最新去旅行教学反思 学前班去旅游教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

去旅行教学反思篇一

我是教学前班的老师，面对班上几十多号孩子，作为学前班的老师，孩子更小面临的困难更大。如何让课堂吸引孩子们，充分发挥教师和学生双方的主体作用，以有效地促进幼儿全面的发展。让每节课都有效，我一直在不断摸索。我觉得有效教学的开展应把握以下三个环节。

一、教师不仅要备教材，更要备学生

教师备课，不仅要备教材，更重要的是要备学生。而备学生是最难以把握好的环节，人数多，基础参差不齐。每个学生都是一个独立成长的个体，要对学生做充分的了解，考虑不同年龄阶段学生的心理特点，注意他们的个别差异，努力做到因材施教。教师在确定教材的重点与难点、设计教学问题、选择教学方式时，既要关注学生的兴趣与需要，也要充分考虑学生的已有经验与认知特点。教育的最终目的是要让每一个学生能在自己原有水平上获得发展。

二、教师应及时把握教学现场，适时引导学生

教师通常会预先设计好整节课的教育目标，教学目标明确了，教师就会为了达到目标调节教学的进度。然而教学的对象是一个特殊的群体，教师往往会发现自己精心设计了活动方案，

认真组织了学生活动，但常常要花很多时间去维持活动秩序，最后落个活动计划没完成、活动效果差的结局。出现这种情况可能与教师缺乏设计和组织教学活动的技能有关，尤其缺乏把握教学现场的能力。教学活动过程中是否完成教学进度并不重要，重要的是在活动过程中是否能真正促进学生的发展。这就要求教师要在教学活动过程中及时把握教学现场，把注意力转向学生，为学生的学习提供支持和帮助，对学生提出的新想法或新发现适时分析，一旦确定有教育价值，要及时生成新内容并积极引导学生探索。

三、教师要充分尊重学生，以激发学生兴趣为前提

学生具有独立的人格，作为教师要真正理解与体味“尊重”的深刻含义，就必须站在学生的角度去思考。教师应尊重每一位学生，让他们感受爱，从而更加积极主动地投人到活动当中。尊重学生要求教师用自己良好的情绪情感感染学生，用亲切的语言启迪幼儿的智慧，用真挚的爱哺育学生的心灵。

[学前班教学反思]

去旅行教学反思篇二

教学目标：

1、会利用已有的知识，依据实际情况给出较经济的方案，培养学生的数学应用意识。

2、提高学生分析问题和解决问题的能力，感受数学与生活的联系。

3、运用数学本身的魅力感染学生，培养学生良好的学习习惯和合作意识。提高学习数学的兴趣。

教学重点：

能依据实际情况给出较经济的方案，培养学生的数学应用意识。

教学难点：

能依据实际情况灵活运用数学知识解决实际生活问题。

教学过程：

一、谈话导入

师：同学们，你们有谁知道晋城都有哪些旅游景点吗?

师：旅游中最需要准备的是什么?(钱)

师：通常我们把旅游用的钱统称为旅游费用。(板书：旅游费用)

师：旅游费用的多少是因人而异的，即使同一个景点花费也会不同。聪明的人往往会利用智慧节省很多钱。这节课我们就一起来探究有关旅游中的一些数学问题吧。

二、研究探讨

(一)单选方案问题探讨

1、解决淘气一家的费用：4个大人，1个小孩

师：淘气一家人听说我们晋城有这么多好玩的地方，也想到这边来，来个“晋城一日游”。出发之前，旅行社为他们推出这样的两种优惠方案：(出示)

a□大人每位160元b□团体5人以上(含5人)

小孩每位40元每位100元

师：淘气一家人有4个大人，1个小孩(出示卡片)，究竟选哪种方案比较省钱呢?

(1)小组交流。

(2)学生把想法写在练习本上，教师巡视。

(3)指名学生板演、汇报。(师把淘气一家人数卡片移到b方案下)

(4)小结思考过程。(板书：计算比较选择)

2、解决淘气三个老师的各家费用。

出示卡片：*家：2个大人4个小孩

王老师家：3个大人2个小孩

张老师家：1个大人6个小孩

这三个老师又该选择哪种方案比较省钱呢?来帮帮他们吧。

(1)小组分工合作，一人选择一个老师家，自己完成任务。

(2)学生汇报。(把各家人数卡片移到相应方案下面)

3、观察各家的人数与相应的方案，你们发现了什么秘密?

(随学生汇报板书：小孩多大人多)

(二)组合方案问题探讨

1、那如果去6个大人3个孩子，又该怎样选择最划算呢?

