

高三历史教师教学计划 高三下学期工作计划历史教师(通用10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高三历史教师教学计划篇一

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

1，以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2，改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3，采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4，加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5, 进行有效知识落实, 把课堂上的基本知识做为落实的主渠道, 及时进行 " 章结 ", " 单元过关 " 和 " 月清 " .

6, 学生的学科成绩在优秀率, 平均成绩和及格率上有明显提升.

1, 缺乏对高三教学, 复习的整体把握和详细计划及实施措施, 对高三只是有大致的阶段安排与复习进度, 对每一阶段的教学和复习目标, 复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑, 这种计划的盲目性, 必然导致教学的盲目性, 质量提高的盲目性.

2, 教师没有对大纲, 考试说明进行详细研究. 大纲中对知识掌握程度有明确要求, 考试说明中也有明确的考核目标和要求, 并有详细的解读说明, 教师只是在想当然的去教学.

3, 教学手段单一, 课堂效率低下, 对于新的教学方法, 模式及新理念缺乏学习和实践, 课堂中仍习惯于教师一讲到底, 教师累, 学生睡, 效果差, 成绩低.

4, 课堂教学中缺乏针对性, 高三教学没有高三的特点. 高三复习课, 绝大多数教师都在就知识讲知识, 缺乏深层分析, 只是知识的简单罗列, 对主干知识把握不到位; 学生理解只偏留在表面上; 不能把握历史整体框架, 历史基本线索, 学生所学的知识是零散的, 无序的.

5, 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养. 近几年高考命题思路是非常明确的, 就是注重学生的能力培养, 注重学生的学科思维及分析问题, 解决问题能力, 这就要求教师必须注重基础, 以大纲, 考纲为指导, 以课本为本, 注重基础知识的迁移与应用, 以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6, 缺乏对学生学习方法的指导, 还习惯于只讲知识, 不讲方

法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7，缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8，缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

1，从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施. 在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2，在每轮复习中应注意的问题. 针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律. 不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3，要认真研读大纲，考纲和考试说明. 应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的. 做为备考来讲，应该以教材

为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4，提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5，适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6，要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

附：高三教学进度及考试安排

第一学期期中考试： 时间： 11.3—11.4

内容：中国古代史（全册）

第一学期期末考试 时间： 1.29—2.4

内容：中国古代史，中国近代现代史（上，下册）

春节放假时间： 时间： 2.12—2.25

第三次调研测试： 时间： 3.26—4.1

内容：全部（中国古代史，中国近代现代史，世界近代现代史）

专题复习及 时间： 4.1—4.30

第四次调研测试：

综合训练 时间： 5.1—5.30

高三历史教师教学计划篇二

本届高三历史班共有学生76人，其中应届学生70人，复读生6人，应届学生中有艺术类学生15人，班级的人数和艺术生的人数超乎正常，教学和管理难度很大。复读生中只有2人是历史类的复读生，另4人由物理科转为历史科。就高考成绩看，600分以上者2人，600分以下者4人，最低分为501分，整体势力较差。

本届专业班人数多，底子差，落后面较大，学生的日常管理和高考指标的完成都有相当难度。针对以上情况，2006届教学工作的主体构想是认真领会和贯彻执行学校和级组关于20xx届高考的目标和任务，针对学生的基本情况和高考变化的新特点，认真研究教学和备考工作，力争在高考中有新的突破。

1、认真领会《考试说明》精神实质，明确考试内容和能力要求。

20xx年高考历史《考试说明》着重强调考查学生对各学科知识整体把握，综合分析问题、解决问题的思维能力；突出学

科知识结构中基本的、核心的、可再生性的内容；强调知识之间的内在联系，强调学以致用，理论联系实际；突出对和学习能力的考查，倡导创新意识和创新精神。为此，我对本届高三历史专业班的教学工作做如下设计和构想：

从考试目标与要求来看，历史学科考试内容在保持前两年基本稳定的前提下有一些新变化，其明显的变化可以用“增、减、挪”三个字概括。

“增”是指中国史增加了东汉豪强地主、唐朝的安史之乱、藩镇割据、第二次鸦片战争、早期的民族资产阶级和无产阶级、北洋军阀政权的建立、帝国主义侵略和加剧、军阀割据局面的形成、护法运动、近代前期的思想、科技和教育、近代前期的文学、艺术和史学、毛泽东《论持久战》的发表、日本帝国主义在沦陷区的殖民统治。世界史增加了意大利统一、世界人民的反法西斯斗争、三国轴心的形成等。

“减”是指新删掉了几次农民起义运动、商文化的世界地位、江南经济的发展、西欧国家殖民的扩张、亚洲国家的民族独立运动、亚洲经济的发展等。

“挪”是指原有教材某些内容调整了顺序，给人更强烈的印象。例如，《考试说明》中世界近代现代史部分以生产力推动社会发展的动力为主线编排，即资本主义在欧洲的兴起、资本主义手工工场时期的世界、进入工业资本主义时期的世界、垄断资本主义形成时期的世界。美国的霸权政策调整后的顺序为杜鲁门主义和马歇尔计划、德国的分裂和北约组织的形成、美国在亚洲进行的局部战争。

