

串联电路的教学反思与改进 电路教学反思 (汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

串联电路的教学反思与改进篇一

进入电学学习后，连接实物图、画电路图是教学的重点和难点，并且读懂电路图，识别串并联是学好电学的关键所在。针对这两个教学的重点。

在画电路图和连接实物图这个地方，为了使学生能规范的作图，在课堂上也强调了如何画电路图，以及如何连实物图，并且也练习了不少，虽然在课堂上进行了强调如何规范的作图，但是学生存在的问题仍然很多：

- (1) 有的同学画电路图，不用尺子，画的电路图歪歪扭扭。
- (2) 有的同学画的电路元件很不规范。
- (3) 有的学生把电路元件画在了拐角处。
- (4) 有的学生把实物图和电路图嫁接在了一起。

对于电路图的画法，我在教学过程()中采用了以下几个方法：

- (1)、教师在黑板上进行规范化的画图示范，强调学生比较容易马虎的地方。

(2)、 结合教材的练习让学生到黑板上来演示。

(3)、 对于演示的电路图让学生给予正确的评价，并且提出改进的方式。

(4) 对学生多次出错的要进行个别指导，找出问题所在，及时纠正。

串联电路的教学反思与改进篇二

今天是最后一节《电路出故障了》的教学，上完了六节课，一直在不断地反思与改进。但从整体来看，由于学生手中的实验材料（电路元件）基本都是好的，所以在用电路检测器检测电路时，很难找到坏了的电路元件。和预想的教学效果有一定差距。

这最后一节《电路出故障了》的教学，本以为一切也会很顺利地完成，不会出现什么意外情况，（毕竟已经上完了六节课，预设与生成之间已经经过了多次磨合）可还是出现了“故障”，这两处故障偏偏又是很好的资源，让我和孩子们都收获了很多。

当我让小组合作制作电路检测器时，我发现a小组的两名男同学都跑到了临近的b小组□a小组就剩下两名女同学，而b小组又有些人满为患。我走过去，笑着说：“喂，臭小子，你俩是叛变了？还是家里呆不下呀？”俩男生看着我，不好意思地退回到自己小组。我随口嘱咐道：“快，抓紧时间，四人团结合作，马上就能成功。”说完我就到其他小组巡视去了。等我回来时，俩男生又跑去b组看热闹了。我没说什么，因为孩子们的电路检测器已经做好了。回到了讲台上，我夸奖了高效合作小组，“刚才老师发现了c小组合作最有实效性，第一个最好了电路检测器，然后四人彼此心照不宣，马上坐好。大家知道为什么他们小组做得最快最好吗？”“他们合作的好。”有几个孩子回答。“是的，因为他们合作的好，他们

很团结，知道合理分工，而不是各行其政。”我停顿了一下，继续说：“刚才a小组的两名女同学表现也很好，虽然他们只有两个人合作，但动作也很快，做的也很好。另外两名男孩子精力过于旺盛，他们很愿意担当其他小组的质量监督员。做的也不错。但老师有个建议，请同学们记好了，我们首先应该先完成自己的任务，然后有精力再去帮助别人。你们说好吗？”我眼望着那两个男孩子，他们不好意思地低下了头。

在使用电路检测器时，我要求孩子们用自己小组制作的电路检测器检测手里的电路元件时d小组的同学在操作过程中发现了问题，并及时举手发问。“老师，我们刚才检测这节电池时小灯泡还亮呢，为什么又检测一遍，小灯泡却不亮了昵？”说着，还特意操作一遍让我看。这时孩子们大多已经检测完毕，于是，我走上讲台，将刚才的问题抛给了孩子们。孩子们一时发懵，于是我重新操作一遍。眼尖的孩子看明白了其中的端倪，赶忙举手：“老师，我知道了，他们是把电池装反了。”于是我让这孩子走上了讲台演示了一遍，验证了自己的说法。孩子们一下子都明白了。我的这个知识点也迎刃而解了。我及时表扬了d小组，因为他们不仅发现了问题，而且积极探求原因，当然，如果能独立解决问题就更好了。

