

大班社会活动教案我的好朋友 大班我的好朋友教案(大全16篇)

教案是教师进行教学计划和教学实施的重要依据，它能够使教师的教学更加有针对性和有效性。以下是小编为大家整理的一些适合幼儿园教学的教案，希望对大家的教学工作有所帮助。

大班社会活动教案我的好朋友篇一

一个学期过去了，同学之间已经有一定的了解。同学之间成为好朋友的原因很多，也许是有共同的爱好，也许是缘于同桌互相了解的便利，也许是上学路上的互相陪伴??活动从介绍要好的朋友出发，延伸到“我”怎么做才能获得更多的友谊和朋友，进而让学生体会到“朋友多，快乐多。”

大班社会活动教案我的好朋友篇二

- 1、与幼儿一起欣赏人物照片专辑，引导幼儿观察照片中人物的表情、动作。
- 2、请幼儿自由发表意见，说说他从照片中发现了什么。
- 3、建议以“我眼中的好朋友”为题目，请幼儿轮流利用数码相机为好朋友拍照（可安排在分组时间进行）。
- 4、老师帮助幼儿把照片打印出来，请幼儿欣赏。
- 5、请幼儿把照片贴在“我眼中的好朋友”的补充工作纸上，并送给好朋友一句祝福或赞美的话。
- 6、制作完成后，请幼儿对好朋友表达祝福和赞美，再把补充操作材料贴在展览区。

大班社会活动教案我的好朋友篇三

1、同学们，默契，就是你中有我，我中有你，不用嘴说，而彼此明白。而要想有这种默契啊，首先需要互相了解。那你想对你的朋友做更深一些的了解吗?那老师就给大家一个机会，去和你的朋友交流一下吧，对他做更深的了解，加深你们的友谊。(出示课件)

2、通过刚才的交流了解，你有什么收获吗?(找同学分享交流结果)

3、游戏——“猜猜他是谁”。刚才啊，咱们朋友之间有了更多的了解。是啊，朋友之间，因为有了了解，才会有友谊的开始;因为有了了解，才会有关心;在了解中，我们也获得了快乐。是不是?同学们了解的不少了，那我们再做个游戏怎么样?“猜猜他是谁”。(1)老师先说一个我的朋友请同学们来猜。(师说生猜)同学们都会玩这个游戏了吗?(2)下面在小组内玩一玩。要求每个同学说一个，其余的同学猜。(3)我请两名同学上来，一个说特点，另一个猜一猜。

大班社会活动教案我的好朋友篇四

1、朋友之间在一起学习，游戏，肯定有很多高兴，快乐，难忘的事，是吗?昨天我让同学们和自己的朋友说一说。今天呢，拿出你的故事说给同学听一听。也听一听你们小组的同学带来了哪些故事，好吗?(小组四人交流)

2、有句话说，快乐与人分享，快乐就会加倍。那现在大家想分享一下你和好朋友之间的一些故事，可以吗?(找几个同学说)

3、深化主题。刚才啊，老师听出来了，大家经常在一起游戏，一起玩，因为有共同的兴趣爱好而结成了友谊。老师知道啊，大家成为好朋友的原因可不止这一个呢。除了有共同的兴趣

爱好，还有哪些原因可以成为好朋友？你看老师带来了几个小朋友。（出示课件）

4、你也有朋友之间互帮互助，互相鼓励的故事吗？与大家一起分享吧。

5、游戏激趣。

(1)刚才啊，我们一起交流了朋友之间高兴，快乐，难忘的事情。通过交流啊，老师感到，有朋友可真好啊。那现在咱们就和自己的好朋友做个游戏怎么样。游戏的名字——默契对对碰。

(2)老师读题，两位同学答题。

(3)小组三人游戏。

(4)选出最佳默契组，颁发代币奖励。

大班社会活动教案我的好朋友篇五

1、通过游戏活动，让幼儿初步理解朋友的真正含义。

2、鼓励幼儿大胆尝试，想办法战胜困难，体验与朋友团结合作成功后的喜悦。

3、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

大班社会活动教案我的好朋友篇六

- 2、进一步了解名片的作用；
- 3、能大胆想象介绍自己，与同伴分享、合作。
- 4、让孩子们认识到，跟同伴合作是一种精神。有的时候一个人的力量是有限的，跟同伴合作会得到更多的帮助，更多的乐趣。
- 5、能根据指令做相应的动作。

