

# 2023年幼儿园托班科学教案(汇总8篇)

教学步骤是教师在进行教学活动时按照一定顺序组织学习的过程，可以使学生更好地掌握知识。在网上找到了一些优秀的三年级教案范文，和大家一起分享一下。

## 幼儿园托班科学教案篇一

- 1、通过故事正确对待黑暗和噩梦，能克服害怕。
- 2、知道害怕是人类正常的情绪，并了解一些正确面对害怕的方法，愿意勇敢面对。

### 【活动准备】

故事ppt□调查表。

### 【活动过程】

一、调查了解幼儿睡觉情况。

1、开展调查活动，按要求找座位

师：自己一个人睡一个房间的孩子坐在右边，不是一个人睡一个房间的孩子坐左边。

2、交流不是一个人睡觉的原因。

师：你为什么不是一个人睡的呢？

二、倾听故事前半部分，理解黑暗与魔鬼并不可怕。

1、出示夜晚汤姆在哭的图片，猜测汤姆哭的原因。

师：有一只叫汤姆的小兔子，晚上她准备睡觉了，可是她怎么啦？她为什么会哭？

2、倾听故事前半部分、观看影子图片，理解影子其实是生活中的东西

教师小结：在我们的生活中有各种各样的东西，光线照上去就会有影子。光线照射的角度不同，影子会千变万化，有的影子会让我们有点害怕，但是其实就是我们生活中一些平常的东西。

3、讨论“魔鬼”的真实性，观看人们化妆成“魔鬼”的图片。

师：汤姆把黑影看成了魔鬼害怕得哭了，世界上真的有魔鬼吗？电视里怎么会有魔鬼呢？人是怎么扮演魔鬼的，我们一起来看看这几张图片。

教师小结：其实魔鬼都是人们幻想出来的，电视里看到的都是化妆师巧妙地化妆出来。

三、继续倾听故事，了解梦不是真实的，克服对噩梦的恐惧心理。

师：听了你们的话，汤姆不再害怕黑暗与魔鬼，安心地一个人睡着了。睡着后发生了什么事呢？我们继续来看。

1、继续观看图片并倾听故事。

师：汤姆为什么哭喊着从床上掉了下来？他为什么会做这个梦？

2、交流自己做过的噩梦，以及如何克服害怕的方法。

教师小结：小朋友都做过各种各样的噩梦，等我们醒来的时候这些噩梦其实都没有发生，所以我们不必害怕，我们还想

到了很多克服噩梦的方法，真是勇敢的孩子。

四、交流自己睡觉时候害怕的原因，尝试同伴间帮助解决，鼓励幼儿独立睡觉。

1、第二次调查并调整座位，并询问孩子害怕的原因，尝试尝试同伴间帮助解决。

师：如果现在觉得自己愿意尝试一个人睡的孩子可以调整自己的座位。你们还有点害怕，害怕什么呢？告诉大家，我们一起来帮助你。

2、播放采访的视频，请幼儿帮助中班弟弟妹妹克服害怕，寻找解决的办法。

师：中班的弟弟妹妹晚上睡觉也有害怕的事情，听听他们害怕的事情，我们一起来帮帮他们。

## 幼儿园托班科学教案篇二

幼儿园托班语言活动--穿穿唱唱(公开课)

关键词：幼儿黄蓝活动项链幼儿园节奏引导语言公开孩子

摘要：《幼儿园托班语言活动--穿穿唱唱(公开课)》...以做项链的情节引起孩子们的浓厚兴趣，能够使孩子们初步体验到排序的'乐趣，并很自然地理解节奏的概念。活动目标1. 在游戏活动中引导幼儿感知排序。2. 引导幼儿用象声词创造性地表现节奏。3. 鼓励幼儿大胆地在众人面...

