

幼儿园大班语言有趣的汉字教案(大全16篇)

教案模板能够指导教师选择合适的教学资源和教学方法，提高教学效果。在下面的范文中，我们可以看到教师如何设计教学内容和教学活动，以激发学生的学习兴趣。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇一

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出“ ”、“ ”，这两个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

- 1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。
- 2、激发幼儿对汉字的兴趣。

汉字（现代、象形字）若干

一 导入语，激发幼儿说的兴趣师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二 说说我们的字宝宝师：

- 1 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三 设疑你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

根据幼儿的热点继续对文字进行探究。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇二

1、策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。

2、通过了解字谜、谐音的特点，体会汉字文化的丰富有趣。初步了解汉字的起源，引发学生对汉字的兴趣。

3、认识10个生字。

课时安排四课时

活动过程

第一课时制定和交流小组活动计划

1、激趣：汉字距今已有三千多年的历史，它是世界上最古老的文字之一，让我们在这段时间里，一起遨游汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇。

2、介绍活动内容：搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣；查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联或笑话，和同学交流；搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

3、分组：自由组合成合作小组。每组7—8人，选出小组负责人。

4、制定计划：

例：“有趣的汉字” 活动计划活动时间□x月x日

活动地点□xx家

活动内容：

- (1) 搜集或自编字谜
- (2) 查找谐音笑话、谐音歇后语
- (3) 了解汉字的起源

成果展示：把搜集到的资料编成小报，贴在教室里。

分工：

组长□xx搜集资料□xx编辑□xx抄写□xx

插图□xx日期□x月x日

5、交流：各小组交流计划，并张贴在教室里。

反思：

搜集和调查资料（两课时）通过上网查询，阅读书籍、采访、看电视等多种途径进行探究，感受汉字的神奇、有趣。

相关资源介绍。

第二课时猜字谜

一、激趣：现在请大家张开想象的翅膀，一起领略汉字的魅力。请以小组为单位猜字谜，看哪组猜得又快又多。

二、猜教材中列出的字谜。

- 1、画时圆，写时方；冬时短，夏时长。
- 2、千字头，木字腰，太阳出来从下照，人人都说味道好。
- 3、一点一横长，两点一横长。你若猜不出，站着想一想。
- 4、有心走不快，见水装不完，长草难收拾，遇食就可餐。
- 5、这里是两幅画：一个人靠在树旁休息，钟指向了十二点
- 6、一些运动员在运动场接受记者采访。当记者问及他们的姓氏时，他们笑而不答，各自做了一个动作，让记者自己猜。

三、小组同学间相互猜字谜。

四、公布答案：（1）日（2）香（3）立（4）曼（5）休（6）林杜刘孟

教学后记：

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇三

1. 了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣

了解本班幼儿的识字情况

字图配对的卡片若干张

一、找汉字

出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

请幼儿找出汉字

二、看图猜字

古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的

教师总结：这就是我们中国人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

三、交流关于汉字的经验

你们认识汉字么，都认识什么汉字

教师记录幼儿所说汉字，及时纠正幼儿不正确的发音。

四、看图识字

进行字画配对的拍卡片游戏

五、延伸

将字图配对的卡片放在区角中，幼儿自由操作。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇四

目标：

1. 了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的

兴趣

准备：了解本班儿童的识字情况

字图配对的卡片若干张

活动过程：

一、找汉字

——出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

——请儿童找出汉字

二、看图猜字

——古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

——看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的

教师总结：这就是我们中国人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。。

三、交流关于汉字的经验

——你们认识汉字么，都认识什么汉字

——教师记录儿童所说汉字，及时纠正儿童不正确的发音。

四、看图识字

——进行字画配对的拍卡片游戏

五、延伸

——将字图配对的卡片放在区角中，儿童自由操作。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇五

- 1、让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。
- 2、发展幼儿的观察力和想象力。
- 3、激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣及入小学的愿望。

