

2023年小学学校试卷分析报告 小学数学 春学期试卷分析报告(优秀5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学学校试卷分析报告篇一

一、试卷分析

试题渗透对学生学习能力的考查，渗透对学生获取信息并利用所得的信息认识新事物等能力的考查。本试卷作为学年的阶段评测，还关注了学生的心理特征和中小学衔接的内容。整份试卷难易分布合理有序，试题表达简洁，编排合理，呈现规范，对于改善学生的学习方式有较好的导向作用，对教师改变方式、提高教学效益也有一定的指导意义。

二、试卷的主要特色

1、突出考查学生的基础知识和基本技能

试卷针对学生的学习要求和特点，突出了对基本概念、基本性质、基本运算法则的考查，如，第1、3、4、5、6、7、11、12、13、17、18等题均为最基本的题型，总分近40分。试卷涵盖了七年级上学期主要内容的基础知识和基本技能，关注了对数学核心内容的考核，强调了基本的运算能力，强调了课程标准要求本学段的学生应具有相应的基本数学素养，初中数学课程应更着重于基础性、普遍性、通用性的内容，而不强调某些特殊的技巧。

2、重视考查学生的知识应用意识

试卷紧密联系学生的生活实际设计问题，加强了知识的有效整合，提高了试卷作为阶段性检测的评测功能。如：

第2题借助“嫦娥一号”探月卫星发射升空的数据，考查学生对科学记数法的掌握，同时，引导数学教学关注现实，形成数学的眼光，培养数学意识。

第14题以“海西良港可门”为背景设计正方体的平面展开图，意在考查学生的空间想象能力，取材富有地方特色，给学生亲切感。

第15题以超市商品价格标签看不清楚立意，让学生通过观察、分析，能设计简易方程求解，体现学生能自觉应用方程思想解决问题的意识。

第24题以阶梯式计量水价为材料设计：先分段分析确定范围，再列方程求解的应用题。考查学生的分析问题和应用所学知识解决问题的能力。

此类试题以社会热点、家乡建设和身边生活等背景设计，非常有效地渗透对学生的情感态度与价值观的教育，激发学生了解社会，关心家乡和热爱生活。

3、重视考查学生运用数学思想方法解决问题的能力

在直接考查学生的基本技能的基础上，试卷注重考查学生运用数学基础知识、基本技能和数学思想方法解决问题的能力。

第21题让学生解读与探索给定的数轴上的情景中存在的数量关系，以获得信息，从而有效地考查了字母代数运算、渗透数形结合思想。

第9题以几何图形中的阴影部分的面积用适当的整式来表示的背景，考查学生经历“从实际问题中获取信息——分

析——转化为数学问题”的数学活动的过程。

此类试题让学生体会到数学的基础知识、基本技能和思想方法在学习过程的重要意义，通过问题的解决，也提高了学生的数学思维水平。

4、给学生提供一定的思考研究空间，较好地体现了新课标所倡导的学习方式

试卷针对七年级学生的思维水平，设计了巧妙探索性的问题，较好地考查了学生在数学思考和数学活动过程等方面的数学素养。

第20题以一组图形的规律的探索情景，让学生经历识图、动手操作、自主探究等过程，较好地把数学知识与多种能力有效地结合，试题有一定的思考计算的要求，又进一步给学生提供了自主探究的空间，同时也能反映学生的数学学习水平。

此类试题让学生经历了从粗略的、定性的、直观的认识，通过“思考”、“探究”、“归纳”等过程，然后升华为精确的、定量的、抽象的数学规律。

5、尊重学生的差异，赋予学生的自由发挥空间

第22题以学生熟悉的两块三角板的 90° 角的顶点重叠有关的角度问题，让学生既可以从图形中测量、计算，也可以应用几何知识来推导，表达的方式也可以不同，考查了学生的空间与图形的意识和几何问题的书写表达能力。

此类试题考虑到了学生的差异，能客观、公正地评价学生的数学能力。

6、为了考查数学知识与能力，试题在命制的形式与构造方面作了创新探索，为课题的研究积累经验，体现本卷中试题有：

第21题、第23题、第25题。这些试题，引起广大师生的关注与认可。

试卷需要进一步探索的问题

第19题方位角出现西偏北 50° ，第21题表示数轴上的点和线段用小写的字母表示都不妥，再加上题意不够清晰，给学生造成误解。

第23题原本立意要考查学生数形结合分析数量关系列方程来解，由于图中的数量关系比较复杂，学生对该问题分析起来有一定的困难，还有部分学生会使用小学的列式方法来解，这样就失去了试卷的可信度。