设计意图

节奏是孩子们不易理解的一个抽象概念，而穿珠是孩子们喜欢的操作活动。将节奏融入穿珠活动，并以做项链的情节引

起孩子们的浓厚兴趣，能够使孩子们初步体验到排序的乐趣，并很自然地理解节奏的概念。

## 活动目标

1. 在游戏活动中引导幼儿感知排序。
2. 引导幼儿用象声词创造性地表现节奏。
3. 鼓励幼儿大胆地在众人面前表现自己。

## 活动准备

彩色珠子、彩绳、彩色圆卡片。

## 活动过程

1. 教师说：“你们看，我今天戴了一条个性好看的项链，要去参加舞会。好看吗都有什么颜色”
2. 教师引导幼儿观察并说出项链的颜色排列规律红、蓝、红、蓝、红、蓝。如先穿红色，红色后面穿蓝色，蓝色后面再穿红色……教师边引导边操作。
3. 教师问：“你们想不想穿一条漂亮的项链啊还能够用什么颜色穿项链”
4. 教师用彩色圆卡片把幼儿的排序方法展示在黑板上，如一黄蓝黄蓝—红红黄红红黄
5. 请幼儿自己动手穿项链。
6. 教师说：“这个项链还能唱好听的歌，你们听红、蓝、红、蓝、红、蓝唱的是乒、乒、乒、乒、乒、乒。它能够唱什么歌请小朋友试一试。”

7. 请幼儿将自己的项链歌唱出来。幼儿能够把自己的节奏歌唱给大家听，大家也能够跟着学。

8. 鼓励幼儿用声势表现自己的创编，如：乒一乒一乒一乒拍手拍腿拍手拍腿

9. 教师说：“孩子们，戴上漂亮的项链，和我一齐去参加舞会去吧。

## 幼儿园托班科学教案篇三

1. 了解故事内容。

2. 能够简单的复述故事情节，并大胆说己帮助过别人什么。

3. 愿意将故事讲给他人听。

1. 物质准备：图片小鸭子小公鸡大草地河边

2. 知识经验准备：认识图中的事物

小朋友们，快看看，老师今天给你们带来了什么(出示小公鸡和小鸭子图片)?你们知道他们之间发生了什么事吗?那老师今天给你们讲讲小公鸡和小鸭子的故事，你们要认真听哦。

1. 基本环节:

(1). 根据照片完整的讲述故事内容“小朋友们知道小鸭子和小公鸡有什么不同的地方吗?”

(2). 根据图片分段讲故事并提问，引导幼儿回答问题。

讲故事第1段“小鸭子和小公鸡去了哪里?”

讲故事第2~3段“小鸭子为什么捉不到虫子?”“后来小鸭

子有没有吃到虫子，是怎么吃到的呢？”

讲故事第4~5段“小鸭子去河边干什么了？”“有没有哪位小朋友知道小公鸡为什么不能去捉鱼呢？”

讲故事第6~7段“小公鸡发生了什么事情”“后来小公鸡是怎么上岸的呢？”

## 2. 迁移环节：

那么，小朋友们，现在你们回忆一下，你们过别人吗，是怎么帮助的呢？

## 3. 结束环节：

### 附故事

有一天，小鸭子与小公鸡一起出去玩，它们走进了一片大草坪里。小公鸡找到许多虫子，吃得非常高兴。而小鸭子却捉不到虫子，急得哇哇直叫。小公鸡看见了，一捉到虫子就叫小鸭子来吃。它们走到小河边，小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”小公鸡说：“我也去。”小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，下去会被淹着的！”小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面下了水。小鸭子正在水里捉鱼，忽然，听见小公鸡在喊救命。于是，它飞快地游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上。小公鸡上了岸，笑着对小鸭子说：“鸭子哥哥，谢谢你。”

## 幼儿园托班科学教案篇四

### 活动目标：

1、引导幼儿了解动物过冬的不同方式，初步了解动物对环境的依存关系和适应特点

## 2、激发幼儿探索动物生活的兴趣和关爱动物的情感

活动重点：

幼儿能够说出几种常见动物是怎样过冬的

活动难点：

知道动物过冬的几种不同方式

活动准备：

1、家长与幼儿一起搜集不同动物过冬方式的资料以及幼儿所喜欢动物的过冬方式的资料

2、ppt课件、黑板报（画有冬季场景及使用四中过冬方式）、鼓一个

3、八种动物图片（每种三张，一张小的，两张大的）、四种过冬方式的图片（每种两个）

活动过程：

导入：

1、师生问好：小朋友们早上好！；与客人问好：请小朋友回头面向后面的客人老师打招呼

3、请个别幼儿说一说自己收集到的动物过冬的方法或方式

环节设计：

一、出示ppt讲述故事《小动物过冬》让幼儿了解动物过冬的主要方式

师：“李老师这有个小故事，让我们来一起欣赏一下，看一看故事里的小动物是怎样过冬的”

