

2023年对老师的教学反思做出评价(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

对老师的教学反思做出评价篇一

第一段：引言（100字）

在教育领域，有一些著名的老师以其独特的教学风格和方法给学生留下了深刻的印象。然而，事实上，这些优秀教师之所以能够取得如此辉煌的教学成就，往往并不仅仅是凭借天分和经验。除了教学技能的应用，他们还时刻保持着对自己教学反思的态度。他们明白通过反思自己的教学过程，总结体会，不断改进，才能够达到更高的教学水平。下面，我们将探讨著名老师在教学反思中的心得体会。

第二段：了解学生需求（200字）

对于一位有经验的著名老师来说，了解学生的需求是非常重要的。通过观察学生的学习兴趣、学习方式和学习难点，他们能够更好地调整自己的教学策略。在展开教学反思时，他们会仔细思考，自问自答：“学生是如何反应的？学生是否理解了知识点？学生是否对学习充满热情？”通过这样的思考，他们能够更好地满足学生的需求，根据学生的特点调整教学内容和方式，并且不断寻找更好的方法来鼓励学生，激发他们的学习动力。

第三段：教学过程反思（300字）

在教学反思中，著名老师经常关注的一个重点是教学过程本身。他们反思自己的教学步骤、讲解方法、教学素材的选择及组织方式。通过回顾教学过程中的成功和失败，他们深入探索如何让学生更好地理解知识，如何更好地引导学生思考，如何更好地培养学生的创新能力等。通过逐步地完善教学过程中的不足之处，这些著名老师不断提升自己的教学水平，使得学生能够收获更多的知识和技能。

第四段：反思与改进（300字）

在教学反思中，著名老师常常对教学效果进行评估并进行调整。他们通过收集学生的反馈意见、听取同行的建议和参加教学培训，不断完善自己的教学方法。有时候，他们甚至会找到其他学科领域的老师进行交流，取得宝贵的教学经验。同时，了解教材的最新要求和学科发展的趋势也是他们的必备技能。通过对自己课堂表现的深入思考，著名老师能够更好地找到适合学生的教学方式，不断改进自己的教学内容和教学方法。

第五段：心得体会和总结（200字）

著名老师通过不断地教学反思，积累了丰富的教学经验和心得体会。首先，他们明白任何教学过程都不可能一帆风顺，失败并不可怕，重要的是从失败中吸取教训。其次，他们懂得及时纠正自己的错误，勇敢面对挑战，不断寻求教学进步。最后，他们保持了一种积极向上的学习态度，不断更新自己的知识和教学方法。通过不断地反思和改进，著名老师最终达到了自我超越的目标，为教育事业做出了重要的贡献。

结尾（100字）

著名老师通过教学反思心得体会，不断提升了自己的教学水平，为学生创造了更好的学习环境。我们可以向这些著名老师学习，时刻保持对自己教学的反思和总结，以达到更高的

教学效果。只有这样，我们才能够更好地满足学生的需求，培养更多优秀的人才，为社会发展做出贡献。

对老师的教学反思做出评价篇二

1、知道保健老师很关心小朋友，愿意亲近保健老师，会向保健老师问早。

2、懂得晨检的卫生要求，逐步养成乐意参加晨检的好习惯。

尊重保健老师，对保健老师有礼貌。

与保健老师联系，请其协助有关工作。

演示讲解法

教师活动

二、请保健老师介绍自己的工作内容

1、进行晨检检查。

提问：小朋友每天刚上幼儿园的时候，都是由保健老师检查我们的卫生情况，我们幼儿园的保健老师。老师早晨给我们检查哪些方面的卫生呢？还要检查我们是不是生病，给小朋友的嘴巴里喷药水，防止生病。

2、老师还要关心幼儿园里生病的或受伤的小朋友。

保健老师可以给生病的小朋友喂药，如果有人就在幼儿园突然生病了，老师可以给他进行简单的治疗。而且保健老师那儿有好多的药，如果哪个小朋友跌疼了，流血了，可以找保健老师处去处理伤口。