2、如果去4个大人7个孩子，怎样选择最省钱呢?

(学生小组交流、计算、汇报后，把人数卡片移到a和b方案之间)

师：看来我们同学都很有经济头脑，不仅掌握了基本方法，还能做到具体问题具体分析，灵活选择各种方案。

(三)活动二：租车问题

生：行!

师：你从中获得那些数学信息?有什么不太明白可以提问?

生：什么是每车限乘40人?

师;就是最多座40人。还有疑问吗?

师：比一比，看哪个小组讨论出的方案最多，而且租金最少?完成下列的表格(可使用计算器)。

大客车(辆)

小客车(辆)

乘客(人)

租金(元)

师：哪个小组汇报讨论结果，并说一说怎样算的?

生1：我们组想的方案是租2辆大车，2辆小车。共有130个座位。付的租金是1000×2+650×2=3300(元)

生2：我们组想的方案是租3辆大车，不租小车。共有120个座

位。付的租金是1000×3=3000(元)

生：我们组想的方案是租1辆大车，3辆小车。共有115个座位。付的租金是1000×1+650×3=2950(元)

生3：我们组的方案是没租大车，5辆小车。共有125个座位。付的租金是650×5=3250(元)

师：哪种方案最省钱?

生：租1辆大车，3辆小车最省钱。

师：刚才通过同学的努力，找到了方案。在现实生活中，许多问题需要我们运用数学头脑，采用优化、组合和统筹等方法，用最少的钱办成同样的事情。这样既可以增强勤俭办事的意识，又可在解决实际问题的过程中，培养我们的数学思维能力，用我们的聪明才智更好地生活。

三、全课总结

师：同学们，这节课你有什么收获?请你把今天的收获将给爸爸妈妈听，下次再在遇到这类问题你可以帮着家长多出出主意，我相信，你一定会想出一种方案。真正成为家长的小助手。

四、布置作业

1、完成书本练一练第2题。

2、回家向家长讲一讲我们今天探讨的问题，让家长了解我们的理财本领，并允许我们参加家庭理财活动。

板书设计：

旅游费用

计算ab

比较小孩多大人多

选择2大4小4大1小

发现1大6小3大2小

运用

灵活

去旅行教学反思篇三

《旅游费用》是北师大版九年义务教育课程标准实验教科书五年级上册数学与交通中的内容。本节内容旨在培养学生会利用已有知识、依据实际情况给出较经济的方案，培养学生的数学应用意识，同时提高学生分析问题和解决问题的能力。

在这部分设计了两个问题：购买门票的策略和租车的策略，本课仅选用第一个问题进行讨论，并对教学内容进行了充实与改动。

首先，在课本中给出的情境图是：1、4个大人，1个小孩；2、4个小孩，2个大人。考虑到课文中仅这两种情境图，并在解法上只从a□b两方案中选取，并不能代表最优惠的方案。因此对此进行了改动。先说有五人去买票，哪种方案优惠？让学生说出必须知道有几个大人和几个小孩才能选取最优惠方案。再让学生例举“5个人有大人，有小孩”有几种情况。这样每组讨论一种情况进行汇总。得出规律，大人多选b方案，小孩多选a方案。

接着对a方案中大人的价格进行调整，将160元降为120元。再分小组计算，总结出方案的选择除了与大人小孩的数量有关

外还与各方案间的差价有关。

在练一练中，有6个大人，3个小孩，该选用哪种方案，在这一题中总人数已经超过了5个，除了a□b方案外，采用二者组合的方案会更省钱。在最后的练习中也让学生对讨论哪种方案省钱，怎样买最省钱。

可以说，整堂课进行地较为顺利，由于课前对购买门票的人数进行了控制，所以并没有出现较多的生成问题。这是在准备前充分考虑的'结果。但同时也认为因为有了这样的准备，便一心想让教学过程按计划进行，在练一练中可能因为在一开始中仅五人买票而只能选用a□b方案而产生负迁移，因此学生不能很快想出最省钱的方案。这时心急的我给了过多的提示，而使学生丧失了更多独立思考的机会。

去旅行教学反思篇四

《我们去“旅游”》，是让学生学着当导游，能把自己见过或熟悉的旅游景点及风景用较通顺的话语概括并表达出来。看到这个题目后，我就在想，二年级的孩子能行吗？他们有多少人出去旅游过呢？怀着试一试的心理，我的口语交际活动课于星期一如期举行了。课前，我让孩子们回家找有关的照片，但孩子们给我的回应是，家里没有单独是风景的照片。

