

2023年六年级中队活动工作总结(实用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

六年级中队活动工作总结篇一

开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了

解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

日期□20xx年xx月xx日

六年级中队活动工作总结篇二

中心小学在第三个心理健康教育月教育活动中，能够遵循“加强队伍建设，提高师资水平；加强机构建设，重视心理辅导；落实心育课程，促进均衡发展”的原则，贯彻落实自治区教育厅《关于开展第三个心理健康教育月活动的通知》文件精神，将工作与研究相结合，立足为学校发展服务，为师生健康成长服务，推进我校心理健康教育，加强我校心理健康教育教师队伍的建设，使学校心理健康教育在我校逐步普及并产生实效，不断提高我校心理健康教育的科学化、普及化和均衡化发展水平。

在活动中通过培训、研讨、展示活动，培养一支合格的校园心理健康教育的教师队伍；通过学校心理辅导机构建设，促进学校心理健康教育工作落到实处；落实义务教育阶段间每周一节的心理健康教育课，做到有课时、有教师、有教学设计、有心理咨询室、有个案积累；通过课题研究，逐步提高我校心理健康教育的质量，使学校心理健康教育工作制度化、规范化、科学化。

工作要点

(一)、推进我校心理辅导机构建设

学校心理辅导机构是为学生提供心理健康服务的专业场所，心理辅导是缓解和消除学生心理困惑，促进学生健康成长的重要途径。根据自治区教育厅《关于开展第三个心理健康教育月活动的通知》文件精神，我校成立了由校长负责，少先队主抓的领导组织机构。并根据学生的心理发展特点、结合本校的实际情况，建立了学校心理咨询室。

(二)丰富的心理健康教育内容，促进了教育质量的提高

1、加强学校心理健康教育，把教师的培训教育工作列入学校

继续教育内容之中。在本月里开展了心理健康讲座，主题——激励的作用。听了讲座还结合本月学校组织的“在学科中渗透学生养成教育”的经验交流，展开了研究活动。按照“以点带面、逐步普及”的工作思路，发挥少先队心理健康教育的指导作用，通过发挥少先队主题队会课和思想品德课这主渠道的作用，进一步探索学校心理健康教育的方法和途径。

2、通过心理健康教育月活动，推进学校心理健康教育工作。通过教育月的'宣传和重点培训，让学生懂得心理健康在成长过程中的重要性；让全体教师了解学校心里辅导的理念，学习师生关系、教师与家长沟通的一般方法，懂得教师心理健康与自我维护，能在教育教学过程中体现心理健康教育的理念。培训方式采取举办——我是勇敢的小军人，我会……手抄报、“学会交流”专题讲座、网上培训、课堂教学研讨、案例反思和“分享快乐，播撒快乐”主题队会课竞赛、为五站结对子学校送心理健康课、“心手相牵”亲子营系列活动等方式开展了形式多样、内容丰富的心理健康教育活动，为教师、学生、家长提高心理健康水平做出了积极的努力，为构建和谐校园做出了贡献。

(三)、存在的问题和一些建议

1、由于一个月的时间比较短，只能是集中组织开展一些主题教育活动，缺少教育的系统性、针对性。对于教师、学生的心理健康教育是要渗透到大德育的环境之中，才能实现润物细无声之功效的。

2、有些活动还只追求了量的变化，而质的变化还有待于工作的深入。

3、开展心理健康知识宣传活动的力度还不够大，面也不够广。提高教师、学生、家长的心理健康水平，是要构建多元化的教育氛围，才能达到教育目标的，光靠学校一家单打一，工

作的力量很微弱。所以，建议：在媒体上，教育部门要多呼吁，全社会人人都来关心心理健康教育工作，为提高全民素质做出贡献。

六年级中队活动总结篇三

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。以下是小学六年级综合实践活动教学工作总结，欢迎阅读。

学了《综合实践活动》课以后，在教学小学人教版六年级数学上册的“确定起跑线”时，教师安排了一次实践活动：冬季运动会即将来临，体育教师正在忙着各项准备工作，教师与体育教师协调让学生利用所学知识确定田径400米的起跑线，交接到任务后，老师在征求学生的意见时，学生的积极性空前高涨，个个眼睛转悠、发亮，一种被学科知识束缚、压抑之后的大解放场景。教师把学生分成六个小组，并安排学科组长为小组长，每个小组负责一圈跑道。任务下达后，各组争先恐后的到运动场上查看，并根据任务确定了所需工具，老师要求所需工具能小组内解决的就在小组内解决，实在没办法的再向老师请求。工具准备好后，各小组根据组员的个性、特长分工，有计算的、测量的、画线的，在活动中，学科知识基础差的同学不再是观众，热情洋溢的参与其中。教师在各组的邀请下，与组员共同解决出现的问题，教室里因敬畏教师权威而不敢说、不敢做的现象消失了。在活动总结阶段，教师指导学生活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告。