试卷设计如果能够注意上述几点，并且以某种形式，增加一些适合于学习程度较好，有较高学习能力的学生的试题，那就更加完美。

四、对教学的几点启示

1、加强数、式运算能力的培养与提高。数学诸多能力中，运算能力乃最基本的能力，是学好数学的基本保证。从抽样分析中发现，试卷中第17题、第18题均为考查学生的数、式运算的基本题，可是学生解答情况并不是很过关。

2、重视数学语言，培养学生严谨规范的学习习惯。这一点对初中起始年段的教学尤为重要。譬如，认真审题，理清数学命题的条件与结论，领会多种数学语言的相互转化。本卷中第8题，该题主要涉及数学语言的理解，统计表明此题得分率较低。此外，第23题的情况也类同。数学的严谨性、书写的规范性、表述灵活是数学的特征，又是教学的薄弱之处。教学中，应系统性有计划地逐步予以培养提高。

3、研究小学与初中的衔接。“新课标”及其教材的编写，是

以九年一贯制分三个学段进行的，作为第三学段的初中起始年级的七年级，如何搞好与小学的衔接，七年级的数学教师应有所思考研究。这里包括教学方法的衔接、内容知识的衔接。比如，本卷中第24题，较多的学生用算术列式的方法予以解答，不会思考应用方程的思想方法，或者，用列方程来解，没有加以合理的分析判断，逻辑思维尚未形成习惯。因此，建议初中教师应了解小学的学习现状，为稳妥衔接创造条件。

小学学校试卷分析报告篇二

(略)

本次考试试题量大，题碎，考查的知识点非常全面，整套试卷难度适中，没有学生感觉很生疏的题型，涉及生字、读音、一词多义、词语搭配、关联词、成语、名言积累与运用、变换句式、修辞、阅读理解、作文等方面。学生在做的时候唯有细心、用心才能把题答好，取得高分。试卷注重考查了学生的思维能力和阅读、写作水平。本次试卷总体难度不大，但能够紧紧围绕本学期的教学目标，考查一些学生应知应会的内容，还注意将课文学习与课外资料融合，体现了一定的灵活性。

从成绩看，三个班差距不是很大，可以看出，教师平时能做到互相团结协作，资源共享，学生成绩分布均衡，后进生相对来说比较少，整个班级优良率达84.2%，及格率100%。从学生答题情况看，学生基础知识的掌握总体上较好，学得较扎实。如看拼音写词语，选择题等题目，错误都较少。可以看出老师字词教学巩固较好。作文基本能认真审题，并都能做到语言流畅，层次清晰，内容较充实，没有离题现象。

(一)听力部分。大部分学生能认真听，按要求答题，得分率较高，部分学生在2、3题上概括能力不强，或感悟能力差，没有答到点上，造成失分。

(二)字词部分。选择正确读音中“怅惘”的“怅”的读音和“窈窕”读音错得较多;看拼音写汉字,大部分同学基础知识掌握较好,得分率90%以上。个别同学拼读错误造成失分。写形近字再组词,得分率也在85%以上,一部分学生写出形近字后组词有误。

(三)按要求完成练习部分。找词语中的错别字并改正,得分率也在85%以上,写寓言故事及描写秋景的词语,部分同学不能按要求写,特别是不少同学把寓言故事和成语故事混淆。日积月累部分正确率在95%以上,其中“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”这个句子错得较多。得分率只有60%左右。根据课文内容填空,大多数同学掌握较牢固。

(四)阅读理解部分。

《山中访友》课内阅读掌握较好,学生都能按要求写同类型的词语。但在仿写句子时,有的孩子只注意到了句子中的拟人或比喻,没有用到排比修辞。多音字组词的第二个也有部分孩子出错2. 课外阅读部分,写出文中母亲的两次语言失分较少;加标点一题不少学生或多或少都有个别错误。说明学生没有完全理解完整的句意,今后需要加强教育。对母亲的话的体会及对母亲形象的概括部分学生把握不是太准,仅仅停留在母爱的层次,而没有理解到母亲对生活的乐观态度和坚强,部分同学答题时存在语言组织的不严密或总结得不够完整的现象,但错别字现象已大大减少了。今后应注意训练。在今后的教学中,要引导学生多阅读,提高感悟能力。

(五)习作部分。

这次的作文题很好,学生都能有话可说、有话可写。大部分学生能认真审题,叙述有条理,语句流畅,能用到修辞,用词正确,能按顺序把事情的前因后果叙述清楚,没有跑题现象。也有个别学生平时疏于观察,语言积累不够,缺乏真切的感受,教师在作文教学中应进一步探索有效的训练的方法。