针对这情况，我只好让孩子带自己出外游玩所照的相片来，以此作为交际的工具。为了让学生更快地对“导游”有大概的了解，因此我先创设个情境，让孩子带上“旅游”帽，自己扮演导游的角色，配合视频投影出来的图片，给孩子们做个介绍，让孩子们边看图片边了解景区里有哪些景点或好玩的。接着提问，让学生进一步知道老师刚才扮演的是什么角色，知道导游的作用是给游客介绍景点。

这样安排，老师给学生起了示范作用，学生很快就明白如何当一名“导游”，同时学生也被老师所创设的情境吸引了。

然后再让学生拿着自己带来的照片，化身为“导游”来介绍风景，此时学生的情绪还是比较高涨的。但是，从学生出来示范介绍的过程来看，效果不尽如意。第一个出来的学生，她平时的成绩与口头表达能力就较较好，因此能很快模仿老师来介绍照片里的“旅游”景点。

而其余几个学生在介绍过程中能介绍照片里的部分景物，但不够连贯流利，有点东凑西凑的感觉。课后，我想为什么会出现这样的状况呢？后想在我的这一堂口语交际课上，虽然我较注重引导学生对口语交际进行评价，或肯定赞扬，欣赏别人优点，或质疑争论，对别人提出建议和批评，以促进学生思维的发展和口语交际能力的提高，进一步端正学生良好的听说态度，养成良好的语言习惯。但是由于我仅重视指导过程，却忽视学生训练过程，没有让每个学生都承担具体的交际任务，所以造成了这样的结果：喜欢表现的学生乐于侃侃而谈，而一些性格内向的学生总是处于“倾听者”的角色，缺少口语锻炼的机会，造成教学中学生训练机会不均衡的现象。

面对不足，今后我需要注重学生词语的积累和知识面的扩展，多为学生提供好的语言交流环境，使每个学生都能获得口语交际的信心和勇气。

去旅行教学反思篇五

《语文课程标准》明确指出：“口语交际是听与说双方的互动过程。”双向互动性是口语交际的一个重要特征。本谈口语交际课以“春游去哪儿玩”这个学生极感兴趣、又贴近学生生活的“热点”话题为素材，整堂课自然流畅，学生情绪高涨，精彩纷呈。在教学设计时，力求充分体现“互动”这一特点，在真实有效的互动中激活思维，让学生获得平等交际的权利，培养合作精神；在师生互动、生生互动中，建立平等交流的.交际平台。

本节课在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用小组交流，组际汇报和相互补充等方式，让学生主动参与到交际中。

本课学习要求：“班级准备组织一次春游。这次春游去哪儿？可以安排那些活动？春游过程中应注意哪些问题？请你就以上问题在小组会上提出建议。”这次口语交际，既要使学生学会把自己的建议准确、明晰地表达出来，又要在学习过程中培养学生的合作精神；同时鼓励学生提出新颖独特的活动方案，还要在讨论中让学生明白春游中要谦让、文明等。

教学时，我先指导学生读懂题目，自己先思考就哪方面提建议。接着，引导学生分小组讨论以上三个问题，要求组长组织好，让每个同学都发言、交流，使学生的口语交际落到实处。学生对春游的建议很有兴趣，在交流中学生将自己的游历经历说了出来，并且讲了出去春游的原因。但是，由于提有先让一个小组示范一下，很多小组在讨论时，一个小组成员发言，其余成员没有做到认真倾听，甚至是随意打断别人讲话，没有养成文明合作的习惯。最后，我组织学生集体讨论，以小组形式向全班汇报，由组长或小组代表发言，其余成员可作补充或修改。由于汇报前我没有强调要求学生语言通顺，条理清楚，声音响亮，语速适当，所以站起来汇报的学生声音不够响亮，条理不够清楚。而刚才小组讨论中不认真倾听，甚至随意打断别人讲话的现象又出现了，课堂秩序有些混乱，虽然我及时进行了调控，但是这次口语交际的目的没有完全达成。

要培养学生的口语交际能力，必须创造条件使学生由单向个体转化为不同的多向组合，并在双向的有效互动中进行动态的口语交际训练。本次口语交际教学的互动方式很多：生生互动、师生互动、群体互动。同学们都积极地参与其中，畅所欲言。

本节课也有许多不足之处：主要在于关注全体同学还做得不

够好：只注重了放手让学生交流，而老师对学生的引导提升不够：评价学生的方式太单一，激励学生的思维不够好。

今后，我要在这方面对学生明确要求，加强训练，使学生能在口语交际中，真正有所提高，学有所长。