大班社会活动教案我的好朋友篇七

现在的孩子大多是独生子女，所以性格上难免自私，甚至孤僻。因此引导孩子从小学会如何与人相处，并体会和朋友在一起快乐的生活，互相帮助的重要性。将是孩子受益终生的。

- 1、知道只有和大家团结友爱，才会有更多的朋友。
- 2、学习交往的技能，努力多交朋友。
- 3、学习运用交往语来与同伴沟通。培养和提高语言表达能力。

学习运用交往语，能在快乐的氛围中体会与好朋友在一起的快乐。

视频音乐——我的好朋友；画笔和纸。

- 1、直接说出好朋友的名字。
- 2、说出好朋友的服装特征，让大家猜一猜他是谁？
- 3、提问：“你为什么选他做你的好朋友？如果一个小朋友经

常欺负别人，他会有好朋友吗？”

每个人都有自己的好朋友，因为每个人都有优点。说说你的好朋友优点是什么。

你想送给好朋友一件什么礼物吗？（幼儿自由发言）。

“请你和我做朋友好吗？”

“好的。”

1、幼儿分组，播放视频音乐，跳舞；

2、合作互画好朋友的样子。

今天你开心吗？我们比一比谁的朋友多啊！

在整个活动设计中，轻松的环境有利于幼儿进入角色，体现了幼儿快乐学习的理念要求。我觉得最可取的是交往语在活动中的运用，既使幼儿的主动性得到了发挥也提高了幼儿语言交往的能力。在以后的教学活动中我要不完善和运用。

但是，如果在活动中能够将幼儿与好朋友一起活动的形式设计的再多一些，会更好的让孩子们动起来。并快乐的接受对方，提高自己的交往能力。

大班社会活动教案我的好朋友篇八

作为一位杰出的教职工，常常要写一份优秀的教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编收集整理找找我的好朋友大班教案，欢迎阅读与收藏。

1、通过对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2、发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力，动作表现能力及思维的敏捷性。

3、培养幼儿积极动脑，勇于探索，敢于尝试的精神。

1、活动的图片若干份。

2、大、小皮球各1个3、糖、苦茶、沙子、海绵、棉花、木块。

一、活动导入

2、请幼儿第一次尝试，利用实物，通过各种器官，让幼儿在尝试中理解大与小。如，出示大小皮球，问：小朋友，这是什么？它们一样吗？教师：对，他们一个大，一个小。大和小是一对反义词。

3、请幼儿分别听教师两次拍手的速度、尝糖和茶的味道、捏木头和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，尝试说出快和慢，甜和苦，软和硬，轻和重四对反义词。

二、引导幼儿观察图片，尝试说出相反的'词语。图片上有什么？它们一样吗？通过观察，说出相反的词。如：冷—热、厚—薄、粗—细、高—矮、上—下、胖—瘦、黑—白、哭—笑等。

三、通过游戏，巩固掌握反义词，加深印象。

1、游戏一，教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词，并且要做出相应的动作。教师可先示范大和小动作。

2、游戏二，幼儿手拿图片去找与自己相应的图片。并且说出图片上的相反词。教师可根据幼儿情况，启发幼儿说出一些

新的反义词。如：好—坏、前—后、左—右。

大班社会活动教案我的好朋友篇九

同学们，人的一生有许多感情是很宝贵的，其中之一就是“朋友之间的友谊”，真正的朋友是互相帮助，互相关心，互相鼓励，共同进步的，我想如果大家能做到这些，你们的友谊之花定会绽放出更加迷人的光彩！希望同学们能珍惜你身边的朋友！拥有更多的朋友！

大班社会活动教案我的好朋友篇十

我们都知道，幼儿生活经验越丰富，对周围事物理解越深刻，美术表现的情感素材就越丰富，进行创作活动的动力就越充足。从这个意义上讲，从幼儿生活中寻找具有丰富情感的题材是培养幼儿审美感知能力、审美情感、创造能力的重要环节。幼儿园是个快乐的大家庭，小朋友在朝夕相处中加深彼此了解，感情也日益深厚。以幼儿身边熟悉喜欢的人——自己的好朋友作为主题，易于幼儿把握、表现。

- 1、通过欣赏作品，感受人与人之间的情意。
 - 2、学习观察同伴的特征并画出来。
 - 3、在活动中使幼儿体验成功的喜悦。增进同伴间的情感交流。
 - 4、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
 - 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。
- 1、名画欣赏《一群好朋友》。

