

四下语文白鹅教案 四年级语文教学设 计(通用10篇)

初二教案的编写需要考虑学生的兴趣和学习差异，灵活运用教学方法。为了更好地帮助幼儿学习，小编整理了一些幼儿园教案范文，供大家参考。

四下语文白鹅教案篇一

一、学习目标：

- 1 认识6个生字。
- 2 有感情地朗读课文，体会文章的思想感情。培养关心他人，无私奉献的优秀品质。
- 3 学习作者抓住人物的语言进行生动细致的描写，从而表现人物精神品质的写作方法。

二、学习重难点：

教学的重难点是体会含义深刻的词句，领会人物的思想感情。

三、学习过程：

一课时

（一）激趣谈话，导入新课：

- 1 盲姑娘只能用手来触摸春天、用心来感受生命的美好。如果她有一双明亮的眼睛，那有多好啊。现代医学技术的发展，让许多和盲姑娘有着类似遭遇的人们游乐恢复健康的可能。

2 板书课题，激发读书兴趣。

生命是美好的，谁不热爱宝贵的生命呢？让我们一起来读读课文，看看琳达一家人为了盲重见光明是怎样做的吧。

（二）自学反馈，质疑问难：

1 指名按自然段读课文，引导学生进行正音。

2 说说琳达一家为了让盲人重见光明是怎样做的？

3 质疑问难，师生共同帮助解决。

（三）品读课文，感受语言美：

1 用自己喜欢的方式读课文，画出令自己深受感动的语句和段落，并在旁边做简单的批注。

2 讨论交流：课文中的哪些语句深深地感动了你？请你为大家深情并茂地读一读，并说说为什么回感动你。

（四）赏读课文，感受人性美：

1 课文中的故事感人至深，请你带着自己的感受朗读全文。

2 以小组合作的方式，分角色朗读课文。要求读好人物的对话。

3 交流感想：读过课文之后，你又产生了哪些新的感受，与同学们谈一谈。可以对文中的某个人物发表看法，也可以对事物本身阐发议论。

五课外延伸，实践活动：

1向你身边的人讲述这个故事，并结合课前搜集的资料向他们

宣传器官捐献的意义。

2 写一封倡议书，号召你的小伙伴参与到器官捐献的事业中来。

3课后反思：

四下语文白鹅教案篇二

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、体会“番茄太阳”给“我”留下的深刻印象，感悟“明明”美好的童心对“我”的感染，有感情地读好课文中的人物语言。