这最后一节课真是出乎意料，不过，也很好，为我和孩子们提供了这么好的资源，我得感谢这“故障”啊！

串联电路的教学反思与改进篇三

1、由于之前已经讲过，本节课是新课和复习课的结合体。我没有完全像讲解新课一样去讲解，学生先看书，然后我再讲解。

具体操作是：

(1) 学生利用电学器材按要求组装串联电路和并联。

(2) 首先体会电路结构特点，然后两灯互换位置，看是否亮度发生改变；然后让学生们利用器材扭松一颗灯泡（让其断路），体会用电器间是否相互影响。

(3) 改变开关位置，体会开关在不同位置时，控制功能是否发生改变。

2、一些收获：

(1) 本班学生刘奕含同学问了两个问题，一是为什么并联电路灯泡比两灯串联时较亮。二是这个问题暂时忘记了，为什么两只灯泡亮度不一样（他们用了不同规格的灯泡）。

(2) 在研究串联时，和学生们研究了这样一个问题，把自己所连接电路其中一个灯泡连成接触不良，让另外一个同学找是哪个灯泡出现问题，锻炼孩子们寻找故障的能力。

串联电路的教学反思与改进篇四

传统物理教学实践中，由于对教育目的的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：

(2) 重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；

(6) 重结果而不重过程；

(7) 重考试成绩而不重全面发展……这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

培养、发展人的主体性，是教育改革的一个主题，也是深化

改革的一个重要突破口。物理教学不仅要使学生“接受”、“适应”已有的和既定的一切，也要使他们具有改造和发展现存社会及现存自我的能力。弘扬和培植学生的主体性，在教育教学中突出学生的主体地位，强调教学民主，强调自我激励，强调学会学习，将使学生获益终身。

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做些题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清、概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。

物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

一、静态变动态，提高学习兴趣

用粉笔在黑板上画图是静止的，若用动态投影辅助教学，效果较好。如在讲杠杆的力臂概念时，老师在黑板上怎么画都是静止的，学生印象不深。用可动的投影片，力臂会随力的作用方向改变而改变，学生看起来十分鲜明，兴趣高涨。在

较短的时间内绝大多数学生都理解了力臂的概念。

二、师生共同参与，发挥学生的主体作用

在利用投影进行教学中，师生共同参与，教师处在主导地位，学生主体作用得到了充分的发挥。如在投影片上题目的展示下，教师让学生轮流在投影仪上将答案打出来，答对了的学生受到鼓舞，如果答错了，其他学生给予纠正。形成了互相帮助的学习氛围。课堂气氛活跃，充分发挥了学生的潜能。教师在学生有误区时便于及时点拨。知识传输畅通，反馈及时。

三、增大信息量，提高教学效率

事实证明，学生在消化知识时，只有不断地向大脑中传输信息才能引起记忆和理解的连续发展，利用投影仪教学，贮存信息多、传输信息快、直观连续，使学生得到不断练习、消化、理解知识的机会，提高了知识的掌握程度。如做练习时采用手写题目或小黑板展示，也不过7~8道，用投影展示可达10~20道，教学效率提高明显。

一只粉笔、一本书、一块黑板的教学方式，实践证明已不适应大面积、快速提高教学效率的需要。用投影教学不仅是教学形式的改变，而且也是教学思想的转变。

串联电路的教学反思与改进篇五

通过这次公开课，在教学方面，我成长了很多，学到了很多的同时也意识到自己教学中存在的不足。以后，在教学上，我会扬长避短，不断完善自己的教学理念，改变自己的教学方法，让自己的每节课尽量做到尽善尽美。在这次公开课中，很多有经验的老师们给我提出了很多宝贵的建议，让我对教学工作有了新的认识，从这次课中，我有很大感触，归纳起来有以下几点。

平时我们面对的对象是职业中学的学生，他们基础较差，不管是理解领悟能力还是动手操作能力都较为薄弱。所以，我们在平时教学中不能将普通中学那种教学模式套用到我们的学生中去。首先，我们要根据学生实际情况对教材内容进行合适的选择，做到在抓住重、难点知识点的同时，也要将知识的复杂简单化，以便学生容易理解。例外：在课堂上要注意调动学生兴趣，吸引他们的注意力。而在我的这次课中，我采用温故而知新以及从生活事例导入新课，学生一开始就提起注意，也很快参与到课堂中来；对旧知识的复习，既可以对旧知识的巩固，提高师生互动，增强了师生互动交流程度，又能给学生提供一个轻松教学空间。

在课堂上，如果只是机械地将教材内容“填鸭”般地传授给学生，学生会感觉很枯燥，提不起学习兴趣。因此，我在进行教学设计时，注意将教材深入领悟、在对有关资料全面的占有和筛选上，结合学生的实际，加工制作，形成层次化、系统化的知识结构，达到教学内容设计最优化，便于学生学习掌握。

