

最新手工报告需要原始记录吗(通用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

手工报告需要原始记录吗篇一

师徒制在我国由来已久，曾一度成为青年掌握技能的重要途径，工作中出现了许多的带徒弟能手，下面是本站小编给大家带来的带徒弟能手工作报告，欢迎阅读！

一、总则

工厂是靠技术进行生产的，没有过硬的技术，企业难于立足于市场，不搞好新老工人之间技术上的传帮带，企业的生产技术就难于传承，企业也就难于生存和发展。没有企业的红火发展，工人就没有利益可言。因此，全厂上下都要重视“师傅带教徒弟”工作。但是，目前这一工作还存在着两方面的问题，一是少数师傅不愿意带教徒弟，或者是不够真心实意的带教徒弟，大脑中还存在着“教会徒弟，饿死师傅”或“留一手”的封建观念和思想，怕教会了徒弟，自己多了个竞争对手，威胁到自己的位子和饭碗；二是少数学徒新工人不诚心的拜师，不积极地向老师傅学习，他们要么不虚心，认为自己文化程度高，瞧不起师傅，要么懒惰，不刻苦勤奋的去学习钻研，上进心不够。为了解决好这一问题，特制定本管理办法。

二、责任法则

根据国家有关规定，企业的每一位师傅，都有带教学徒的责

任和义务，其工资中本身都含有带教学徒的酬金部分，因此，带教学徒是其不可推卸的责任和神圣的任务，拒绝不接受企业安排的带教学徒任务者或不认真履行带教学徒的责任的，不仅工资中的“带徒费”不再计发，而且企业有权按规定给予处罚。

三、结对安排

人力资源部牵头(并会同生产部)具体负责师傅与学徒的学教组织工作，有权给师傅下达带教学徒的任务，师徒也可以自愿结合成教学对子，报告人力资源部批准备案；一个师傅可以带教学徒一名至多名，具体带多少，由人力资源部统筹安排。每位师傅必须自觉遵照国家有关规定，无条件的接受带教学徒的工作和任务。

四、规范程序

为了规范和严肃“师傅带教徒弟”工作，师徒关系确定后，一要在全厂公布，接受监督，二要举行拜师纳徒仪式，三要按国家劳动和社会保障部的统一要求，签定“师傅带教徒弟”协议(附后)，双方必须按照协议条款执行，不严格执行协议者，不仅承担经济责任，还可能承担行政法律责任。

五、师傅和学徒的资格、责任和要求

(一)师傅的基本条件

技术过硬，在本车间、本机组技术操作上比较精通；

思想作风过硬，为人和气，肯于助人为乐，敢于严格要求，善于传帮带；

普通话基本过关，表达能力较好，检查监督及时。

(二)、师傅的主要职责

- 1、首要是传受技能，从基本知识、技能抓起，言传身教；
- 2、帮思想，带作风，把优良作风、职业道德、安全生产经验传给徒弟；
- 3、严谨的教学作风，对学徒要严格要求，严格训练；
- 4、要胸怀宽广，真心待徒，切实把自己的一技之长传授给徒弟。

(三)、徒弟的基本要求

- 1、原则上新的年轻工人均视为学徒工；
- 2、徒弟必须有学艺的愿望，有相应的文化基础，肯学上进；
- 3、尊重师傅，谦虚好学，勤学好问，服从师傅教导；
- 4、勤奋刻苦，认真实践，不怕苦、累、脏；
- 5、能主动帮师傅分忧解难，帮师傅做一些力所能及的事务；
- 6、善于察观，多动脑筋，及时捕捉和琢磨透技术的关键门道，把师傅的绝活绝技学到手；
- 7、通过学习，达到技术进步快，思想有提高，作风转变好，安全无事故。

师徒制在我国由来已久，曾一度成为青年掌握技能的重要途径。过去新工人进厂，均由企业指定技能高超的师傅进行传帮带，2至3年学徒期满后，则由企业对其进行技能考核，确定徒弟的技能等级，达不到要求者还要延期出徒。然而，自上世纪90年代后，由于种种原因，“师带徒”在许多企业呈

