

# 最新语文培训总结(实用8篇)

在教师总结中，我们可以总结自己的优点和亮点，同时反思和改进不足之处。接下来，让我们一起来阅读一些军训总结的范文，了解一下优秀的写作风格和表达方式。

## 语文培训总结篇一

总的来说，这次的培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有县内一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课，也有学员的互动讨论，还有回校的教育教学实践。回首两年来的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的两年，也是促进我教学上不断成长的两年。

人的进步也许悬于一念之间，只在刹那一刻。

从表面上看，这样的培训并不能说明什么问题，一是每次培训的时间都很短暂，多则八九天，少则五六天。二是培训的档次都不很高，基本上都是一线的老师讲课，经验自然丰富，但理论高度却不甚了了。三是走不出丰都教育这一潭死水。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”只有外界逼人的春风，清澈的流泉，飞速的火车，才能带给人本质上的革命，才能带出脱胎换骨的变化。但对我，就是这培训，却也有深远的意义。首先，它让我撞入了一种求学的氛围。不学习就要落后，不进步就得淘汰，要在教育这块土地上寻到自己的一亩三分地，学习是唯一的路！在培训班上，各位学员思维活跃，团结互助，开放而又严肃，竞争而又宽容，形成了良好的学习氛围，所以回到学校后，我一改以往形成的惰性，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。其次，这样的培训也给我带来了一种机遇。要知道，不是每一朵花都能迎风怒放，不是每一块金子都有机会闪光。我是

幸运的，这次培训活动，不但使我发掘出了自己的一点价值和长处，也给了我一个锻炼自己的平台，并使我认识了很多同行，为我今后在教学上的拼撞打下了基础。我发现，这次培训后，我“脸皮更厚”了，不会在任何场合因害怕表现不好而局促，我会因有机会展现自己而高兴，从这个意义上说，我在班上应该属于收获最大的一类吧。第三，这样的培训当然更让我发现了自己的许多不足，培训班上的老师和学员都是“x”光视线，在他们的解剖下，每一个坦然的人都能认识到自己的不足，都能找到今后努力的方向。人说人生得一知己足矣，我得如此之多的良师益友，该是一种幸福的事吧。路漫漫其修远兮，吾将有很大的空间去上下左右而求索了！

就在这一念之间，我感受到了培训带给自己的变化。

没有一成不变的辉煌，任何一个人要赶上时代的步伐，都要永无止境地学习，永不停息地实践！

在这两年的学习中，我保持了全勤，做到了积极参与活动，积极参与讨论和授课，尽力完成作业；在回校教育教学实践期间，我分别承担了初中一、二、三年级的语文教学并分管学校的德育工作，承担了校级实验课题《初中生写作兴趣和写作能力的培养》，每学期在校内上公开课，教学效果优异。在此期间，我还修完了汉语言文学专科学业。我渡过了忙碌而又充实的两年。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“骨干”这一称谓带给人的不会有太多的荣誉，却有无尽的责任，悬语文教育之重任于肩，那该是何等沉重，无论将来我会不会有幸加入这一行列，我都会铭记这段“骨干”培训的日子，我自信，我将因此而振作精神，在教育天地中走得更宽，更远。

## 语文培训总结篇二

曾以为很漫长的两周的跟岗学习，眨眼之间就已经结束，这期间听了十节课，上课六节，进行多次讨论，完成开题报告和多篇心得与读书笔记，虽然紧张、忙碌，但是生活单纯，内心充实、快乐。这次跟岗学习，增长了知识，开阔了视野，提升了境界，汲取了力量，更加明确努力的方向，进一步增强了教学教研的信心。按照学习计划我有序地完成了培训跟岗学习的任务，收获很多。