2、探索建立知识整体结构的最佳方法，寻找知识考查的切入点。

高考历史强调对基础知识的牢固掌握和灵活应用，因此在高三历史复习的过程中，教师要指导学生自觉寻找适合自己实

际情况的最佳复习方法，牢固掌握和灵活应用学科知识并进行学科知识的联想、拓展和迁移能力的自我训练。由于各学科特点不同，复习方法侧重点也不同。历史学科侧重归纳、比较和概括历史知识，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物，揭示其本质，阐述历史发展的规律，以史鉴今，注意史论结合。可将现行教材和新教材公共交点的最基本的、核心的、可再生性的内容，运用图导法建立知识整体结构。采用相关知识统整表、知识结构图解、知识结构螺旋形等方法将知识重组、整合，构成一个有机整体，以期在知识的交融、各种思想方法相互碰撞的过程中，产生更为深刻的思想内涵。

3、加强对专业的点拨和训练，培养和提高学科思维能力。

训练是对基础知识的拓宽和延伸，也是对学习质量的检测，更是调控学习过程的手段。教师要多进行学习方法和答题方法的指导，帮助学生学会学习，引导学生主动探索，在读书和思考中联系实际，提出并解决问题。我想师生首先要重视对《考试说明》上所提供的题例和样卷、重视近两年高考文综试题的研究，从中体会高考“怎么考”（出题思路），从其参考答案中体会“怎么答”（解题思路、答案组织、文字表述等）。研究高考试题（典型的、适量的）是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。其次，选用综合性的练习题有针对性地训练学生对题目中各种信息（文字、图片、表格、地图等）的判读和分析，训练学生从形象思维过渡到抽象思维从感性认识上升到理性认识，以提取有效信息，有针对性的解题。

第三，我们要求学生课外选取材料编制一些试题，并写出命题角度，考查的知识和能力范围，答题的切入点和思路并拟定答案要点。让学生在实践中加深对试题思路的把握，形成科学的思维方式。

第四，注重培养学生的审题、解题、答题思路和方法。在审

题过程中，指导学生要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解题思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范表达。要用规范的历史语言回答问题，培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析问题、解决问题的能力，坚持史论结合。

第五，在试卷分析时要结合教材抓住主干历史知识，理清线索，对基础知识进行重组，理清因果关系和背景及意义，提升理性认识，构建较完整的历史知识网络。因此，试题分析时不仅要知其然（即答案的正确与否）、知其所以然（即该答案正确的原因是什么），还要知其所以不然（该题之所以错的原因），最后还要把每个选项对应到教材中相应的历史阶段，在分析理解的基础上根据选项内容重新组题，以达到做一道选择题要得到多道题所能反映出来的信息量。

第六，在复习中教师应积极创设出一些新情境的好题让学生在全新视角中观察历史问题，以活化学生的历史思维，提高学生的综合能力。

1、综合科完成中国历史上下册的教学，并适当进行相应的单元知识串讲。

2、专业班的历史教学本学期完成中国古代史的新课教学和中国近现代史上下册的第一轮复习，其中下册因时间关系不能完成的部分在下学期开学后一个月之内完成。

3、培养学生的自学能力、阅读理解能力、辩证思维能力以及对历史事物认知和分析评判的能力，努力提高学生的综合素质。

4、专业班全面强化基础，狠抓落实，同时全面加强历史思维能力的培养和高考的针对性训练。

5、抓好专业班的培优工作，确定典型，重点突破和提高。

1、充分利用课堂教学的时间，发挥课堂教学效果。调动学生的学习积极性；采取启发式教学方法，引导和培养学生良好的思维习惯和能力，最大限度地提高教学效果。

2、适当进行定期和不定期的课堂练习、课外作业以及质量跟踪检测，及时批阅和评讲，做好教学的反馈工作。

3、很抓学生个案，特别注意加强对尖子生的辅导和后进生的提高。

1、 学生来源：优生：各班历史科成绩前10名；

后进生：每班后5名，总人数约60人左右，由班主任和科任教师确定名单。

2、 辅导教师：优生辅导：蒋xx

后进生辅导：孙x

3、时间安排：下班辅导时间和周六下午，其中专业班优生辅导时间由级组统一安排。

4、主要方式：集中辅导和个别辅导相结合，分班跟踪质量检测，定期反馈学习情况，及时整改。

每周二上午或晚上

综合科：每周六下午两节3：00—5：00

专业班：周二下午或周五上午的历史连排时间

高三历史教师教学计划篇三

通过物理总复习，掌握物理概念及其相互关系，熟练掌握物

理规律、公式及应用，渗透解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

一、复习安排

1、高三物理总复习分为三个阶段

第一阶段

第二阶段

至20xx年4月中

按知识块(力学、电磁学、光学、原子物理、物理实验)进行小综合复习训练，主要针对物理学中的几个分支(力学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，基本规律在小综合内的运用(包括物理实验拔高)

