

历史研究感悟 课题研究心得体会(通用9篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来了解一下吧。

历史研究感悟篇一

一、开题会议令我豁然开朗

开题会议上由课题负责人作课题开题报告后，市级、县级各位专家提出了一些精准的问题给我们讨论，而后又提出很有指导意义的研究思路及方法建议。我清晰明确了我们课题研究的方向及策略，感觉心中有底了。

在我们的学生中有这样一个群体：特殊家庭学生，他们中的大多数常常是我们工作中遇到的“问题学生”，总是被单独教育的对象。到底他们的学习现状如何？思想、生活、家庭情况怎样？我们很需要去多加关注这些问题。可是我们注意到也有个别特殊家庭学生各方面表现非常优秀，令老师也暗暗钦佩。这些表现优秀的特殊家庭学生是如何做到的呢？能否借鉴他们的优点去帮助那些学习困惑的特殊家庭学生呢？我想这就是我们课题研究的意义所在，也是我们努力的目标。

二、加强理论学习，提高自身理论水平

课题组定期召开会议，组织理论学习。经常性阅读各类教育教学杂志，认真做好读书摘记。充分利用网络拓展理论学习，及时了解当今社会发展趋势，关注特殊家庭学生的概况，学习他人好的经验。开展课题研究过程中结合教育教学实践撰写特殊家庭学生教育个案。我每一次在总结自己的教育案例

时，都得到一次较深的反思，其中有一些令人欣慰，但也不乏感到遗憾。每每过后，我都会不断督促自己在以后的工作中努力做得更好。

三、农村特殊家庭中学生的教育任重道远

度过，作为学校老师，我们应给予这些学生更多的爱。关心一下特殊家庭学生一日三餐是否吃饱；天气寒冷了，他们有没有添加衣物。他们学习上有困难时，多给予帮助和支持，遇到挫折时多与他们谈心沟通。还可以教育其他同学多帮助他们。让这些中学生感觉到虽然远离父母亲，却没有远离父母般的爱，从而对学习充满信心和渴望。

教育是一项伟大的事业，农村特殊家庭学生的教育更是任重道远。需要学校、家长和社会共同关注，给予他们更多的关爱，让他们笑对人生，健康成长！

二0一*年六月二十日

历史研究感悟篇二

研究性学习法课题研究中，我辅导了《语文自主学习法》课题的研究成功取得了课题计划的预期结果，现将我个人辅导学生开展研究性学习法课题的体会总结出来，以便与其他研究课题的辅导教师共同探讨。

如果辅导教师连“研究性学习法”的目的是一概不清楚的话，研究性学习法的课题研究就可能变成一种“形式运动”。我是这么认为的，“研究性学习法”就是在教师指导下，让学生主动参与，通过观察、社会实践、科学研究等方法而获取知识的一种学习方法。利用这种学习方法可以让学生变被动学习为主动学习，可以培养学生的观察、动手，独立思考、信息分析处理等多项能力。研究性学习法的研究结果并不重要，重要的是培养学生的学习能力。

定课题与写论文可以说是同出一辙，课题定得好就可以说你的课题研究已经成功了一半。教师可以结合自己的任教科目结合在实际生活中的应用，或本学科与其它边缘学科的结合等多种方法来议出一个课题，在明确本课题的研究目的，研究方法后再定出课题名称。例如我们计算机学科就可以定出一些诸如：利用玩游戏进行学习，破坏学习法等一系列的充分利用学生逆反心理的研究性学习法。

一个课题一般可以自己划分以下几个阶段：

1、议题阶段

定课题、做计划，设计出有关统计资料的表格，课题进展情况登记表等。

2、开题阶段

让课题组成员明确课题目的，研究方法，布置以时间细化的计划课题任务，必须完成的阶段性成果，负责人等。

课题组成员按阶段，按时间完成阶段性课题任务，形成有关（信息）数据处理报告，填写有关表格。进行阶段性课题总结。

4、结题阶段

收集整理开题以来的各项成果和资料，进行有关的数据统计处理，对课题研究成果进行自我评价形成结题报告。邀请有关权威部门，有关专家组成员召开结题会，并由权威部门或专家组对本课题作出科学的评价。