松散状态甚至销声匿迹。接下来就是许多身怀绝技的老师傅技能失传，众多国企高级蓝领频频告急，技工人才极度短缺，一些关键性工序和工种甚至断档或后继乏人。而今，许多企业又恢复或强化师徒制，却又碰到“捆绑不成夫妻”的难题，在企业急缺技工的情况下，呼唤师徒制回归，正成为企业和员工自身发展的需要。

员工需要“师徒情” 一位国有特大型企业的退休老厂长曾深有感触地说：“师徒制是企业投入少、见效快、激发青工爱岗敬业、走岗位成才路的最佳培训机制。尤为重要的是，师徒制成为一种纽带，将两代人之间的关系凝聚成事业的传承者、生活的互助者。徒弟以师傅为荣，师傅以徒弟为耀。”据这位老厂长介绍：前几天，他们厂一位老8级钳工、89岁的赵师傅患癌症去世，生前，赵师傅无儿无女，都是徒弟们照料他生活，逢年过节及老人过生日，徒弟们都拿着礼物拜访，在他生命的最后阶段，是他5个60岁左右的徒弟带着子女，日夜相伴轮流守候他，就连医疗费、丧葬费等都是5个徒弟共同支付的。这就是师徒情！一名荣获全国百名技术能手的高级钳工技师谈起自己的成长时，至今对师傅充满感激：“我师傅是革新能手，我的本事都是师傅传授的，无论在工作学习生活的各个方面，每一步的成长，都离不开师傅的辛勤指导和教诲，应该说，是师傅影响了我的人生。”师不必贤于弟子，弟子不必不如师。

采访中，凡经历过师徒制的人，每个人都能讲出一段感人肺腑的师徒情……如今，许多企业员工深情地说：那时的师徒情深，真让人羡慕。师徒制急需恢复完善 一位高级电工技师深有感触地说：“虽然技校毕业时我拿到了4级工证。但到了企业实际一操作，与师傅一比，才感到手艺差得远呐，干起活来根本不知道从何下手，许多故障不知道如何查找如何排除。事实上，技校毕业生刚参加工作，无论理论还是实际都处于似懂非懂阶段，真正成熟起来还要靠在企业继续拜师学艺。可以说，技校领我入了门，但80%的手艺是在企业跟师傅学的。”笔者在一家金属加工企业采访，听公司经理讲了

一段十分尴尬的事：“去年，外企慕名来企业签订一笔合同，可企业铆接工艺早已失传。在职工人没有一个能操作铆接工艺的，没办法，只好请回十几位70多岁的退休老工人带着在职青年工人干，但这种技能不是短期内就能练会的。合同总算如期兑现了，可由于支付这些请来老工人不菲的劳务费，结果，企业一个工程下来亏损了几十万元。如果此手艺不丢，企业不但不会亏损，反而还会赢利。”

国家劳动和社会保障部培训司负责人在接受采访中指出：重视对在职工人技能的培训，落实师徒制是很重要的一个环节。师徒制是引导和培养高级蓝领的有效途径，也是建立学习型企业、进行人性化管理、提高职工素质的一个最重要载体。

我和史运红的“师徒结对”活动开展已有一个学期了，在这个学期内，我再次努力践行着作为师傅所应尽的各种责任与义务。尽管心中有几许压力，背上添了许多额外的责任，但我还是能清醒地认识到我校为青年教师所搭建的这个培训平台的重要性，也很清楚自己作为师傅，对于小史的在职培训起着非常重要的引导、榜样与示范作用。在这一学期的朝夕相处中，我似乎又获得了许多新的感悟与启迪。