从开学至始，每个月、每个星期，学校似乎都会有不同的任务要完成。征文比赛、演讲比赛、朗诵比赛、辩论比赛、庆典活动……备课组事务、科组事务，日常教学，学生作业……每天一回到学校，马不停蹄，内心烦躁。来到清远二中，目睹刘老师作为学校的行政管理人员，学校的教研主任，省名师工作室负责人，仍坚持兼顾两个班的教学工作，此等敬业精神，奉献精神让我深深折服。他向我们提出建议：要成为优秀教师，必须要“三好”：课好、教学成绩好、个人成果好。也正是在他这种“学高为师，身正为范”的人格影响下，我更清楚的给自己定位，努力成为一名更优秀的教师。明白内心纯净，自然就能忽略纷争，内心满足，自然就能从容面对各种杂事。这种心灵的洗涤，境界的提升，是我最大的收获。

本阶段的学习，在向刘桂梅老师及清远二中的老师学习过程中，引发我对教学的进一步深思。本次共听了高一高二五节阅读课，三节作文课，高三两节复习课。整体设计各具匠心。尤其刘老师的两节作文课，流程简单明了，课堂设计由点评学生整体情况、指出存在问题和改进办法、写作指导构成。常规教学处理，但是刘老师每一个环节都一针见血，直指问题，授人与渔。整个教学过程无论是板书、课堂设计、授课语言，可谓滴水不漏，环环紧扣，没有一丝多余。仅有的40分钟应该教什么？是面面俱到，还是大胆取舍？还有应该怎样教……这些，在这10节课里都呈现出目前语文教学的优劣。

还有学员之间相互交流，共同评课，思想碰撞，促进了教育教学方面有长进。上课六节，学员们之间的互相讨论和评课，见识了不同地区教学的现状，引起更多的思考。

过去的我主要精力是放在教学、课堂上，并不是很重视教研。这次培训我利用工作室资源，积极阅读教育教学理论书籍，提升自己的理论水平，并认真开展课题研究。同时明白要加强理论学习，重视日常积累，重视成果的总结；要反思自己的教学，发现自己的长处，找出自己的不足，这样才能让自己在不断的自我剖析和教学反思中逐步走向成熟，真正成长起来。刘老师的课题一做就是八年，可见常做常新，只有扎扎实实地在教学的基础上思考与实践，才是真正有所收获。

跟岗学习归来，我再也不敢有任何自我满足，与粤北名师对照，原来我最多也只是个教书匠。不求功利，只求用心。努力把自己变成一位专业的研究型教师，是我今后努力的方向。此次跟岗学习，如同打开了一扇窗，清风拂面，使我在一次次的感悟中豁然开朗；又如同一次加油助推，使我的思想、心态发生了很大的改变，我又站在一个新的起点，我将从头起步，“路漫漫而修远兮，吾将上下而求索”。

文档为doc格式

### 语文培训总结篇三

20xx年8月18日，遂宁卓同国际学校有幸邀请到中国中小学教师“团队建设”及教师“绩效考核”第一人、《中学校长之家》主编、国家专利产品“神奇百宝箱”和专利技术“问题学习法”发明人、天弘数字化考核研究院院长、浙江大学emba[]全国100多所学校名誉校长及管理顾问——管斌全教授来到我校举行专题讲座。我校全体教师、中层干部和校领导参加了培训，共同聆听讲座、共同学习提高。

此次管斌全教授带来了一场《全新绩效考核——数字化考核》

精彩专题，讲座在卓同大厅举行。

讲座《全新绩效考核——数字化考核》在一系列让人深思的问题中开始了。在讲座中，管教授援引大量的典故和事例来说明绩效考核制度对学校发展的重要性。“大家知道，战国七雄是哪七个国家吗？为什么秦国排在最后，最后却能一统天下呢？”管教授为大家播放了热剧《芈月传》片段；一段秦宣太后为鼓舞士气，向士兵们许诺论功行赏的演讲，放在学校绩效考核中来看居然也一点也不违和。“nba比赛中为什么那么精彩，让人欲罢不能？为什么nba球队的球员个个都非常优秀？为什么整支球队能做到战斗力爆棚？因为他们有着完善的绩效考核制度，就能保证团队得到高效管理！”