通常情况下，我在备课时，都会注意每个环节的分配时间。然而，在实际操作中，有时由于突发情况或学生对内容的接受程度、师生互动环节等都会影响到时间的分布，这就与备课思路矛盾起来。就好象这次上课中，本来事前安排好的练习，如果让学生全部完成，时间就刚好，当由于中间的一些突发情况，导致自己一时忘记，所以最后还多出三分钟左右的时间。从这次教学中，我总结出：平时我们在备课时，不但要对本节课的内容有深入地了解，讲其重难点部分需细说，了解部分可以略带而过，从而可以更加科学合理地安排课堂教学并根据实际课堂操作情况，及时对时间分配做出调整。

串联电路的教学反思与改进篇六

1、一是能充分利用本节教学内容的.特点，及时有效地采用学生分组实验，从而提高课堂实验教学的效率、学生的积极

性。

2、用表格的形式把要实验的内容体现出来，让学生更加形象有效地掌握实验的内容，降低学生对实验内容的把握难度，达到提高实验的有效性。同时也可节省教师对实验内容的提示与说明，减少教师对课堂的占有度，让学生有更多的实验探究时间，保证实验成功率。

3、整个实验过程学生完成得较好，说明上面的教学措施是有效的。教师在提炼实验结论时，能充分利用“对比”这一方式加以归纳展示，让学生掌握起来更有针对性，不易混淆。

1、平常要多引导学生进行语言表达，提高学生交流的能力。比如上课时有几位学生让他们对自己所得结论“怎样从实验所得现象，归纳出结论”的过程进行描述，明显较困难。

2、在学生交流实验结果这一环节上比较单一，不能充分调动学生的交流积极性，有待进一步拓宽思路，找到更好的方法来调动学生的交流有效性。

串联电路的教学反思与改进篇七

这是第一个电学分组实验，主要是为了巩固对串联电路和并联电路的电路特点的理解；练习电流表的使用；探究串、并联电路的电流规律。同时培养学生连接电路的动手能力，它对学生认识串、并联电路的电路特点，培养学生连接电路的技能有重要作用，必须创造条件，组织学生做这个实验，这将为今后进行电学分组实验，打下一个良好的基础。

为了提高实验效果，我要求学生课前围绕以下几个问题进行了预习：

1、串联电路、并联电路连接的特点什么？

2、为了防止接错和漏接，自己先拟定一个接线顺序，在接线过程中为什么开头应是断开的，并特别注意防止短路。

3、电流表的使用规则有哪些？

为了培养学生良好的电学实验习惯，在学生动手实验之前，我要求学生做到以下几点：

1、把实验桌上的器材与所做实验的电路图上的器材对照，检查器材是否够用。

2、搞清使用的电源是什么电源，分清电源的正、负极，弄清如何接线。

在实验操作过程中，我要求学生接好电路后，在闭合开关前，要对照电路图认真检查，闭合开关后，如出现故障，应立即切断电源，然后从电源的一个极出发，逐段检查原因。在实验过程中，既要强调独立思考，又要强调分工协作，培养学生的合作精神。

实验后，要求学生整理好器材。

分组实验是培养学生操作技能和科学方法、态度、习惯的重要过程。

本堂课，我充分发挥学生学习的主动性，激发他们的参与热情，给每个学生以同样的参与机会，增强学生学习兴趣和信心，让每个学生的能力和素质都得到提高，一堂课完整地按预定计划完成，也达到了预期目标。

学生在操作过程中还存在一些不足之处：

1、部分学生操作没能按要求去操作，导致电路接触不良，影响了实验效果。

2、部分学生连接好电路后，急于观察实验现象，没有进行必要的检查，就闭合了开关，导致有短路现象的发生。

但是，我相信只要给学生更多的动手机会，学生的操作会更完美更美好。同时，我也会应课改的要求，日日充电，全面提升自己的综合能力，使教学过程焕发出更强的生命力。在教学实践和反思中，只有不断地更新教师的教学理念，不断地反思自己的教学行为，改进我们的教学方法，完善我们的教学策略，才能切实有效地提高物理教学的质量，使学生乐学、会学，在不断地探究活动过程中，培养学生的科学素质。