初次进行研究性学习法的课题研究，以上的体会纯属个人在摸着石头过河中总结出的不成经验的所谓经验。不足之处有请多多指导。

历史研究感悟篇三

教师的专业成长途径有很多，而课题研究让教师以一个研究者的身份投入教育实践，既能提升教师的理论水平，又能丰富实践活动。在课题研究过程中，教师在探索中提高发现问题的能力，在反思中提高解决教学中热点难点的能力，在阅读中提高自己的教育智慧，用研究的态度去思考工作中遇到的问题。参与课题研究，是引领教师深度学习、专业成长的最直接有效的途径。

我校是一所规模较小的农村公办小学，学生全部来自农村，留守儿童占总学生数的40%，学生的日常学习和生活习惯较差，主要集中在五个方面：在家不知道体谅父母，友爱兄弟姐妹；行为举止冲动，安全意识差；语言粗暴，信口开河，不讲诚信；缺乏博爱之心，欺负小朋友现象时有发生；不会交友，不懂得亲近老师；不爱学习，读书无法。鉴于以上问题，紧密结合学校里的日常教学、教研工作，我校于20xx年10月申报了课题《农村小学生践行弟子规促童蒙养正的研究》，通过践行弟子规促使童蒙养正，改变学生的不良行为习惯。

在课题获立项批后，课题组成员积极行动起来，按照分工开展问卷调查，查阅文献，积极研讨，协助主持人撰写开题报告。大家一起制定研究方案、确定研究目标与内容、采用科学的研究方法，开展研究。课题立项的成功为课题组成员提供了合作学习的平台，平时的闲聊不见了，代替的是查阅资料、撰写材料的忙碌，开启了由教书匠型教师向研究型教师的成长之路。

课题研究过程是教师学习的过程，是相互交流、合作、提升的过程。学校为大家创造学习条件，鼓励全体教师阅读课题相关图书：《弟子规》《爱心与教育》《好老师都是干出来的》《班主任工作漫谈》等。课课题研究过程是教师学习的过程，是相互交流、合作、提升的过程。学校为大家创造学习条件，鼓励全体教师阅读课题相关图书：《弟子规》《爱

心与教育》《好老师都是干出来的》《班主任工作漫谈》等。课题组成员还要另外学习课题专业书籍《基础教育教学课题研究十八问(方法篇)》、《中小学教育课题研究指南》、《实用中小学教育研究方法》。同时，主要课题组成员还要上网查阅、搜集弟子规育人资料，了解该课题相关文献综述，了解该课题在国内外同一研究领域的现状与研究价值。经过共同探讨后决定细化课题的研究内容，把“小学生践行弟子规促童蒙养正的研究”细分为孝悌品格培养、谨信品格培养、博爱品格培养、亲仁品格培养、阅读品格培养五个方面的品格素养进行研究。制定五个实验班实施计划，依托弟子规，进行童蒙养正教育，各实验班负责人分别拟出了课题实施方案。

教师a□对象是农村小学生，目标是童蒙养正，内容是践行弟子规。教师b:本研究探究农村小学生不良行为习惯存在的根源，以及践行弟子规促使童蒙养正的具体实施内容和策略，构建在农村小学生中通过践行弟子规促童蒙养正的教育模式，提高农村小学生孝悌、谨信、博爱、亲仁、阅读五大品格素养，养成良好的学习生活、洒扫进退应对等好习惯。

主持人:a成员三个问题都回答了，但是问题找的简单，工作中无法找到切入点□b成员只回答了课题研究的目标，回答的具体，但是另外两个问题未回答。

成员c:文献研究法成员

.....

这种参与式网络研讨活动，方便、灵活，研究问题深入，深得老师们喜爱，大家积极参与，在轻松愉快的环境中提升了自己课题研究理论水平，提高了自身的教学能力，促进了教师的专业成长。

教育家波斯纳指出：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只

能成为肤浅的知识。”为此他提出了教师成长的公式：经验+反思=成长。

大凡优秀的教师都是在实践、反思、总结这条途径中成长起来的。在反思中，教师自觉地把自已作为研究对象，研究自己的教学实践，反思自己的教学行为、教学观念和教学效果，是对自己的教学行为进行分析与再认知的过程。教学反思被视为促进教师专业发展和自我成长的核心要素。正所谓，一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果坚持写一年的教学反思，则可能成为本学科领域的专家。反思是教师专业发展的助推器，在教师的成长历程中，是教师的教育教学观念与能力是发展的前提和基础。更是提升课堂教学效益、凝练教学特色和风格的有效工具，更是提升教学水平、加速教师专业发展的有效形式。