教学重点难点：

- 1、通过朗读、感悟有关语句，更深刻地体会到明明美好的爱心。
- 2、理解三处“番茄太阳”的含义。

教学时间：两课时

教学设计：

第一课时

课时目标：

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、初步了解课文内容，能给课文分段。

教学过程：

一、导入

1、你们见过番茄吗？没有人没见过太阳吧？板书课题。

2、太阳和番茄之间有联系吗？可我们今天就要学一篇它们两者有关系的课文。

3、齐读课题。

二、探究课题

1、读了课题，你会有什么问题？

2、让我们带着问题来学习课文。

三、初读指导

1、自读课文，要求：

（1）读准字音，读通句子。

（2）课文主要讲了什么内容？

2、检查自学情况。

出示生字新词，读准字音，理解新词。

3、指名分自然段朗读课文，师生共同评议、纠正字音或句子。

4、用自己喜欢的方式再读课文，全班交流。

5、通过朗读课文，你为刚才提出的问题找到答案了吗？

互相交流、补充。

四、初步理解课文

1、你能用几句话说说课文的主要内容吗？

2、同桌互说。

3、指名交流，其他学生补充或纠正。

4、这篇课文是按什么顺序来写的呢？

在交流的基础上教师引导学生理清层次。

5、齐读课文。

五、作业

1、填空

的皮肤（ ）的头发（ ）的眉毛

（ ）的天使（ ）的心灵（ ）的笑容

2、朗读课文。

第二课时

课时目标：

1、有感情地朗读课文。

2、通过朗读、感悟有关语句，更深刻地体会到明明美好的爱心。

3、理解三处“番茄太阳”的含义。

教学过程：

一、复习导入

1、生字词。

2、课文主要讲了什么内容？

3、回忆上节课留下的疑问。

二、学习新课

（一）探究盲童明明的心灵

1、自读课文，画出描写明明的句子，想想你从中体会了一了什么？

2、全班交流、补充。

3、明明给你留下了什么印象？能过你的朗读，能表现出来吗？

（二）体会明明给“我”带来的快乐和感动

1、文中的“我”对明明有什么感情？

画出文中描写“我”心情变化的语句读一读，体会“我”的心情变化。

2、相互交流、补充。

3、小结：

“我”的心情：灰暗——温暖——喜欢——快乐——感动

4、这一切是谁带来的？请你通过朗读把“我”心情的变化表现出来。

（三）体会三处“番茄太阳”的含义

1、学到这里，我们已解决了哪些问题？还有什么问题没有解决？

2、“番茄太阳”在文中共出现了几次？自读课文，边读边体会其含义。

3、交流。

一指太阳

二指明明的笑脸

三指明明真诚的爱心——美好的心灵

4、课文为什么用“番茄太阳”做题目呢？

三、总结课文

1、通过学习课文，从中你懂得了什么？

2、分角色有感情地朗读课文。

四、作业

找出课文中的比喻句，并仿写两句。

四下语文白鹅教案篇三

教学目标：

- 1、认识本课生字8个，理解和积累相关的词语。
- 2、能正确的、较熟练地朗读课文。能背诵课文第一小节。
- 3、了解鸬鹚能帮助渔人捕鱼的过程。
- 4、能摘录描写鸬鹚帮助渔人捕鱼时的动词。
- 5、能用自已的话介绍鸬鹚。
- 6、了解鸬鹚能帮助渔人捕鱼的本领，体会渔民的农家乐。

教学重点难点：

- 1、了解鸬鹚能帮助渔人捕鱼的过程。
- 2、摘录描写鸬鹚帮助渔人捕鱼时的动词。

分层目标：

- 1、能正确认读生字词语，能正确朗读课文。能摘录描写鸬鹚帮助渔人捕鱼时的动词。（后）
- 2、能较熟练地朗读课文，能摘录描写鸬鹚帮助渔人捕鱼时的动词，并了解鸬鹚能帮助渔人捕鱼的过程。（中）
- 3、能有感情地朗读课文，能用自已的话介绍鸬鹚，了解鸬鹚能帮助渔人捕鱼的本领，体会渔民的农家乐。（优）

