

2023年海底世界反思教学反思 海底世界 教学反思(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

海底世界反思教学反思篇一

本课教学我做到了重点明确、思路清晰。一开课，我就以“海底是个怎样的世界？”这个问题激发学生的学习兴趣，调动学习积极性，紧接着引导学生找出本文中心段“海底真是个景色奇异、物产丰富的世界。”接下来的整堂课几乎都是紧紧围绕“‘海底真是个景色奇异、物产丰富的世界’表现在哪里？”这一个问题来学习的。阅读过程中我始终以学生为基点，以学定教。根据学生的需要和发现来理解重点的词语和句子。这样学生在学习时思路清晰，目标明确。同时，我注意了指导学生对语言文字的感悟，尤其借助多种手段帮助学生感悟语言文字，从而让学生了解了海底的景色奇异，物产丰富。

教完以后，我的感慨颇多，以下是我的点滴体会：

语文不是学习纯文本，而是学习文本本身所具有的言语形式。教学语文课，几个重要项目里头有一个项目，就是好好地读，读得好，就可以深切地传出课文的思想感情，同时就是领会它的思想感情。”

本堂课教学以读为本，我设计了两读。一粗读，“为什么说海底是一个景色奇异，物产丰富的世界？”让学生带着这个问题读。二细读，学生说到哪一段读到哪一段，当然这次朗读不是浅层次的泛泛而读，而是侧重于学生理解地读。比如

读动物们窃窃私语的样子，我是从“窃窃私语”这个词入手，让学生理解窃窃私语就是偷偷的小声说话。海里的动物呀和你们一样也经常在一起说悄悄话，”学生一下子明白词语的意思，并且很快地读出了那种窃窃私语的情趣来。

课后，学生在教室里纷纷讨论，有些活跃的学生还在模拟动物的声音和它们的爬行方式，看来，他们对此非常感兴趣。学生在表达中思辨，在倾听中评判，不仅提高了语言运用能力，而且提高了搜集信息，处理信息等综合实践能力。当然这节课也有很多不足之处，如：学生对大海还很陌生，在用课件进行辅助教学时没能发挥出显著的作用，显得疲于形式，再次在朗读方面的指导还有所欠缺，对学生的评价也有些生涩，等等。以后，我要努力按照《新课标》的要求去做，不断改进教学方法，使教学效果更加显著。争取早日在教育教学中形成自己的特色。

海底世界反思教学反思篇二

《海底世界》是苏教版六年制小学语文第六册的第七单元第一篇课文，这是一篇有关海洋的常识性课文，全文用生动形象的语言介绍了海底的景色奇异、物产丰富。

全文共有6个自然段。第一自然段紧扣课题提出问题：“你可知道，海底世界是什么样的吗？”激发学生的阅读兴趣。第二至五自然段，是文章的重点部分，针对上文提出的问题，具体、生动、有序的描述了海底的声音、动物、植物、矿藏，展现了一幅神秘有趣、色彩鲜艳、生动活泼、千姿百态的海底世界图。最后一自然段是全文的总结，指出“海底真是个景色奇异、物产丰富的世界”给学生留下一个整体的深刻印象。

课前，我通过联系旧知，调动学生的已有经验，激发学习兴趣，接着提出“你可知道，大海深处是什么样的吗？”这个问题，引导学生初读课文，多次练读后再谈谈课文中告诉我

们什么，让学生大体了解课文的主要内容。接着，抓住“景色奇异、物产丰富”八个字，引导学生图文结合，认真品读第二至五自然段，边读边展开想象，深切感受海底世界的奇异景色和物产丰富。这也是本课的教学重点之一。通过交流讨论，学生都知道课文是从“海底动物各有各的活动特点，植物差异大，海底地形复杂”等来写海底世界的景色奇异；从“海底动物、植物、矿产与稀有金属”几个方面来展示海底世界的物产丰富。在这个过程中，我还适时向学生渗透一些写作方法，如列数字、作比较、打比方等，让学生体会这些方法的好处，为今后写作文奠定一定的基础。

总之，本课的教学设计首先遵循整体性教学原则，无论是全文的教材处理，还是一个自然段读的训练，都采取了整体一部分一整体的教学方法。其次，遵循了实践性与主体性教学原则，让学生在和谐情境中去理解与体会，从而获取知识，形成能力。但这节课也还存在许多不足之处，如课堂容量大了些，学生朗读课文的时间得不到保证，读得比较少。