2、幼儿已掌握一些绘画技巧，学画过正面人物画像。

3、画笔、画纸。

一、名画欣赏。

师：今天：老师带来了一幅图画，你们想看吗？待会儿，请大家一边看一边想，然后把你看了之后的感觉告诉大家！

幼a：我看了这幅画，觉得有很多小朋友在看什么东西，有的心里很高兴，脸上笑嘻嘻的。

幼b：这个小朋友的脸真美，特别是她的嘴巴像两片花瓣很迷人。

幼c：这些小朋友手拉手在对我们微笑。

二、观察活动：我的好朋友

1、谈话引起幼儿观察兴趣。

师：我们看了刚才的画，发现小朋友每一张脸都不一样。首先是脸的形状，有方形、圆形、心形。头发呢，有的是长的有的是短的，有的梳着马尾有的是卷卷的。眼睛、鼻子、嘴巴也各不相同，就像我们小朋友的脸。现在请大家找一位好朋友，仔细看看，找出它脸上最特别或是你最喜欢的地方，然后请你上来介绍一下。

2、幼儿找到好朋友，进行观察。

要求：仔细观察，找出对方脸上最特别或是自己最喜欢的地方。

3、幼儿向大家介绍好朋友。

幼a[]支嘉豪的眼睛很有趣，他开心时眼睛笑得能笑成一条缝，真的很有趣。

幼b[]陈燕掉了两个大门牙，说起话来有点漏风，笑的时候有点难看。

三、幼儿作画：

提出作画要求：

1、活动时可以和好朋友坐在一起，再仔细看看他脸上特别的地方或是最喜欢

的地方是什么样的。

2、画好后把绘画工具整理好，放回原处。

四、讲评。

师：小朋友的小手真能干，每幅画都很漂亮！现在就请你来介绍一下自己的作品吧！

共同收集家庭成员之间的照片，制作成相册，鼓励幼儿根据照片画出自己喜欢的人的脸部表情。

大班社会活动教案我的好朋友篇十一

教师要为幼儿创造良好的交往环境，指导幼儿学习正确的交往方法，为幼儿创设与他人合作、分享的机会。把交往能力的五个方面——合作、谦让、帮助、遵守规则、分享等渗透到课堂教学、游戏活动以及日常生活的各环节，促进幼儿积极与同伴合作，与同伴交往。只有在实际情境中，幼儿通过交往技能的训练，才能真正积累交往的经验。为此，教师要善于在日常生活中强化幼儿的交往技能。使幼儿更清楚地知

道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

大班社会活动教案我的好朋友篇十二

活动前半部分分别在萝卜班、香橙班两个班级上进行。

1、游戏《猜猜我是谁》，引入活动

(1)刚才参加游戏的小朋友，蒙上眼睛，为什么都能很快猜出后边的小朋友呢?(因为我们都是一个班的同学，天天在一起，很熟悉了，我们都是老朋友了)

(2)我们菠萝班的老朋友天天在一起，你们快乐吗?

(3)为什么很快乐?

(4)那如果我们有了更多的朋友会怎么样呢?

(5)你们想认识新朋友吗?

2、两位邻班教师(本班幼儿不认识的老师)带着礼物出现。“当当当”响起敲门声，老师打开门说：真巧，一说到新朋友，现在就有新朋友来了，请进!”新老师和小朋友打招呼，并分别做自我介绍。

3、幼儿做自我介绍

(1)刚才我们认识了新老师，现在怎样让新老师认识我们呢?

(2)请幼儿分别用名片、口头自我介绍。

(3)名片上面有什么内容(姓名、电话、住址)

(4)教师小结名片上的作用。(名片能让别人记得更清除、更

长久)

4、自主交往活动

(1) 音乐开始，两个班的小朋友分别从两个门进入。香橙班：你们好，我是香橙班的小朋友，香橙香橙，快乐心情！

菠萝班：你们好，我是菠萝班的小朋友，菠萝菠萝，健康快乐！

(2) 幼儿自主交??

5、小结，请幼儿和自己新认识的朋友手拉手在一起。师：你认识了几个好朋友？你是怎么去认识的？你和新朋友一起做了什么？你感觉什么样的？小结：和朋友在一起真快乐，朋友越多，我们的快乐也就越多。

6、音乐《找朋友》，结束

师：认识了新朋友真高兴，现在仍让我们和新朋友一起唱歌跳舞吧！

大班社会活动教案我的好朋友篇十三

- 1、认识书包的结构和作用。
- 2、学习整理摆放文具用品的方法。
- 3、耐心倾听同伴的讲述，爱惜学习用品。
- 4、积极参与活动，能用简单的语言表达自己的感受。
- 5、体验同伴间友好的情感。