1. 语文综合阅读能力薄弱，在阅读题中失分较多，可能是由于老师在教学中注重了教材的理解，忽视了引导学生阅读，理解能力的培养，另外，课堂教学中，口语交际和小练笔训练不够，导致少部分学生面对题目一筹莫展，或只言片语，匆匆结束。

2. 学生日常读书量还要继续加强，有些词语闻所未闻；积累不得法，学生经常有读书摘录的作业，但学生大都抱着完成任务的态度读读、抄抄了事，没有按类摘抄，记忆，这样的结果是即使有的词语见过，到用时就一片混乱，不能及时提取所需信息。

1、重视字词教学，充实语文基础。字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我们很明显地看到，经过老师的不断努力和指导，不少学生错别字减少了不少。因此，教师在教学中应继续重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动(如：词语接龙、猜谜)来训练和巩固学生对词语的掌握。

2、提高阅读能力，引导个性阅读。

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。要注重培养学生的阅读能力。立足于课堂，立足于课本。加大课外的训练。

3、大量阅读课外书籍，提高写作水平。要学好语文，光在课堂上学是远远不够的，学生的语文水平和阅读能力，需要在大量的阅读中长进。因此要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。选择适合学生年龄，知识结构特点的阅读材料，泛读的量不少于所学课本内容的五倍，逐步培养学生阅读兴趣，这样有利于学生很好地丰富语言、积累语言，增加对语言的悟性，提高遣词造

句、驾驭文字的能力，提升语文的综合素质。

4、丰富语言积累，注重语文实践

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在诵读中积累，如描写人物、景物的词语；细节描写具体生动的句子；运用了修辞手法的句子；富有哲理、意味深长的句子。课外的积累，则可充分利用学校图书室的有利资源或学生自己的藏书，组织学生开展丰富多彩的读书活动，让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

小学学校试卷分析报告篇三

全县四年级应参考3852人，实参考3843人，参考率99.8%。总分83.7分，总及格率98.3%。整体情况较为良好。

本次四年级语文试卷，覆盖面广，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对课文内容的理解，主旨的把握，语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。巧妙地将综合性学习与口语交际书面化融为一体，既考查了学生的双基，又考查了学生的学习习惯。较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

基础知识部分

第一题学生答的较好，学生书写较为工整，出错较多的是选择题的第二题，选出与其他三个不同的一个，另外句子练习“修改病句”，学生不理解“蝉联”的意思。第二题出错的原因产要是错字较多，例如：“幸福”写成了“辛福”，“吹拂”写成了“吹佛”，“展开”的“展”学生好多都多写了一撇。第三题学生答题情况良好，多数学生能根据要求写话，语句较为通顺，叙述也较为合理。

阅读部分

本次阅读题分为课内阅读和课外阅读两部分。课内阅读学生大部分都答得较好，就是部分学生在写省略号的用法时也知道，但不会用语言来表达。还有部分学生在写你看到这些会有什么想法时，是根据全篇文章来写，写了佩服天鹅团结一心的精神，而不是根据片段来写。

第二部分是课外阅读，学生答的不太好。理解不了老师的四次笑，在用符号来画时，学生不读题，符号用错，部分学生理解不了两个“漂亮”的意思，有的能理解了，但不会用自己的语言来表达。还有部分学生归纳不出本节课上的漂亮的三个原因。

习作部分

有三分之一的学生不能够正确审题，题意为“你上过的哪节课上发生的事情给你留下了独特的记忆”而学生所写内容超越了课堂外，因而习作出现了偏题现象。有三分之一的学生习作书写不够认真，不会正确使用标点符号。还有部分学生习作中叙述事例不够具体。

基础知识的训练做得不细，练得不够。

从答题情况来看，学生对于基础知识的掌握是较为扎实的，但也存在着一定的问题：在“我是小小书法家”中学生出错最多的词语是“泛滥”“瞻仰”。在“我是出色调音师”中有2%的学生把“树冠”的“冠”读成四声。对于修改病句，有10%的学生不会改，对于仿写拟人句，有5%的学生写成比喻句甚至写错，这说明学生练得不够。

审题不清，缺乏阅读理解能力。

课内阅读答题情况较好，主要出错的地方是对于省略号的用

法掌握不扎实，表述不清。在课外阅读中学生审题不清，缺乏理解能力，主要表现在：从“老师的笑声中学生感受到老师的什么”有80%的学生分析不正确；对于“漂亮”一词的理解，有20%的学生不能根据上下文来解释；对于漂亮的理由，有80%的学生在胡编乱造，不能根据文章内容来写。