第三阶段

至20xx年5月底

进行学科内大综合复习训练、模拟测试

二、复习策略

1、立足课本，着眼基础，循序渐进。全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，重视基本概念、基本规律及其基本解题方法与技巧等基础知识的复习，要做到重点突出、覆盖面广。

2、钻研教材，狠抓常规教学，落实好备、教、批、辅、考、评等各个教学环节，做到精选、精练、精讲、精评。

3、加强方法教学和规范教学，让学生学会自主学习、自我探究，使之养成良好的学习习惯。加强学生能力的培养，使之能够灵活运用基本知识分析和解决问题，能够进行实验设计，提高实验能力。从而提高学生的综合素质。

4、关注高考信息，随时了解最新动态。

5、努力培养学生学习物理的兴趣，挖掘学生的潜能，和学生多沟通，及时进行反馈，让学生学得开心，学有所成。

三、具体措施

(一)紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作

1、在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，应该让学生从定义式及变形式、物理意义、单位、矢量性及相关性等方面进行讨论；对定理或定律的理解，则应引导学生从其实验基础、基本内容、公式形式、物理实质、适用条件等作全面的分析。

2、复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化；如复习力学知识时，要了解受力和运动是整个力学的基础，而运动定律则将原因(力)和效果(加速度)联系起来，为解决力学问题提供完整的方法；曲线运动和振动部分属于运动定律的应用；动量和机械能，则从空间的观念开辟了解决力学问题的另外两条途径，提供了求解系统问题、守恒问题等的更为简便的方法。从而使运动和力的关系成为一个有机的整体。

3、根据我们学生的实际学情，以课本为重点，以统一复习资料的基本题型为依托，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活

的基本题型的习题。

(二)围绕考点，参透考纲，认真研究五年海南高考试题特点

结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习工作；收集近五年海南的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等。

(三)精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率

1、精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路—借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思。

2、讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到讲得透、练得精。

(四)渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系

1、在平日教学中，结合具体的题目和章节，有意识的、恰当的的物理方法的渗透、学习和领会，强化物理方法的运用，突出方法教学。

2、通过例题、习题的讲练，强化物理思想的渗透，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的作用。要让学生逐个地掌握物理思想方法的本质，做到灵活的运用和使用物理思想和方法去解决问题，突出思维方法教学。

3、将课外试题与课本上试题进行对照，比较方法、技巧、思想，加深理解。

(五) 针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力

1、加强审题能力的训练，引导学生读题、审题，让学生能准确地理解关键字眼，挖掘隐含条件，排除干扰因素，使学生在大脑中能重现题目的物理情景，并能快速地用语言、示意图和方程等形式表达出来。

2、加强独立训练，包括独立审题、独立分析、独立决策、独立解题、独立检查、独立克服困难等，培养学生独立解决和处理问题的能力。

3、加强解题速度训练，结合联考，要求在限时90分钟，让学生在80分钟内能答题完毕；要求学生把它当作实战来演练，让学生学会在考试中如何分配时间，不断积累考试经验。

4、加强解题技巧的训练，让学生懂得选择题(理解、逻辑推理)、实验题(原理、方法的理解和应用，方法的迁移和灵活运用能力)和计算题(过程、模型、方法和能力)等不同类型的题型分析、掌握解题方法和解题技巧。掌握数学方法在解题技巧中的应用。

5、研究评分标准，加强学生答题规范化的示范引导和强化训练，让学生掌握应试技巧，提高解题的规范性，增加得分点，考出更高分数。

6、落实训练，巩固成果，全面提升学生应变抢分能力

(1)由易到难，各个击破，对于物理成绩比较差的学生，可以考虑有选择地放弃一些“过难”的题目，让每个人的时间利用效率最大化。

(2)会做的题能够得全分，熟悉高考评分细则，领会其中精神，思路要严谨，说理要透彻，表述要准确，规范答题，清晰无误。

(3)不会做的题也要能得一部分分数，在实际考试中解答计算题时，有时候是题目较难，不能完整地解答出来，有时候是时间紧，没有时间做出最后的结果，此时学生应该按照现象发生的先后顺序，涉及几个规律，写几个方程，要尽量多写一点，当然，要规范答题。

高三历史教师教学计划篇四

高三复习时间紧任务重，如何高质量地完成教学任务，是我一直以来在思考的一个问题。现结合我们高三历史备课组这一年来的具体做法，对高三历史一轮复习反思总结如下：

一、认真制定一轮复习计划

能否制定一个全面、科学而又具有可操作性的一轮复习计划，直接关系到复习的效果，甚至可以毫不夸张地说，它也直接关系到高考的成败。所以制定好一轮复习计划至关重要，建议在制定一轮复习计划时，可参照以下几个方面：

1、参照考纲。

认真、细致的研读考纲，关注考纲变化，适时调整，增强备考的实效。通过研读考纲，了解各知识点在高考试卷中的分布，同时预测今年历史学科的命题趋向，并将这些在计划中体现。