重点：学习整理书包的方法和文具的摆放

难点：学会倾听同伴的讲述

多媒体课件

书包、书、本、笔、文具盒、玩具等（若干）

一、猜谜导入

一张嘴巴大又大，两只耳朵长又长，书本文具都放里，上学带上可别忘。

(打一物) 书包

二、认识书包

利用多媒体课件播放各种款式的书包

- 1、让幼儿看一看、说一说、议一议，书包哪些地方是不同的？（形状、颜色、图案、结构、作用等方面）
- 2、有没有相同的地方？（从结构、作用方面引导共同特点）

三、整理书包

多媒体课件出示东东又脏又乱的书包，让幼儿感受书包的脏乱引导幼儿将物品分成几类

提问：

- 1、散乱的铅笔、橡皮、放入那里？
- 2、怎样摆放书本、文具盒等学习用品？怎样装入书包里？
- 3、食品玩具应放在那里？

4、书包里应该放什么？

5、说说你今后将怎样爱惜学习用品？

四、动手实践操作

比赛整理自己的小书包，看谁整理的最整齐摆放的最合适？

五、展示成果分享快乐

本活动设计贴近幼儿生活符合幼儿年龄和认知特点，通过猜谜导入引起调动幼儿的学习兴趣和学习欲望。通过教学，采用多媒体课件利用生动形象的.动画教学刺激了幼儿的视觉和听觉器官，使他们积极的参与到教学活动中，激发了幼儿的学习兴趣从而使幼儿对书包有了进一步的认识和了解，拓展了幼儿的视野。比赛整理书包，锻炼了幼儿动脑动手的能力并懂得珍惜爱护学习用品不浪费损坏物品，让他们在玩中学，在学中玩，即愉悦了心情又感受到成功的喜悦为培养幼儿良好行为习惯和今后生活奠定基础教学效果很好，只是在回答问题时，仍有表述不完整的幼儿，需加强练习。

大班社会活动教案我的好朋友篇十四

1、播放歌曲《找朋友》，创设情境。刚才大家听的很认真，有的还跟着小声哼着，看的出来大家都是一群爱交朋友的孩子。

2、介绍朋友。同学们在一起快一年了，一起学习，一起游戏。肯定交了不少好朋友。你能把你的好朋友介绍给大家吗？(你的好朋友是谁？你知道他喜欢什么吗？或者他喜欢做什么？他的理想是什么？他是性格活泼爱说话呢还是性格内向少言寡语呢？)

3、引出主题。通过刚才的交流，我对大家的朋友有了初步的

了解，今天我们就来探讨一下有关朋友的话题，说说“我的好朋友”。（板书课题：我的好朋友。）

大班社会活动教案我的好朋友篇十五

(1)、知识能力目标：

在介绍自己好朋友的`活动中，激发学生对于伙伴友好相处的美好情感。通过开展“猜猜他是谁”的游戏，加强班集体里同学之间的了解。

(2)过程方法目标：懂得与伙伴相处的基本原则，学会关爱朋友。

(3)情感态度目标：在好朋友之间的趣事交流中，进一步体验分享获得友谊的快乐。

教学重点：学会对朋友的了解。

教学难点：学会和朋友互帮互助，互相关爱。

教法学法：情境法，游戏法，合作交流法。

教具学具准备：课件，卡片，代币奖励。

大班社会活动教案我的好朋友篇十六

大班幼儿已有一定的交往能力，也有与人交往欲望。然而，一日生活的各个环节中，孩子们为丁点小事的争吵、为玩玩具而争抢甚或相互间的打斗现象，引发了我的深思。于是，《好朋友握握手》这个活动应运而生。我试图通过多媒体课件的展示、游戏“猜朋友”等环节设计，引导幼儿初步学习用正确的方法处理朋友间的矛盾。

结合本班幼儿的年龄特征和实际情况，我组织了本次活动。

(一)活动目标

1. 在学习和实践活动中，让幼儿感受有朋友的快乐。
2. 培养幼儿的语言、交往、合作及协调能力。
3. 幼儿初步学习用正确的方法处理朋友间的矛盾。

(二)活动准备

1. 知识准备：熟悉并会表演《拉拉勾》。
2. 场地准备：布置一个表演舞台。
3. 物质准备：电脑、投影仪、课件《小猴找朋友》、《找朋友》音乐各一。

(三)活动过程

1. 游戏激发幼儿学习兴趣。

教师组织幼儿玩音乐游戏《找朋友》，体验交朋友的快乐。

(在熟悉的音乐背景下，幼儿与老师轻松游戏，消除了幼儿交往的胆怯心理，胆子大的幼儿带动胆子小的幼儿，有些比较内向的幼儿如黄佳玲、旭、刘曜都被热闹的气氛带动了起来，参与到游戏中，体验到了与朋友游戏的快乐。)