海底世界景色的奇异之处比较抽象，学生难以理解海底那静中有声，动静结合的奇异景色。如果能通过多媒体让每位学生亲自去领略一番，把抽象的语言文字外显为直观形象的动态画面，让学生欣赏海底美丽的景色，充分感受了语言文字所描述的意境，从而激发学生从小立下大志，长大探究海洋奥秘的情感。这样教学效果一定会更理想。

海底世界反思教学反思篇三

“海底世界”一课给给我印象最深的就是活跃的课堂气氛。课堂上孩子们不仅积极思考，举手回答各种问题，还能在理解的基础上谈出自己的见解。如：李享：当谈到海底有山、有森林、有草地时，她说：“我觉得这一点可以看出海底景色奇异来，因为我以前一直认为，只有陆地上才会有这些景物，没想到在大海的深处还有这些景物真得太奇异了。”从这一点可以看出，孩子真的会学语文、会思考了。又如：当

学到海底动物还会窃窃私语时，一个同学站起来说：“你们看，海底动物不仅会像朋友一样小声交谈，还会在不同的时候发出不同的声音，真有意思。”而另外一个同学却说：“你说得不对，之所以说他们在窃窃私语，是因为他们的发音器官决定的。”由此可见，孩子们学习语文，不仅是回答几个问题那么简单，他们已经真正成为语文学习主人了。

课堂气氛为什么这么活跃呢？思考后我觉得是因为课前作的准备吧。课前我要求孩子们认真读课文，并提出自己不懂得问题。要求，问题要与文章内容有关，要有一定的研究价值，如果你所提问题能够难住同学就更好了。结果孩子共提了60多条问题：如海底是什么样的；海底动物是怎么活动的；海底美么，美在哪；为什么说海底是景色奇异，物产丰富的世界；章鱼和乌贼是怎样游泳的；海底的矿藏怎样利用；以及开头怎么用了一句问句等等。问题提得可谓是五花八门。针对这些问题，我进行了归纳、整理，并在第一节课是上进行了点评。对于一些简单问题进行了处理，如：海底有什么；对于一些无研究价值的问题进行删却，如：阳光为什么射不到海底；而有价值的问题留在了第二课时进行解决。通过点评学生不仅明确了为什么提问，而且学会了怎样提问，更重要的是激起了学生的阅读兴趣。为第二课时作了充分准备。还有个原因可能就是，我将孩子所提问题运用在了课堂的导入部分，且贯穿于课堂教学的始终，这也是一个重要原因。总之，学生通过质疑深入地了解了课文内容，增强了阅读能力，从而提高了质疑能力。我从中了解了学生对课文的学习情况，进而确定了这节课的教学内容及教学重难点。看来质疑是提高教学实效性的关键。

这节课的遗憾之处在于：学生质疑能力还有待于提高，仍有一部分同学所提问题具有一定的盲目性。如有同学提出，海底为什么没有学校，海底的矿物有什么用等。这说明孩子并没有深入地读课文，且对质疑的认识还不够。因此，我在将来的教学中，应把重点放在引导孩子学习质疑的方法。

课后，根据发现的问题，我阅读了大量的资料，结合教学实际情况，对学生质疑能力的培养有了更加深刻的理解。

“质疑”的方法很多，首先明确在哪质疑：

- (1) 不理解、不明白的地方要质疑；
- (2) 似懂非懂的问题要质疑；
- (3) 容易混淆、容易忽略的细节要质疑。

其次对什么内容质疑：

- (1) 对题目要质疑；
- (2) 对篇章结构要质疑；
- (3) 对写法要质疑。

最后以什么方式质疑：设问性质疑、推敲性质疑和疑难性质疑。其中设问性质疑也就是自问自答式质疑，这类疑问实质上是学生自己选定自学的方向。通过质疑提高学生学语文的兴趣，提高自学能力。相信经过一段时间的训练，一定会看到收获的。

海底世界反思教学反思篇四

- 1、读懂每个句子的意思，抓住重点词语，了解句与句之间的联系。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的那个自然段。
- 3、了解海底景色奇异、物产丰富，体会作者的喜爱之情，产生探索大自然奥秘的兴趣。