习作训练少，语言组织单调。扣题不准。

只学知识，不用知识，缺乏灵活多变。

从学生的答题中我们不难看出有的题是学生在平时练习过或生活中的，可学生只知道就提论题，不去变位思考。比如这次的作文，我们从三月份以来都在课改，对于课堂，学生只要稍微思考就有内容可写，可答题中出现了偏题现象。在比如修改病句“刘翔连续蝉联了全运会110米栏冠军”，“蝉联”就是“连续”，只要灵活一点，这个提示完全可做对的。

通过这次调研测试，看到了学生们的进步，也很好地反应了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学期的教学，采取如下教学措施：

注重词语教学，加强词语训练，在掌握词语的同时加强复习，让学生牢记。在掌握词语后要引导学生对词语的运用，让学生知道，只有运用，才是真正学到知识。

注重阅读训练。从课堂阅读入手，精心设计，优化练习，从课堂教学中逐步提高学生的阅读能力，加大训练，在训练中掌握方法，提高能力。在训练中注重方法的指导。

注重学生生活的积累，并内化为能力。教师要引导学生能够从生活中积累知识，提高语文素养，并逐步转化为语文能力。让学生从生活中提炼语文知识，并在提炼中得到运用，在运用中得到提升。

注重实践，学以致用。对于小学生语文实践能力的培养是一个长期的过程。这就有必要提醒我们每一位小学语文教师在教授语文知识的同时，更应让学生走出教室，走进社会，走进大自然，去领略语文的无穷魅力。

教育学生做到学习要扎实。大多数学生知道自己在学习中存在的问题，也知道了自己努力的方向，可是再和他们的日常行为相比较的话，就不能相提并论了。由此看来，教育学生能够扎实学习显得十分重要。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年中华民族的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我们自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

小学学校试卷分析报告篇四

本次考试参加人数39人，平均分80分，不及格的只有李世杰一人，考了58.5分。这样的成绩也是喜人的在上学期刚接班时班里的平均分是72分，不及格的是5人。以前考试从没有及格过的后进生张艳琴经过一次次的进步，这次竟然也考取了79分的好成绩。反复的分析和思考，这次考试成绩提高的原因有以下几点：

我在平时的教学中，针对所学内容中所需要掌握的字、词、句，都要求学生必须做到会读、会讲、理解并会运用。同时，结合课文和练习，使学生在整合的训练中，提高理解语言、积累语言和运用语言的综合素质。这样，在测试中，学生就很轻松的闯过了基础知识关。当然，这都与平时扎扎实实上好每一课，走好每一步是分不开的。

- 1、继续加强词句训练；

在阅读教学中，我仍十分重视词句训练，并引导学生自觉的运用查字典，联系上下文的方法，准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子。并且要求学生无论是课内还是课外，都要通过背诵、摘抄、作读书笔记等形式，积累词句和精彩语段。这也是学生轻松闯过基础知识关的原因之一。

2、重视朗读的指导和训练；

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容，体会课文思想感情的主要方法。所以在阅读教学的过程中，我非常重视学生的朗读，尽量给学生留下比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在朗读的基础上理解。通过朗读加深理解。书读百遍，其义自现。同时使学生的朗读能力不断得到训练和提高。随之，阅读能力也不言而喻，有所提高。

3、要充分发挥学生学习的积极性和主动性

在阅读教学中，我注重培养学生自己阅读感悟的过程，常常注意充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文思想内容，并让学生在自学实践中逐步提高理解能力。特别是注重预习，充分的指导学生课前预习，指导学生在质疑的基础上，提出有价值的、富有启发性的问题，指导学生阅读思考，让学生在自读自悟的基础上组织好讨论交流，让学生在合作之中，把理解与体会逐步引向深入，达到培养学生的阅读能力的目的。

1、上好好口语交际课，培养学生的口头作文能力。

在平时的教学中，对于所安排的口语交际课，我非常重视，一般我从启发兴趣入手，激发交际的欲望，使学生明确围绕什么话题交流，讨论或辩论，尽可能地使每个学生都积极参与，人人都得到锻炼的机会，在双向或多向，也就是在交流中活跃思维，提高学生倾听、表达和应对的能力，特别是课

