

2023年小学四年级英语教学反思 四年级英语教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下。

小学四年级英语教学反思篇一

一年的英语教学很快就过去了。回顾一年来的教学有许多值得我去反思。

四年级是学英语的开端，也是一个过渡期，学生以后爱不爱学或喜不喜欢都要从这一个年级开始。这是一个很重要的阶段。所以在一开始我就想方设法的去营造学习氛围，好让学生对英语产生浓厚的兴趣。上课前我都会精心备好课。准备好精美的`图片。上课时多玩游戏。及时对学生进行表扬。学生的确有很高的兴趣，上课时每个学生都能积极的投入。上课所学内容都能掌握下来。这使我感到很高兴。然而考完我却发现结果并没有我想象那么理想。原来是单词这一块学生没有记住。于是我就给学生分好小组，给他们选好组长，让他们自觉去背。开始一二个单元还不错，可是后来单词多了。学生就背不下来了，让学生在家背又没有效果。所以每个单元考下都很糟糕。究其原因还是我自己花费的时间不多，没有亲自去抓。这是我最值得反思的地方。当然和家长沟通也很少。

以后争取在这些方面做好。引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学良好的学习习惯。我相信只要我努力去做了我就一定能做到。

小学四年级英语教学反思篇二

在英语教学过程中，创设情景让学生在“玩、演、视、听”中加大词汇的复现，从而深化学生对单词音、形、意的掌握以及句型的运用；鼓励学生大胆地使用英语，创造条件让学生能够探究一些问题，并自主解决问题。

本周教学目标是学会16—100的数字，并在相应的情景中运用。教学新知识是在学生原有的知识经验基础上，先复习1—15及其应用，然后学习16—100，并在情景中运用，通过教学，学生主动参与课堂学习，学会了用英语模拟购物，基本上达到了教学目标的要求。

在教学过程中，我从学生最熟悉的数字1—15入手，很自然地过渡到新知识的学习。学生学习由浅入深，循序渐进。例如：在教学15—19时，总结末尾字母都是—teen,引导学生比较14与4的异同，并自学16—19。部分学生学完16—19后，提出自己想了解的问题，提问20等怎么说。于是我就提醒学生20—90末尾都有一个小尾巴—ty，引导学生并指导他们拼读，同时还加上一首诗歌让学生去读，去感受，从中达到了巩固知识的目的。

下一步教学中，我应该做到关注每一个学生，以科学的.新课程理念，以学生的全面发展为本，激发学生的学习情绪，唤起学生的参与意识，培养学生的创新精神。

小学四年级英语教学反思篇三

一年的英语教学很快就过去了。回顾一年来的教学有许多值得我去反思。

四年级是学英语的'开端，也是一个过渡期，学生以后爱不爱学或喜不喜欢都要从这—一个年级开始。这是一个很重要的阶段。所以在—开始我就想方设法的去营造学习氛围，好让学

生对英语产生浓厚的兴趣。上课前我都会精心备好课。准备好精美的图片。上课时多玩游戏。及时对学生进行表扬。学生的确有很高的兴趣，上课时每个学生都能积极的投入。上课所学内容都能掌握下来。这使我感到很高兴。然而考完我却发现结果并没有我想象那么理想。原来是单词这一块学生没有记住。于是我就给学生分好小组，给他们选好组长，让他们自觉去背。开始一二个单元还不错，可是后来单词多了。学生就背不下来了，让学生在家背又没有效果。所以每个单元考下都很糟糕。究其原因还是我自己花费的时间不多，没有亲自去抓。这是我最值得反思的地方。当然和家长沟通也很少。

以后争取在这些方面做好。引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学良好的学习习惯。我相信只要我努力去做了我就一定能做到。

小学四年级英语教学反思篇四

在课堂教学中,教师不可能始终使用口语方式来表述思想、传递信息的,真要是这样的话,那就显得太单一了。在课堂教学中,如果能伴随着相应的眼神、表情、动作等体态语言,恰当地运用体态语言来加强教师情感信息的传递,自然能加深学生对教师有声语言的理解,增强有声语言的表达魅力。运用体态语言也是一种教学行为,它能让学学生潜移默化地把握教材并发展思维,更好地促进教学目标的实现。在英语教学中,非语言交流手段不容忽视。它可以使教师在课堂教学中充分地表达自己,让课堂气氛活跃起来,使学生更乐于学习,从而更好地掌握语言。在小学英语教学中,教师准确、适当、自然协调地运用体态语,能帮助组织教学,达到增进师生感情、激活学生学习情绪、突出教学重点、提高教学效果等作用。所以在课堂教学中教师使用适当的体态语言来创设情境,能激励学生更好地融入到课堂教学中,从而提高教学效果。