教学过程：

一、认知冲突：

1、揭示课题（媒体出示动感画面）

2、学习生字：鸬鹚

3、质疑：你想知道些什么？

二、主动探究

1、媒体演示情景，听课文录音，思考：课文先写了什么？然后写什么？最后写什么？

2、交流

3、学习课文第一节：

（1）学生自读课文

（2）学习生字“垠”，交流。

（3）划出描写景色的句子；划出描写渔人的句子；划出描写鸬鹚的句子来读一读。

（4）教师引读（为课后练习3读句子作准备）

（5）指导朗读课文第一节

4、学习课文第二-----四节

（1）媒体演示鸬鹚帮渔人捕鱼的情景，听录音。

（2）学生自读，小组学习生字，并摘录写鸬鹚帮渔人捕鱼时表示动作的词语。

(3) 交流，质疑

(4) 指导朗读

5、学习课文五-----七节

(1) 自读课文

(2) 学习生字，交流

(3) 划出此时描写景色的句子；划出描写渔人的句子；划出描写鸬鹚的句子读一读。

(4) 教师引读

(5) 指导朗读

三、实践运用

1、巩固生字、词语。

2、有感情朗读课文。

3、用自己的话介绍一下鸬鹚这种水鸟

四、拓展延伸

你知道还有哪些水鸟？小组内交流。

四下语文白鹅教案篇四

1、会认、会写本课生字词，有感情朗读课文。

2、学习寓言内容，体会防微杜渐，善于听取别人正确意见的道理。

结合重点词句领会人物特点，感悟寓言所揭示的道理。

制作多媒体课件，课前组织学生观看《起死回生》动画片

一、回顾短片，揭示课题，

二、了解扁鹊，初识名医

1、生交流关于扁鹊的资料

2、齐读形容医术高明，医德很高尚的. 成语

三、检查预习，感知内容

1、同桌互读课文，互相检查读准字音，读通句子

2、检查生词掌握情况。

3、回忆概括主要内容的方法是什么？（题眼扩展法、串联法等）生汇报

四、研读词句，揣摩人物特点

（一）体会扁鹊的医术高明、医德高尚

1、默读课文，找出能证明扁鹊是一位名医的句子。

2、生汇报谈理由感受

3师指导朗读，揣摩人物语气

4、填写扁鹊专用诊笺，观察这份诊笺，你发现了什么？（引导学生从病情、治疗方式以及拜见时间三方面来谈）

5、交流：明知蔡桓公不信，扁鹊为什么三番五次去提醒？

6、教师引读扁鹊拜见蔡桓公说的话

（二）体会蔡桓公的自以为是、固执己见

1、交流问题：扁鹊是名医，蔡桓公为什么不相信他？ 2、指导朗读

3、扁鹊第三次拜见，蔡桓公非常不高兴，等扁鹊走后他又会对左右的人说些什么呢？

4、想象一下，临终之际，蔡桓公会说些什么？小组内交流后回答。

5、学了这个故事，你想对蔡桓公说些什么？能否用上一句俗语来说说

五、理解寓意，拓展延伸

1、蔡桓公因讳疾忌医最终致死，这则寓言要告诉我们一个什么道理？

2、举例说说生活中，你的身边有没有像蔡桓公类似的人类似的事呢？

七、布置作业：

1、推荐阅读《郑人买履》《老马识途》《买椟还珠》。

2、请你以“跨越时空的对话”为题写一写你想对蔡桓公说什么？他会如何回应？

扁鹊蔡桓公

医术高明固执己见

医德高尚 讳疾忌医 防微杜渐

四下语文白鹅教案篇五

目的要求：

1. 理解课文主要内容，初步了解太阳的特点，太阳和人类的密切关系，激发学习自然科学的兴趣。
2. 体会作者说明事物的多种方法。

重点：理解课文内容，了解太阳的特点和人类的密切关系。

难点：体会作者说明事物的多种方法。

教具：幻灯机、投影机、录音机

教学过程：

一. 启发谈话，初读课文。

1. 出示课题，启发谈话。

太阳是我们非常熟悉的，天晴时，我们都能见面。经常见面不等于就能了解，请一位同学说说，你对太阳了解多少。这篇课文就是一篇介绍太阳的文章。

2. 这篇课文一段段内容比较清楚，要求大家用比较快的速度读一遍，就能说出课文的主要内容。请大家用三分钟把课文读完，并说出主要内容。

3. 学生默读课文。

4. 介绍本课主要内容。

二. 默读课文，画出要点。

1. 读“预习”，交代阅读要求。

(1) 遇到生字新词解决。

繁殖：生物中的传宗接代。

杀菌：杀死病菌。

治疗：用药物或手术等手段医治疾病。

(2) 认真读每个自然段，想想每段主要讲什么，如果有概括主要意思的词语，把它画下来，如没有就自己概括。把介绍的对象名称注在旁边。

(3) 全文读完，把各段内容连起来想一想，全文围绕太阳讲了哪几个方面的内容，并按内容给课文分段。

(4) 意思理解不透的句子用铅笔做上记号，真正理解了再擦去。

2. 学生按要求默读课文。

三. 逐段交流对内容的理解。

第一自然段讲太阳离地球很远。一是用数字说明，太阳离地球有一亿五千万公里远；二是用设例说明，日夜步行要走三千五百年，做飞机要飞二十几年。

第二自然段讲太阳很大。用比较法，有130万个地球那么大。

第三自然段讲太阳的温度高。一是用数字说明，表面温度有6000度，中心温度估计是表面温度的三千倍。二是用设例法，如钢铁碰到太阳也会变成气。

第四自然段讲太阳和地球上动物、植物关系密切。用分析说明法，先讲有了太阳，地球上的植物才能生长，动物才能生存；再讲人类吃的、穿的、用的都和太阳有密切关系，最和讲似乎没关系的煤炭也和太阳有关系。

