

实施课程工作总结优质

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

实施课程工作总结篇一

“雕刻”是以各种不同材料雕刻为载体，让学生在实践操作中掌握知识与技能，雕刻艺术的内容极为丰富，从中了解我国的饮食文化和雕刻工艺，及雕刻知识和各种雕刻技艺，受到艺术的熏陶，培养学生动手能力和创新精神，提高审美能力，陶冶情操。雕刻艺术作为一种造型艺术，运用雕、刻、琢、磨、钻等方法制作出具有实用性、装饰性和欣赏性的艺术作品。根据雕刻材质不同，可分为石雕、木雕、竹雕、砖雕、角雕、牙雕、核雕、食品雕刻等；根据雕刻形式不同，可分为浮雕、圆雕、透雕等多种。雕刻一般要经过构思、选料、雕刻、修整、美化等步骤。

在食品雕刻中使学生基本掌握基本雕刻手法和基本雕刻刀法，为以后自主研究石刻、砖刻，角刻等提供了可以借鉴的经验。雕刻是常见的劳动技能，让学生喜欢雕刻。

- 1、知识目标：通过探究性学习，使学生了解雕刻的历史起源，雕刻是传统艺术之一。有悠久的历史是祖国文艺百草园中的一朵奇葩。
- 2、技能目标：通过学生自足学习和老师必要引导，基本掌握雕刻常用章法与刀法。
- 3、情感目标：通过综合实践课，提高学生审美能力和动手能力，培养认真、细致的良好作业习惯，热爱祖国文化艺术的

良好情感，发展学生观察能力、判断能力、想象能力与表现能力。

- 1、雕刻的释义。
- 2、雕刻的发展及起源。
- 3、雕刻工艺的基本要求和技術要領。
- 4、雕刻的种类及用具。
- 5、雕刻过程中的注意事项。

如何把握重点，突破难点，实现教学目标就要选择适宜的教学方法和教育手段。

- 1、在教学方法中运用“讲解—示范—模仿”让学生通过观察：模仿 教师示范演示动作、掌握基础知识和操作原理。
- 2、“自学—发现”学生通过自学，发现其中知识技教师引导，学生讨论、纠正。培养学生主动学习、勇于实践的精神。便于学生学习方法。
- 3、在方法上也可采用分析、启发、探究、实践的方法。“指导—实践”。指导学生看、想、做、动手、动脑相结合，突出学生主体作用与教师主导作用。努力做到理论与实际相结合，知识与技能相结合，学习与思考相结合，突出劳技课特点，使全体学生都能参与劳动实践，有利于学生掌握劳动技术与技能，有利于锻炼学生意志，有助于培养学生动手能力和正确劳动观念。

教学重点依据教学内容，利用学校电脑室，让学生带着问题与疑问上网查资料。了解雕刻历史与起源、印文章法、看课文“自学—发现”的教学法，让学生通过自学发现其中的知识、

技能、奥妙。掌握操作要领，懂得操作一般步骤。

教育难点突破有赖于学生实践操作“听到的易忘记，看过的记得牢，做过了才能学会”。在实践中让学生利用所学知识技能来解决实际问题。在此过程中教师运用现场演示讲解，用课件制作教学手段。学生根据现有水平灵活运用，发挥优势学生楷模作用，让学生互相交流，相互学习。使学生作品得到最佳效果，实现教学目标。

在教学手段方面，根据实际情况，充分利用电脑室，让学生课前收集资料，学习各种雕刻手法，上课时教师用课件演示及展示往届学生优秀作品，为学生创造一个深入其中的学习氛围，激发学生学习兴趣，帮助学生理解教学内容，同时通过各种教学方法的应用，缩短理论和实践距离，加快学生对章法、刀法掌握，提高学习效果。