管教授从他关注的三个“数字”——学校升学率、教师的幸福指数、学生的快乐指数出发，重点关注后两个数字，阐述了数字化管理思路和方法；利用数字化考核来调动教师、学生的积极性，从而让学校越办越好。

## 语文培训总结篇四

什么是幸福？很多人都在追寻着答案。作为一名教师要想让学生收获幸福，自己必须先要拥有收获幸福的能力。

翻开《启蒙文》，它为幸福做了这样的定义：幸福是人的精神（意识）对自我进行觉知时的满意状态。

的确，幸福在不同时间里，不同的环境下的支撑都是不同的。那么作为一名教师，身为一个xx人，我们的幸福又在哪里？今天有幸听取了管斌全教授的幸福教师的六项修炼，管教授提出了“幸福生活，从心开始”的观点，让我颇很受启发。

你若选取了快乐，那么快乐也就会选取你。

当我们对待同样的事情我们采用不一样的心态，我们看待事

情的角度也截然不同。管教授说，“心正则一切正；心净则一切净；心善则一切善！”若我们要能跳出来看自己，以乐观、豁达、体谅的心态来观照自己，认识自己，超越自己，突破自己，那我们将收获满满的正能量，才能收获一个积极的人生。记得有位哲人曾说：“我们的痛苦不是问题的本身带来的，而在于我们的内心！”所以获取幸福的关键就是修心！

天之力莫大于日，地之力莫大于地，人之力莫大于心！古之作战讲就天时地利人和。我们做事亦然。《孟子·公孙丑下》中这样记述了三则关系——“天时不如地利，地利不如人和。”是的，所谓“人心齐，泰山移！”无论是一所学校，一个团队，还是一个班级，一个家庭，我们都应该注重“心”，要把大家的心拧成一股绳，这样必定能够众志成城！

管教授还专门谈到了教师的幸福问题。他提出了三点——身体健康，家庭和睦，事业顺利。这不禁让我思考我们的学生怎样才算幸福？怎样让学生也收获幸福？我想道理殊途同归——健康的身心，和谐的成长氛围，良好的学习成绩！

每个孩子都是爸妈的宝贝，家长把孩子交到我们手上，那是源于何其大的信任！我们应该且必须还家长一个幸福的孩子！

一个幸福的孩子，他应该有一个健康的身心。强健的体魄，是一切活动的保障，但更重要的是“修心”。梁启超在《中国之武士道》中提到：“人之所以异於禽兽者，不独其体魄之异也，尤在其精神之异。”孩子要收获幸福人生，要有一颗感受幸福的能力的心！

据统计，在家庭和睦的环境中长大的孩子，更具有感受幸福的能力。学生身处学校班级的大家庭，作为老师，我们应该努力营造一个团结和谐的学习氛围。让孩子感受到被关爱，被尊重，而这本身就是一种催人向上的力量！

孩子有一个健康的身心，身处一个团结和谐的成长氛围中，他没有理由不收获良好的学习成绩，不收获幸福的人生。

总之让学生收获幸福，我们老师首先学会感受幸福。

能有机会参与这样的活动提升自己，是一种幸福！能收获一群忠实可爱的小粉丝是种幸福！能拥有一群团结协作的事业伙伴是一种幸福！能有一个强大的团队做后盾是一种幸福！身处xx本身就是一种幸福！

## 语文培训总结篇五

“国培计划”顺应“20年教育中长期发展规划纲要”的时代要求，可以说给广大农村一线教师的久旱的心田下了一场及时的雨，使人倍感“解渴”。2011年7月初，我带着一份激动，带着一份期待，带着一份新奇，走进了四川省中西部农村教师远程培训平台，成为了国培计划自贡市小学语文远程培训班的一名学员，我感到自己很幸运。细数研修生活的点点滴滴，我学到了知识，收获了友谊，也收获了快乐。