第五自然段讲太阳和雨雪的关系。分析雨雪形成的过程，说明它和太阳的关系。其中也讲到了云的形成。

第六自然段讲太阳和风的关系。也是分析风的形成过程。

第七自然段讲太阳和病菌的关系。因为太阳有杀菌的能力，可以用来预防和治疗疾病。

第八自然段讲太阳和地球的关系，和人类的关系。它综合前面内容，逐层讲下来。太阳主要是会发光发热。因为太阳给地球送来光和热，所以就有了风雪雨露，植物、动物才能生存；有了风雪雨露，有了植物动物，人类才能生存。最后用一个总结句：没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界。

四．朗读最后一个自然段。

第二课时

目的要求：

1. 给课文分段，总结段意。
2. 独立完成课后练习。

重点：分段、总结段意。

难点：总结段意。

教具：幻灯机、幻灯片、录音机

教学过程：

一. 把每段概括主要内容的词句圈画出来，如果没有，自己概括一下，写在各段的末尾。再在每段的开头旁边注上说明的内容。

二. 用同类合并法给课文分段，并概括段落大意。

第一段（第一至第三自然段）讲太阳的特点是离地球远，它又大又热。

第二段（第四至第八自然段）讲太阳和地球的关系密切。

三. 思考回答“思考、练习”第1题。

四. 请两位同学到黑板前，给下面两句话填上标点符号，然后指导标点符号的用法。

1. 有了太阳地球上的庄稼和树木才能发芽长叶开花结果鸟兽虫鱼才能生存繁殖

2. 太阳晒着地面有些地区吸收的热量多有些地区吸收的热量少那里的空气就比较冷

3. 说明分号的用法，再练习为下面的两段画加上标点。

五. 朗读课文，背诵最后一个自然段。

附板书设计：

太

阳

远

1.5亿公里

特点

大

130万个地球

热

6000度1800万度

植物、动物

吃

穿

用

与地

气候

云

雨

雪

风

球的

疾病

细菌

关系

地球

人类、世界

四下语文白鹅教案篇六

1、认识5个生字，会写11个生字。正确读写“引人注目、均匀、重叠、空隙、叶柄、触角、痕迹、逐渐、休憩”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，理清课文的叙述顺序。

3、流利、有感情地朗读课文。

4、学习作者细心观察的方法，培养留心周围事物的意识。

学习作者细心观察的方法，培养留心周围事物的意识。

教师准备（包括媒体）：准备教学挂图，将读文与看图结合起来。

做好预习：

预习生字朗读课文回答问题提出质疑。

一、谈话导入

1、出示挂图：爬山虎

3、教师根据学生回答板书：爬山虎

二、初读感知3、

1、读课文，学生思考作者是从哪几个方面介绍爬山虎的？

2、学生交流，教师归纳出本篇课文的两个探究点（多媒体显示）：

a□爬山虎的叶子是怎样的？

b□爬山虎的脚是怎样的，又是怎样爬的？

小结过渡：叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子是什么样子的？
自由朗读课文第二自然段。

三、理解课文

1、学生自由读课文第二自然段。

2、提问：读了课文你有什么感受？哪些地方写得美？你喜欢哪些句子？

4、老师指导读出美感来。可以采取老师读前半句，学生补充后半句。

5、拓展

6、爬山虎的叶子之所以生机勃勃爬满墙，这跟它的什么有关系呢？下节课再来学习。

【学法指导】调动学生的多种感官参与学习过程，激发学生兴趣。

四、学习本课生字。

1、读生字词。

2、注意易错的字。

四下语文白鹅教案篇七

《太阳》是一篇逻辑性很强的说明文，教学时，发掘其内蕴，采用适当的课堂教学结构：“读思——引发——提议——写练”，对训练学生创造性思维将大有裨益。

一、读思。这是自学了解梗概，感知课文的过程。

“我们每个人都见过太阳，大家说说它有什么特点，与我们有什么关系”教师以这一问题导入课文，激发学生学习课文的兴趣。并要求学生带着问题读课文，思考：（1）课文反映了太阳的一些什么情况，从中看出太阳有哪些特点（2）太阳与地球、太阳与人类有什么关系哪些地方是概括写的哪些地方是从反面“假如没有太阳”来说明的。