在课题研究过程中，各种活动、记录、计划的实施并非一帆风顺，需要且行且思，不断改进、不断反思、不断创新，才能把课题研究工作做好。大家经常把写好的材料放一放，当再次读材料时，就会发现很多问题；一个活动开展下来，大家聚到一起谈这次活动的成功与不足。反思不断的迭代，每次迭代都是一次提升，如此循环，促进了教师的专业成长。

在课题研究中，需要查阅很多课题相关资料，阅读相关书籍，撰写各种研究报告、调查报告、工作计划、方案、总结、分析、研究结论、论文等，如果没有一定的阅读写作功底，是不可能完成课题研究任务的。

在做课题的过程中，教师从被迫阅读写作，走向爱好阅读写作，迈出了教师专业成长的一大步。阅读与写作教师专业成长的双翼。针对一百个问题去读一百本书，你还是你；针对一个问题，读十本书，你就是这方面的专家。课题研究，恰恰就是要求课题组的教师们，针对研究的一个问题，阅读大量的相关书籍，在不知不觉中培养了一个个课题专家，一个个优秀教师。

综观无数优秀教师，无一不是喜欢书籍，近乎痴迷，阅读已成为其一种不可或缺的生活方式。今天看到一篇文章里说到：曾读过福建青年名师何捷老师的《名师的共性》一文，他讲述了自己在外出讲学或上课或与于永正、贾志敏、高林生、王崧舟、吴琳、吉春亚、管建刚、林莘等名师相处的短暂时间，发现名师们的共性就是阅读，抓住一切可利用的时间，如饥似渴地阅读。吉春亚老师在机场候机时，于行色匆匆的人群中坐定，手捧一书入迷而读，不管身前晃过多少人影，不论周遭高谈阔论者几何。真是入情读书处，闹市即深山。管建刚老师在火车上，正襟危坐，手捧书卷，目不斜视，如关羽夜读《春秋》般执迷沉浸。几次遇到王崧舟老师，他总是一人独处一室，手不释卷，所阅书目中不乏《新批评》《迦陵诗词稿》《存在与时间》等文化经典。而于永正、贾志敏、高林生等老师总是教诲他要多读书。

不可否认，名师们取得成就有多方面的因素，然而有一点是可以肯定的，其成就与阅读息息相关，是阅读的习惯成就了他们。可以这样说，一名教师不好读书、善读书，没有阅读的习惯，是不会有出息的，更不可能成为名师。教育工作者进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小溪流来滋养它。

诚如苏霍姆林斯基所言：每天不断地读书，跟书籍结下终生的友谊。当我们与书籍为伍，养成了阅读的习惯，博览群书，广泛涉猎，我们的精神就永远不会枯竭，思想的源头活水必将源源不断，自身的学养和底气渐渐丰厚起来，那么我们距名师又近了一步。

当今无数名师的成长经历告诉我们：教师要善于用笔思考，用文字记录自己的`教育教学工作和思考。被誉为中国的“苏

霍姆林斯基”的李镇西老师在一次报告会上说：“其实，我和很多教师做的工作一样，他们甚至比我还做得好。我比他们多一点就是用笔记录下自己的教育教学实践与思考。”诚然，这也许是李镇西老师的谦虚之词，但是我们不难看出写作对教师的专业成长具有不可估量的作用。写作，表面看来，只是教师随时随地把所思、所想、所感记录下来，其实是一种更高级的学习、更可贵的生活状态、更诗意的人生追求。

课题研究中需要大量的写作，这些写作属于专业写作。完成课题研究中各种报告、计划和总结的写作，教师收获的不仅仅是文字，更多的是专业的发展、教育的智慧和教育的幸福。

记得我们课题组在编辑校本教材《学弟子规做五星少年》中，主要成员们为了完成编写任务，经常加班到深夜。她们查阅弟子规相关文献，深悟弟子规每一句话的含义，查找每一句话蕴含的美德故事，学习文字编辑，学习插图，学习设计、学习写编后语……正如董海霞老师说的：“编完一章校本教材，真不容易，学会了很多的电脑知识，看了好几本书，还学会了页面编辑，学会了制作图片……”做一个课题下来，课题组成员们，有种脱胎换骨的感觉。从一开始的害怕课题，甚至讨厌课题，到爱上课题。遇到教学上的问题，以前一头雾水，不知所措，做完课题后，学会了研究问题的根源，从源头上解决问题，让自己教学富有智慧。