3、保健老师还负责制定食谱。

食谱就是我们每天吃什么菜？什么点心。”屈；老师。教，案网出处”保健老师为我们制订的食谱，让我们小朋友吃了长得高、长得胖，他们很能干。

三、组织幼儿结合经验讨论，保健老师是怎样关心、爱护自己的。

没有保健老师，小朋友在幼儿园生病了怎么办？

没有保健老师，谁来给大家定食谱？

没有保健老师，谁来为小朋友体检呢？

没有保健老师，谁来为小朋友晨检，谁来给小朋友打预防针呢？

你们喜欢保健老师吗？为什么喜欢？

四、教师小结

幼儿园的保健老师像妈妈一样关心爱护小朋友，给生病的小朋友喂药、打针，给小朋友定食谱、检查身体，我们大家都很喜欢保健老师，应该听她的话，对她有礼貌，吃药打针时不哭也不闹，吃饭时不剩饭菜，这样小朋友们会长的很好，保健老师就会很高兴。

幼儿活动幼儿思考问题，说出早晨在门口帮小朋友们检查的是保健老师，她和其他老师的工作是不一样的。

检查是不是剪了指甲，是不是带了干净的手帕，穿的衣服是不是很干净，还要检查一下小朋友是不是生病，给小朋友嘴巴里喷药水，防止生病。并且要给生病的宝宝吃药还有给他们处理临时的伤口，包括还有负责幼儿的食谱。

幼儿回答老师提出的问题，如有答不上来的，老师加以提醒，让幼儿喜欢我们的保健老师，知道保健老师和老师一样，都是在关心小朋友。

通过小结，让幼儿知道保健老师工作重要，并且要让幼儿尊重保健老师。

设计意图让幼儿知道保健老师和别的老师有些不同，她们经常穿着白色的衣服，她们检查小朋友的卫生情况，关心每个小朋友的健康。

让幼儿知道保健老师工作的重要性，给我们的身体带来了健康，进一步了解保健老师工作的重要性。

让小朋友们了解保健老师叫，知道老师的工作就是为小朋友们健康，从而使幼儿初步萌发尊敬保健老师的意识。

通过提问幼儿回答，加深保健老师在幼儿心里的位置，能更好地了解保健老师的工作。

激发幼儿热爱保健老师的情感，并知道怎样做才是爱保健老师。

通过学习，懂得晨检的卫生要求，逐步养成乐意参加晨检的好习惯。

幼儿的探索和发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。

对老师的教学反思做出评价篇三

近年来，教育领域一直探讨并研究着教师的教学方式和方法。在这个过程中，有一种方法备受关注，那就是著名老师的教学反思。著名老师的教学反思是指在教学过程中，通过反思自己的教学行为和教学效果，总结经验教训，不断提高教学质量。本文将探讨著名老师在教学反思中所获得的心得体会。

第二段：深入了解学生需求

著名老师通过教学反思，深入了解学生的需求，从而更好地满足他们的学习需求。教师在教学中往往会遇到一些学生的学习困难，这时候，著名老师会反思自己的教学方法和策略是否得当，是否满足学生的学习需求。他们会经常与学生沟通交流，了解他们的学习困难和问题，然后针对性地调整教学内容和方式，以提高教学效果。因此，著名老师能够更好地解决学生学习困难，促进学生的学习发展。

第三段：不断改进教学方法

著名老师在教学反思中，常常发现自己的教学方法和策略并不完美，因此他们会不断改进自己的教学方法。在教学过程中，著名老师会及时反思自己的教学效果，思考自己的教学方法是否得当，是否能够更好地促进学生的学习。通过不断尝试、总结经验教训，他们能够找到更适合学生的教学方法和策略，以提高教学质量。因此，著名老师的教学方法常常是优秀而切实可行的。

第四段：提高自我反思能力

著名老师通过教学反思，提高了自己的反思能力。教师在教学中常常会遇到一些问题和挑战，这时候，著名老师会不断反思自己的教学行为和教学效果，找出问题所在，并寻找解决问题的办法。在这个过程中，他们锻炼了自己的分析能力

和解决问题的能力，使自己在教学过程中能够更好地应对各种挑战。因此，著名老师的反思能力往往是较强的。

第五段：总结与展望

著名老师教学反思的心得体会会有很多，但总结起来可以归纳为：深入了解学生需求、不断改进教学方法和提高自我反思能力。这些心得体会对于教师的专业发展和教学质量的提高有着重要的意义。未来，我们应该重视教师的教学反思，为教师提供更多的教学反思的机会和条件，以促进教师的成长和发展，提高教育教学的质量。