后的符号题，一个都不放过，做到每题过关。

2、勤于练笔，为写作奠定坚实的基础

在作文教学中，我最初的想法就是要让学生领会作文概念，把学生领进门来，每天让学生和老师谈心，说说心里话，说哪个方面的内容都行，心里想啥就写啥，写的连贯就夸奖，有一个词或一句话写得好，就在课堂上去读一读，评一评，夸一夸，这样一来激发学生的欲望，使学生更有写的信心，二来也让学生知道写作文，就是用我手写我心，用我手写我口，使他们认为作文很难，无处下手。然后进一步的提高要求，写日记，什么该写，什么不该写，该怎样写，经过多写多练，就使学生轻松愉快地迈开了作文的第一步，最终教给学生写作的要求，使学生掌握一定的表达方法、写作特点，使学生轻松闯过作文关。

对于班里的后进生，我首先摸底，对后进生做到心中有数；接着和他们谈心，做他们的好朋友，获得他们的信任；然后时时关注他们，捕捉他们的闪光点，及时表扬，树立他们的自信心。逐步的使他们把要我学变成我要学。并且在班里给他们找朋友，结对子使他们对对红。

及时命题测试，认真细致的评卷，然后根据不同程度的学生定出优秀奖和进步奖，将奖状贴在班内，激发学生的上进心。

教学中的不足之处：

从整个卷面来看，教学中还存在一定的不足，学生书写太差，有待于提高。

今后的措施：

1、抓好学生的书写，要让学生写规范字。

2、扬长避短，继续抓好课堂教学，使学生在字、词、句的积累运用、阅读、理解、作文练笔上都更上一层楼。

3、重视抓两头，促中间，使优生更优，中间生闯优，后进生前进，在班内继续采用激励机制，使每一位学生都充满自信，使班内形成比学赶帮超的良好学风。

4、加强课外阅读，坚持写读书笔记，让学生谈感想，写体会，以提高学生的语文表达能力。

小学学校试卷分析报告篇五

一、试卷整体情况分析：

本次试题的覆盖面大，难度比较适中。既考查了最基本的字母教学、单词教学，也考查了基本的句型教学。其中对单词的考查量最大。但本次试题没有听力部分。

第一题：正确抄写英语字母并排序。这道题考察了学生对26个字母的顺序记忆和书写。学生们能按照字母表的顺序正确书写。

第二题和第六题都是关于看图选单词，这一题失分率比较低，大部分学生都能根据图片选出正确的单词，但及个别学生没有全选对，原因可能是这部分学生对单词记忆不够扎实。

第三题圈出不同类的单词。此题考察学生对单词的记忆情况，难度不大。大部分学生做的不错，个别学生失分原因是对单词记忆不扎实，处于模糊状态。

第四题单项选择。这一题学生完成的不错，失分率比较低。

第五题和第八题都属于情景交际，这部分题学生掌握的很好，几乎没有做错。

第七题正确抄写句子。学生能正确抄写，这一题失分率也很低，个别学生首字母没有大写导致失分。

二、根据此次考试出现的种种情况，我认为今后的小学英语教学应从以下几个方面去努力：

1、加强词汇教学。包括单词拼写、词义记忆、语言功能的训练。词汇是句子、的基本单位，对词汇的熟悉与否，将直接关系到学生能否流利地用英语进行交际。因此单词的教学要做到词不离句。

2、根据小学生学英语的特点，教师在教学时一定要与语境相结合，进行句型操练时，要坚持“四位一体”：话题、语境、结构、功能相结合的原则，抓住话题，联系语境，明确交际功能。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥、乏味、单一的教学根本适应不了小学英语教学。

3、小学英语教师要想方设法激发学生的兴趣，教学时要紧扣教材，“死文活教”，因材施教、寓教于乐、达到让学生进行简单的英语交流的目的。

4、规范要求、强化技巧也是提高教学质量的有效途径之一。因此，教师传授知识要过细、全面，要求学生要从严，并对学生的作答技能进行规范化训练。

三、三年级学生总体水平还可以，学习兴趣深厚，但良好的学习习惯还没有养成

家长对英语这门新学科重视程度却还不够，不能有效的配合，督促孩子在家读书、看书。所以本次期末考试的成绩没有我想象中的好，因此在下一学期的教学中要积极和家长取得联系、及时沟通，得到家长的大力配合，发挥学生英语学习兴趣的最大效力，取得更好的成绩。对于个别极差的学生，学习主动性、自觉性较差，在平时教学中我还应加强对他们的

辅导、帮助，对于能力强的学生，应该因人施教，拓宽他们的知识面。

总之，小学英语的教学要注重“双基”，在培养听、说、读、写能力上多下功夫。