课题研究，把我们从教书匠型教师转变成研究型教师，为我们的专业成长插上一双隐形的翅膀。开展课题研究活动，也许不一定能让我们成为名师，但至少我们行走在成为名师的路上，向着期待的彼岸前进。

历史研究感悟篇四

下面是小编为大家整理的，供大家参考。

*****在党史学习教育动员大会上强调：全党同志要

做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局。党史是强党资政育人铸魂的最好教科书，党史中蕴含着党的伟大思想，蕴含着伟大建党精神，蕴含着*****人的当前隐藏内容免费查看初心使命。*****《论中国*****历史》一书，收入了*****自2012年11月29日参观《复兴之路》展览时的讲话至2020年11月24日在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话40篇文稿，全面系统反映了*****十八大以来关于我们党的历史的系列重要论述和新的思想观点论断，是我们学习好党史的科学指南和根本遵循。下面，我结合工作实际，谈谈学习体会。

一是深刻领悟党的理论成果和思想伟力，坚定笃行新思想。

《论中国*****历史》一书，*****系统回顾了我们党团结带领中国人民不懈奋斗的光辉历程，深入总结了党在各个历史时期创造的理论成果、积累的宝贵经验、铸就的伟大精神，这些重要论述，高屋建瓴、视野宏大、思想深邃，是*****新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。我们要从中感悟思想的伟力，将党史学习教育与*****新时代中国特色社会主义思想有机结合起来，一并学习、融合学习，在学党史中感悟新思想的理论源泉，理清新思想的历史脉络，增强对新思想的政治认同、情感认同、思想认同、进一步坚定理想信念，自觉用新思想新理论武装头脑、指导实践推动工作。

二是深刻领悟党的领导地位和坚强核心，旗帜鲜明讲政治。

万山磅礴，必有主峰。十八大以来，以*****同志为核心的党***统领四个伟大工程，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生历史性变革、取得历史性成就，党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌都发生了前所未有的变化。一个国家、一个政党，领导核心至关重要。作为政法系统的一名党员干部，在讲政治上要求更高、标准更严，要牢牢把握政法姓党的政治属性，确保“刀把

子”始终在党和人民手中。要坚持党对政法工作的绝对领导，深化我区贯彻落实我省《政法工作条例》“1+x”制度体系建设，坚持把党的领导贯彻到政法工作决策、执行各环节，思想、组织、行动各方面，确保党对政法工作的绝对领导落到实处。

三是深刻领悟党的性质宗旨和初心使命，一枝一叶总关情。党来自于人民，党的根基和血脉在人民。为人民而生，因人民而兴，始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点。*****指出：江山就是人民，人民就是江山。作为党员干部，要厚植为民情怀，把“我将无我，不负人民”作为坚持不懈的追求，自觉践行全心全意为人民服务的宗旨。要结合党史学习教育，聚焦群众急难愁盼问题，深入开展“我为群众办实事”主题实践活动，着力解决群众身边的揪心事、烦心事、操心事。

四是深刻领悟党的革命精神和优良作风，勇于担当强作为。我们党的一百年，是艰苦奋斗顽强拼搏的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。*****强调，回望过往的奋斗路，眺望前方的奋进路，必须把党的历史学习好、总结好，把党的成功经验传承好、发扬好。要继承党的光荣传统，赓续红色血脉，传承红色基因，发扬伟大建党精神，以时不我待的精神状态和一往无前的奋斗姿态，当好法治首善之区的建设者、推动者、奋进者。

历史研究感悟篇五

叶圣陶先生说过：“认为练习作文在于应付将来入学考试，可以说完全没有明白练习作文的本旨。”如何围绕素质教育改进作文教学呢？针对前面的几种情况需要从以下几个方面做起。