一、从容应对平常工作从小史身上我仿佛看到了刚参加工作时懵懵懂懂的自己。这一个时期的新教师就如同人生的孩童阶段，每天都会冒出许多自以为是的经验，也会遭遇许多未曾碰过的困惑与疑难。当自己认为自己有足够的经验可以应付孩子、应付工作，开始享受自如的工作状态的时候，往往会遭遇新的压力，新的困惑，或者是产生新的无法解决的问题。当自己一个人默默地努力一段时间后，教育的热情会因为外在环境的冷淡而消退，褪尽教育激情与教学热情的教师，其实后面的路或者会走得索然无趣，或者就按部就班，这样对新教师的“工作幸福感”会产生冲击，甚至会动摇她们的信心。针对青年教师这个特点，我首先肯定她在执教过程中的沉稳优势，主动施压，着重让她摆正心态，积极地应对每一次的教学研讨活动，使她在教学技能上获得新的提升，同

时也鼓励她写文章、总结执教过程中比较成功的经验，整理成功教学案例，这对于她以后的写文章、写总结等奠定了积极的心理基础。

二、努力钻研日常教学工作的积极性是否高涨全在于工作态度，当对工作成效持无所谓的态度时，一切也就没有了努力的理由。师徒结对子的活动让我们觉得工作有成效是一种高层次的幸福，更是一份荣耀，督促着我们师徒共同去摸索、追求，努力实践“教学的精彩课堂”。小史经常主动要求我听她课，为了准备一节充分的亮相课，她会不断地试教。这些都可以看出，新教师在努力学习带班经验、积累家长工作经验的同时，她更清楚地意识到，会上课，上好课，上孩子喜欢的、难忘的课，这才是作为一个教师最根本的生存之道。小史能把自己定位准确，扬长避短，努力在“可行性、可操作性”上下功夫，多动脑，认真钻研教材，自发积累经验，渐次提升自己的执教综合技能与水平，这一点是难能可贵的。

三、勇于挑战薄弱环节一个学期的“师徒结对”，它让我意识到自身的诸多不足。“学然后知不足，教然后知困”，其实在师傅这“名”与“实”之间还是存在较大差距的，但既然接受“教与导”的重任，就只能努力缩小学科差距，减缓自己的教学盲点了。在提高徒弟业务水平的同时，我也逐日努力充实自己，勇于向自己的薄弱面进行自我挑战，试图日积月累的教学反思、总结提炼、自我完善中逐步凝聚自己的教学特色，然后才能用“一桶之水中去舀取一瓢之水”，施与他人的同时亦获得自我发展与自我提升。

相信在以后的师徒结对活动中，我有更多的理论与实践相结合的实战经验与身体力行的直接榜样作用来影响徒弟小史，说教的力度也会更强，指导的深度与广度亦能得到进一步的深掘与拓宽。

手工报告需要原始记录吗篇二

我和史运红的“师徒结对”活动开展已有一个学期了，在这个学期内，我再次努力践行着作为师傅所应尽的各种责任与义务。尽管心中有几许压力，背上添了许多额外的责任，但我还是能清醒地认识到我校为青年教师所搭建的这个培训平台的重要性，也很清楚自己作为师傅，对于小史的在职培训起着非常重要的引导、榜样与示范作用。在这一学期的朝夕相处中，我似乎又获得了许多新的感悟与启迪。

这一个时期的新教师就如同人生的孩童阶段，每天都会冒出许多自以为是的经验，也会遭遇许多未曾碰过的困惑与疑难。当自己认为自己有足够的经验可以应付孩子、应付工作，开始享受自如的工作状态的时候，往往会遭遇新的压力，新的困惑，或者是产生新的无法解决的问题。当自己一个人默默地努力一段时间后，教育的'热情会因为外在环境的冷淡而消退，褪尽教育激情与教学热情的教师，其实后面的路或者会走得索然无趣，或者就按部就班，这样对新教师的“工作幸福感”会产生冲击，甚至会动摇她们的信心。针对青年教师这个特点，我首先肯定她在执教过程中的沉稳优势，主动施压，着重让她摆正心态，积极地应对每一次的教学研讨活动，使她在教学技能上获得新的提升，同时也鼓励她写文章、总结执教过程中比较成功的经验，整理成功教学案例，这对于她以后的写文章、写总结等奠定了积极的心理基础。