活动重难点

重点：让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

难点：激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣。

活动准备

- 1、挂图、汉字。
- 2、了解本班幼儿对汉字的兴趣和汉字的情况。

活动过程

1、导入激趣：通过挂图，让幼儿了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

（1）以谈话形式，了解幼儿记事方法。

（2）出示象形字。

2、提问：它们象什么？

3、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。

4、看图上的画，看它们分别是古时候的什么字。

5、老师小结：

现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

5、“找一找，读一读”。

让幼儿找一找周围图卡上的字，区分一下哪些是中国的汉字，哪些不是。找字过程中，老师自然的给幼儿读广告或图片上的字，也请幼儿大胆读出自己认识的字。

让幼儿比较汉字和其他文字的不同，比如是方块形，有的像一幅图画，陆续出现汉字及其对应的象形文字，如日、月、山、水等，让幼儿体会汉字的生动形象性。引导幼儿分析汉字的形象性（如人、大人；用动作表现“伞”、“笑”、“哭”）和结构特征（如扔、捡、打、抱、提、拔；坑、坡、堆、埋；洗、游、泼、淋、洒等，这三组字与手、土、水分别有关，它们都带有相同的偏旁）。

6、幼儿写自己的名字，并在比较中进一步懂得字有不同的读音和不同的写法。

7、分组活动。

（1）拼拼读读

在一张大的硬纸板上画出各种几何图形，把所要复习的汉字写在几何图形中间，并把几何图形涂上不同的颜色。

把几何图形挖空，剩下一个几何空间，然后把几何图形上的

汉字剪成2~3份。

(2) 谁会读

□a□人手一张不同的字卡表，如图所示。

□b□彩笔若干。

说明：此游戏利用大班孩子喜好竞争的心理特点，引导孩子识字。在这个游戏里，孩子在询问同伴前自己必须能认读这个字或词，才有能力和信心去考查别人，才能正确地判断别人的对错。游戏中自己的问与别人的答有效交替，可以自然而然地认读、理解汉字。

延伸活动。

- 1、引导幼儿展开讨论“什么地方有你认识的字？”，启发幼儿想出多种结果。
- 2、教师小结幼儿的讨论。
- 3、幼儿各自选择途径去获取相关的信息（有的找书、有的找图片、有的向爸爸妈妈咨询等等）。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇六

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
- 2、初步了解汉字的演变过程。尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。
- 3、体验汉字中的趣味性，关注周围环境中的汉字，萌发阅读汉字的兴趣。

重点：初步了解汉字的演变过程。

难点：知道以“木”为偏旁的字均与“木”有关。

活动准备床、桌、椅、木块、大树等图片，并写出相应的名称。

“木、林、森”汉字卡片及相应的图片。

书法作品及“火、水、山”的演变图。

一、欣赏书法作品

教师：“你们觉得这些字怎么样？这是汉字，是中国特有的一种文字。”

了解汉字的演变

二、出示火、水、山的演变图。

教师讲解汉字的演变过程。

教师：“我们的汉字是古代的人发明的，很久以前人们为了记忆一些东西就想办法先画出他们的样子，后来人们为了方便就慢慢地简化他们，就变成了现在我们所看到了汉字。”

三、寻找汉字的秘密

1、床、桌、椅图片，请幼儿说出它们的名字。

2、出示汉字，请幼儿猜猜看是什么字。

教师：“这些汉字你们认识吗？”“它们是什么？”

进一步引导幼儿观察这些字的共同之处。

教师：“这些汉字有个共同的小秘密，谁能找到？为什么这些字里都有一个木字呢？”（因为这些东西都是木头做的）

出示树的图片。

引导幼儿了解一棵树用一个木表示；许多的树在一起成为树林就用两个木字表示，就是树林的“林”字；很多很多数不清的树在一起是一片森林，我们用三个木字表示，就是森林的“森”。

游戏：找名字

在很多的名字中找出自己的名字，然后观察好朋友的名字进行初步记忆，然后再在很多的名字中找出好朋友的名字。

文档为doc格式

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇七

1. 了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣

了解本班儿童的识字情况

字图配对的卡片若干张

一、找汉字

出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

请儿童找出汉字

二、看图猜字

古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的

教师总结：这就是我们中国人发明的象形文字，是我国最早的. 汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