这次活动课的开发与实施基于如下基本理念：一是坚持学生的'自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力；二是面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间；三是注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式

的变革。

这一实践活动做到了“综合实践活动”四大领域之一——研究性学习的基本要求：以转变学生的学习方式为出发点；强调知识的联系和综合运用；注重过程；强调开放；重视师生互动。

活动本身也为教师专业成长提供了广阔的环境和有利条件。

1、小学综合实践活动课程的开展，有利于教师更新观念、提高理论素养。教师由单一知识传授者成为问题解决的合作者，学习过程的分享者；由知识权威变成“平等中的首席”；由课程“消费者”变成课程“设计者”、“开发者”；由活动主宰者成为活动指导者和组织者。

2、小学综合实践活动课程有助于教师形成强烈的课程意识。小学综合实践活动课程要求教师具有强烈的课程开发意识，关注学生的现实生活，从学生的实际情况出发，不断开发、生成新的、适合学生发展需要的综合课程体系。

3、小学综合实践活动课程有助于教师形成多方面的综合能力。

(1)、提高教师的活动规划、实施能力。

(2)、增强教师的人际交往能力。

(3)、发展了教师的信息收集与处理能力。

(4)、培养了教师的探究精神和创新能力。

兴趣是培养学生创造精神的原动力，是实践活动的基本动力之一。托尔斯泰曾经说过：“成功的教学，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。在综合实践活动的课堂教学中要尽量避免书本知识的机械传授，要解放学生的手脑，甚至他

们的行为，让他们充分与具体事物和大自然直接接触，培养他们兴趣。如：提出疑问，创造情境来激发学生学习兴趣；运用分组竞赛来激发学生学习的兴趣；利用问题来激发学生学习的兴趣；运用巧妙的语言艺术来激发学生学习的兴趣；彻底解放学生；发挥小组合作的优势等。

总之，我通过这次实践活动认识到：生活是知识的宝库，四季变换，万物兴衰，日月星辰，无不蕴含于生活之中。让综合实践活动面向生活，就能使活动如生活般充满情趣。绚烂多姿的生活有形、有情、有声、有色，是综合实践活动的不竭之源，更是综合实践活动的延伸与发展。

六年级中队活动总结篇四

91%的孩子都能做到整理床铺和房间；能洗袜子、内裤、裙子等简单的衣物；会主动洗碗、扫地、倒垃圾；少数孩子还能煮饭。生活自理能力较强。

88%的孩子能自觉、认真完成老师布置的暑假作业；部分孩子能主动练习书法，并交有大字、小字书法作品；部分孩子能主动阅读健康的书籍，写了作文、读书心得。但家长的总体评价是：孩子自觉学习不够、贪玩。可以看出孩子对老师要求的作业能较好完成，但自主学习能力较差。

多数孩子安全意识较强，出门能注意交通安全，不和陌生人交谈，不玩水、火、电。多数家长反映孩子最喜欢上网聊天、打游戏。

少部分孩子在假期里参加了各种辅导班，如：跳舞、绘画、钢琴、写作、普通话等。个别孩子还参加了舞蹈比赛，参加了军训。少部分孩子去旅游、回了老家等，体验了生活。但多数孩子都呆在家里，没有参加社区活。

总体上看大部分学生的生活学习习惯和行为习惯得到了规范，我校提出的“自理、自主、自律、自信”实践活动培养了学生的自强意识。但学生参加有意义的社区活动较少。

六年级中队活动总结篇五

（一）中队仪式：

1、整理队伍：小队长向中队长报告人数；中队长向中队辅导员报告人数。

2、出旗敬礼。

（中队长：出队旗，全体敬礼！）

3、唱队歌。

4、中队辅导员讲话

（二）闭会仪式

1、呼号

由中队辅导员领呼：“准备着，为共产主义事业而奋斗！”

全体队员回答：“时刻准备着！”

2、退旗（队旗按原路退出。放退旗曲）

中队长宣布：庆祝建队日主题队会到此结束。