了解海底世界景色奇异和物产丰富的特点。

(一)、复习导入：

1、同学们，上节课我们学习了《海底世界》这篇课文，现在老师要检查一下你们的学习收获。我们来开火车读词语。

2、同学们词语掌握的不错，谁能用一句话说一说海底是一个怎样的世界？

师板书：景色奇异，物产丰富。

过渡：从文中哪些地方可以看出海底是景色奇异、物产丰富的世界呢？

(二)、赏读课文，读中体验。

(1) 默读，用“——”画出有关句子。

(2) 结合所画的句子谈出自己的体会。

(3) 有感情地练习朗读。

学生自学，师行间巡视。指名汇报补充朗读体会。

过渡：宁静的海底是否没有一点声音呢？

2、学习第3自然段：

(1) 个别读。思考：哪个词最能体现动物发声的特点？

(2) 什么叫“窃窃私语”？ (3) 个别表演——同桌表演

(4) 全班有感情读 “窃窃私语”声。

(5) 播放课件声音——四名同学学动物声音

(6) 齐读句子“有的像……有的像……有的像……有的像……”

(7) 拓展练习

问：海底动物还可能发出哪些声音？课件出示填空练习

(8) 齐读自然段

3. 学习第4自然段：

(1) 按照第二自然段的方法来学习第四自然段。

(2) 指名汇报，师板书。海参请一名学生走一走4米的距离，大家对比一下。

(3) 用表格的形式展示几种动物的活动方式。

(4) 这几句话是围绕哪句话写的？

(5) 老师读第一句，再请四位同学每人读一种动物的活动方式，读完请学生说说老师读的和同学们读的句子有什么关系。

(6) 试背这个自然段。指一名同学背。

(7) 你还搜集了海底动物的哪些活动方式，能给大家用简短的句子有感情地说一说吗？

4. 还可以从哪看出海底是景色奇异、物产丰富的世界呢？指名分别读第5、6自然段。

(三)、总结全文，升华情感。

生：齐读“海底真是个景色奇异、物产丰富的世界！”

师：这也是发自我们内心的赞美：再读！

生：海底真是个景色奇异、物产丰富的世界！

师：这也是赞美海底、赞美大海、赞美神奇的大自然。再读！

生：“海底真是个景色奇异、物产丰富的世界！”

（四）、布置作业

喜欢绘画的你，可以画一画海底奇异的景象，

喜欢朗读的你，可以读一读优美的文章，

喜欢写作的你，可以写一些你想对大海说的话，

喜欢探索的你，可以查一查大海的秘密。

《海底世界》是一篇有关海洋的常识性课文。文章以设问开头，作答结尾，以生动有趣的语言介绍了海底世界是个景色奇异、物产丰富的世界。教学这篇课文的意图，一是让学生了解海底是个怎样的世界，感受自然的神奇和伟大；二是让学生在美的享受中，产生了解自然、探索自然的兴趣。本课教学我做到了重点明确、思路清晰。一开课，我就以“海底是个怎样的世界？”这个问题激发学生的学习兴趣，调动学习积极性，紧接着引导学生找出本文中心段“海底真是个景色奇异、物产丰富的世界。”接下来的整堂课几乎都是紧紧围绕“‘海底真是个景色奇异、物产丰富的世界’表现在哪里？”这一个问题来学习的。阅读过程中我始终以学生为基点，以学定教。根据学生的需要和发现来理解重点的词语和句子。这样学生在学习时思路清晰，目标明确。回顾教学过程，觉得自己以下两方面做得比较成功：

1. 注重教学的实效性。

教学中，不仅是为了完成课而讲课，而是让学生在听课过程中接受知识，这也就是注重了教学的实效性。例如，本节课，在理解“窃窃私语”时，先是学生表演，而后是理解这个词语，再用这个词语说句话，最后回读课文感受动物们窃窃私语的情境。再如：在学习动物的声音时，我先引读课文，学生接读课文。然后再以“海底还有哪些动物的声音？”引导学生再举例摹拟。最后再让学生用“有的像——样——，有的像——样——，有的像——样——，有的还好象在——”说话，有了前面的铺垫，学生造句非常好。再比如：教学“海底物产丰富”这部分内容时，让学生收集的海底物产的资料，并背诵积累，激发了学生对大自然的热爱之情。