4、在学习方法上，采用学生自主学习和合作学习相结合，重视实践操作，让学生知识正迁移。如，导入“雕刻艺术”让学生观赏、分析课文中雕刻，感受各种不同雕刻种类的表现形式。让学生欣赏往届学生雕刻及名人雕刻，感受到雕刻就是以物作纸，以刀代笔。民间俗语（做时短，看时长，予人方便，予己方便）。看书模仿、学习、试试看。在实践中以组为单位，边学习边讨论，互相学习，共同进步，不但让学生“学会”，更让学生“会学”。由于中小學生有一定的观察能力和动手能力，他们一般能根据教学目标有计划、有选择地观察、动手操作和思考问题。而且他们有很强的好奇心，不满足于教师的传授讲解，总想自己亲身探究来发现问题，得出结论。雕刻课中许多内容可精讲，还给学生一片自由的空间，放手让学生去自学、自悟、发挥想象，让其大胆去试、去探索、去琢磨。即使走一些弯路也未尝不是一件好事。创造平等、自由的学习氛围，使学生敢于动口、勇于动手，在操作中互相讨论、共同提高。引导学生在课程内容的基础上增减些，变一下形，换一种材料或加工方法会怎样？这种技能和方法还能用于什么地方？培养学生的创新精神和创新思

维。

综合实践课可分为分七个学年进行，每学年至少安排一个周。通过实际操作演练，培养学生独立动手动脑解决问题的能力。

五至六年级：了解雕刻的定义分类以及雕刻的历史来源。

七年级：了解雕刻的定义分类以及雕刻的历史来源，基本掌握木雕工艺的技术要求和基本要领。

八年级：了解雕刻的定义分类以及雕刻的历史来源，基本掌握木雕工艺的技术要求和基本要领，并可以简单的制作雕刻作品。

教具准备：课件制作、石刻刀一套、印床一付。

学具准备：青田石、石刻刀、复印纸、拷贝纸□2b铅笔、水砂纸。（如用转印法渡稿，还需用毛笔、墨水）

实施课程工作总结篇二

学校按照《关于进一步加强课程建设的意见》有关精神，按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作。现建有省级精品课程1门，校级精品课程3门，校级重点建设课程21门，形成了一批具有较高水平师资队伍、优质的教学内容、科学的教学方法和手段、先进的教学管理的示范性课程。

一是对学校在建的1门省级精品课程、3门校级精品课程、21门校级重点建设课程，不断进行完善、充实，使其充分发挥带头辐射作用，不断提升课程建设质量。

二是明确课程建设质量标准和评估指标[]20xx年，我校制定了《中国石油大学胜利学院课程建设指标体系及评价标准》，就课程建设指导思想、建设目标、建设内容、建设指标、评价标准等五个方面做出了详细的规定。对所有达到建设周期的重点建设课程，按照此评价体系和标准有步骤、分层次的开展课程建设质量评估和课程教学质量评估工作，稳步提高课程建设水平。

三是做好校级重点课程建设质量监控与指导工作[]20xxx年，我校组织评审专家对20xx年立项的16门课程进行了中期检查，充分掌握了各个课程建设项目的进度和基本情况，并提出了项目存在的问题和需要改进的内容。学校定期召开课程建设研讨会，帮助重点课程建设项目组教师理清建设思路，明确建设目标。

四是积极开展课程资源与平台建设工作。学校要求每一门建设课程都要制定明确的课程资源建设实施方案，做好教学录像、演示文稿、试题库、案例库、专题讲座库、文献检索系统等优质教学资源建设[]20xx年学校结合实际需求，开发了在线课程中心平台。教师依托平台进行课程建设，从完全依托线下教学，过渡为线上线下相结合的混合式教学；学生通过课程平台进行在线学习，基本满足了学生个性化和多样化学习需求。

实施课程工作总结篇三

认真贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神，确立现代教育观、课程观、质量观，利用课程分级管理的体制，优化学校课程结构，把“以学生发展为本，以创新精神和实践能力培养为重点”作为课程基本理念，转变教育思想，更新教育理念，根据当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的优势、学生的兴趣和需要，精心组织，扎实有效地开展新课程改革实验，促使学生全面发展。