2、参照学校要求。

根据校长室的要求和总体规划，确定一轮复习计划的时间安排。一轮复习不能操之过急，要“犁的深，耙的细”，既不能太快，也不能太慢，要恰到好处。

3、参照学情。

学校的要求要依据，但不能全依据。教学还要依据具体情况，特别是学生的情况。依据学生基础的强弱、接受能力的高低，甚至还有普通班和重点班的区别，等等，这些情况都要综合考虑。

二、重点抓课堂教学

一轮计划制定的再好，归根结底还要落实在课堂教学中。结合学校打造“高效课堂”的要求，建议做好以下几点：

1、全面理解和把握考点。

精心备好、上好每一堂课。一轮复习，重在夯实基础。在组织教学的过程中，我们的目标是让学生牢牢掌握基础知识，构建历史知识框架。加强对学生的督促，促其完整的理解和掌握课本基础知识。最后，加强落实、检测，每天的作业训练要做到认真批改、及时反馈。

2、注重知识整合。

高考受考试形式的局限不可能面面俱到，因此在完成基础知识复习之后，要帮助学生将所学知识进行综合、归纳、整理，并从中发现规律、总结认识，将知识升华。同时可以将相应的、与课堂教学相关的小专题渗透进去，使学生在第一轮复习完成之后，就已有一个较完整的知识框架和知识体系。

三、加强训练，提高答题技巧。

训练是对基础知识的延伸，也是对学习质量的检测以及调控学习过程的手段。因此，在高三的教学中，适当的训练是必不可少的，而且是相当关键的一环，建议做好以下几点：

1、做选择题时，既要保证正确性，又要节省时间。因此就应找准中心词，再慎审待选答案，对不确定的可以第一感觉为

主。答题卡的涂写最好在做非选择题前进行。

2、对非选择题也就是主观题部分，这在高考复习中是需要下大力气训练的。纵观近几年高考，由于新课程改革的进行，出现了各地教材版本不一的现象问题，为体现高考的公平、公正，高考命题者在主观题命题时，往往会先给出一段材料，依据材料设置问题。为此，在平时的教学中尽可能多的利用材料对历史事件加以说明、解析，同时，在练习或者是考试中也相应加强练习。

3、在训练基础上还应该加强对学生解题方法的指导。历史材料的题材是多种多样的，有纯文字材料题、有图形的、有图表等。因此必须教给学生一些基本的解析材料题的方法。如：文字题材，首先看问题带着问题读材料，做到有的放矢，其次看材料出处，再判断对解题是否有效。第三看时间，后将之转化为事件。最后从材料中提取有效信息，联系课本，将问题、材料与课本相关知识挂钩作答，许多材料题的答案都可以在材料中找到。答题要规范，问什么答什么，做到“论从史出”。必要时还应注意材料中出现的省略号，一个省略号前后叙述的是一个事件的不同方面。材料中也常出现表格式的材料题，要注意横向纵向，将二者联系比较，找出其反映的现象、趋势等。

四、杜绝以下不良现象

1、复习课像上新课

其实一轮复习之前，大部分学生对学过的知识了解不深入，理解不到位、应用不灵活，尤其是将旧知识用于新情境，这就要求复习课不是知识再学一遍的简单“重复”，更不是“烫剩饭”加加热，这就需要我们老师在帮助学生知识回顾、深化的基础上，引导学生深入挖掘知识的内在联系并进行系统整理，进而实现知识的迁移和综合运用。

2、盲目考试

俗话说：“考、考、考，老师的法宝，分、分、分、，学生的命根”。平时我们老师绝对不能随便拿一份试卷就给学生考，用大量的习题几乎把学生都考晕了，要做到，考前对每一道试题都精挑细选，考后及时批改、评讲，对尖子生还要面批、面讲，要逢考必批、必讲，而且还要及时，绝对不能过几天后再来讲解，那样，学生早没了印象。

高三历史教师教学计划篇五

1、2月份完成选修3、4的复习

2、3——4月完成二轮复习

3、5月初——中旬进行热点复习

4、5月中旬——5月底：回归课文，落实课文基础，尤其是课文中的习题

5、6月初，对做题方法的总结（课件已做好）

1、选修3、4

给学生提供知识结构以自学（这是高二学习的内容，学生比高一时要重视，因此，知识结构相对完整），重点帮助学生实现能力目标部分，配以自编练习。

2、二轮复习

共分13个专题，每个专题4节课。做如下安排：第一节课，按政治、经济、文化、人物、战争、改革、遗产等子目要求学生完成知识体系；第二节课，教师根据一轮复习中学生体现的知识盲点做查漏补缺和拓展延伸。第三节课，讲评配套练