总结：

著名老师通过教学反思能够深入学生需求，改进教学方法，并提高自我反思能力。这些心得体会对于教师的成长和发展具有重要意义。未来，我们要加强对教师教学反思的关注，并为教师提供更多的反思机会，以进一步提高教学质量。

对老师的教学反思做出评价篇四

第一段：介绍著名老师及其教学方式（200字）

在教育界，有一些著名的老师以其独特的教学方式而广为人知。他们不仅是学生心目中的偶像，也是其他教师学习的榜样。其中一位被广大学生和家长们赞誉不已的老师，就是耐人寻味教育家小韦先生。小韦先生在教学中用心倾听每一个学生的声音，用爱和耐心指导学生，取得了卓越的教学成果。在本文中，我将探讨小韦先生教学反思的心得体会。

第二段：小韦先生反思教学的重要性（250字）

教学反思是一种教师把握自己教学过程优劣的能力。小韦先生认为，反思是提升自己教学能力的关键所在。每次上完课，

小韦先生都会静下心来反思自己的教学效果，并针对上课情况进行总结。通过反思，他能够及时发现自己教学中的不足之处，找到问题根源，并通过改进教学方法，提升教学质量。小韦先生说：“每个教育工作者都应该时常反思自己的教学，这是成为著名教师的第一步。”

第三段：小韦先生的教学反思实践（300字）

小韦先生的教学反思是一种有计划、有条理的实践。他在课后会将每节课的教学内容进行详细记录，包括学生的表现、自己的教学方法以及学生的反馈等等。然后，他会对这些记录进行分析，找出其中存在的问题，以及自己的教学亮点。例如，小韦先生发现自己在某一节课的表达能力不足，导致学生不够理解。于是，他采取了更多的实物演示和互动探讨的方式来解释知识点，取得了明显的效果。同时，小韦先生也会与同事们分享自己的反思心得，通过互相借鉴和交流，不断提高自己的教学水平。

第四段：小韦先生教学反思的益处（200字）

小韦先生通过教学反思获得了很多益处。首先，他能够准确了解学生的学习情况，及时调整教学策略，使教学内容更贴合学生的需求。其次，通过反思，他能够发现自己的教学不足和问题所在，进而改进自己的教学方法，提高教学质量。最后，小韦先生的教学反思还可以促进他与同事们的交流合作，共同提升教育教学水平。

第五段：结论（250字）

教学反思是每个优秀教师不可缺少的素养之一。通过教学反思，教师能够更好地了解自己的教学情况，及时发现问题并进行改进。小韦先生以其敏锐的洞察力和务实的态度，通过反思取得了出色的教学成果。他的教学反思实践给其他教育者带来了许多启发，并为人们思考和探索教育教学的新途径

提供了重要的借鉴。教学反思不仅是一种教学方法，更是一种教育态度，希望更多的教育工作者能像小韦先生一样，用心倾听学生的声音，用爱关注学生的成长，用反思不断提高自己的教学水平。

对老师的教学反思做出评价篇五

从历年高考的命题来看，能够说是“无图不成题”，对考生的读图潜力要求比较高，要求学生判读、填绘各种比例尺的地图和地形剖面图，熟练使用各种示意图、景观图、统计资料图表等，要求学生灵活地进行“图图转换”和“图文转换”。能够说学生读图潜力的高低，在必须程度上决定了地理考试的成败。为了适应考试命题的需要，提高地理教学的效率，教师务必有的放矢地培养学生的读图潜力。

高中地理的学习是对初中地理课程的继续和深入，学习资料上由感性认识逐渐进入到理性认识，偏重于研究地理学中的本质资料，高中地理中的地图在资料和形式上更加复杂和多样化，除了初中地理常见的区域地图之外，还有一些等值线图、剖面图、数据分析统计图表等资料，在学习的方法上除了识记之外，还需要进行理解分析。