2. 注重了多种形式的读。

充分读书，让学生与文本交流，为学生学习提供前提。本节课课堂上读书的状态此起彼伏，不绝于耳。例如：自由读文，整体感悟课文内容，用一、二个词语概括文章的主要内容。男女声对比读海底世界的声音，提高学生的朗读水平。练习读段落，体会情感等等。正是这一次次学生用心读文，而使文章在孩子们的口中，脑中，心中，留下深刻的印象，每一次读文都有不同的目的，使学习不断深化，情感不断迸发。使学生的语文能力不断提高，进而完成教学任务。

当然这节课也有很多不足之处，如：学生对大海还很陌生，在用课件进行辅助教学时没能发挥出显著的作用，显得疲于形式，对学生的评价也有些生涩，课堂上，我发现部分学生未加入学习的行列时，应给予充分关注，并作出改观现状的调整，使每一名同学都能得到充分的发展。以后，我要努力按照《新课标》的要求去做，不断改进教学方法，使教学效果更加显著。

海底世界反思教学反思篇五

《海底世界》是一篇科普知识性课文。课文通过生动有趣的语言介绍了海底奇异的景色和丰富的物产。了解海底是个景色奇异，物产丰富的地方，激发学生热爱自然，探索自然的兴趣。并学习作者怎样把海底动物种类多、活动有趣写具体的方法。加强学生对语言的感悟，积累语言。培养有感情地朗读课文的能力。

重点：了解海底景色奇异、物产丰富的特点。

难点：学习作者怎样把海底动物种类多、活动有趣写具体的方法。

学生现状分析：知识水平：能读懂文本并能依据特点情景展开合理想象。学习能力：基本能进行合作学习，深入探究新知。

教学硬件分析：精心制作教学辅助软件。

海底世界反思教学反思篇六

本堂课是一年级学生借助于海底世界这一美丽而神秘的世界，让学生把数域从10扩大到20。这里充分利用学生已有的关于数5-10结构的知识并把它迁移到20以内数空间扩展中，10以内的数图被扩建成20的数图（学具称为20数板，没有排序的但有结构的数图。5个圆片排成一排，2组排一行。共两行）。记数时5个一数，孩子们应该清楚，较大的数用这种结构去记数是容易的。并且在课程设计中，我们还让学生在学的过程中，一直遨游在美丽的海底世界，不仅学到了数学知识，还知道了很多如海底动物们的名称、习惯等常识，还了解到该如何保护我们的环境等知识。

为此在设计本课时，首先是强调了课程之间的整合。二期

科改中小学课程标准中，对于课程应该适应每一位学生的发展中提出：实现课程内容的整合，应该加强各学习领域的整体设计，重视学科课程内和学科课程之间的有机联系，密切课程内容与学生的经历经验、社会和科技发展之间的联系。

因此，在教学前，我首先对所教授的《海底世界》这篇课与其他课程之间进行了分析与比较，发觉在课程教材体系中，虽然各门学科都有其自身目标、重点、难点及教学关键，但每门学科决不是孤立的分割，而是可以相互联系成为一个统一的整体。但是整合各学科，不光是一种点缀，也不是各学科的简单拼凑与裁剪，而是课堂教学的深化，是丰富多彩的教学活动。经过整合的这些综合课应该能使学生的聪明才智，健康的个性得到发展，使得每一位学生得到充分的发展。促使更全面地提高学生的素质。所以我了解了各门学科的大纲要求，选择了最佳组合点。在认真分析各门教材的特征后，觉得应以学生为主体，备好一堂课。让学生在学的过程中得到全面的发展。

本节课中我整合了数学、美术、和科常这三门课程，在课中除了学生加深了对数学加法的理解之外，又学习了科常中有关海底世界的知识，知道了很多动物的名称，了解了这些海洋生物们的生活习惯等。例如，学生们知道了海马爸爸“生孩子”等有趣的知识。在美术方面，我让学生在给宣传画的涂色的过程中，知道了水粉画和干粉画的区别。不仅如此，在课的最后，我让学生们通过一组组的画面让学生从心里感到保护环境的重要性。