习。第四节课，讲评历史组集体汇编相关新题和经典题目，重点是选择题。

3、热点复习

与政治学科的时政相结合，引入历史，对热点进行剖析，提高学生运用历史知识分析时政，学以致用。

4、回归课文

每年高考都有4——8分的考查点来自课文的非正文部分。利用课文提供的相关材料，既加深学生对课文内容的记忆，又培养学生的阅读材料的能力。（这部分内容已经准备好）。

高三历史教师教学计划篇六

本学期是学生最为关注的一年，也是决定着学生能否考上大学的一年。我担任高三两个理科班的数学教学工作，本学期的教学重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

一、指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二、学科目标

1. 构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2. 抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取取得优异成绩。

三、教学方法及其措施

(一) 制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1. 时间分配

半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2. 知识有所侧重

注意向重点章节倾斜，做到重点知识重点复习。

3. 注意教学分层 结合学生不同层次的实际情况,讲解时要有所区别,在两个班做好培优工作,同时要紧盯可上生做好辅差工作,并在培养学生学习的积极性上下功夫,尽可能的调动学生的学习积极性,使每个学生有明显的不同程度的进步;认真做好辅优工作,进行个别辅导,关注学生的思想变化,及时引导,让他们有足够的信心参加高考。分层施教,要求不同,争取每一个学生都有收获。

4. 整体复习与阶段复习计划相配套

整体复习计划精确到月,阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度

5. 适当调整,根据已完成的复习情况来调整计划

强化薄弱环节;或者根据考纲的变动而及时修订计划等

6. 确定模拟测试的时间, 次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材, 研究近5年高考试卷。总结高考经验, 指导好复习

(二) 建立知识网络, 确立教学专题

(三) 选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料, 参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作, 充分用好资料的基础学案落实, 完善考点突破和高考真题冲浪等知识, 是资料更加有利于学生全面掌握知识, 了解高考考什么, 怎么考等问题。

(四) 选好模拟练习题, 训练学生解题能力

选练习题时, 决不不加选择地盲目使用外来资料和试题, 避免重复和难题偏题的误导, 选用正规的资料和历届高考试题就完全足够了, 两周做一份综合练习题为最适宜. 在模拟练习中将使复习过的内容进一步强化, 重点与难点又一遍巩固, 未讲到的或讲得不透的内容, 可以通过综合练习使之得到弥补. 而每做一份综合练习, 不仅学生要全力以赴, 老师也应该以高考的要求严格批阅和分析. 要有针对性的培养学生的解题能力。

如客观题在速度和正确率方面的强化训练, 主观题要加强完整性和科学性表述的强化. 同时要建立错题库, 把做过的试卷及练习题进行整理, 明白练习中出现错误的原因是什么, 是对知识的理解不准确造成的, 还是是审题不严造成的, 有利于避免同样的错误的重犯. 教师广泛搜集资料, 选择最适合学生的习题进行练习, 每练必改, 每考必评. 增强训练的针对性, 收到更大效果。

另外,在练习中千万要注意避免难题过多,起点过高;做练习题要重质量而不是数量,也就是做一题要懂一题而且要会一类,通过做题掌握知识,提高能力,增强信心,找出差距,在做题过程中,重要的是弄清楚各类题目的解题思路,掌握基本的解题方法。

认真搞好练习和试卷讲评,每次训练测试全批全改,分数登记入册。有练必改,有考必评,练考必讲。引导学生去分析每一个问题及原因,考后及时巩固。

(五)认真备课,有的放矢

由于课堂复习容量的增大,要在重点问题多花时间,集中精力解决学生困惑的问题,减少不必要的环节,少做无用功;既不能“满堂灌”也不能“大撒手”,每堂课都要认真研究学生的实际情况,精讲精练,同时要发挥学生的主体地位,让学生多参与解题活动和教学过程,启迪思维,点拨要害。教师一定要把课本和资料认真地分析比较和联系归纳,这样才能清楚地启发学生。备课中对每节内容、重点、难点、疑点、材料的选择,怎样呈现给学生要进行充分研究。教学中要及时反馈,根据学生掌握情况不断改进和修正教学方案。教师要多作题,多参考资料。把握高考方向,提高课堂效率。

高三新学期教师的工作计划

为了更有效地提高语文学科的教学质量,确保20xx年高考语文学科取得较好成绩,特制订计划如下:

一、指导思想

高考语文复习是一个系统工程,我们要认真研究《课标》和《考纲》,明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度,明确出题点并找出规律。在语文复习中训练、探究、巩固哪一环节处理不好都会影响复习效果,所以我们要在培养学生

的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走；要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

二、 工作目标

1. 深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的语文素养和能力。

2. 坚持课堂教学改革，要让学生真正成为学习的主人，让学生主动学习、思考、探究，争取在高三一年的学习中使学生在不同层面都得到提升。

3. 搞好学科教研组建设，强化协作精神，创建团结、和谐并充满创新与活力的优秀教研组，关键要在研究高考考题的方向上，要有校本化的学习资料，争取取得阶段性的成果。

三、 主要问题：

1. 回归课本不到位。

教师在复习课本知识时有些浮躁，认为除了默写不会有原题，何必过它，于是就对课本轻描淡写地走一遍，甚至对许多课文不闻不问，就是过也只是只看知识，不注重用课本的经典材料训练思维能力，结果导致大量印发、购买材料，不加判断地使用材料，使学生的能力难以提高。