1、重视地图运用，养成用图习惯

高中地理教学中培养学生的读图潜力，首先要求教师要在日常教学中科学合理地运用地图，利用地图在地理学中的核心作用进行地理教学，潜移默化地营造用心应用地图的氛围和习惯。同时，教师也要有意识地引导学生进行读图学习，透过读图来分析和解决地理问题，从而培养学生对地图的学习兴趣的良好习惯。如苏教版高中地理必修1中“地球的运动”一节的教学中，教师能够利用教材中的地球自转、公转示意图和地球时区图来直观地讲解地球运动的规律，利用读图来更好地理解日夜更替、四季更替、时差等现象的根本原因，调动学生学习地图的用心性，养成良好的用图习惯。

2、巩固基本技能，培养读图潜力

读图潜力建立在对地图的基本知识融会贯通的基础之上，教师应首先让学生了解地图的基础知识，掌握基本的读图技能。首先，教师要让学生了解方向、比例尺、图例和标注三大要素在地图中的应用，其次要根据地图上的图名及主要因素把握住地图的主要资料，引导学生利用地图来形象记忆、归纳分析、直观表述地理知识，逐步培养学生的读图潜力。同时，还要引导学生利用地图进行地理知识的迁移，将多幅地图进行综合处理分析尝试进行图图转换、图文转换、文图转换、图表转换，进而推导出地理规律与原理。例如在必修1中讲解亚洲的季风构成原因中，能够将亚洲1月海平面等压线分布图与亚洲1月季风图结合起来，理解季风与气压之间的关系，从根本上把握住亚洲冬季风的构成原因。此外，教师还要引导学生利用图中的显性信息去分析和挖掘隐性的信息，总结提炼对解答问题的有利信息，提高学生的读图潜力。

3、进行填图、绘图训练，全面提高读图潜力

透过对已有地图的观察、理解和分析，能够提高学生识图、析图潜力，而填图和绘图的练习则对学生提出了更高的要求，需要眼、手、脑的通力合作，把握住地图的更多信息并进行表现，从而全面提高学生的读图潜力。例如，在苏教版必修3第三单元《区域资源、环境与可持续发展》中第三节“资源的跨区域调配”中关于我国水资源的区域分布教学中，教师能够引导学生进行水资源区域分布的地图，从而加深对水资源南北差异的理解，为水资源的跨区域调配学习打下基础。因此，在地理教学对学生进行填图、绘图的训练，透过学生对地理事物的勾画描绘，能够加深认识，同时能够锻炼学生的动手潜力，有利于教学目标的达成。

高中地理教学中，培养学生的读图潜力至关重要，教师要在教学实践中培养学生的用图习惯，透过基础知识、基本技能的教授和合理的读图、绘图训练，全面提高学生的读图潜力

和地理学习潜力，从而提高高中地理教学质量。

对老师的教学反思做出评价篇六

在上这篇课文时，我一直在思考：通过什么样的教学方法才能引领学生逐渐走进文本，感悟语言，领悟主旨。我决定抓住事情的起因、经过、结果中的关键词，“牵一发动全身”，主要想紧紧围绕文本，依托文本来实施教学，引导学生透过这些词语，阅读、感受、思考，潜心的触摸文字、走入文本，形成对话，产生共鸣。按着这个思路，我完成了本节课的教学。

阅读教学当以读为主。读既是促进学生感悟内化的途径，又是学生感悟外化表达的载体。本课时多样的“读”让学生更好地亲近了文本，感悟了语言。例如：除了课堂常见的指名读，体会“我”惊喜与激动的心情的分角色品味读、改句式读，感悟“我”从“乐极”到“生悲”情绪跌宕的师生声情并茂的合作读，为理解“愤愤不平”而进行的联系上下文快速浏览读，听完老人一番真诚的话，“我”翻然醒悟后的齐读等等，学生在读中，悟中读，读着，想着，比较着，玩味着，体悟着，情感因子被点燃，他们逐渐走进文本，走进角色，与人物共鸣，与作者交心，发自内心的赞叹：“那位黑人学生可真是一位非常出色的老师！”

课堂上，如果学生的读书有思维参与，读书就会具有持久的动力。当然，为了落实目标，教师的指导作用，教师的“首席”角色是不能丢的，在学生个性解读时要鼓励，在学生认识肤浅时要引领，在学生矛盾困惑时要点拨。

如：在理解了“仗义”这个词，学生并没有读出后面的感叹语气后，我引导学生深入思考：“在‘我’看来，黑大哥怎样做才算仗义？”学生联系自己的生活实际，纷纷发表意见：可以把“我”叫到一边，悄悄的告诉“我”，让“我”去补过；可以先帮“我”撕下广告，再来教育“我”……总之，