在这个过程中，教师应不加干预，放手让学生自己读思，有不懂的，相互之间可以讨论；思而不解的或议而不明的留着质疑。

二、引发。这是在教师引导下，学生发掘课文内蕴，从而理解课文内容的过程。根据课文特点，教学时，可作以下提问：

2. 分析思考的提问：煤炭是远古时代的植物埋在地层底下变成的，这与太阳有什么关系

4. 总结归纳提问：你怎样理解“没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界”

三、提议。这是学生深入阅读课文，质疑问难，讨论理解，训练求异思维以巩固知识的过程。

教学中，教师不应该把学生限制在一个小圈子里，生怕学生提出一些“离题万里”的问题，生怕打乱教学程序，影响教学效果。相反的，应该善于组织争议，让学生各抒己见，进

行争议，互相启发，互相促进，在“争”中明事理，在“议”中通文墨。这样，有利于培养学生的求异思维和创造精神。

为此，让学生深入阅读课文，然后提出问题，展开议论：

（3）提课文写作上弄不清楚的地方，议如何运用数字说明、比较衬托、直接叙述与间接叙述相结合的方法说明某种事物的表现方法；等等。

总之，要让学生大胆“提”，放开“议”，教师作适当点拨。只有这样，让“小孩子得到言论自由，特别是问的自由，才能充分地发挥他的创造力”（陶行知语）。

四、写练。这是学以致用，变知识为技能，提高学生独立思考、分析问题、解决问题的创造性思维的过程。

为巩固教学效果，教师可及时引导学生观察一件自己熟悉的事物，想一想与自己的生活的密切关系，然后仿照本课的写法，写一篇短文。

实践表明，学生的学习活动，是任何高明的教师都代替不了的。因此在课堂教学结构的改革中，教师应树立“学生是学习的主人”的观点，把学生作为教学活动的主体，教师通过必要的指导，激发学生的求知欲，使学生肯学、会学，发挥创造思维的作用，去获取知识，不断提高读写能力。

四下语文白鹅教案篇八

目的要求：

1、理解课文主要内容，初步了解太阳的特点，太阳和人类的密切关系，激发学习自然科学的兴趣。

2、体会作者说明事物的多种方法。

重点：理解课文内容，了解太阳的特点和人类的密切关系。

难点：体会作者说明事物的多种方法。

教具：幻灯机、投影机、录音机

教学过程：

一、启发谈话，初读课文。

1、出示课题，启发谈话。

太阳是我们非常熟悉的，天晴时，我们都能见面。经常见面不等于就能了解，请一位同学说说，你对太阳了解多少。这篇课文就是一篇介绍太阳的文章。

2、这篇课文一段段内容比较清楚，要求大家用比较快的速度读一遍，就能说出课文的主要内容。请大家用三分钟把课文读完，并说出主要内容。

3、学生默读课文。

4、介绍本课主要内容。

二、默读课文，画出要点。

1、读“预习”，交代阅读要求。

(1) 遇到生字新词解决。

繁殖：生物中的传宗接代。

杀菌：杀死病菌。

治疗：用药物或手术等手段医治疾病。

(2) 认真读每个自然段，想想每段主要讲什么，如果有概括主要意思的词语，把它画下来，如没有就自己概括。把介绍的对象名称注在旁边。

(3) 全文读完，把各段内容连起来想一想，全文围绕太阳讲了哪几个方面的内容，并按内容给课文分段。

(4) 意思理解不透的句子用铅笔做上记号，真正理解了再擦去。

2、学生按要求默读课文。

三、逐段交流对内容的理解。

第一自然段讲太阳离地球很远。一是用数字说明，太阳离地球有一亿五千万公里远；二是用设例说明，日夜步行要走三千五百年，做飞机要飞二十几年。

第二自然段讲太阳很大。用比较法，有130万个地球那么大。

第三自然段讲太阳的温度高。一是用数字说明，表面温度有6000度，中心温度估计是表面温度的三千倍。二是用设例法，如钢铁碰到太阳也会变成气。

第四自然段讲太阳和地球上动物、植物关系密切。用分析说明法，先讲有了太阳，地球上的植物才能生长，动物才能生存；再讲人类吃的、穿的、用的都和太阳有密切关系，最和讲似乎没关系的煤炭也和太阳有关系。