三、交流关于汉字的经验

你们认识汉字么，都认识什么汉字

教师记录儿童所说汉字，及时纠正儿童不正确的发音。

四、看图识字

进行字画配对的拍卡片游戏

五、延伸

将字图配对的卡片放在区角中，儿童自由操作。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇八

1， 了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2， 激发学习汉字的兴趣。

1， 电脑动画《汉字变身》，

2， 汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3， 汉字和象形字配对若干，

1, 汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2, 汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

（2）它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的`人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3, 猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4, 配对游戏：找朋友。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇九

1. 了解汉字的趣味性。

2. 激发幼儿认字的积极性。

木偶、各类桌面操作材料

（二）引导发现

1. (出示儿歌)教师扮演小狗念儿歌并故意念错幼儿平时易念错的字。

(1) “小狗念的对吗?哪个字念错了?”

(2) 请幼儿把正确的儿歌念出来。

(3) 为什么小狗会把“虾”读成“虫”?

2. 请小朋友仔细看“虾”字，发现了什么?

3. 为什么觉得这个字很有趣?

4. 汉字中还有这种分开来是两个字，合起来又变成另一个字的字吗?(教师把幼儿说的字当场书写出来。)

(三)探索操作

1. 设置活动角，让幼儿去找一找，圈一圈，写一写，配一配左右结构的汉字。

2. 幼儿进行语言区角的探索，老师观察引导。

(四)分享交流

你们找出了哪些有趣的字?请幼儿写在黑板上。

活动结束

看看他们找出的字，读一读。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇十

活动目标:

1、初步了解汉字的起源，知道现在的一些汉字是由古代的象形字演变而来的；

2、发展幼儿认识汉字的兴趣。

活动重难点：

理解汉字的演变过程

活动准备：

多媒体课件、汉字卡片等

活动过程：

一、激趣导入。

前几天，一位考古学家给我发了一份电子邮件，说他考古发掘了一块龟甲，上面刻有许多奇怪的符号。（出示幻灯2请幼儿观察）他说，在这些奇怪的符号后面有着一个非常美丽的故事，你们想听吗？（配乐讲故事，边讲故事边播放幻灯3-11。故事内容略）其实这些奇怪的符号是古代的汉字，请幼儿根据图片猜一猜龟甲上的图案是什么？根据幼儿回答，初步感知汉字的演变过程（图画——甲骨文——简化字）。

二、播放《汉字演变》动画，加深理解。

1、播放动画，幼儿欣赏。

2小结。

三、游戏——找朋友。

1、将汉字卡片提前贴在教室四周。

2、请小朋友找到与出示的象形字对应的现代字。

四、抽奖游戏。

1、介绍规则：每名幼儿抽出一张奖券，根据“奖项设置”，寻找与象形字相对应的汉字，了解自己是几等奖，站到相对应的奖项跟前。

2、幼儿上前抽奖，领取奖品。

活动延伸：

与爸爸妈妈一起欣赏不同德象形字及汉字字体，体验汉字的有趣和博大精深。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇十一

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出“”、“”，这两个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。

2、激发幼儿对汉字的兴趣。

汉字（现代、象形字）若干

一导入语，激发幼儿说的兴趣师：最近，我们小朋友对字宝

宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二说说我们的字宝宝师：

1谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三设疑你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

根据幼儿的热点继续对文字进行探究。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇十二

1、策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。

2、通过了解字谜、谐音的特点，体会汉字文化的丰富有趣。初步了解汉字的起源，引发学生对汉字的兴趣。

3、认识10个生字。

四课时

第一课时制定和交流小组活动计划

1、激趣：汉字距今已有三千多年的历史，它是世界上最古老的文字之一，让我们在这段时间里，一起遨游汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇。

2、介绍活动内容：搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣；查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联

