好的教学效果。

2、创设生活化情境，使数学教学更贴近生活。学生所学知识与自身熟悉的生活环境相似程度越高，学生对知识就更容易

接纳与掌握。在小学数学教学中，教师应尽量创设出贴近学生日常生活的教学情境，以促使学生在熟悉的生活情境中更易于接收数学知识，并使学习积极性得到保持。例如：在认识“几分之几”这一教学重点时，要使小学生掌握几分之几这一抽象的数学知识，可通过生活情境的引入：“小明去小花家玩，小花的妈妈拿出蛋糕招待小明。妈妈将蛋糕分成四块，小花吃了一块，小明吃了二块，妈妈吃了一块，那用分数如何表示呢？”学生在这一熟悉的情境下，进行积极地思考，得出小花吃了四分之一、小明吃了四分之二的答案。接着教师可以对本堂课的内容进行重点讲解，这一情境的创设使小学生产生亲切熟悉的感觉，感受到分数的学习与生活有着密切的联系，同时对分数的含义有更完整的认识。乐于解开疑惑，主动思考，也将原本沉闷的课堂教学，抽象的数学变得生动，通过贴近生活的教学情境设置，提高教学效率。

3、教学语言与例题生活化。小学数学教学中，枯燥的数学计算与名词可能使学生产生抵触心理，因此在小学数学教学中，应尽量根据小学生的特征，以生活化的教学语言进行课堂教学。以学生易于接受的语言表达对数学名词进行描述，使小学生与数学课程之间的距离逐渐拉近，体会到数学与生活的相关性。例如：在进行大于号与小于号教学时，可将大于号和小于号编成一段顺口溜：“大于号，小于号，两个数字中间站，谁大对谁开口笑”。学生可以通过对顺口溜的理解，简单地区分出大于号与小于号的含义。又比如将数字的大小比较说成“为数字排队”等，学生在这种生活化的教学语言下能够对数字大小排序进行更直观地理解。其次，还可在数学的加减法教学时，通过设置一些生活化的例题，教会学生数学运算。例如：“老师给小朋友们分糖果，已经给15位同学分发了糖果，还有8位同学没有领到糖果，那么请问这个班级一共有多少位小朋友？”“妈妈给哥哥和弟弟分别买了10支铅笔，每只铅笔元，那么妈妈买铅笔总共花了多少钱？”这种生活化的训练例题在锻炼学生运算能力的同时，也通过将例题生活化，把枯燥乏味的数学运算变得生动，学生在熟悉的语言与生活行为中对数学更易于接受与理解，最终实现

学习致用。

4、培养学生数学生活化意识。将数学知识运用到实际生活中，学会用数学的观点处理生活中的问题，认识身边的事物，以及提高用数学知识解决实际问题的能力，是数学学习的最终目的。数学教学中，一些知识是抽象的，晦涩的，难以理解的，数学教师要做的的是将学生难以理解与掌握的抽象知识，变得生动与鲜活，成为学生能领悟、能体会的知识。生活本身是一个巨大课堂，在生活中可以学到各种各样的知识。在生活中无时无刻地存在着数学现象，教师要指引学生用数学的眼光去观察生活，对生活中的数学问题进行思考。例如在新学期数学课堂一开始，给学生布置以下课题：以日记的形式，记录自己在学校、家庭、社会生活中接触到的数学知识，以数学的视角观察生活中的细小事情。有同学记录：“今天我和妈妈去菜市场买鱼，卖鱼的婆婆说要27元，妈妈和她讲价后只付了25元，便宜了2元， $27-25=2$ 。”又如：“今天哥哥的学校和其他学校进行篮球比赛，我默默地帮哥哥计算得分，进球时看到计分板上的变化，计算刚才的进球应该得2分还是3分。”通过将数学知识运用到生活琐事中，并自行记录，使学生学会用数学知识分析问题，合理安排时间，思考解决问题。因此，在小学数学教学中，教师将数学运用到生活中，培养学生数学生活化意识，将使数学教学事半功倍。