二、实施目标

以课改为载体，在校本课程开发中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，树立学生自主学习的信心；培养学生自主学习的习惯，善于发现问题、解决问题的能力；磨练学生的意志，使学生形成知难而进的品格，消除畏难心理；从学生的兴趣出发，尊重每个学生的个性发展，因势利导，促使学生形成健全的人格，让师生与课改同成长。

三、校本课程组织机构

1、课程开发领导小组(负责课程的初步审议)

组长：(校长)

副组长：(教导主任)(政教主任)

组员：班主任、学科组长

2、课程开发研究小组(负责课程的具体开发)

组长：(教导主任)(政教主任)

副组长：学科组长

音乐、美术、体育、语文、数学、英语等学科等相关教师

3、课程实施督察小组(负责课程实施的督察)

组长：(校长) 组员：班主任、物理、化学、地理、综合实践课程

副组长：政教主任 年级主任

组员：班主任、学科组长

四、课程内容

- 1、认知类：认识自身以及身边的人、事及事物(尺寸、重量、年龄、生日等)
- 2、欣赏制作类(摄影、剪纸、折纸、面食制作、绘画、图片——当地名胜风景)
- 3、音乐类(民歌、小曲调、乐曲、舞蹈等)
- 4、体育类(球类、跳绳、毽子等规则、技能)
- 5、礼仪教育(道德规范、文明用语、语言艺术、常用交际用语、英语常用交际口语等。)
- 6、地方人文(本县历史名人故事、县名及村名的由来及变迁等。)
- 7、信息技术(计算机基本知识及技能)

五、实施办法

- 1、据校本课程开发指南所确定的基本原则对教师及其提供的课程材料进行综合评估，确定开设科目和开设时间。
- 2、布初评通过的校本课程科目及教师名单，推出校本课开设科目菜单供学生询问和选择。
- 3、加强校本课程的计划性。开学初始认真制订教学计划，确定教学内容的框架。日常的教学工作必须根据教学计划展开，做到认真备课、上课、考核，充分发挥校本课程的育人功能。
- 4、选择有特长，有事业心、有创新精神的年轻教师，担任校

本课程的教学工作，定期组织他们学习“课程理论”，掌握校本课程的管理原则和实施方式，逐步提高他们的实践水平。

5、重教师和学生的参与过程，给教师和学生一个客观评价，以激励性评价为主。

6、在开展课程研究的过程中请有关专家和上级领导及时指导、帮助，以使课题研究获得成功。

六、课程评价

(一)对课程的评价

每学期结束时，学校要召开任课教师会议，听取任课教师对课程建设的意见，及时修正不足，完善方案；同时，要对实施的年级进行问卷调查或召开座谈会，关注学生喜好的程度，也听取学生乃至家长、社会人士的建议和意见。

(二)对学生的评价

在该课程中，对学生的评价主要是过程性评价。一是建立成长档案袋，让学生自己收集学习过程中反映自己成长的资料，如学习时收集到的故事、照片，办的剪贴报，写的采访日记、调查报告，家长、教师、社会人士的评价等。二是教师根据教学内容设计相应的评价表，随时进行评价。最后在一学期结束时，进行终结性的评价，评价的形式根据教学内容的不同，体现多样性。