或笑话，和同学交流；搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

3、分组：自由组合成合作小组。每组7—8人，选出小组负责人。

4、制定计划：

例：“有趣的汉字”活动计划活动时间□x月x日

xx家

(1) 搜集或自编字谜

(2) 查找谐音笑话、谐音歇后语

(3) 了解汉字的起源

成果展示：把搜集到的资料编成小报，贴在教室里。

分工：

组长□xx搜集资料□xx编辑□xx抄写□xx

插图□xx日期□x月x日

5、交流：各小组交流计划，并张贴在教室里。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇十三

1. 对汉字的来源产生兴趣，知道汉字是中国人发明的文字，感受作为一个中国人的自豪与骄傲。

2. 了解汉字的演变过程：事物的外形—象形字—汉字，尝试

进行图画、象形字、汉字的对应匹配。

3. 通过观察与分析，了解汉字产生的规律并对相似性原理进行运用和迁移。

4. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

5. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

1. 资源包材料：教学cd《仓颉造字》。

2. 汉字演变过程示意图；象形文字、图卡和汉字卡若干套(山、火、水、月、日)；轻快的音乐。

1. 出示汉字宝宝(山、火、水、月、日)让幼儿认读，导入活动。

提问：你们认识这些汉字吗？汉字有什么用？

小结：很多地方都有汉字，汉字是中国人发明的，中国的汉字有四五千年的历史了，有了汉字，可以让我们很方便地交流，知道更多的东西。

2. 欣赏教学cd《仓颉造字》，初步了解汉字的起源。

(1) 教师：汉字是谁发明的，你们知道吗？

(2) 播放故事后提问：是谁发明了汉字啊？他是怎么发明的？(可视情追问：没有发明文字时，仓颉想了哪些办法记录他管理的工作？这些办法好吗？他后来又想了什么办法？)(3) 幼儿发言后教师小结：为了方便管理自己的工作，仓颉根据事物的外形发明了象形字，后来的人们把这些象形字慢慢地进一步简化了，就变成了我们现在用的汉字。

3. 大胆想象与匹配，感知汉字的演变过程。

(1) 教师出示“人”的外形，引导幼儿猜想：看到这张图片后你们会发明什么字？(可视情追问：为什么或根据什么发明“人”字呢？还有谁愿意来说说自己的想法？)肯定幼儿的想法，演示“人”字的演变过程：你们的想法可真棒！我们来看看仓颉根据人的外形发明的象形字“人”，和后来人们把它变成的简单的“人”。古代的人记录下来的字就像一幅图画，使人们一看就知道。后来，人们为了使用方便，又把古代的字慢慢改简单，变成现在的汉字，我们祖祖辈辈的中国人真了不起。

(2) 逐一出示火、月、水、日、山的象形字的图片，提问幼儿，你们猜猜会是什么字呢？

(3) 引导幼儿发现汉字的演变过程并小结：事物的外形——象形字——汉字。汉字是最优秀的文字，日本、朝鲜人用的文字就是根据汉字创造的。现在有很多的人从不同的国家来中国学习汉字。作为中国的孩子，我们要努力学习汉字，长大后让更多的人喜欢中国的汉字，喜欢中国！

4. 游戏：找个朋友变变变。巩固对汉字演变过程的了解。

(1) 游戏：找朋友。放背景音乐，幼儿每人选择一张卡片(事物的外形卡、象形文字卡、汉字卡)，玩“找朋友”游戏(3人一组)。找到的幼儿坐到座位上，教师引导幼儿相互检查是否找对，将结果展示在白板上，展示时引导幼儿说：我是图片……我是象形字……我是汉字……句式。

(2) 游戏：变变变。教师出示目的字：口、大、小、人等，鼓励幼儿和朋友一起运用肢体动作表现字形，及时发现并肯定幼儿的创意和合作行为。

5. 拓展讨论，迁移经验。

1. 本活动的重点是对汉字的来源产生兴趣，了解汉字的演变过程，知道汉字是对中国人发明的文字；难点是了解汉字产生的规律并对相似性原理进行运用和迁移。
2. 汉字的演变是一个比较抽象的过程，有条件的话可以制作动画，变抽象为具体。游戏环节应给予幼儿充足的时间，让幼儿尽情表现，充分体验与汉字互动的乐趣；迁移经验环节可根据幼儿的经验和兴趣进行取舍。
3. 在语言区提供操作卡《象形文字》，引导幼儿观察、猜想和对比，进一步了解文字从象形文字到汉字的演变过程。
4. 请家长和孩子一起收集更多不同的象形字，一起探讨汉字的演变，感受汉字的奇妙与魅力。