“兴趣是最好的老师”，要激发学生写作兴趣，首先要设法让学生克服自卑心理，围绕听、说、读、写四个环节，根据

年级分层定出基本标准，从一词、一句、一段入手，让学生自己树立信念，自己是可以听对、说好、写准的。由于学生基础素质不同，可以在同一年级中提出普通标准和高标准。把“说”作为突破口，鼓励学生敢说、会说、说好。在“说”的基础上让学生写句、写段、写事。

在围绕教材学好课文的基础上，选择一些有针对性的课外读物指导学生开展课外活动，把读书与“说文”、“写文”训练相结合。按照由词句到段再到篇的顺序，使全体学生先少后多由浅入深的坚持训练。每周进行一次表演，以表演代表考试，以表演代表评比，起到巩固训练的目的。教师设立说文成绩册，把学生说话能力，语言表达的能力作为作文成绩的一个组成部分，每学期加入语文学习的总评，这样就促进学生经常把发生在身边的人或事在短时间内进行思维加工，进行口头作文。实践证明，这样做既节省时间又调动了学生的积极性，为写好文章打好良好的基础。同时在日常教学和班级管理过程中采取书面谈话的形式，或周记或日记，让学生把想说的话如建议、想法、看法，对人或事的评论等不限文字的表达出来，一开始不求完美，慢慢地加以指导增加学生动手写字写话的机会。为了充实写的内容，课外活动、劳动技术课、体育保健课和双休日时可组织学生参加活动，并指导观察、体会、讨论。通过每次活动，不仅要使学生有话说，有事写，还要使学生得到心理素质的培养和做人道理的提高。

由于教师工作量大，为了省力，过去作文批改往往是粗略批阅，一次记分的办法，这样容易侧重文章的内容和文字表达，而忽视文体要求和文字规范。时间一长，学生的文字书写素质下降，一篇文章看半天也弄不清写的是什么，不少教师改作文总为学生的字迹犯愁。作文的训练是“写”与“作”，写的问题解决不好，作就无从谈起，所以作文教学要搞素质教育，首先要把写放在一定的地位。为加强对写的要求，可把每次作文的成绩分解为两部分。第一部分是思想内容及文字表达，第二部分则是文字书写和文体的要求。如某学生的

作文内容和表达艺术都不错，成绩划为“甲”，但书写潦草，文字不规范、不认真，成绩划为“丙”，那么这次作文的成绩记为“甲—丙”。促使学生重视书写素质的提高。作文记分“指挥棒”的改变必然引导学生由应试向素质的转化。另外，为了减轻教师的批改负担，更为了落实《新课程标准》要求，提高学生“自主探究，合作交流”的能力，可采用让学生自己批改作文的方法，培养学生批改作文的分析、判断、综合等思维能力，久而久之，学生知识水平、语文写作以及审美素质都会得到提高。

历史研究感悟篇六

xx年4月20日——21日，我有幸参加了省“十二五”2xx年度教育科学规划课题立项培训会，感觉受益匪浅。几位教授对教研课题如何选题，选题中应该注意的问题进行了详尽的解读，特别是刘永和教授的讲座，让我对课题有了一个新的认识，从惧怕研究课题到觉得研究课题是非常有意义的，从刚开始对课题的迷惑到现在对课题已经形成了一定的脉络认识，这其中的变化和谈处的精彩讲座是密不可分的，谈处用一个个浅显易懂的案例为我们解读了一个个“深奥”的课题方面的有关知识，使我对课题研究方面有了个更深层次的认识，对今后我们进行教研课题的研究、选题等有了很大的帮助，为我们以后研究课题提供了一盏盏明亮的指示灯。

，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体会来表现。因为学生通过亲身实践体验得到的知识，学生理解得更深刻，记得更加牢固。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学过程中教师不一定用同一种模式，同一种方法，一定非得让学生看明图意来理解知识，学懂知识，而是完全可以根据实际情况采用游戏、表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增

加实际体验，亲身感受数学。

作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。轻松、活泼的课堂气氛，生动、幽默的讲解，新颖、独特的教学方式。孩子们那发自内心的笑声，亮晶晶闪烁着求知欲的眼睛，下课后意犹未尽、恋恋不舍的表情，就是对教学最好的评价。