，当对工作成效持无所谓的态度时，一切也就没有了努力的理由。师徒结对子的活动让我们觉得工作有成效是一种高层次的幸福，更是一份荣耀，督促着我们师徒共同去摸索、追求，努力实践“教学的精彩课堂”。小史经常主动要求我听她课，为了准备一节充分的亮相课，她会不断地试教。这些都可以看出，新教师在努力学习带班经验、积累家长工作经验的同时，她更清楚地意识到，会上课，上好课，上孩子喜欢的、难忘的课，这才是作为一个教师最根本的生存之道。小史能把自己定位准确，扬长避短，努力在“可行性、可操

作性”上下功夫，多动脑，认真钻研教材，自发积累经验，渐次提升自己的执教综合技能与水平，这一点是难能可贵的。三、勇于挑战薄弱环节一个学期的“师徒结对”，它让我意识到自身的诸多不足。“学然后知不足，教然后知困”，其实在师傅这“名”与“实”之间还是存在较大差距的，但既然接受“教与导”的重任，就只能努力缩小学科差距，减缓自己的教学盲点了。在提高徒弟业务水平的同时，我也逐日努力充实自己，勇于向自己的薄弱面进行自我挑战，试图日积月累的教学反思、总结提炼、自我完善中逐步凝聚自己的教学特色，然后才能用“一桶之水中去舀取一瓢之水”，施与他人的同时亦获得自我发展与自我提升。

相信在以后的师徒结对活动中，我有更多的理论与实践相结合的实战经验与身体力行的直接榜样作用来影响徒弟小史，说教的力度也会更强，指导的深度与广度亦能得到进一步的深掘与拓宽。

手工报告需要原始记录吗篇三

师徒制在我国由来已久，曾一度成为青年掌握技能的重要途径。过去新工人进厂，均由企业指定技能高超的师傅进行传帮带，2至3年学徒期满后，则由企业对其进行技能考核，确定徒弟的技能等级，达不到要求者还要延期出徒。然而，自上世纪90年代后，由于种种原因，“师带徒”在许多企业呈松散状态甚至销声匿迹。接下来就是许多身怀绝技的老师傅技能失传，众多国企高级蓝领频频告急，技工人才极度短缺，一些关键性工序和工种甚至断档或后继乏人。而今，许多企业又恢复或强化师徒制，却又碰到“捆绑不成夫妻”的难题，在企业急缺技工的情况下，呼唤师徒制回归，正成为企业和员工自身发展的需要。

员工需要“师徒情”一位国有特大型企业的退休老厂长曾深有感触地说：“师徒制是企业投入少、见效快、激发青工爱岗敬业、走岗位成才路的最佳培训机制。尤为重要的是，师

徒制成为一种纽带，将两代人之间的关系凝聚成事业的传承者、生活的互助者。徒弟以师傅为荣，师傅以徒弟为耀。”据这位老厂长介绍：前几天，他们厂一位老8级钳工、89岁的赵师傅患癌症去世，生前，赵师傅无儿无女，都是徒弟们照料他生活，逢年过节及老人过生日，徒弟们都拿着礼物拜访，在他生命的最后阶段，是他5个60岁左右的徒弟带着子女，日夜相伴轮流守候他，就连医疗费、丧葬费等都是5个徒弟共同支付的。这就是师徒情！一名荣获全国百名技术能手的高级钳工技师谈起自己的成长时，至今对师傅充满感激：“我师傅是革新能手，我的本事都是师傅传授的，无论在工作学习生活的各个方面，每一步的成长，都离不开师傅的辛勤指导和教诲，应该说，是师傅影响了我的人生。”师不必贤于弟子，弟子不必不如师。