附录仓颉造字相传仓颉在黄帝手下当官。那时，当官的可并不显威风，和平常人一样，只是分工不同。黄帝分派他专门管理圈里牲口的数目、屯里食物的多少。仓颉这人挺聪明，做事又尽力尽心，很快熟悉了所管的牲口和食物，心里都有了谱，难得出差错。可慢慢的，牲口、食物的储藏在逐渐增加、变化，光凭脑袋记不住了。当时又没有文字，更没有纸和笔。怎么办呢？仓颉犯难了。

仓颉整日整夜地想办法，先是在绳子上打结，用多种不同颜色的绳子，表示多种不同的牲口、食物，用绳子打的结代表每个数目。但时间一长久，就不奏效了。这增加的数目在绳子上打个结很便当，而减少数目时，在绳子上解个结就麻烦了。仓颉又想到了在绳子上打圈圈，在圈子里挂上各式各样的贝壳，来代替他所管的东西。增加了就添一个贝壳，减少了就去掉一个贝壳。这法子顶管用，一连用了好几年。

本课结束时学生都热血沸腾。沉浸在汉字艺术的博大精深与无穷的`魅力之中。他们能与枯燥的汉字历史、大量的文献资料融合在一起，依托的是兴趣。这也是本节课设计之初的目

标——激发学生了解汉字文化的兴趣。为什么要探讨汉字的起源问题呢?翻开生活这本最好的教科书，从孩子们最熟知的“新华书店”、“肯德基”的牌匾到名胜古迹的楹联，从喜结良缘的“双喜字”到祝寿时的“寿”字，都让学生们感受到汉字无处不在，它很有用。汉字从生活中来，就应该让它回归到生活中去。小孩儿爱听故事、爱讲故事，那就让故事的内容集中到汉字上吧!

从汉字起源的“结绳说”、“契刻说”、“八卦说”到“仓颉说”，从王懿荣在龙骨上发现甲骨文的故事到程邈在监狱里造出隶书的故事，把枯燥的学术知识一下变得趣味盎然，学生学得乐在其中。当然，历史文化的那份厚重是任何传说、故事所不能替代的。

在这节课上，不仅让学生们立足世界，了解了四个文明古国——古巴比伦、古埃及、古印度和我们中国的文字，还让他们知道，随着时间的流逝，只有我们中国的文字一直发展演变下来。在感受这份奇迹的同时，对祖国的热爱之情也溢于言表。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇十四

激发幼儿学习汉字的兴趣，愿意认读常见汉字

一课时

日，水，月，山，火的图片以及象形文字的图片

师：今天老师带来了几幅图片，下面老师贴一个你们说一个(太阳，水，月亮，山，火)

老师还带来了几个汉字宝宝(大声读出日，水，月，山，火)

谁来把这些汉字宝宝贴到对应的图片下面(幼儿积极参与)

师：好，小朋友们真棒认识这么多汉字宝宝，接下来呀，老师要给你们看一些奇怪的字宝宝(展示象形文字)，它们和今天我一开始看到的汉字宝宝是同一个字，只是长得不太一样，这些字宝宝有些像画，你们看看那是不是呀，好，老师要找一个小朋友把这些字对应的贴起来。

师：现在老师要说说这些奇怪的汉字宝宝了，她们有一个名字叫做象形文字，它们呀是根据实物的形状变化而成的文字，今天我们学习的汉字大部分是从象形文字演变而来的，所以可以说象形文字是现代汉字的父母。