第五自然段讲太阳和雨雪的关系。分析雨雪形成的过程，说明它和太阳的关系。其中也讲到了云的形成。

第六自然段讲太阳和风的关系。也是分析风的形成过程。

第七自然段讲太阳和病菌的关系。因为太阳有杀菌的能力，可以用来预防和治疗疾病。

第八自然段讲太阳和地球的关系，和人类的关系。它综合前面内容，逐层讲下来。太阳主要是会发光发热。因为太阳给地球送来光和热，所以就有了风雪雨露，植物、动物才能生存；有了风雪雨露，有了植物动物，人类才能生存。最后用一个总结句：没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界。

四、朗读最后一个自然段。

第二课时

目的要求：

1、给课文分段，总结段意。

2、独立完成课后练习。

重点：分段、总结段意。

难点：总结段意。

教具：幻灯机、幻灯片、录音机

教学过程：

一、把每段概括主要内容的词句圈画出来，如果没有，自己概括一下，写在各段的末尾。再在每段的开头旁边注上说明的内容。

二、用同类合并法给课文分段，并概括段落大意。

第一段（第一至第三自然段）讲太阳的特点是离地球远，它又大又热。

第二段（第四至第八自然段）讲太阳和地球的关系密切。

三、思考回答“思考、练习”第1题。

四、请两位同学到黑板前，给下面两句话填上标点符号，然后指导标点符号的用法。

1、有了太阳地球上的庄稼和树木才能发芽长叶开花结果鸟兽虫鱼才能生存繁殖

2、太阳晒着地面有些地区吸收的热量多有些地区吸收的热量少那里的空气就比较冷

3、说明分号的用法，再练习为下面的两段画加上标点。

五、朗读课文，背诵最后一个自然段。

四下语文白鹅教案篇九

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，理解重点句子的含义。

2、联系上下文、联系生活实际等理解文中重点句子的含义。通过朗读训练，感受到春天的花儿和儿童是那么生机勃勃，令人快乐。

3、感受春天的美好及花儿和儿童的生机勃勃，体会冰心奶奶对儿童的喜爱。

通过认真朗读，体会儿童和春天的花儿的生机勃勃。

通过认真朗读，体会儿童和春天的花儿的生机勃勃。

第一课时

一、导入揭示课题，简介作者

出示春景图：

1、谈话：每年春天，我们都要去春游。谁能给大家描绘一下春游时的情景？今天，我们来学习一篇关于春天的文章。

二、按照自学提纲展示交流

1、生字、词语、近义词、反义词、多音字。

2、联系上下文理解词语

三、小组交流，再读课文，理清脉络

1、作者的游览路线是怎样的？画出表述作者行踪的词语。

2、按作者游览路线，课文是怎样安排内容的？

第一段（1—2）：我们迎着儿童的涌流，挤进颐和园去赏春。

第二段（3—4）：我们在知春亭畔和湖边看到许多儿童在热热闹闹地赶春。

第三段（5—8）：我们在玉澜堂的院子里，与孩子们共赏开得正旺的海棠花。

第四段（9—11）：我的感想，告诉人们春游时，“只拣儿童多处行”，是永远不会找不到春天的。

4、你能有感情朗读课文吗？

四、反馈与检测

1、抄写生字新词。

2、加偏旁组新字，再组词。

肖（）、（）。丑（）、（）。王（）、（）。

第二课时

一、过渡导入

提问：“儿童不解春何在，只拣游人多处行”是什么意思？为什么“游人不解春何在，只拣儿童多处行”呢？现在我们就随着冰心奶奶一道去儿童多的地方“找春天”！

二、展示交流

1、读出第一段中表述儿童多的句子。

2、讨论交流。

“从香山归来，路过颐和园，看见成千盈百的孩子，闹嚷嚷地从颐和园门内即出来，就像从一只魔术匣子里，飞涌出一群接着一群的小天使。”