这样才能培养学生养成良好的学习习惯，也有利于学习能力的提高。每节课的教学力求做到：先尝试后讲解，先猜想后验证，先独立思考，再小组合作交流。用数学的眼光去思考、去倾听、交流、归纳，从而使学生获得良好的学习动力展。数学老师应着眼于方法能力、逻辑思维能力培养等各方面的训练，而不能只盯着眼前，如果真正在教学中关注了、注重了学生的可持续发展性，将会取得事半功倍的成效。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

总之，通过培训学习，我看到了自身的不足，深知自己的差距，在以后的教学中，我会加倍努力，提高自己的专业水平。

历史研究感悟篇七

参加了微型课题研究，我收获颇多。“微型课题研究”是当前教学上的热门话题，也是教师专业成长、促进学生全面发展的载体。微型课题是指以教师自身教学过程中发生的具体问题为研究对象，以问题的解决为研究目标的课题。微型课

题的特点是切口小、范围广、方向明、周期短、投资少、收益高。课题追求有实用价值，教师从自己身边的教育教学问题入手，去研究解决的办法。

在课题研究以前曾经一直认为作为一名一线教师，我的任务就是上好课，教育好学生，完成教学任务就可以了，至于教学研究，那是教育专家的事或者说是各级教研员的工作，与我的教学生活很遥远，但现在自己做课题后我转变了看法。

教育教学研究就在我们日常教学工作中，我们教师的研究取材就应当取材于我们的日常教学生活中，例如在我们的平常教学课堂上有的课堂中学生提出的问题就具有一定的教研价值，学生普遍存在的问题也可以深思之后用文字写下来，和同行同事交流也许会取得更好的解决办法，在生活中更要做一名有心人，善于积累还应当及时掌握教育信息、教育动态，提高从实际工作中发现科研课题的能力。

通过课题研究我认识到教育研究课题的选择是教研工作者的首要环节，也是关键的一步，因为教育研究课题的选择引导着研究方向，并制约着整个研究工作的进行及研究的价值。

通过课题研究活动，我加强了课题研究的理论学习，加强了对课题研究的理解，学会从多方面、多途径地去寻找与课题相关的资料，如从网上下载、从杂志上寻找，到图书馆收集、分享交流等多种形式，进一步加深了对课题研究的理解和认识。在整个课题研究活动中，我由开始的无所适从到现在渐渐地得心应手，并在活动中不断成长。课题研究提高了我的科研能力，从熟悉课题、理解课题，到教师专业水平的不断提高，在尝试活动前的准备到活动后反思的整个过程中，我体验着课题研究带来的成功快乐。

微型课题研究实际上是一种行动研究，是行动者为解决自己实践问题而进行的研究。行动研究是行动者对自己的实践进行的批判性思考。

通过对微型课题研究所做的尝试，我体会到，微型课题研究的价值可以归结为“改进”和“参与”。在计划——行动——观察——评价的每一个阶段都有教师的声音。行动研究的基本目的是改进教育实践，不是构建教育理论。教师“参与”研究是为了科学地“改进”自身的工作，“改进”不仅仅意味着教师通过内省、反思、探究教育教学行为，还意味着通过研究改变教师对教育实践的理解，使教师专业生活方式发生变化，从而实现教师的专业扩展。由此，微型课题研究将成为教师专业发展的基本方式之一。

- 1、控制学生课外作业的数量。
- 2、按知识点设计校本作业。
- 3、重复的题目不出，类似的题目少出。
- 4、难题少出，偏题、怪题、超纲的题目不出。

1、课题研究需要甘于寂寞、踏实工作、默默奉献的精神。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。参与课题研究最重要的就是调整自己的心态，要甘于寂寞、淡泊名利、默默奉献，如果心浮气躁，急功近利，课题研究是很难有所收获的，更难体会到精神方面的充实与情感上的满足。

2、精心选题是课题研究的良好开端。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，同时还要“近”、“小”、“实”。“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关学生，与同事

讨论，最终我选择了《化学发应速率和化学平衡校本作业优化》这一课题、根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。

3、自我管理是课研究有序、扎实进行的必要保障。

确定实验研究对象，制定研究计划，对实验班和对照班进行了问卷调查，以便及时了解学生对于化学作业的态度和完成效果，使课题研究有的放矢。通过设计、讨论、试验、修改等多种方式，精选习题，反复推敲。设置作业时分为基础训练、能力提升和高考链接三个部分。