1. 培养幼儿对汉字的兴趣，让幼儿产生学习主动性和积极性

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇十五

了解汉字的起源和基本特点，能将象形字与现在用的汉字联系起来。

知道汉字是中国发明的文字，对中国文字感兴趣。

经验准备：幼儿认识一些常见汉字。

课件准备：“汉字”组图；《汉字的演变》小知识音频及图片；“象形字”组图；“汉字对对碰”组图。

出示组图“文字”，引导幼儿了解汉字是方块字的特点。

图片中有许多文字，你能找出哪些是中国的汉字吗？

为什么这些是汉字？/不是汉字？

小结：汉字是中国的文字，它的形状方方正正，所以又称作“方块字”。

播放小知识音频及图片《汉字的演变》，引导幼儿了解汉字的发展。

我们现在使用的汉字是经过长时间的发展变化而来的，一起看图了解汉字是如何来的吧。

小结：我们的汉字经过很长的时间演变发展，从最早的图画到象形字，又经过数千年的发展，慢慢形成了我们现在使用的文字，是我们中国人的骄傲。

出示组图“象形字”，引导幼儿了解象形字的特点。

图片上是一些象形字，你觉得它们像什么？

你觉得它们可能是什么字？

小结：象形字是最早的文字，是用简单的线条或笔画，把要表达的事物的外形特征形象地画出来。经过数千年的演变，现在我们使用的汉字跟原来的象形字已经有很大不同。

出示组图“汉字对对碰”，鼓励幼儿连线配对，认识更多汉字。

图片上的象形字对应哪个现代汉字？试着动手连一连。

你觉得这是什么字？

小结：今天我们一起认识了这些有趣的汉字，知道汉字是中国发明的文字。从象形字到现在的简体字，都见证了中国的发展，我们要学好汉字，做喜欢汉字、热爱汉字的中国人。

家园共育

请家长共同配合，在生活中引导幼儿认识一些常见汉字。

幼儿园大班语言有趣的汉字教案篇十六

- 1、对汉字有兴趣，能主动学习常见的汉字，增强对文字符号的敏感性。
- 2、学习在田字格上摆图形，知道它们在田字格中的正确位置。
- 3、养成细致观察的习惯。

汉字卡片、象形文字的图片等。

(一)开展游戏：谁是我的好朋友。

玩法：幼儿围成圆圈，每人一张汉字卡片放在椅子下面。幼儿唱歌或说诗歌，一人边说边走，走到谁那儿诗歌结束，则由谁拿出自己的卡片到黑板上找相同的卡片，并说：“我的朋友在这里。”游戏反复进行。

(二)了解汉字的由来。

- 1、出示象形文字卡，让幼儿猜猜现在变成了什么样的字。
- 2、帮助幼儿分析每个汉字不同的演变过程，了解每个汉字所表达的意思是不一样的。

(三)开展游戏：给汉字找家。

- 1、师逐一出示汉字卡片，引导幼儿认读，如门、窗、桌等。
- 2、幼儿给字找家，把字贴在班上相应的位置上，巩固幼儿对汉字的认识。

(四)开展游戏：大抽奖。

玩法：幼儿轮流从抽奖箱里抽出一张奖券(奖券上写着汉字)，

对比奖项公布栏上的文字就可以知道自己得到了几等奖。活动结束后可以找老师领取一份奖品。

(五) 小组操作活动。

a组：用积木拼摆汉字。构区操作，墙上贴有字卡供参考。)

b组：用塑料卡片拼摆汉字。(桌面操作，适合能力比较强的孩子。)

(10人，由冯老师指导)

(一) 自学活动：字格游戏。

1、 印染花布：幼儿做印染工人，按范例摆图案，一定要与图样的位置一样。

2、 小小装饰师：幼儿做装饰师，按范例画图案，画的应与范例一样。

3、 跳格子：地上画好田字格，幼儿互相当指挥员，发出指令跳小格子，复习各格的名称、位置。

(二) 区域活动：(8人，由刘老师指导)

美工区：粘字游戏等。

操作区：汉字瓶子棋等。

计算区：计算小花网等。