5、课后练习、课外活动生活化。数学教学不仅仅局限于课堂，生活化的课后练习布置以及课外活动可以对课堂教学起到巩固效果。课后练习与课外活动应以趣味性的教学活动为主，带领学生以数学的观点对生活的环境进行独立了解，发挥个人的想象力，掌握抽象的数学知识，体会数学在生活中的运用。例如在对“平面图形”这一章节进行教学时，可布置学生在课后寻找出生活中常见的圆形、正方形、三角形物品，每种形状各带一至两样在课堂上进行交流与沟通，加深其对平面图形的了解。在进行元、角、分的学习时，布置学生在放学后帮助家长去购买一件物品，记录物品的价格，购买时给营业员多少钱，找回多少钱？同时针对这一数学知识的学

习，还可以进行相关课外活动。例如将学生分成两个小组，指定一组学生当营业员，其他学生为顾客，将学习用品贴上纸标签，写上价格，指导学生进行购物活动。一组活动结束后将两组成员角色对调，教师在一旁进行引导与监督。通过对数学知识的课后练习与课外活动，学生将对所学知识点有更牢固的掌握，教师不仅仅在课堂上做到生活化教学，在课后也使学生得到了教学实践，提高了学生解决实际问题的能力。

工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义篇五

顿时，班里炸开了锅。

“不对，不对，只加了4个面，没有5个！”

“我也这么觉得？”

话音刚落，同学们就拿起手中的笔在草稿本上画起来？

“好，同学们，画过图大家知道加了几个面了吗？”

“4个！”

“56除以4！”

听了老师详细的解释，我终于明白了，那么你会了吗？

工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义篇六

大家好！

当俞伯牙傍水将瑟瑟琴声萦绕山谷时，于江之上的钟子期听得如痴如醉。那么深奥而又玄妙的琴声，竟被钟子期如此巧妙的领悟，这便是分享了弦外之音。依山傍水的感受让钟子

期感叹这世间竟有如此一位能与自己分享喜悲的知己。人生苦短，当钟子期逝世后，俞伯牙便断琴而誓，从此不再弹琴，曾经互相分享的一切也随之消散尽净。

古往今来，多少文人墨客挥笔抒情，留下多少千古绝唱，令今天的我们也分享到了他们的故事，体味了他们内心流露的真情实感。

天地万物，太阳分享了它的光芒，水滴与鱼儿共同分享一片海，白云与鸟儿共同分享一片蓝天，它们都是乐于分享的，它们是快乐的。可有时为什么人与人不能互相分享呢？我国贫困地区的孩子缺少许多东西，例如食物、衣物等，他们最需要的，是关爱。社会各界人士有的慷慨解囊，有的却冷眼相待，他们不懂得怎样去分享他们的爱，去奉献他们的爱。共同生存在这个世界上，大家共同分享爱，这个世界会更美好，更和谐！

分享，是人与人相处的桥梁，分享，给我们彼此带来快乐。分享你我故事，共赏绚丽人生！

工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义篇七

坐在温暖的教室里，看着同学们疯狂的跑着，你追我赶，大声嚷嚷，我有感而发。

听着一个个同学，谈论着2012年12月21日的世界末日时；当它们在一脸坏笑的感叹自己要死时。我感慨，我对这个有研究，即使周边的人都不理解我，都不相信我，但我任然坚持。我还在那埋头写着那枯燥的英语，而我的心早就不知道飞到哪里去了。

也许飞到了大自然中，飞到了动物面前。他们是哪摸得和蔼可亲，是那么的神圣。有谁能想到，当我们欢呼雀跃的开心

的度过每一天时，当我们听到好笑的事情，仰天长笑时，会有十几种物种正在灭绝，（飞速）；在许多地方会发生多少自然灾害和人为灾害。

回到现实，看看这些疯的孩子们吧，还能笑多久。竟然一点都不关心自然万物的种族生存，与其在那讨论末日到来该怎么办，不如现在就珍惜时间，假如给我三天光明，从今天到21日，已超过了几个三天了，不管那天发生了什么，这几天一定要让它过得有意义，有价值，没白活。

好好体会该怎样做人，做个有价值的人，不要说那是别人的事，如果那个别人也和你一样，在迟疑，那真的就没有人挽救物种了。人生在世能几时，我们不是为自己而活、家人而活，而是为一个种族，一个团体，希望这些话对你、对我、对他，都有帮助。