采访中，凡经历过师徒制的人，每个人都能讲出一段感人肺腑的师徒情……如今，许多企业员工深情地说：那时的师徒情深，真让人羡慕。师徒制急需恢复完善一位高级电工技师深有感触地说：“虽然技校毕业时我拿到了4级工证。但到了企业实际一操作，与师傅一比，才感到手艺差得远呐，干起活来根本不知道从何下手，许多故障不知道如何查找如何排除。事实上，技校毕业生刚参加工作，无论理论还是实际都处于似懂非懂阶段，真正成熟起来还要靠在企业继续拜师学艺。可以说，技校领我入了门，但80%的手艺是在企业跟师傅学的。”笔者在一家金属加工企业采访，听公司经理讲了一段十分尴尬的事：“去年，外企慕名来企业签订一笔合同，可企业铆接工艺早已失传。在职工人没有一个能操作铆接工艺的，没办法，只好请回十几位70多岁的退休老工人带着在职青年工人干，但这种技能不是短期内就能练会的。合同总算如期兑现了，可由于支付这些请来老工人不菲的劳务费，结果，企业一个工程下来亏损了几十万元。如果此手艺不丢，企业不但不会亏损，反而还会赢利。”

国家劳动和社会保障部培训司负责人在接受采访中指出：重视对在职工人技能的培训，落实师徒制是很重要的一个环节。

师徒制是引导和培养高级蓝领的有效途径，也是建立学习型企业、进行人性化管理、提高职工素质的一个最重要载体。

手工报告需要原始记录吗篇四

工厂是靠技术进行生产的，没有过硬的技术，企业难于立足于市场，不搞好新老工人之间技术上的传帮带，企业的生产技术就难于传承，企业也就难于生存和发展。没有企业的红火发展，工人就没有利益可言。因此，全厂上下都要重视“师傅带教徒弟”工作。但是，目前这一工作还存在着两方面的问题，一是少数师傅不愿意带教徒弟，或者是不够真心实意的带教徒弟，大脑中还存在着“教会徒弟，饿死师傅”或“留一手”的封建观念和思想，怕教会了徒弟，自己多了个竞争对手，威胁到自己的位子和饭碗；二是少数学徒新工人不诚心的拜师，不积极地向老师傅学习，他们要么不虚心，认为自己文化程度高，瞧不起师傅，要么懒惰，不刻苦勤奋的去学习钻研，上进心不够。为了解决好这一问题，特制定本管理办法。

根据国家有关规定，企业的每一位师傅，都有带教学徒的责任和义务，其工资中本身都含有带教学徒的酬金部分，因此，带教学徒是其不可推卸的责任和神圣的任务，拒绝不接受企业安排的带教学徒任务者或不认真履行带教学徒的责任的，不仅工资中的“带徒费”不再计发，而且企业有权按规定给予处罚。

人力资源部牵头(并会同生产部)具体负责师傅与学徒的学教组织工作，有权给师傅下达带教学徒的任务，师徒也可以自愿结合成教学对子，报告人力资源部批准备案；一个师傅可以带教学徒一名至多名，具体带多少，由人力资源部统筹安排。每位师傅必须自觉遵照国家有关规定，无条件的接受带教学徒的工作和任务。

为了规范和严肃“师傅带教徒弟”工作，师徒关系确定后，

一要在全厂公布，接受监督，二要举行拜师纳徒仪式，三要按国家劳动和社会保障部的统一要求，签定“师傅带教徒弟”协议(附后)，双方必须按照协议条款执行，不严格执行协议者，不仅承担经济责任，还可能承担行政法律责任。

技术过硬，在本车间、本机组技术操作上比较精通；

思想作风过硬，为人和气，肯于助人为乐，敢于严格要求，善于传帮带；

普通话基本过关，表达能力较好，检查监督及时。

- 1、首要是传受技能，从基本知识、技能抓起，言传身教；
- 2、帮思想，带作风，把优良作风、职业道德、安全生产经验传给徒弟；
- 3、严谨的教学作风，对学徒要严格要求，严格训练；
- 4、要胸怀宽广，真心待徒，切实把自己的一技之长传授给徒弟。

- 1、原则上新的年轻工人均视为学徒工；
- 2、徒弟必须有学艺的愿望，有相应的文化基础，肯学上进；
- 3、尊重师傅，谦虚好学，勤学好问，服从师傅教导；
- 4、勤奋刻苦，认真实践，不怕苦、累、脏；
- 5、能主动帮师傅分忧解难，帮师傅做一些力所能及的事务；
- 7、通过学习，达到技术进步快，思想有提高，作风转变好，安全无事故。