其次，在本节课的学习过程中，学生学习的方式得到了改变，我改变了以往单一的接受性学习方式，倡导接受与体验、研究、发现相结合的学习方式。改变单一的个体学习方式，倡导独立自主与合作交流相结合的学习方式。

海底世界反思教学反思篇七

师：同学们，你们见过大海吗？关于海的知识你们知道多少呢？

生1：我知道海水是咸的，最咸的海是红海。

生2：海洋面积占了地球面积总和的三分二，从宇宙上看，地球是个蓝色的球体，就是因为海洋面积大。

生3：我知道我国主要有渤海、黄海、东海、南海，世界上主要讲太平洋、大西洋、北冰洋、印度洋。

师：你们很会学习，老师非常欣赏你们这种学习态度，是啊，我们北方人很少亲眼见到过大海，也有很多人，一辈子也没见过海，我十分感谢编写教材的专家们，为我们选编了一篇很好的文章《海底世界》，（板书：海底世界）让我们这些不了解海的人们，有机会领略一下大海的奥秘。今天，我带着同学们和作者一起走进大海，去了解我们梦幻中的海底世界。

（播放有关海底世界的影片片断）

师：（配乐朗诵）在深蓝的大海里各种各样的鱼快乐地游来游去，他们互相玩耍着、嬉戏着，成群结队地穿过造型奇特的珊瑚，穿过茂密的森林，向最小的单细胞海藻打招呼，最大的海藻有二三百米长它们或伸展或抱成一团和鱼儿捉着迷藏，啊！多么美丽迷人的海底世界啊！

师：面对这神奇的海底世界，你们看到了什么？

生1：我看到了一条大鱼，带着一群小鱼在捉迷藏。

生2：我看到了山川、峡谷、森林和草地。

生3：我看到海底五彩缤纷、绚丽多彩。

师：同学们观察得真仔细，那就让我们穿上潜水服到海底探索一番吧！

生：有。

师：请同学们打开书115页，看看小动物向我们提出了一个什么问题？

生：你可知道大海深处是怎样的吗？

师：请同学们你喜欢的方式把这美丽的大海读一读，用书中的一句话来回答！

生：海底真是个景色奇异、物产丰富的地方。

（板书：景色奇异 物产丰富）

师：我们可以顺利地进入大海了，那就让我们共同来认识一下这个世界吧！

师：请同学们轻声读2、3自然段，并用笔把自己喜欢的句子画下来，并想想从这句话中你知道了哪些海底世界的情况。

生1：我喜欢这一句在这一片黑暗的深海里那有发光器官的深水鱼在游动。

师：在这一句话中你知道了什么呢？

生1：我知道了大海很黑，还有许多闪烁的光点。

师：这位同学让我们知道了海底很黑但却有许多光点。（板书：黑中有亮）

师：其他同学还喜欢哪一句？

生2：我喜欢这一句海面上波涛澎湃的时候，海底依然很宁静。

师：在这一句话中你知道了什么呢？

生2：我知道了大海表面看起来波涛澎湃，但是海底却很宁静。

师：谁还有发现？

生3：我喜欢这一句有的像蜜蜂一样发出不同声音。

师：也就是说海底虽很静，但是却有许多声音。（板书：静中有声）

师：那海底到底有哪些声音呢？

生：有的像蜜蜂一样嗡嗡，有的像

师：在这寂静的深海里，要想听到这些声音，书上告诉我们一个很好的方法，大家快找一找。

生：水中听音器！

师：你们知道为什么要用水中听音器吗？

生：因为这些鱼都在窃窃私语，声间很小。

师：怎么样才算窃窃私语呢？你们能不能在小组里表演一下呢？（学生小组表演，体会窃窃私语。）

师：请同学们在小组中和同学们学学这些声音。（学生小组表演）

生1：还有像小鸡一样叽叽。

生2：还有像青蛙一样呱呱。

生3：还有像老鼠一样吱吱。

生：有的像小鸡一样叽叽，有的像青蛙一样呱呱，有的像小猫一样喵喵

师：只差一个了，谁来帮帮他？

生：还有的像老虎一样嗷嗷。（同学们纷纷鼓掌）

师：海底真是奇妙了，请同学们闭上眼睛，在悠扬在乐曲声中去感受海底世界所带给你的神奇、美丽。（生闭眼，听师配乐朗诵）

师：（配乐朗诵）在黑暗的深海里，伸手不见五指，但却有许多光点有闪烁，像漆黑的夜空中无数颗星星在眨眼睛，那是有发光器官的深水鱼在游动，海面上波涛澎湃的时候，海底依然很宁静，各种各样的小动物的聚在一起快乐地玩耍着，听，他们在悄声地说话呢，啾啾、喵喵、嗡嗡、汪汪各种各样的声音交织在一起美妙极了，好听极了！