2. 教师不能做到精选习题。

因为教师缺乏对复习整体的思考，缺乏对《课标》和《考纲》的认真分析，缺乏对提高教学效率重要性的认识，因而不能对习题进行必要的取舍和整合，导致题海战术，从而降低了学生的学习效率。

3. 教师对学生语文思维能力、书面表达能力训练不足。

学生在第二卷失分较多，一是理解有问题，经常是知其然不知其所以然；二是语言表达不准确、不简练、逻辑性差。对于“理解”问题，主要因为教师在平时的教学中，忽视了学法指导，没有很好地摸索规律性的东西，从而导致很多学生在平时训练过程中总是懒于思考，静等教师讲解答案，然后抄在纸上了事。对于“表达”问题，主要因为教师过多地注重讲，而没有注重写，没有针对本站学生出现的问题进行重点分析和训练。学生仅仅听一听、看一看和亲自写一写、练一练的效果是不同的，听过看过就忘了，而写过练过印象就深刻多了，因为它可以促使学生思考，这样才会使学生有实际的提高。

4. 教师指导学生阅读积累量少。

高三教师还是就资料讲资料，忽视了学生最基本的语言感知力还是来自阅读，阅读不仅仅是为了解题，更重要的是培养学生的语感，培养他们对语言的敏感度，培养他逻辑思维的深度和广度。

5. 作文训练效果甚微。

许多教师都有这样的体会，每次教师都花大力气布路作文，可是写到最后学生却越来越不会写作文，不喜欢上作文课，许多老师最后就只有放弃了。

四、 主要措施：

1. 回归课本，夯实基础。

高考考察的是基础知识和基本能力，而课本是基础知识的重要载体。比如说，高考题中的文言文阅读选文虽然在课外，但考查的知识点：文言实词、虚词、句式等都可以在课本里找到。基本能力在课本中也有体现，如高考题中的现代文阅读考查的能力点：理清思路、筛选信息、把握文意、揣摩语言等都是我们学习课本时的重点内容。因此，在复习时，涉及到相关的知识点、能力点，多翻一翻课本是大有裨益的。再者，中学语文教材精选了古今中外的优秀作品，这些作品是中华文化乃至世界文化的精华，有深厚的文化内蕴，尤其是高中五、六册的选文，谈人生，谈哲学，谈艺术，认真阅读钻研这些优秀的文化精品，是培养、提高学生语文素养的最根本的手段。

学科组要集体讨论如何使知识回归课本的问题，并安排教师对课本主要知识进行归类，编成校本教材，同时要指导学生进行复习。教师要写教学反思谈谈对如何运用课本的认识。

2. 依据《课标》和《考试说明》精选习题

进入高三以后，大多数学生对学习语文有这样的感觉：语文知识不少，管用的不多；学习的课文不少，考试考到的不多；做的练习不少，心中有底的不多。问题就出在练习上，教师基本都是一本资料讲到底，不了解学情，不分析考试方向从而让学生做了很多无用功。因此，教师要认真研究《课标》和《考试说明》，以高考试题、试卷为蓝本，全面地研究高考试题、试卷，包括它的总体设计、各题的考查目的、设问的角度、干扰项设计的特点、解题思路等等，并在此基础上精选习题。教师应当让学生通过做题，多多思考，举一反三，悟出规律，练就“以不变应万变”的能力。

习题的选用应以以下三点为标准：

一是知识的高含量。试题要最大限度地增加覆盖面，尽可能囊括最多的知识点。

二是思维的开放度。适度开放，给考生以思维的空间，而不是就题论题，死记答案。

三是文化内涵的厚重性。各地试卷在选材上都趋向于文化含量高、文学色彩浓的文章，命题时注意挖掘其内蕴。

学科组要组织教师对资料进行筛选，重新组题，自己编题，形成校本特色。学科组要充分发挥教师的作用，调动大家的积极性，分工合作，提高工作效率和质量。

3. 不断反思，有错必纠。

在教学中教师要指导学生建立错题题库。把每次考试学生做错的题集中起来，并养成对错题进行反思的教学习惯。学生的反思应突出：自己是否很好的理解了题意，弄清了问题与结论之间的内在联系，较快地找到了答题的突破口，在答题过程中曾走过哪些弯路，犯过哪些错误，这些问题后来是怎样改正的，表述是否符合逻辑，语言是否流畅等等。学生的反思和探究的思维习惯要靠老师来引导。

反思以后要改错，要求学生把高三一年来所做过的试卷、练习，分类整理装订，把做错的题目一一纠正过来，明确错误原因，以免再犯同类错误。要相信高考的能力要求和知识要求不会超出这一年来所作练习的范围。