本次培训内容丰富，形式多样，有观看课程视频、阅读课程文本和拓展资源、完成分配的必修和选修作业、专题研讨与交流等。培训过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识，同时我也深深地感到自身存在的不足。我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。

多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。如：专题讲座《用童心写童言的习作指导法》，让我走出了总以为农村孩子没什么可写之处的误区，明白了习作要贴近孩子们的的生活，应当把作文教学融入到孩子们的生活中，把他们特有的游戏生活、身边的校园、家庭和社会生活等变成习作的丰富源泉。让孩子

们用自己的感官去观察生活，用笔去记录生活，使他们从中品尝到生活和作文的乐趣。只有追求儿童的需求，营造儿童学习的兴趣，体验到作文的成功，才能铸就小学生作文的辉煌。还有其他的讲座《小学语文课堂的创新》《小学语文阅读教学实效性》等都让我受益匪浅。专家们的精辟讲解，名师的精彩课堂，都给了我深深的感触。

在每一次的交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发班级成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有了更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

一个星期的学习虽然辛苦劳累，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。

走进国培，聆听专家的讲座，汲取名师的精华，这样的培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮。我觉得培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。学习、思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会结合自身实际情况，带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的教学中去，在不断地运用和总结中转变教育观念，发挥教师的人格魅力。做快乐教师，教快乐学生。



## 语文培训总结篇六

20xx年的暑期，对我来说颇不寻常。假期伊始，我便迎来了“20xx年江苏省小学语文教师网络培训”。

在7月2日全市的开班典礼上，我作为学员代表发言。坐在发言席上，我的心情无比激动，网络培训，是促进教师自主学习、主动学习、终身学习的重要途径和手段，我们要珍惜这次培训机会，切实完成学习任务，努力做到：1. 明确网络培训的目的和意义，妥善安排时间，切实完成规定的在线学习任务。2. 认真收看课程视频和阅读课程电子讲稿，积极参与网上和网下的各项业务活动，高质量完成课程作业。3. 积极参与班级沙龙讨论，发表、回复高质量帖子，参与课程专家答疑活动。

因为，培训在假期，孩子也放假在家。所以，每天我早早起床到菜市买菜，接着为孩子准备早餐，把孩子送去学琴。回来后便抓紧时间学习网上培训内容，专家的教育新理念，让我眼前一亮；名师的示范课，让我感受到课堂呈现出的魅力；讨论区的交流讨论，让我们思想的火花得到碰撞。

王荣生教授的《阅读教学的两个转向》，让我明确了语文教学的重点：合宜的教学内容和有效的教学设计。王教授的讲座，深入浅出，一个个鲜明的观点、一个个生动的课例让我受益匪浅，也为我今后的阅读教学指明了方向——从关注“教学方法”转向“教学内容”、从关注“教的活动”转向“学的活动”。

郑友训教授的《诠释活力课堂与有效教学》向我们解读了什么是一堂好课，作为教师要转变教育观念，要努力创设宽松和谐的课堂环境，清晰地授课，能确保学生学习的投入，并及时评估学生对学习内容的掌握程度。

特级教师李勤关于《教材解读与处理》的讲座，让我们知道

了教材解读何以至关重要，并为我们指出了教材解读的具体途径——1. 和作者对话，把握教材的核心主旨；2. 和文本对话，用语文的眼光欣赏教材；3. 和编者对话，把握教学意图。

刘桂秋教授的《提升小学语文教师的人文素养》，一针见血地指出教师人文知识的学习状况让人堪忧：教师的阅读行为越来越平面化；教师的阅读内容越来越狭窄化；教师的读书目的越来越功利化。反思自己，未尝不是这样：一年到头，没有读过几本书。即使读书，也只是一知半解，或是为了几篇读书笔记，临时抱佛脚。