明日复明日，明日何其多。我生待明日，万事成蹉跎。世人若被明日累，春去秋来老将至。朝看东流水，暮看日西坠。百年明日能几何，请君听我明日歌。

工作报告的价值和意义有哪些 价值的意义篇八

人的生命过程与其他动物的生命过程不同，人生不仅是一个自然过程，还包含着极为丰富的社会内容。人不仅要活着，还要生产、交往、创造，形成一定的人生价值目标，以一定的人生观指导自己的行为，赋予人生以意义。尼采说：“如果人生没有意义，我就给人生一个意义，用自己的双手去创造一个有意义的人生。”成就什么样的人，是事业有成还是一事无成，是崇尚科学还是相信迷信，是勇敢无畏还是裹足不前，在很大程度上取决于人们有什么样的人生观、价值观，取决于人们追求什么样的人生的目的，以什么样的态度对待人生。

人生观是世界观的重要组成部分，是人们在实践中形成的对于人生目的和意义的根本看法，它决定着人们实践活动的目标、人生道路的方向和对待生活的态度。要领悟人生的意义，首先要对“人的本质是什么”有一个科学的认识。马克思运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，揭示了人的本质。他指出：人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。任何人都是处在一定的社会关系中从事社会实践活动的人。社会属性是人的本质属性，人的自然属性也深深地打上了社会属性的烙印。每一个人都与周围的人发生着各种各样的社会关系。人们正是在这种客观的、现实的、不断变化的社会关系中塑造自我，成为真正意义上的人，成为具有个性特征自我。在现实生活中，人们不断地面对各种各样的问题，逐渐地认识和领悟人生。到了一定年龄，无论自觉与否，人都会形成与自己的生活经历、阅历、体验密切相关的关于人生的根本看法、价值判断和生活态度，这就是一个人的的人生观。

人生观主要是通过人生目的、人生态度和人生价值三个方面体现出来的。人生目的，回答人为什么活着；人生态度，表明人应当怎样对待生活；人生价值，判断什么样的人生才有意义。其中人生目的是人生观的核心，是人们自觉意识到的人生终极目标，是整个生命历程所追求的境界，是一个人在实践活动中对于人生意义和价值的不断体验。

人生目的在人生实践中具有重要作用。首先，人生目的决定人生道路。一方面，人生目的规定了人生活的大方向，对人们所从事的具体活动起着突出的引导作用。另一方面，人生目的又是人生行为的动力源泉，为实现人生目的，人们会注重培养能力，磨炼意志，奋发有为。其次，人生目的决定人生态度。人生道路崎岖不平，面对各种各样的矛盾和问题，不同的人生的目的会使人采取不同的人生态度：正确的人生目的，可以使人无所畏惧、顽强拼搏、积极进取、乐观向上；错误的人生目的，则会使人投机钻营、虚度人生、游戏人生、悲观厌世。再次，人生目的决定人生价值标准。正确的人生

目的会使人懂得人生的价值在于奉献，从而在工作中尽心、尽力、尽责；错误的人生目的则会使人把人生价值理解为向社会和他人索取，从而追逐个人私利。可见，人生目的是人生的航标，它指引着人生的航向。

不同的人生观往往意味着不同的生活道路和生活方式，并赋予人生不同的意义。因此，在科学的理论和方法的指导下，树立正确的人生观，摒弃错误的人生观，是人们应该严肃对待的重大课题。一个人的能力有大小，职业有不同，职位有高低，但只要有了为人民服务的人生观，就能够为他人着想，造福于人民，成为受人民群众欢迎的人。人的一生总会遇到各种各样的境遇，有顺境也有逆境，有成功也有失败，只要树立起为人民服务的人生观，就能以积极的心态看待人生的意义，把个人的努力与人民的事业结合起来，胸怀远大理想，积极投身社会实践，热爱生活，珍视生命，用坚韧不拔的意志勇敢战胜生活、学习和工作中的各种困难和挫折，在不断开拓人生更高境界中领会生活的美好。