4. 注重学法指导，提高学生的主观题思维能力、语言表达能力。

首先，培养学生定下心来读文章的习惯。对文章要总体把握，有总体印象，答题时注意上挂下联，到文章中寻找对应点。在阅读中，一些同学不会从文字出发欣赏“细节”，从而逐步提高感悟语言的能力，没有养成“依言”入情悟道的习惯，精读文章，学会欣赏“内涵”，更谈不到情感得到

调动与熏陶，思维得到“内化”与拓展了。

其次，培养学生思维能力。这里提供一种思路：

例题引路——感悟探究——巩固训练

例题引路：以近年高考试题或模拟试题中的典型试题为例子，引导学生分析答题的基本要求和思路，并对今后此类考题作前瞻性预测。例题的选择要有典型性，它是检测的标尺，是分析失误的前提，是归纳总结的基础。

感悟探究：教师可以设计这样的问题启发学生：你在做这道题时是怎样思考的？说说你的答题思路。你以为这类题将来会怎样考？学生通过思考、讨论，谈出各自的看法，师生共同总结，归纳思路与方法。“探究”即是对命题规律的探求，也是对答题思路的归纳和方法的总结。

巩固训练：配合练习进行逐项训练，以此培养学生运用方法解决问题的能力。“巩固”是对思路、方法的验证与应用，进行有效的训练从而达到能力层级的要求才是终极目的。当然，训练的类型要全面，难度要适中，能力要求要到位，要多动手。

总之，要让学生自己动起来，而不要教师代替思考，要让学生能够真正感到自己的进步，不断提高自信心。教师要做案例分析，反思如何更有效的培养学生语文思维能力。

5. 要注意引导学生大量阅读。

只有大量阅读，才能使学生的语感得到培养、知识得到积累。教师可根据本校学生的实际情况，或规定让学生每天自读一篇文章，或给学生提供适量的文章供他们阅读……当然，在让学生阅读时，教师应提出相应的要求，以便学生读有方向，同时也便于督促、检查，最后使阅读落到实处。教师要制定

阅读计划，留出阅读时间，推荐阅读书目(或者让学生推荐)。教师尤其要引导学生学会鉴赏文章，每周让学生进行一次片段练习，重在提高学生思维的深度和广度。

6. 要明确作文教学目标，避免走弯路。

a□ 审题意识。高考作文的审题不可能成为一大障碍，但也不是一眼就能看到底的，需要好好琢磨，细细思辨。只有领会命题意图，才能把握写作思路。

b□ 文体意识。文体不限不等于不要文体。平时训练要有文体意识，记叙文就是要有描写意识；议论文观点鲜明，要有思辨意识、哲理意味；散文要有人有事，揭示哲理。

c□ 结构意识。段落不要分得太零碎，以免给人一种很散的感觉，不要故作高深写“题记”，不要分成“一”、“二”、“三”、“四”，很自然的分成4—6个自然段即可，要文气贯通，一气呵成。

d□ “亮点”（创新）意识。一个巧妙机智的构思，一个精彩的段落，一段内涵丰厚的句子，一个有个性的词汇，甚至一个有如诗眼的字，一个非常有特点的标点符号，都可以作为亮点，提升文章的层次。有的考生喜欢故作深沉，故意把文章写得很“含蓄”，缺乏开点题的意识，以致使得观点不亮。要凸显自己的亮点，不怕张扬，不怕“招摇”，把文章的语言美、立意美、结构美发挥到极致。

e□ 语言意识。尽量“装潢”作文的语言。要进行写好一段排比或一段比喻的训练，进行写好一段逻辑性强的文字的训练，进行写好头一段精辟有哲理的话的训练，进行写出一段生动形象的话的训练。总之，要在语言上“征服”阅卷教师。

首先，要制定详细的作文教学计划。其次，要认真研究课本，从课本中挖掘作文素材，研究课本在作文教学中的作用，写

教学反思。第三，教师要整合信息广泛收集资料，编写校本教材。

7、备课 要根据学情备课。

8、教学目标 要注意制定目标，因人施教。

复习要讲究个性差异，教师要帮助学生根据自己的薄弱环节和特点制订目标，研究方法，使复习带有个性化特点。克服目前教师“过度期望、过分干预、过度包办”的弊病，使每个学生都可以在自己的层次上有所进步，明确自己的方向，明白自己的需要，选择适合自己的方法。教师既要敢于放手，让学生进行以自我为主的学习，又要及时给予关心和指导，譬如帮助学生在确定目标、准备资料、整理思路、检测调控、得失总结的各个环节中，帮助学生了解他自己的迫切需要，帮助学生完善知识体系，帮助学生充分认识自己，为学生完善自身的知识、能力的建构过程服务，适时进行师生双边活动，引导学生之间进行沟通交流，诱发思维碰撞，监控学习的过程，并参与学生的活动，共同探讨、提高。

教师要建立“学生语文成绩档案库”，把每一个学生的每一次测验成绩都加以细化和分解，明确学生在哪一部分失分较多，是普遍现象还是个别现象，是需要大面积的补救还是需要个别辅导。尤其是那些语文成绩需要关注和关心的学生。老师要做清醒的老师，学生要做明白的学生。