专家的讲座，让我对教育教学有了更多的思考，也让我开始重新审视自己，原来的沾沾自喜在专家的话语中，无处遁形。自己还很浅薄，需要学习的东西还有很多，只有不断充实自己，才能胜任一名小学语文教师。

培训中的”课例观摩“，让我看到了一名优秀教师对文本的解读、对课堂的驾驭。乔炜老师的《槐乡五月》，以优美的语言，把学生引入”花朵、花美、花香“的世界，《槐乡歌》的创编，使学生学文本，用文本，学生的语言得到有效的训练和发展。何琼老师的《爱因斯坦和小女孩》以”抓关键词，理清脉络“、“抓不同评价的矛盾点，感受平凡中的伟大”两个环节的设计，培养了学生的概括能力、感悟能力。何老师的课，为我们呈现了不同的第一课时，可谓平实、高效。姜树华老师的《鞋匠的儿子》以三份活动单引领，层层推进，课堂”热而不闹，动而不乱“，充分发挥了学生的主动性，让学生成为学习的主人，”学习活动单“也为我们的语文教学提供了新的模式。

课程学习让我们丰富了理论知识，拓宽了视野，”课程讨论“、“班级研讨”为我们提供了沟通、交流的平台，大家在这里质疑问难，互相切磋，许多老师好的做法，为我们提供了可借鉴的经验。这次网络培训如同一场及时雨，滋润了每一位参培老师的心田。在本次网络培训中，我收获的不仅仅

是知识，更多的是快乐。作为小组长，我和组内的成员互相鼓励，互相提醒。对于组内成员的问题，我总会耐心解释、尽力帮助，并主动和班级辅导员联系，反映问题。虽然，和一些老师未曾蒙面，但是，我们已然成为好朋友。

在今后的工作中，我会以此次培训作为新的起点，一丝不苟地对待教学工作，做一个快乐的读书人，做一个幸福的研究者，做一个学生喜欢、家长满意的好老师。

## 语文培训总结篇七

通过这次学习，对于我来说是一次难忘的充电机会，由衷感谢领导为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每天的学习都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。

通过学习，使我更加深刻地了解了基础教育课程改革的背景及教育意义，信息化的社会来临对教育提出又一次挑战，课程改革为教师专业化的成长提供了一个平台，特别是培养学生综合素质的有效途径，同时也让我明确了本次培训的目标、内容，力求使自己由专业型、经验型教师向研究型教师转变。

新课程强调，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教师的教学要从重结论转变为更重过程，因为过程比结果更重要。以人为本的教学要求教师要去关注每一位学生、尊重每一位学生，多去赞赏他们、而少去批评责罚他们，要用真爱去关心他们，还要时刻注意自己的言行并时刻留意关心学生的反应和变化，以身作则，为学生树立好的榜样，使他们改正不良的学习习惯。在教育过程中多给学生一片属于他们能力表现的天地，让每一个孩子都充满阳光。

这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及

做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展的需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

暑期学习心得体会短暂的暑期学习使我受益匪浅，感触颇多。通过这次学习使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。下面就谈谈我对暑期学习的点滴体会：

## 1、发展的教师教学观

处于这种职业境界的教师认为，教师是一种发展学生、完善自我的职业，能以服务社会为自己的职业理想，并从服务社会的高度赋予自己发展、完善的实践意义，明确自身发展与学生发展的互动关系，在发展学生中发展自己，在发展中服务社会。他是以一种高度的责任感从专业角度来审视自己的教学，反思自己的情感，净化自己的品德，完善自己的智慧。他能够自觉地注重教育行为的科学和教育情感的理性，并不断地追求着学生发展和自我发展的更高效益。