师：好，睁开你们的双眼，说说你们眼前出现了什么？

生1：我仿佛看见了大海正起着风浪，波浪滔天。

生2：我仿佛看见了漆黑的大海，海底有许多池点在闪烁。

生3：我仿佛听见了各种鱼的叫声。

生：有。

师：那么，我们就来进行一次答题大比拼的活动，老师这里还有一海洋朋友送给你们的礼物，看看谁最幸运能够得到，现在，大家来看一下问题。（指名读）

生：a问答

课文中说海底是个物产丰富的世界，丰富就是多的意思，那么海底什么多呢？

课文第四自然段把海底动物的活动方式写得可有趣了！你能分别说说它们是怎样活动的吗？

师：问题听明白了，就请大家默读4、5、6自然段从中寻求答案。

生1：海底的鱼很多。

生2：海底有煤、石油、天然气，还有陆地上少有的稀有金属。

生3：海底有森林、草地。

师：同学们读课文很仔细，但是概括地不好，谁能把刚才同学的意见概括一下呢？

生：海底动物多、植物多、矿藏多。

生：你真棒！我为你感到高兴。

师：老师也为你感到高兴。

师：我们来看一下题。

生：海底的动物活动可有趣了，海底靠肌肉的伸缩爬行，乌贼和章鱼靠水的反推力向前进，有些贝类自己不动，能巴在轮船下面做免费的长途旅行。

生：继续努力吧！你会更出色的！

师：我们来看b判断□a海里的动物知道的大约有三万种。

生1：对！生2：对！生3：对！

师：看来大家对海底真是太了解了！每人送你们一个小动物！

师：b海参每小时只能游几十公里，

生：不对。

师：哪不对呢？

生：海参每小时只能前进四米。

生：让我们共同努力！共同进步吧！

师：说得真好，相信你会做到的。

师：c最小的单细胞海藻要用显微镜才能看清楚。（生纷纷举起手来）那大家一起回答吧。

生：对。

师：你们表现得都很出色，看看小动物对你们说什么呢？

生：欢迎你们到海底来做客。

师：同学们，好好学习，相信有一天这个愿望会实现的。

四、升华情感，拓展延伸。

师：同学们，这次海底之行即将结束，说说你们的感受吧！

生1：我想去海底和小鱼游玩。

生2：我想看看美丽的珊瑚。

生3：我太喜欢海底世界！

师：从同学们的话语中，我深深体会到你们对大海的喜爱和向往。那喜欢画画的同学下去以后，可以画一幅海底世界的图画，把它贴在你的床头，让它陪伴你一起入睡，把你带入梦幻中的海底世界。

你也可以把今天学到知识讲给你最亲近的最想让知道大海的亲人，特别是爷爷、奶奶、姥姥、姥爷因为他们一辈子也没见过大海，今后也不会有多少机会见到这美丽的大海。

如果你们还想了解大海的其它知识，下去以后可收集电子材料、文字材料、图片材料，下次在班会上展示。

海底世界

景色奇异

物产丰富

黑中有亮

植

物

静中有声

动

物

矿

藏

《海底世界》是一篇赏识性课文，要讲解书语文的味道非常来之不易，我认为以下几点做得较好：

1、读味

自我感悟

读永远是语文课的主旋律，在这节课中，我没有致力可于讲深讲透，让学生在自由读、齐读、表演读过程中与文本对话。

2、话味

形成自我素养

语文素养的形成是在一个一个的话题中培养起来的，本节课，我一开始就播放海底世界的影片片段，让学生说说看到了什么，孩子们天生爱说话的潜能就被激活了。在赏读课文时，用有的有的有的还有的说海底的其他声音；布置课后小组调查海底世界的奥妙这些活动生动有趣，学生们乐于参与，忙不完，也说不完都在致力于学生语文素养的形感和发展。