不要告发“我”！再让学生细读第8自然段，他们发现，这样的高额处罚和黑大哥这样的处事方式，都让“我”不能接受，心里极度愤懑！于是，学生读得声情并茂，相信他们的感受会更深刻。

这样不断的点拨，引领着学生思考，进行读书的指导和提升，有层次，有梯度，就能够把学生的认识不断引向深入，把学生的感悟不断引向深入。

当然，课堂中的失误也不少。例如：在教学黑大哥送还手表又告发后我的情感变化的段落时，在学生深入体会我的内心想法和黑大哥当时的内心世界这一复杂的情感时，没有抓住契机及时引导学生把我的情感变化通过朗读表达出来。而且，在这一段的体会中，教师的小问题设计太多，导致此环节师生问答的次数较多，教学显得有些累赘。其实，这时完全可以把细节整合化，放开让学生观察课文插图中我和黑大哥的神情，揣测我此时和黑人大哥的内心世界，这样更能培养学生自主学习的阅读习惯，课文插图也得到了有效的利用。最后环节设计的讨论：“为什么我和老太太都认为黑人学生的确是一位非常出色的老师？”此时下课铃声响了，为了体现教学的完整性，我只好把这一环节自己做了小结，草草在黑板上做了板书。虽然，学生明白了其中的原因，但文章真正告诉我们怎样做一个讲公德的人却没有给学生点破、点透。这些地方是本节课留下的一些遗憾。

对老师的教学反思做出评价篇七

洋洋是从幼儿园本部转来的孩子：还没见到她，我就听同事介绍她在总园的表现是如何好，老师对她如何喜欢，简直可以用“百里挑一”来形容。我对这个素未谋面的孩子，多了一份好奇。一洋洋终于来了。她长得漂亮，伶牙俐齿，能说会道，特别讨人喜欢。再加上先前我对她默认的好印象，洋洋几乎成了我眼中唯一的“好孩子”，甚至有时还会得到我默许的“特权”。

直到有一天，发生的那件小事才让我彻底醒悟过来。那天早上孩子们还像往常一样去操场玩。我静静地观察着每一个孩子的举动。突然墙角边传来的争吵声吸引了我的注意。原来，洋洋和莹莹为了争玩“羊角球”吵了起来。只见洋洋对莹莹说：“你快点下来，让我骑！”莹莹不甘示弱地说：“我才骑了一会儿，每天都是你抢着玩的，我才不下呢。”洋洋见说服不了她，就横跨一步挡在前面，插着腰说：“你要不下来，我就不让你走。哼！”说完伸手就想抓球。没想到莹莹一转身就逃走了。洋洋生气地站在原地猛跺脚。忽然她看见我站在不远处，于是就像看到“救兵”一样飞快地向我跑来。只是她还不知道，我已经目睹了全过程。

洋洋“委屈”地对我说：“老师，莹莹抢了我的羊角球，不还给我。”我诧异地看着眼前的她，惊讶于她早熟的虚伪表演，不敢相信这就是我最喜欢的“好孩子”。突然间，从心底产生了一种被欺骗的感觉。于是我严肃地说：“真的是这样吗？”洋洋似乎是被吓着了，又似乎是心虚了，小声地说：“真是……是这样的。”“我知道了，你去吧。”说完我扭过头，不再看她。洋洋失落地走了。

事后，我冷静地思考着：为什么洋洋会有这样的表现？难道这只是洋洋的错吗？我反复问自己。

傍晚时候，我拉着洋洋的手来到了安静的操场。边走边说：“洋洋，老师讲一个故事给你听。”于是我把早上发生的事情编成了故事。听完故事，洋洋忐忑不安地看着我，轻声说：“对不起，老师，早上我说谎了。”望着她清澈的眼睛，我知道她是善良的。于是轻轻抚摩着她的头，语重心长地说道：“一个好孩子，应该在任何时候都是小朋友学习的好榜样。答应老师，永远不再说谎好吗？”洋洋郑重地点点头说：“老师，我不会再撒谎了，相信我。以后我一定会做大家的好榜样的。”“说得好！”我高兴地拉起洋洋的手，欢快的笑声回荡在操场上。