手工报告需要原始记录吗篇五

根据模拟的企业业务，掌握各种凭证，帐表的填制规定及方法，使我能比较系统、全面的掌握制造企业会计核算的基本程序和方法，将理论运用于实际，更好的熟悉会计的基本工作及操作步骤。

通过重塑一个生产单位北京晓晓化妆品有限公司2009年的生产经营过程，使我们在模拟环境中按实验内容的要求，自己动手，根据经济业务的原始凭证编制会计分录，填制会计凭证，编制汇总表，再根据会计凭证或汇总表登记总分类账和所属明细分类账，编制试算平衡表，根据总分类账和明细账分析填制会计报表。

这次实验共做了近95笔业务，虽然不是很多，但我们却花了不少时间。这次实验模拟了一个简单的企业的会计循环，从物资采购到最后的利润分配，从会计凭证到资产负债表和利润表，让我们一步步清楚的明了会计工作的最终产物——财务报表是怎么产生的。

(一) 设置帐簿

根据教材要求开设北京晓晓化妆品有限公司2009年12月的总分类账、明细分类账及现金、银行存款日记帐。根据材料中的经济业务所涉及的账户属性建立分户账并填写期初余额。

(二) 编制记账凭证

根据相关业务内容和“原始凭证”填制“记账凭证”，首先写出会计分录，然后根据会计分录填写记账凭证（包括收款、付款和转帐凭证）。在做完半个月的凭证后，我们开始编制丁字账，然后按丁字账登记科目汇总表，进行了试算平衡。

(三) 登记总账、明细账

帐簿包括总分类帐户、明细分类帐户、现金及银行存款日记帐户。登记会计帐簿时要求准确完整。登记会计帐簿时，应将会计凭证的日期、编号、业务内容摘要、金额和其他相关资料逐项记入账内，作到数字准确、摘要清楚、登记及时、字迹工整。根据收款凭证、付款凭证逐日逐笔登记“现金”及“银行存款”日记帐，根据“记账凭证”及所附的“原始凭证”登记“明细分类账”，再根据“科目汇总表”登记“总分类账”。每一项会计业务，一方面要记入有关总账，另一方面要记入该总账所属的明晰账。账簿记录中的日期应该填写记账凭证上的日期，登记账簿要及时，顺序登记，不得跳行、隔页，作废的账页也要留在账簿中。由于时间跨度大，耗费了很多时间，而且会计制度对每一个步骤都是严格要求的，比如说，出错时根据不同的情况采用画线更正法、红字冲销法、补充登记法，不得擦、挖、补。写错数字要用红笔画线写作废两字，这样才能作废，更正时写错摘要用蓝笔画线，在旁边写上正确的摘要，作账时一定要细心，切勿粗心大意。

(四)编制会计报表

最后，根据总账和明细账及资料所给的期初余额编制“会计报表”，包括资产负债表和利润表。资产负债表是反映企业某一特定日期财务状况的会计报表。利润表又称损益表，是反映企业在一定会计期间经营成果的报表。填制时在左上角注明单位和编制时间。

统地对老师所讲的知识实践了一遍，加强了对理论知识的记忆，学到了许多书本上没有的知识，并且意识到只有把书本上学到的理论应用于实际会计实务操作中去，才能真正掌握这门知识。不管怎样这次实验是必要的，毕竟它给我们带来的一次时间检验自己的机会，在这次实验中学到了很多同时我也找到了很多不足之处，在以后的工作中避免犯同样的错误我会比别的没有做同样能够工作的人多一份经验。这将是我在以后成功的一个阶梯。我也认识到了认真是何等的重要。

总之这次学习我学到了很多。

会计是一个繁琐的工作，在模拟实验中我发现了自身的许多不足，如：分录的编制不够熟练，借、贷方经常出错，同时不够细心，经常看错数字或遗落业务。导致核算结果出现错误。

我将牢记此次手工帐实验中所学到的知识，在以后的学习工作中多加练习，以便牢固掌握手工帐的编制方法。