小学四年级英语教学反思篇五

不经反思的人生是没有意义的人生。只有经过反思的教学，才是更有效的'教学，教学只有更好，没有最优。当然，本节课也存在着很多的不足。那就是我的语速过快，有些课堂用语，学生听得不是很清晰，这样就导致学生不理解教师发出指令的意思，使一小部分学生在回答问题时无从下手。另外，我的教学设计过分地注重小组合作，注重培养学生的小组合作精神，而培养学生个体意识的练习只有一两个。我应设计一些既能体现个体又能发挥整体性的教学环节，使学生个体与整体联系起来，达到学以致用目的。

通过这节课我深深地感受到，教师应该真真正正的关心每一名学生的发展，把学生的兴奋细胞统统调动起来，才能让学生真正的成为课堂上的小主人。我还要努力钻研课材，多学习，让自己真正地成为一名优秀的小学英语教师。

小学四年级英语教学反思篇六

英语情境是学习英语的首要条件，因此，在本节课中我十分注重活动情境的创设。本课通过教具的演示和操作，简笔画演示让学生在说、唱、玩、做、竞赛中感知、实践、运用语言，让学生在交流、参与、合作中体验学习的成功和愉悦感。通过这些活动，使学生在轻松、愉快、紧张、刺激的英语情境中，全身心地投入英语学习中来，从而对理解、掌握本节课所学内容起到辅助和推动的作用。

激发和培养学生学习英语的兴趣，培养其英语学习的积极态度和自信心，培养学生一定的语感和语音、语调基础，帮助学生初步形成用英语进行简单交流的能力，并为其进一步学习打下良好的基础。要激发学生学习英语的兴趣，就要让学生变被动为主动地跟教师一起参与教学活动，运用一些学生喜闻乐见的教学方法及手段，帮助学生在乐中学，学中乐，让其感受到学习英语是一种快乐。

在本课中，教具和简笔画的使用，收到了良好的效果。首先是新课导入这个环节，采用了自制课件与教具相结合的形式，来呈现场景，创设情境，将孩子们带入一个想象的世界，学生不仅有说的机会，还有上台操作表演的机会，极大的激发了学生的学习兴趣，通过学生的想象表达自然地导入新课。其次是简笔画这个环节，从视觉的角度出发，给人以新鲜感，同时也达到知识巩固、衔接与扩展的效果。

本堂课还注重了对学生阅读理解能力的培养，通过师生交流，生生交流，对课文有了深刻的理解，老师针对课文内容从不同角度提出问题，使学生的思维得到了多角度训练。

在写的方面有所欠缺，本册教材供五年级学生使用，教师应该注意到与中学英语教学的衔接，不能仅仅停留在简单的听、说、读的层面上。在本课就可以让学生写一写自己喜欢的天气或者季节。

在回答问题方面也只是停留在老师问学生答的水平上，应该加强学生笔答的能力训练。

本课虽然体现了以学生为主体，但是教师占据但课堂时间还是过多，还应该让学生能够多说多练，教师应尽量做到精讲多练。

小学四年级英语教学反思篇七

本节课我从学生的实际出发，不以单单学习英语而上课，而是让他们明白：英语是一门语言，我们应该张口去说，去与其他人交流。而不仅仅是去背，去写。这样就违背了英语学习的意图。这节课主要是培养学生的学习兴趣为主，给学生创造了一个良好的学习氛围：轻松活泼，有趣愉快。坚持“在玩中学，在学中做”，使学生始终一积极的学习态度，取得良好的学习效果。

另外，在书写板书时，我每次画上四线三格，然后按正确的笔顺书写。虽然三年级的学习大纲里没有做书写要求，但这是学生们第一次进行英语学习，老师的书写习惯一定会深深的埋在学生们的心里，而且会一直影响他们。所以，我必须从第一节课开始就认真对待英语学习，学生也会形成一种认真学习的态度，达到意想不到的效果。

小学四年级英语教学反思篇八

本节课是[]do you have any cousins?[]的第二部分listen and say部分。

1、能够听、说、读、写单词[]family[]son[]

2、能够理解课文内容，并进行熟练地朗读。

能够根据所学内容介绍自己的家庭成员。在教学中我通过直观的单词卡片教学、课件演示等多种教具辅助教学。上完课后，我静下心来，对这堂课进行了一番总结和反思，并且通过其他教师的点评中，我感觉收获颇多。

1、教学设计巧妙，温故而知新。由jill的家谱为线索，复习有关家庭成员的单词并引出本课的单词及教学内容，为学生创设了一定的语境，让学生通过感知，在头脑中形成知识概念，对自己的家庭成员关系进行梳理，从而学会主动去搜集信息。

2、注重知识之间的联系，通过课前的复习引出新单词，并巧妙地将本节课的内容进行整理，使学生弄清楚jill的家庭关系以便进一步地理解课文内容，降低学习难。

3、课堂上注重学生读和说的训练，通过自读、跟录音读、对子互读等活动培养学生读的能力；听过自带的照片来介绍自己的家庭进一步培养学生运用语言的能力。

- 1、目标容量大，以至于学生读的训练还不是很到位。
- 2、教师的指令不够明确，导致个别环节学生没有与老师进行很好的配合。
- 3、教师没有使用激励性的评价用语，不能够充分调动学生的积极性。