4、善于积累、不断反思是提升课题研究质量的关键。

原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。因此，我非常注意原始资料的收集与整理，做过的事情，都随时注意记录、反思和总结，让自己的研究留下轨迹。记录自己研究过程中的所见、所闻、所感，保留电子文档和纸质资料，同时不忘反思，撰写经验总结。

5、教学相长是课题研究的魅力所在。

作业注重激发学生兴趣。给学生创造了宽松的作业环境，自主权掌握在学生手里。初步培养了学生的创新意识和实践能力。培养学生的化学学科思维，坚持可持续发展思想。通过本课题前期的实施和研究，教师的素质得到了一定的提高，教学观念转变了，业务能力加强了，实现了教师与学生共同进步。

课题研究虽然已经结束了，但是关于课题的思考并没有结束，课题的学习与研究中，我深刻地感受到“自我发现——自我反思——自我解决”对专业发展的提升作用，也能真切地体验到“经历着的研究者”的充实与自在，体会到“拨开云雾，喜见阳光”的幸福与快乐！此次活动对我来说，是一次重大的

意义上的推进，我将充满热情，充满信心，在教学和教研的道路上走的更远。

历史研究感悟篇八

在苏州市教研室的倡导下，各校都如火如荼的开展起课题研究，我校也加入这一探讨的行列。并轰轰烈烈开展起来。在此，将最近的学习心得与大家共同分享与探讨。

从新标准提出的课程性质和课程基本理念中以及教学建议中，我们都可以感觉到，这次新颁发的标准更加突出音乐学科的特点，如新标准提出的音乐的实践性特点、音乐的不确定性、抽象性以及时间性、表演性和情感性特征，强调音乐课程各领域的教学只有通过聆听、演唱、演奏、综合性艺术表演和音乐编创等多种实践形式才能得以实施。识谱教学是我们音乐课中的重要组成部分，只有保证学生有一定的音乐基础知识，才能为学生的音乐实践行为保驾护航。

不同的的年龄阶段，学生的心理发展水平不同，接受能力也不一样。为此，我们的课题研究分成三个年级段实施，分别为一、二年级；三、四年级；五、六年级这三个阶段。这三个阶段研究的内容一样，都是识谱教学，但难易程度不同，教学形式也有异同，低年级以游戏形式为主，学习简单的单音唱名；中年级学生能比较熟练的演唱一定量的歌谱；高年级学生在熟练演唱歌谱的同时，能根据中低年级知识量的累积，创作小型的歌曲旋律。

乐器进课堂是识谱教学的最佳实践活动，学习乐器演奏的过程同时也是识谱的过程。学生在这个学习过程中不仅能正确地演奏出各种音符的时值、音高，还可以通过反复的演奏达到听音训练的作用。在潜移默化中建立起准确的音高概念，有效的增强识谱的能力和兴趣。

但目前这种方法在实施的过程中还是有一定难度的，需要在

实践中进一步的完善，同时也需要学校、社会各个方面的配合与协调。

总之，在提高综合素质的今天，小学音乐教育对识谱的要求是：“立足课堂，面向全体。”根据学生的认知规律，把理性的识谱从感性入手来教，融入音乐实践活动，形象生动，深入浅出。利用识谱这个学习音乐的好工具，培养学生的音乐感知能力、表现能力、鉴赏能力、创造能力。让每个孩子真正的走入音乐，去寻找，去探索，去创造。我们的课题研究才开始一个多月，还有很多不足之处需要在今后的研究过程中不断完善。

历史研究感悟篇九

假期，走近历史。

我有一套书《中国历史》，是妈妈送给我的暑假精神食粮。满满当当的14本书，让我好有压力，可是当我打开它时，马上被里面精美的图案、丰富的故事所吸引。

它以图片和文字的形式介绍了远古时期到清朝末年的中国历史变迁，内容博大精深。这套书里有许多历史故事，而且都是发生在中国的故事。为什么要读这套书呢？妈妈告诉我，因为这些生动美丽、惊天动地的故事，时间久了难免会显得陌生遥远，让人觉得“不干我的事”，所以作为黑头发、黄皮肤的中国人，作为炎黄子孙，我们有责任、有义务去了解认识祖国的历史。

这套书不仅将中国历史像一幅幅精美的画一样展现在我面前，更让我走进历史中的名人，感受他们的人格魅力、人文精神！