高三历史教师教学计划篇七

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》
《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(某某卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据，三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20xx年是某某省新课改后的第某年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排：

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让

学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几

年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

高三历史教师教学计划篇八

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份(特别是宁夏、海南)高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》

□20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地)，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排□ 20xx年暑期—20xx年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不

如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

五、复习内容与进度

(略)

共2页，当前第2页12

高三历史教师教学计划篇九

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的xx高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，

从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明（考试大纲）：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

1、认真研究和制定教学计划□xx市教研室在开学伊始对本学期的复习时间进行了大体规划：必修一20xx-9-1—9-26□必修二20xx-9-27—11-7□必修三20xx-11-8—2011-1-23□我们根据此计划并结合我们学校学生的实际情况，经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划□20xx-9-1—10-6□必修二20xx-10-7—11-10□必修三20xx-11-11—12-30□在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，很多已在《中学历史教学园地》上发表，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课

都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。五联班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

- 1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。
- 2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲（如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等）。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。
- 3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地进行学生的答题技巧。
- 4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练；“把高考当平时”，轻松应考。
- 5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。
- 6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地进行个别辅导措施。
- 7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，

把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

高三历史教师教学计划篇十

立足新课程标准，实事求是，探索适合自己学生的教与学方法，贯彻新课程理念，突破巩固基础、培养能力的核心目标，努力在高考中取得好成绩。

二、审查依据

1、内容

高三历史教学应以《普通高中历史课程标准（实验）》、《20——一年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（——卷）文科综合》教学大纲和人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课程改革的纲领性文件。历史教科书是历史教学的主要材料。考试大纲是备考和复习的重要依据，三者相互依存，缺一不可。

2、命题

新课程改革下的高考是为了正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革的精神和理念，体现高中新课程计划的特点和各学科课程标准的总体要求。

三、复习方法

1、日程：

2、复习思路：巩固基础知识，理清基本线索，培养基本功。

3、主要任务：以教材为重点，复习单元内小题目，夯实基础，

使知识系统化、结构化，并在此基础上进行深度和广度的拓展，结合实际，培养学生运用知识的能力，做好单元清理，选择习题，说话谨慎，及时点评，争取每节课留出时间让学生记住一些重点知识，巩固课堂上的知识。

4、方法：以课时为主要学习方法，在单元内进行小题目。一个单元完成后，进行单元总结和测试，每个模块完成后，进行模块通过测试。

采用四个环节：读、说（听）、练、评：

第一个环节，——阅读：利用正常上课时间，明确目的和要求，根据学习计划，有针对性、有计划地带着问题阅读。在此基础上，明确单元与班级的逻辑关系，构建相对严谨的教学知识结构，使他们掌握的知识系统化、组织化、网络化。

第三环节培训——：课前复习结束后，要及时选择典型试题进行测试和反馈，可以采取一节课一个小培训（课内培训）的形式，及时巩固实施。练习后，答案一定要检查分析总结。逐步培养学生的基本技能，如理解能力、信息获取能力、表达能力、分析能力、创新能力等。

第四部分——评语：包括老师的评语和学生的自我评价。每次单元测试和模块测试后，老师都要重点点评。教师在点评习题和试卷的过程中要特别注意点评解题方法，减少解题错误，提高应试能力。

基础知识不仅包括具体的史实，还包括规律性的知识，历史线索和阶段特征也属于这一类。掌握基础知识，要贯彻“完整、准确、新颖、精细”的原则。“完整”是指复习要全面，考试大纲中的任何知识点都不能遗漏。在此基础上，可以加强重点；“准确”是指对知识的准确记忆、理解和解释；“深刻”是指对历史现象、内部关系、规律的深刻理解；“新”就是要从多角度、多层次、多方向去理解和巩固历史

知识；“精细”就是注重细节。近年来，文科综合试题启发了我们对细节的关注。很多问题并不难，但调查非常细致，在细微的药方中表现出精神，细节决定成败。

四、具体要求

（一）针对高考，实施新课程理念，改变课堂模式。

1、改到底，不培养学生能力。

2、没有用知识教学，就没有用材料教学。

高考无题无料。如果不在课堂上教授材料，学生将无法形成处理材料的能力。

3、没有对纯知识进行梳理和分析，没有对高考考点及其要求进行解读。

每节课都要有考点讲解、试题复习、考试情况预测和模拟训练。用高考的感觉和要求指导教与学。否则就是严重的教学失败，不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维。（高考很多是老师讲不出来的，要求学生有独立思考能力。独立思考能力不是老师一个人能培养出来的，需要在训练中参与和培养。）

（2）执行常规

1、认真备课。

精心编写教学案例，优化整合不仅是细节，更是高考、教材、教学方法、教学过程的环节。

2、分层教学。

知识的深度是分层次的，思维的发展是递进的，不同层次的

学生素质也是不同的。因此，实施分层教学和梯度推进可以被中低年级学生所接受，高年级学生的发展可以提高所有学生。