成千盈百闹嚷嚷挤飞涌出小天使

（1）小组同学自由读，画出表现“儿童多”的句子。

（2）交流画出的句子，并说说应该扣住哪些关键词语来读。

出示句子：

我们本想在知春亭畔喝茶，哪知道知春亭畔已是座无隙地！

东一堆，西一堆，叽叽喳喳，也不知说些什么，笑些什么，个个鼻尖上闪着汗珠，小小的身躯上散发着太阳的香气息。

湖面无数坐满儿童的小船，在波浪上荡漾，一面一面鲜红的队旗，在东风里哗哗地响着。……在转弯的地方，总是一群

一群的孩子撞个满怀，他们匆匆地说了声“对不起”，又匆匆地往前跑。

(3) 反复朗读这些句子，读中感悟。

(4) 学生畅谈体会。

6、教师小结。

三、学生讨论交流。练习背诵第7——9自然段。

四、学生讨论交流。练习背诵第7——9自然段。

五、反馈检测

1、阅读语段，回答问题

对，就是开得旺！只要管理得好，给它适时地浇水施肥，花儿和儿童一样在春天的感召下，就会欢畅活泼地，以旺盛的生命力，舒展出新鲜美丽的四肢，使出浑身解数。这时候，自己感到快乐，别人看着也快乐。

(1) “浇水施肥”可理解为孩子们在（）。

(2) 这段话用了（）和（）的写作方法，隐含着（）像（）一样。（）表达了作者（）的思想感情。

板书：

只拣儿童多处行

颐和园门

知春亭畔

湖面湖边儿童到处总是春

玉澜堂

花儿——儿童

教学反思：当学生们已经感觉到这篇文章写得生动，很美，很有感染力之后，可以问学生这些特点具体表现在哪些地方。如词句，段落写得特好，特别美，深深地打动人，请学生把它们找出来，并且想一想好在哪儿，互相讨论。在这个过程中，教师要注重在适当的时候引导学生拓展思路。

四下语文白鹅教案篇十

认知目标：

- 1、能利用图表整理有关资料。
- 2、在整理信息资料的过程中体验合作与交流的快乐。
- 3、了解太阳对动物生活习性的影响。

拓展性目标：

以“太阳与动物”为题写一篇小论文。

活动准备：

有关文字及图片资料、小动物玩具。

调查当地有哪些动物喜欢在白天活动，哪些动物喜欢在夜间活动。

活动时间：一课时

活动过程：

课前，同学们针对“太阳与动物关系”的问题进行了调查、观察或查阅了资料，太阳与动物有什么关系？大家对次了解多少？请同学们向大家汇报。

1、让学生对自己了解到的“太阳与动物关系”的情况进行汇报和交流。

- (1) 分组进行交流
- (2) 将交流的结果进行简单汇报
- (3) 各组推选代表在全班汇报。

活动二：

1、提出问题：如何整理这些信息资料呢？

- (1) 设想几种统计信息资料的方法。
- (2) 分析如何使用图表整理信息。

2、分组用图表进行整理了解到的信息资料。

- (1) 先将图表画下来。
- (2) 将动物资料按热带、寒带、温带进行分类。
- (3) 按白天活动、夜晚活动的动物进行分类。
- (4) 数一数每种环境下的动物种类有多少。
- (5) 统计结果在图表上利用涂色的方法表示出来。

3、将统计表展示出来

(1) 利用多媒体展示。

(2) 再次将统计数据进行了整理，形成最后的统计表。

5、对最后的统计表进行分析

让学生充分表达自己的意见和见解，发现其他问题。培养学生的发散思维。

自由活动：

1、谈话：这节课，我们研究了太阳与动物的关系，请同学们再以太阳与动物为主题，做一些自己喜欢的活动。

2、2、评价学生的活动。

3、学生进行互相评价。

拓展活动：

提出建议：以“太阳与动物”为题 根据自己的喜好进行一些其他的相关活动。