(三)对教师的评价

二是教学督察评价：学校重点检查备课、教师收集的资料及课堂教学。

总之，校本课程开发的过程就是我们不断学习、发展、成长

的过程。我们愿继续努力，积极投身于课程改革的洪流中，去开拓、去创新，用智慧和汗水谱写出全面推进素质教育的新篇章。

实施课程工作总结篇四

学校认真按照国家课程标准开齐开足开好各门课程，制订了课程管理的相关制度。每学期初由学校教导处、政教处根据上级教育主管部门的文件精神拟定课程计划执行方案、制定总课程表、班级课表和教师课程表，为学期开学工作做好充分准备。建立和完善以全面提高学生素质为目标的课程体系，认真执行课程计划和课程标准，严格按教学大纲教学。规范了品德与生活、综合实践活动、科学、地方与学校课程、音体美等学科教学，优化教学过程，着力进行教学方法的改革，在课堂教学中贯彻“以学生为主体、以教师为主导、以训练为主线、以培养学生能力为目的”的教学指导思想。积极开展教改教研活动，积极组织观摩课、示范课、研究课。努力上好学科课程、活动课程，为学生素质的形成与发展提供有效的内容和空间。

本学期，我校开设了语文、数学、英语、品德与生活、品德与社会、科学、地方与学校课程（1）、地方与学校课程（2）、综合实践活动（1）、综合实践活动（2）音乐、体育、美术。其中地方与学校课程（1）是地方课程，包括安全教育（一、二、三年级开设，教材是《国防教育》）环境教育（四、五年级开设，教材是《蓝色家园》），地方与学校课程（2）是学校课程，有国学经典（一-----五年级）和健康教育，健康教育包括一年级是《生命与自我》，二年级是《生命与他人》，三年级是《生命与自然》，四五年级是《生命与社会》，综合实践活动（2）是微机。所有课程、课时，严格按照义务教育课程要求设置，无随意增减课程和课时现象。重视开展好信息技术、艺术、体育、兴趣活动四个领域的教育教学工作。

一年级：语文（8课时）、数学（5课时）、品德与生活（3课时）、体育（4课时）、音乐（2课时）、美术（2课时）、地方课程（2课时）。

二年级：语文（8课时）、数学（5课时）、品德与生活（3课时）、体育（4课时）、音乐（2课时）、美术（2课时）、地方课程（2课时）。

三年级：语文（6课时）、数学（5课时）、品德与社会（2课时）、外语（3课时）、体育（3课时）、音乐（2课时）、美术（2课时）、科学（2课时）、综合实践（2课时、信息技术1课时）、地方与学校课程（2课时）。

（一）加强学习，提高认识。

课程是指为了实现学校教育的培养目标而规定的教育内容及其结构、程度和进程，是把教育目标和教学实践结合起来的桥梁，是培养目标的载体和实现培养目标的手段，是学校教育教学活动的依据。因此，课程设置是实施素质教育的核心问题。新课程设置方案的制订与实施，对于进一步深化义务教育阶段教育教学改革，促进学生生动、活泼、主动地发展，培养学生的创新精神和实践能力，推动素质教育的深入实施，将产生积极的作用。认真研究课程设置方案，进一步提高对基础教育课程改革的认识，并以课程改革为契机，深化素质教育的实施，全面提高学生素质。

（二）加强管理，科学设置各类课程。

严格执行新课程设置方案，对于国家课程和地方课程中指令性内容按要求开齐课程，开足课时。在课程管理上转变管理思想，研究管理办法，充分调动教师积极性，充分发挥学校在课程改革实验中的主体作用，保证足够的开展综合实践活动和开发地方课程与学校课程的时间和空间。成立了以校长为组长的课程改革小组，成员包括教研组长和部分骨干教师。

实施课程工作总结篇五

秉承“不放弃每一个学生，让每一个学生都得到最好的发展”的办学理念，以学校“活动育人、全员育人，服务育人”的教育模式为指导，以“享受运动的快乐”为活动主题，结合我校阳光体育活动，提高学生参加体育锻炼的积极性和主动性，形成浓郁的校园体育锻炼氛围和全员参与的群众性体育锻炼风气，有效地促进广大师生积极参加体育锻炼，切实提高学生体质健康水平。通过校本课程的实践与研究，培养德、智、体全面发展的新型建设人才。