## 2、教师角色的转变

## 3、学生地位的转变

变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地

新课程要求教师努力和学生建立平等互动的师生关系，教学过程首先是师生交往互动的过程，这种交往主要表现为以语言为中介进行沟通，教师与学生凭借自己已有的经验，用各自独特的精神表现方式，在教学过程中通过心灵的对话、意见的交流、思想的碰撞、合作的探讨，实现知识的共同拥有与个性的全面发展。它要求教师不仅有教学策略和教学方法的改变，而且要有角色的转化——从传授者、管理者变为引导者和促进者，同时还有个性的自我完善——民主的精神、平等的作风、宽容的态度、真挚的爱心和悦纳学生的情怀。此外，在这个过程中教师也会受到很多启发，对学生有更多的了解，这些无疑对教师的专业化发展也是十分有益的。

4、在学习新教师法、义务教育法的过程中，我不仅更新了自己对法律的认识，更是清楚的了解到自己的法律地位，每个人都享有一定的权利，“平等”的口号不应是嘴上说说而已，落实到实处才拥有意义，否则有法也等于无法了。同时我也认识到作为一名教育前线的教师所应尽的责任和义务。

## 语文培训总结篇八

暑期参加了镇组织的新课程培训，感到新课程的实施是前所未有的革命，是对旧教育理念、旧教育模式、旧教育传统的反思，是现代先进教育思想、教育理念的体现。通过学习我明白了最前沿的语文教改情况。现就新课程与语文教师的发展，谈一谈体会。

### 一、新课程下的语文教学

语文课程改革应致力于学生语文素养的形成和发展。语文素养的提出，是语文新课程的核心。例如重视民族精神、国际视野的形成；强化创新精神和实践能力、团队精神和合作能力的培养；注重生命意识、环境意识、诚信意识、职业意识的养成。在语文教学中，教师应努力挖掘教材中的人文意蕴，培育学生热爱祖国语言的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，提高人文素养，使他们具有适应实际需要的阅读能力、写作能力、口语交际能力。

语文课程还应该重视提高学生的民族精神和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。语文新课程把课本这本“小书”和生活这本“大书”融为一体，强调语文学科和生活的密切关系。

《语文课程标准》把语文课程的性质界定为“工具性和人文性的统一”。这是一个非常有新意的提法，是与“语文素养”相吻合的。

语文新课程不仅继承了语文教学的工具性，更重要的是强调了语文教学的实践性。语文是人类最重要的社会交际工具。要教会学生掌握好工具必须引导学生到言语实践活动中去锻炼、去领会，自己去获得语文交际能力。学生的言语实践活动是一种综合实践活动，其形式灵活多样，尽量适应学生要求、符合学生兴趣。主要反映在语文课改中淡化字词句篇基础知识和文体知识的教学，但不是说教师在课堂中不教这些知识，而是教学生在具体语言环境中与生活中学会运用语言，这是一种不同以往的新的理念。

## 二、新课程下的师生关系

教师不管在上基础型课程、拓展型课程，还是研究型课程，都应让学生畅所欲言，各抒己见。这样使得学生人人都必须参与到教学活动中。另外教师在教学反馈中，要善于评价学生学习地过程，评价学生的学习态度、方法和效果。

### 三、新课程下的语文教师

教学，是实施“课程标准”的主渠道；课堂，是实施“课程标准”的主阵地。把传授语文知识作为语文教师的全部职责，这一直是语文教师教学思想中的误区。在语文新课程的教学活动中，要学习语文知识，也要培养语文能力，还要注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。

教师要善于运用课程资源，教材是最重要的课程资源，一定要用足用好。”基础教育改革过程中，尤其是新教材的实施中，要求教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，最大限度地发挥教材所提供的空间，体现教师不仅是课程实施的主体，事实上，新教材的实施过程，就是教师发展、提升自己素质和能力的过程。我们教师不仅要承担起培训者的责任，更要充分发挥“以学生为本”的理念。

因此，我们语文教师应明白：“语文教育是事业，贵在淡薄名利，默默无闻；语文教育是科学，贵在持之以恒，求是求真；语文教育是艺术，美在享受母语，陶冶身心。