串联电路的教学反思与改进篇八

电路对于初中生而言熟悉又神秘，本节课又是电学的开篇，是学生学习电路的基础。所以我将这节课的重点放在让学生了解电路的组成和电路的状态，以及学会画规范的简单电路图。在上课前我先用几张西湖的夜景图引入，使学生具有亲切感，从而引出今天的课题。一上课我就让学生进行简单的电路连接活动，让学生感知、领略电的同时引起学生的兴趣，尝试成功的喜悦，产生强烈的求知欲，接着我从学生连接好的电路开始逐步认识电源、用电器、开关和导线的作用。再由学生连接的电路讲解电路的两种状态和通过视频讲解短路。再围绕学生连接好电路图，引出元件符号。在课堂中我让学生先自己画电路元件符号，并由学生自己进行评估，使得课堂教学推向高潮，趁学生情绪还很高时马上又让学生学着画电路图，一气合成。

学生通过主动参与、积极动手动脑动口。激发学生的探索兴趣，培养良好的学习习惯和严谨的科学态度。总而言之，我在本课中尽量采用小组合作、代表发言、相互评估等共同构建学习的主体，加强学生之间、师生之间的互动，使知识和能力在探索中得到统一，并获得一定的研究科学的方法。

1、学生自己画元件符号然后小组评估时候，既有自评又有他

评，充分体现新课改的基本理念。

2、学生对生活中的用语和科学用语容易混淆，如：生活中的“开灯”和“关灯”，对应的科学用语却是：开关的“闭合”和“断开”，因此在课堂教学中，对于学生的说法能及时纠正，引导学生使用规范的科学语言。

3、先让学生自己画电路图，充分暴露出学生画的错误，然后选取一些典型的错误来投影出来，同时让学生自己总结画电路图的注意点，增强学生记忆。

1、学生一开始连接好的电路没有及时评价和充分利用。

3、学生在画电路图时，还是有些学生不规范，不用作图工具。

4、在和学生比赛画电路图时最好先说明比赛规则，这样学生的兴趣会更大等。

串联电路的教学反思与改进篇九

1、通过设疑引导学生探究，体现科学学科特点，突出学生的地位。

如要研究串联电路的特点，课本上是直接给出一个电路图，是一种被动的实验方式。在设计中，没有采用直接呈现的方式，而是启发学生怎样去研究串联？可以研究哪些物理量？用什么仪表去测量这些量？应该怎样设计电路图来做实验？通过一系列的提问，引发学生积极思考，变被动为主动。探究为学生的创造性思维提供了广阔的空间，大大提高了学生的创新精神和实践能力。

2、分运用现代教育技术手段，提高教学效率

在教学过程中，现代教育技术可以激发学生的兴趣和注意力，

使得学生在较短的时间内获得更多的信息，留下深刻印象，提高教学效率。

例如，本节课的重点不在实验的操作，而是掌握实验的方法。为了增强可见性和节约时间，本人利用“电路实物图连接仿真软件”，通过投影仪，让每个学生都能看到整个连接的过程。

3、重学生讨论、分析、归纳，培养学生分析和解决问题的能力

启发、引导学生先从宏观上提出研究串、并联电路总体思路，设计总体方案，，这样可以使学生的知识活化重组，有机组合形成相互联系的知识结构，只有结构化的知识才能向能力转化。通过分析实验数据，组织学生思考、讨论，尝试用数学语言和文字语言概括串并联电路的特点，有效提高学生的分析、概括和表达能力。

4、注重课堂的及时反馈，做到一个知识点一个小练习，切实提高了课堂的效率。

1、对学习有困难的同学关注不够。在课堂教学中，追求过程的顺畅而往往把回答和讨论问题的机会给成绩较好的同学，使学习有困难的同学没有完全参与到课堂中，导致他们知识上的漏洞。今后教学中，应关注每一个同学。尤其是学习有困难的同学，让他们也能体会到成功，这样就能极大的调动他们的积极性，使课堂气氛更加活跃，真正做到全员发展，落实新课改精神。

2、课堂中，有一偶发事件处理不够恰当。在提问学生串联电路中的三处电流 i_1, i_2, i_3 时，有一同学电流数据明显比别人偏大很多。当时我根据这个学生平时做事不够认真，便不假思索地断定他的实验数据有误。经课后反思，很不妥当。做实验时，数据出入问题是经常碰到的事，碰到这种情况应该分

析其原因。像他的数据很可能是电源电压过大，又或电流表读数已经不准。

3、课堂时间仍显过紧，导致有些部分速度过快，不利于基础较差的学生的掌握。