2. 播放课件，让幼儿感受有朋友的快乐。

教师结合课件，通过学习故事《小猴找朋友》，让幼儿知道怎样才能找到好朋友。

(2) 组织幼儿讨论：怎样才能找到更多的朋友？

(幼儿通过看自己感兴趣的课件，边看边思考，在参与小猴子找朋友的过程，明白了要想交到朋友，首先要有礼貌、会分享、懂谦让、守规则。通过幼儿间的讨论，让幼儿回忆、讲述自己的找朋友过程，从而使幼儿们获得更多的交友经验。)

3. 游戏《猜朋友》，在合作中增进彼此友谊。

(1) 一名幼儿上台说出自己好朋友的特征，如：她是个女孩子，有长长的辫子，会弹钢琴，眼睛大大的。

(2) 其他幼儿根据描述特征猜出这位朋友是谁。

(《猜朋友》这个游戏环节很受幼儿的喜欢。每个孩子都有好朋友，每个孩子都有发言的欲望。而且这些孩子相处快一年了，谁是谁的好朋友幼儿一般都知道，所以当幼儿上台说出自己好朋友的特征时，下面幼儿猜测的准确很高，几乎没有错的，幼儿与幼儿之间的互动非常好。在这个环节中，一方面发展幼儿的语言表达能力，另一方面激发了幼儿拥有好朋友的自豪感，增进了彼此间的友谊。)

4. 谈话活动《说优点》，培养幼儿辨别是非的能力。

幼儿分组开展谈话活动：说出朋友的优点，并说说自己应该向好朋友学什么？

(幼儿先分组讨论，再归纳总结，幼儿不再局限于自己好朋友的优点，而是从众多幼儿口中认知到不同好朋友的优点，提高了幼儿分辨是非的能力，规范了幼儿的行为标准。)

5. 歌表演《拉拉勾》，幼儿学习与朋友闹矛盾的处理方法。

(1) 幼儿随音乐进行表演。

(2)表演后启发幼儿讨论：如果你和朋友闹矛盾了，可以用什么方法来解决？

(《拉拉勾》是幼儿比较喜欢的音乐律动，歌词讲述的是幼儿由生气到和解的过程。幼儿与好朋友共同表演律动后，再来讨论怎样解决朋友间的矛盾，让幼儿在轻松的气氛中打开了话匣子，想出了很多的办法，如：惹朋友生气了赶紧说“对不起”；讲笑话给朋友听；和好朋友握握手和好等。)6.教师小结，活动自然结束。

组织本次活动后，班上幼儿的行为习惯好了许多，为丁点小事争吵、打斗的现象少了，幼儿社会交往技能有所提高，如玩玩具时不会争抢了，学会了合作拼搭；想进入人多的区角玩时要学会等待，遵守区角规则；有好东西会和朋友一起分享；借东西时，会用礼貌语言，如果没有得到允许，还会寻求老师的帮忙；和好朋友发生矛盾时，能用自己学会的方法解决，不再像以前只知道哭鼻子。每个幼儿都很珍惜现在的朋友。

组织完这次活动后，我也有一些感想：

1.把幼儿一日生活看作是一个教育整体《纲要》社会领域目标中提出：幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节中。本次活动的生成来源于幼儿一日生活中经常发生的现象，为了引导幼儿学会用正确的方法处理朋友间的矛盾，积累正确的交往经验，我采用了游戏、故事、讨论、歌表演等组织形式，让幼儿在亲身体验中自主学习，创设了一个幼儿容易接纳的环境，避免了单一的言语说教。当然，幼儿良好社会交往行为习惯不是一天两天就养成的，而是一个漫长的积累过程，这就需要老师关注幼儿一日生活的各个环节，随时发现问题，随时教育，使幼儿的一日生活成为一个真正的教育整体。

2.有效发挥幼幼互动的教育优势在新型的师幼互动中，教师与幼儿是相互促进的合作伙伴，但这并非表示，教师在智力

和能力上完全等同于幼儿，幼儿有幼儿的认知角度和认知方式。在本次教学活动中，每个环节都是以幼儿为主体，充分发挥师幼互动的教育优势。如音乐游戏《找朋友》环节中，胆子大的幼儿带着胆子小的幼儿游戏；在故事提问环节中，教师只是抛出问题，让幼儿在相互讨论中找出原因；在游戏《猜朋友》环节中，幼儿的讲述激发了幼儿的积极参与；在谈话环节《说优点》中，幼儿的讨论结果，提高了幼儿分辨是非的能力，规范了幼儿的行为标准。在歌表演《拉拉勾》环节，幼儿间的合作表演，让幼儿体验到了与朋友合作的快乐等。