3、不足之处就是生生互评较少，使课堂评价较单调，这一点这会在今后的教学中注意的。

海底世界反思教学反思篇八

北师大版语文教材第五册《海底世界》一课，用优美的语言描述了海底是个景色奇异、物产丰富的世界。这篇课文虽是一篇老课文，但是我却在新课标理念的指导下，重新认识与定位，也对新理念指导如何把握老教材的问题，有了深刻的认识。

课前质疑的环节不是一个过场，而是教学的一个指导方向，在上课的时候了解到学生想学什么、需要什么，只有这样才

能更好的指导教学，也可以根据学生的实际情况对教学设计及时作出调整，从而提高教学效率。本课教学时，问题都是由学生提出的，学生想知道：海底是什么样的？为什么说海底景色奇异、物产丰富？海底都有哪些声音？而我的教学的环节也就根据学生的问题一环接一环的进行，由学生最感兴趣的部分入手，并及时对学生的问题作出反馈，尊重了学生的求知需求。

这篇课文语言优美，海底的奇异景色、各种各样的声音、奇特的海洋生物活动方式，运用了比喻句、排比句，使海底世界的神奇跃然于纸上，要让学生感受到这种美，朗读、理解则是突破难点的关键。所以我设计了以下几种教学活动：

1、 不同形式的朗读

自由读、小组读、同位读、默读等多种形式的朗读，让学生始终保持着朗读的兴趣，从而将感情融入读中，不是单纯的为了读而读。

2、 不同层次的朗读

初读、谈感受读、品读、美读，每一个层次的读都是学生对课文内容理解的反映。渐渐地学生对课文有了更深层次的理解，从而也就有了更进一步的朗读。在读中学生们体会到了海底世界的景色奇异，并通过朗读展现出了自己读课文的见解。

3、 拓展理解

第一自然段写了“海底一片黑暗，只有点点闪烁的亮光”这时，给学生创设想象的空间，能用你的语言描述一下你想象中的这个画面吗？有的孩子说，向黑暗中空中的点点萤火虫；有的孩子说像黑夜中，忽亮忽暗的无数的手电筒；还有的孩子说，像夜空中闪烁的星光。学生的思路一下子被打开，而

对课文内容的理解也更加深刻了。

在教学第三自然段，海底各种各样的声音时，让学生想象一下还有那些声音？学生模拟了各种各样的声音，这个时候适时的点评，海底有三万多种动物，它们各有各的声音，真是的神奇、物产丰富！学生自然而然的理解了，海底生物的多也可以感受到物产丰富。

三年级的语文学习要求逐步向词句段过渡，不再是泛泛的朗读，而是在朗读前能够抓住一些重点词句谈谈自己的理解，在理解的基础上进行朗读，这样才能对课文有更深刻的理解。教学伊始，学生可能还不太会运用这种方法，而我们教师则要通过自己的评价引导学生，或者自己参与到学生中和学生一起交流，通过自己的谈来教会学生学习。

在新课程理念影响下，我们的教学观念也发生了转变，不再是“想让学生学什么”，而是“学生想学什么？老师与学生一起学习”。真正将课堂还给学生，一切以学生的需要为本。

课前，学生根据课题质疑，提出自己想了解的问题。这时学生的的问题比较多、杂，教师要及时梳理，对于有价值的问题要给予肯定，其他的问题，也不能忽视学生的感受。在学习课文中要及时对学生课前的问题进行反馈，而不是开课前的一个过程。解决生字词时，让学生自己提出容易读错的词，这样切实从学生的需求出发了，而不是老师想当然的哪个词容易读错，更能体现学生的主体性。读课文时，先让读过的同学检查自己有没有错误，再由其他学生进行正音。这样的处理，更能够发挥学生学习的主动性，培养学生善于发现问题，并解决问题的能力。

通过本课的执教，我更深刻体领悟到我们教师也是一个学习者，应和学生一起学习、一起感受，只有将自己融入学生当中，才能改变以往高高在上的形象。所谓的平等互动，需要我们参与到学生的小组学习中：在全班交流时，也谈谈自己

的理解和感受；讨论时，站在学生的角度去思考问题；当学生遇到困难时，又跳出来进行指导。我想，这种角色的适时转变更能够引起师生之间的心灵互动，更好的展开教学。