增强青少年体质，促进青少年学生健康成长，是素质教育的重要目标，也关系到国家和民族的未来，对青少年学生思想品德、智力发育、审美素质的形成都有不可替代的重要作用。“阳光体育运动”意味着学校体育的春天到来。“阳光体育运动”号召学生到阳光下、到操场上、到大自然中去锻炼身体，陶冶情操。全国各地正在积极探索，以创新的手段推进学校体育教育。

- 1、让体育锻炼成为增强体质的最积极、有效的手段，通过体育锻炼提高抗病能力，增强有机体的适应能力。
- 2、通过体育锻炼改善神经系统的调节功能，提高神经系统对人体活动时错综复杂变化的判断能力，并及时做出协调、准确、迅速的反应，使人体适应内外环境的变化。
- 3、调节人体的紧张情绪，改善生理和心理状态，恢复体力和精力。
- 4、增进身体健康，使疲劳的身体得到积极的休息，舒展身心，消除读书带来的压力，从而精力充沛地投入学习、工作。
- 6、培养师生的团结、协作及集体主义精神。

1、主体性原则：确认教学的主体地位，确立学生的主体地位，把教学作为民主的、积极的和创造的实践活动来开展，使学生成为追求真、善、美的主体。

2、趣味性原则：根据学生的知识基础，认知水平和心理发展的特点，教师要尽可能地选择适合学生特点的内容，并以学生喜闻乐见的形式开展教学活动，做到难易适中，形式丰富，内容新颖，以此激发学生的学习兴趣，保持学生的学习积极性，使学生乐于参与，在参与中自信起来，以求实效。

3、灵活性原则：教学内容、方法应以学生的实际情况而定，教师应从学生的能力、效果等差异出发，因材施教，灵活作出内容上的修改，以便控制课堂，适时调整。

4、开放性原则：教学内容可根据需要选择于课堂、校园、文明礼仪展室等场所进行，充分发挥不同场所的作用，达到最佳教学效果。

现已开发的课程有《排球》和《太极拳》两本。以体育外堂和课外活动为主要授课方式。（略）

（一）领导小组：

组长□xxx

副组长□xxx

成员□xxx

全体级部主任

（二）教师配备：由学科专业老师和班主任授课，与团委社团活动相结合，级部负责学生检测、评价（2个学分的认定）

(三) 课时保证：每周一课时。考勤检查记录同其他学科。

(四) 常规检查：常规检查同其他国家课程安排的学科，备课、检测、活动，每月由级部检查一次，半学期由教务处、教科室联合检查一次。

1、学生评价：

(1) 按时参加课程学习，出勤全，修完教材全部内容。
(占50%)

(2) 参加学校组织的校本教材学习内容测试，成绩分优秀、良好、及格、不及格四档。(占30%)

(3) 积极参加学校组织的各类活动、积极在生活中对教材所学内容实践应用(以图片音像资料等为证)。(占20%)

(4) 按照山东省中学生学分管理办法，级部综合以上情况予以计分。

2、教师评价：

(1) 课堂教学常规检查同其他学科。

(2) 组织学生活动，包括社团中的相关活动，按新修订的教师评价中的规定执行。

(3) 督评办不定时到教学楼、校园进行专项督察，对礼貌用语、礼貌行为的落实情况量化计分，对不符合教材要求的言行予以提示、警告、扣分。扣分分三级：学生、科任教师(班主任)、级部。最后积分按照一个学科的比重计入教师评价。

1、要加强领导，广泛动员，提高教师，尤其是班主任对选修教材学习的重视。让主题宣传教育实践活动扎扎实实地开展

起来。

2、充分挖掘学校、社区、实践基地、德育基地的教育资源，发挥体育类社团活动的示范和辐射作用，推动活动的深入开展。定期展现师生员工在实践活动中的阶段性成果。

3、要加强师生双向评价机制的探索，促进师生两个积极性，真正校本课程的实施推向深入。

4、要进一步丰富课堂资源，创新课堂教学形式；同时，通过外派教师学习等形式，积极进行专业师资培训。

5、把每天一小时阳光体育活动的要求落实到位。