以后的日子里，洋洋真的改变了很多。从她的眼神中，我能感觉到她在用心帮助别人、用心学做大家的榜样。看着洋洋一天天的进步，我感到由衷的欣慰。

爱孩子是每一位老师的天职，但决不应该把这份爱，仅仅肤浅地放在脸上，甚至让它变成纵容孩子学会虚伪的“罪魁祸首”。这份爱应该深深地埋藏在心底，只有用关怀和严格才能诠释它的真谛。

对老师的教学反思做出评价篇八

教学反思就是老师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象进行全面而深入的冷静思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展，它是一种有益的思维活动和再学习活动。新课程背景下的思想政治课教学中，要反思思想政治课教学的现状，分析产生现状的原因，深化思想政治课教学改革，不断探索思想政治课教学的方法和策略，充分发挥思想政治课的素质教育功能。在新环境下，我更加深刻理解了思想政治课的性质、任务，明确历史责任。

一、在教学反思中做一个称职的老师

怎样才算称职的老师，是热心、幽默并且具有关心他人的能力还是有计划、勤奋努力和自律并且具有感召力以及言语表达能力，大部分人都会认为所有这些品质都是称职的老师所必需的。确实，这没有错，但仅有这些品质还是不够的。作为有意识的老师就是要求老师应该经常反问自己，他的教学试图使学生要达到什么样的目标；教学的每一部分是否与学生已有知识、技能和需要相适应；每一项教学活动是否与要达到的目标有明确的联系；是否灵活而有效地利用了课堂教学的每一分钟。这就是说教学反思是一个称职老师所必需具备的品质，如果一个老师只满足于经验的获得而不对经验进行深入的反思，那么他旧有教学理念以及不适当的教学行为就很难改变，其结果是他的教学将可能长期维持在原来的水

平而止步不前。

二、教学反思是老师自身发展的要求

实践证明，凡善于教学反思，并在此基础上不断努力，提高自己教学效果的老师，其自身的成长和发展步伐也会加快。教学反思还可以进一步地激发老师终身学习的自觉冲动，不断的反思会不断地发现困惑，“教然后而知困”，不断发现一个个陌生的我，从而促使自己拜师求教，书海寻宝。不断反思的过程也是老师人生不断进步辉煌的过程。因此，开展教学反思，加强老师自我评估和自律学习对老师主体的发展特别重要，老师只有把自我的发展看成是必需的和必要的，才会努力的去发展自我，建构自我，对自己的发展形成整体性的看法，从而不断促进自我学会教学，教会学生学会学习。

三、教学反思使老师不断提高自己的优秀的品格

优秀的品格可使学生产生敬佩感；真挚的师爱会使学生产生亲切感；渊博的知识能使学生产生信任感；卓越的施教能力使学生产生轻快感。在教学实践中，我深深体会到，老师自身素质的提高，平等的师生关系，宽松的教學环境，不仅能够使老师在课堂上得心应手地全面展现思想政治课内容的科学性，真理性，发挥马克思主义理论的魅力，教学艺术的魅力，老师人格的魅力，而且能以健康广泛的兴趣、愉悦的心情向学生潜移默化地培养健全的人格。要注意加强施教能力的培养，钻研教育理论，学习摸索教学规律，做到切实懂得教学对象身心发展的规律，教学规律和教学基本原则、基本方法、基本要求，并善于把教育理论方面的知识创造性的运用于教学过程之中，结合教学实际，不断进行新的探索。总结交流实践经验和先进的科学教育教学方法。注意不断更新和积累知识，拓宽自己的知识面，使自己不仅具有必备的专业基础知识，而且具有广泛的相邻相关的科学知识，这样就为做好教学工作奠定了坚实思想和理论基础。

四、充分发挥学生学习的主体作用，注重理论与实际的紧密结合

老师应特别注意在课堂上充分发挥学生的主体作用，并注意在理论与实践相结合的形式下运行教学。这种教学运行模式，自然地调动了学生投入社会、观察生活、分析问题、有感而发的积极性和主动性，使学生在民主平等、宽松愉快的学习氛围中，去争求分析和解决问题的思想理论，采取积极的态度，运用正确的方法，对问题进行入情入理的论证剖析当然，课堂教学的顺利运行，关键还在于老师舍得花力气，全面了解学生，根据教学内容，巧妙设计探究性问题，并善于抓信契机，创设阶梯型和发散型的问题，既能帮助学生提高认识事物和辨别是非的能力，又能把马克思主义的基本观点内化为学生的信念，也使得我们的思想政治课更具有感染力、说服力和生命力。