1、讲述故事

2、进行提问

1)、刚才的故事当中提到了哪些小动物，幼儿回答，教师将相应的图片贴到黑板上

2)、你们知道他们是怎样过冬的吗？（结合故事内容的回忆让幼儿说出动物过冬方法并结合ppt的播放）

青蛙：青蛙哥哥冬眠了，正在洞里睡大觉，不吃也不动，一直睡到明年春天才醒（结合幼儿回答及ppt顺序播放告诉幼儿：——冬眠）

小松鼠：外面太冷了，我家里储存了许多食物，足够吃一个冬天的，明年春天暖和了我在和你玩（结合幼儿回答及ppt总结：在洞里放上一冬天吃的食物，躲在洞里不出来，这种过冬的方式叫做——储粮）

小燕子：小燕子飞到南方去过冬了，等到春暖花它就回来（依上总结：这种飞到另一个地方去过冬的方式叫做迁徙）

母鸡、公鸡：冬天到来，穿上暖和的新毛，换上厚厚的皮袄，所以就不怕冷（依上总结：能够在寒冷冬天出来玩耍、寻找食物的动物，他们的过冬方式——换毛）

二、引导幼儿经验迁移，运用学到的知识进行猜想

1、教师分别出示兔子、大雁、蟒蛇、蚂蚁四种图片

3、教师请幼儿观看黑板分类板块并总结总结xx的过冬方式都



是~（冬眠）……

三、游戏：“小动物过冬”结合以上八种动物进行游戏

结束环节：

请幼儿继续说一说自己收集自己喜爱的动物是怎么过冬的，现在认为他是用哪种过冬的

活动延伸：

1、和幼儿一起继续讨论、找寻用找这四种过冬方式的动物还有哪些？

活动评价：

1、幼儿能够积极参与到活动当中，能够积极参与提问及游戏的环节

2、能够基本了解动物四种不同的过冬方式

课后反思：

本次活动中，我注重儿童的主体性的发挥，尊重幼儿的年龄特点，注重活动的趣味性，并且本次活动给予幼儿充分自由讨论时间，以鼓励幼儿大胆交流。

但是本次活动中也有不足之处，在游戏中，如果在教室内创设几个动物过冬的场景，请小朋友分别扮演一种小动物，然后带上相应的动物头饰，去找到自己过冬的地方，会使课堂的氛围更加的活跃，更能加强幼儿的参与性。

**幼儿园托班科学教案篇五**

活动目标：

- 1、知道圆形和方形的基本特征，并能区分它们。
- 2、能正确寻找周围生活中类似的圆形物和方形物。

活动准备：

课件、幼儿凳子下摆放各种圆形和方形的物品。

一、活动引入。

1. 我们小朋友过生日的时候要吃什么啊？、
3. 小结，一个是原形的蛋糕，一个是方形的蛋糕，小狗真开心，你们开不开心啊？

二、讨论

为什么火车的车轮是圆的？而车厢是方的呢？

三、操作

1. 周老师这里也有一个方的和一个圆的东西，你们的凳子下面也有几样好玩的东西，我们一起拿出来玩一玩吧！
2. 请幼儿玩一玩，说一说（为什么圆的可以滚动？方的不可以滚的呢？
3. 总结圆形的物体是没有边和角的，而方形的物体是有边有角的，所以圆的是会滚动的，而方的是不可以滚的。

四、找一找

1. 教室里还有哪些东西是圆的？哪些东西是方的？

2. 我们自己的身上哪些东西是圆的？哪些东西是方的？

3. 结束，我们一起到外面找找看还有哪些东西是圆的？哪些东西是方的好不好？

## 幼儿园托班科学教案篇六

### 活动目标

让幼儿知道阴天是怎么回事。

明白水蒸气如何才能蒸发。

### 活动准备

利用自然天气情况

### 活动过程

一、幼儿的疑问，引出活动。

幼儿：老师外面为什么变得那么黑啊？

师：因为外面阴天了啊！

幼儿：老师外面为什么会阴天啊？

师：这个你们就不知道了吧！老师讲给你们听。

二、教师讲解，阴天的形成。

师：阴天是自然现象。阴天前当地高空气压降低，而地表面气压在升高。水蒸气蒸发升至半空遇冷而凝结成小水滴，小水滴聚集在一起形成云。

幼儿：自然现象是什么意思？

师：就是自然的形成，我们泼在外面的水，被热热的太阳晒到慢慢的蒸发到空中……

幼儿：哦！就像我们洗干净的手帕，晾在外湿湿的，被太阳晒干了，手帕的水也蒸发了。

师：你们理解的很好哦！

三、小结

师：你们这回知道为什么会阴天了吧！就用刚才所学的，我来提问下你们好不好？

幼儿：好！

活动结束

## 幼儿园托班科学教案篇七

一、活动目标

- 1、幼儿喜欢欣赏散文诗，感受和理解作品的意境与情感。
- 2、幼儿能用语言以及绘画的方式表达对七彩的风的理解。
- 3、引导幼儿感受自然的'美，梦神对大自然的热爱之情。