总之，作为思想政治课老师，只有坚持理论学习，不断加强自身的政治素质、教学素质的修养，才能正确把握和实现思想政治课教学的根本目的；只有坚持以老师为主导，学生学习为主体，密切配合，也才能实现教与学的真正统一；只有教学中勇于实践，大胆探索，常教常新，才能到达思想政治课教学胜利的彼岸。

对老师的教学反思做出评价篇九

每周可布置学生写数学周记，写自己数学学习中的经验教训、写自己数学学习过程中的成败得失、写自己对今后数学学习的目标措施、写自己对某一数学题的思考过程，透过让学生写数学周记，让学生学会自我反省数学学习，从而到达加深理解数学知识，为后续学习带给帮忙的目的。每一单元学习结束后，让学生自己对本单元数学知识进行梳理，反思学习中学得好的方面和学得不好的地方，让学生学会画知识网络图等。每学期让学生对自己数学学习的状况进行总结，提出自己的努力方向，向教师提出推荐等。每次考试后让学生对

自己答卷状况进行分析，进行自我评价，写写考试后的感想、体会。这些办法只要教师长期地坚持去做，必须会对学生数学学习很有帮忙，这也是学好数学的有效途径，会使教师教得简单，学生学得简单。

让学生透过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言资料中的优缺点。我们要透过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的职责心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对。

如果遇到不会做的题要透过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。我们要培养学生对数学书报的兴趣，让学生有阅读数学读物的良好习惯。研究证明学生的成才因素中智商仅占20%，而被人们忽视的情商却占80%。学生良好的学习习惯的构成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂教学秩序混乱，课堂如同一盘散沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。

因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也必须能提高数学学习成绩，培养学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

学生是学习的主人，一切教学活动的出发点和归宿都是为了学生的发展，因此教学效果的好坏最终还是落实到学生身上，教学目标的达成最终还是决定于学生。各种新颖的教学手段和方法对学生的发展起到了必须的作用，但并非起着决定性作用，教师的完美愿望并不能代替学生的学习，有的只是教师的一厢情愿。如何使教师的善良愿望成为学生的愿望，让教师的教成为学生的学的需要，这是一个值得探讨的课题。

首先，教师要转变观念，重视研究学生的学习需求。只有学生自己最明白自己最需要什么；只有学生自己最了解自己学习中的困难和问题；只有学生自己最明白自己学习的状况和收效，但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思，他们对学习已经变得十分麻木，迫于家长和教师的压力，又不得不捧起书本，但学习已经不是他们自身的需要，因此，学习效果低劣就不足为怪了。

教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成理解知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，我们始终不能改变教育的这一初衷。教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。

其次，教师要耐心地帮忙学生克服学习上困难，让学生树立学习的信心。在学习中学生们的会遇到困难，一般有两种结果：

二是教师及时了解学生学习中遇到的困难，及时帮忙学生，在教师的点拨和启发下学生自觉克服困难，扫除了学习中障碍，从而增强了学习的信心，体验到学习的成功感，给后续学习带来了宝贵的经验。显然，教师不同的处理方法，就导致了两种不同的结果，学生在学习遇到困难这是很正常的，也是经常性的事，但教师的作用是显而易见的，在教学实践

中，这往往被许多教师所忽视，教师没有耐心，缺少对具体个案分析、指导，群众评讲是教师惯常采用的方式，而这时有些学生对学习资料已经没有了多少兴趣，学习的主动性降低，在这种状况下，教师的讲解对不少学生是徒劳无益的。

因此，我们要对学生进行分类指导，及时帮忙学生克服学习上的困难，让每个学生树立学习的信心。

第三，教师要重视对学生学习策略的指导。好的方法是成功的前提，会事半功倍，事实上不少学生没有好的学习方法，盲目顺从，学习低效，负担加重，从而厌学，造成恶性循环，原因是我们的教师忽视对学习方法的指导。学习方法的指导要伴随数学教学的全过程。学习方法的指导要具体、细致、经常化，成为教师日常教学的重要资料之一。