二、活动准备

1、散文诗《七彩的风》

2、能体现萨姆唯美意境的绘画作品一幅，小女孩子熟睡的图片一幅

3、音乐《幻想曲》

4、图画纸，各色颜料，彩笔若干

### 三、活动过程

1、教师播放音乐《幻想曲》，稳定幼儿情绪，做好情感准备。

2、教师出示熟睡的小女孩图片，引导幼儿进行观察。

(1) 请幼儿闭上双眼想象画面，并表达自己的想法。

(2) 闭上眼睛之后，你看到了什么？

(3) 小女孩做了个七彩梦，她梦见了什么呢？请小朋友们闭上眼睛想一想。

(4) 你觉得小女孩做了一个什么梦？请你来说一说吧。

3、教师朗诵散文诗，引导幼儿欣赏散文诗的意境美。

你听了散文诗之后有什么样的感觉呢？

4、借助绘画作品，帮助幼儿理解散文诗的内容。

(1) 散文诗中有什么颜色的风？

(2) 各种颜色的风把哪里变得很美？

(3) 你最喜欢什么颜色的风？

5、教师引导幼儿表达自己最七彩的风的理解。

6、教师请幼儿再次欣赏散文诗，进一步理解诗中蕴含的情感。

## 四、活动延伸

教师将绘画材料投放至美工区，供幼儿自由进行绘画创作。

## 五、活动总结

自由绘画环节为幼儿的想象提供了一个很好的表达空间，通过多种形式的欣赏，风的形象在孩子们的头脑中慢慢丰富起来，他们已经产生表达自己心目中风的形象的渴望。在这个时候教师适时地引导幼儿讨论、绘画，不仅能产生较好的效果，也会使活动内容得到很好的延伸。

# 幼儿园托班科学教案篇八

活动目标：

- 1、感知海绵柔软、弹性、吸水的特性。对海绵的特性感到好奇，愿意大胆猜想并实验。
- 2、学习词语：软软的、轻轻的、吸水、弹性等。
- 3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。

活动准备：海绵若干，记录表，海绵制品，非海绵制品，颜料水。

活动过程：

一、认识海绵，引起探究兴趣。

- 1、今天老师带来了一个动画片，请你们一起来看一看。
- 2、动画片里有谁呀？（海绵宝宝）
- 3、你们知道海绵宝宝有什么本领吗？

二、动手操作，感知海绵的弹性。

2、预测记录：如果你认为海绵宝宝还能变回笑脸，请将苹果贴在有笑脸的纸上，如果你认为不能变回笑脸的请将苹果贴在画有哭脸的纸上。

提问：我们来数一数觉得可以回复原状的朋友有几个？认为不可以的有几个？

3、操作验证：

操作指导：教师观察幼儿用什么方法变得？指导幼儿观察海绵有没有变回原来的笑脸。

教师小结：不管我们是卷一卷、压一压、扭一扭，只要手一放海绵宝宝就能变回原来的样子，看来海绵宝宝不只有柔软的特点，它还是有弹性的！

3、交流分享：海绵宝宝放进水里后有什么变化呢？

教师小结：原来海绵宝宝还有吸水的本领啊！

2、海里寻宝：请你们每个人到海里寻找一件有海绵的东西，然后带着它马上回到位置上坐下来，那我就知道你的速度最快了。

3、验证宝物：我们来看看，你们找到的是海绵制品吗。

教师总结：原来我们生活中有这么多的东西是用海绵宝宝做成的，海绵宝宝的本领可真大！

活动反思：

整个教学活动中，我始终以幼儿为主体，自己作为一个引导者，引导孩子们与海绵宝宝“玩一玩”、“变一变让他们用

完整的简单句表述自己的发现，符合《纲要》中指出的“鼓励幼儿用多种方式来表现自己的探索过程和结果”。同时，我还为幼儿提供观察、操作的机会，鼓励幼儿动手动脑大胆地去探索并发现海绵的特性。