

对数的概念读后感 小学数学概念课读后感 (优质5篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

对数的概念读后感篇一

一、什么是数学概念课？数学概念是指客观事物中数与形本质属性的反映，是构建数学理论大厦的基石，是导出数学理论和数学法则的逻辑基础，是本学科的精髓、灵魂，是提高解题能力的前提。数学概念课就是以数学概念为主要教学内容的课型。因此，数学概念课教学是基础知识的基本技能教学的核心。

二、数学概念课的特征

1. 体验过程的直观性。数学概念的引入，应从实际出发（教材实际、学生认知水平和年龄实际、生产和生活实际等），以问题入手（直观具体的、本学科的、跨学科的），通过与本概念有明显联系、直观性强的例子，使学生直观、具体例子的体验中感知概念，由知觉到感觉，形成感性认识。

2. 提炼过程的概括性。通过对一定数量感性材料的观察、分析，以归纳的方法提炼、概括出数学概念的本质属性，从知觉过渡到表象。

3. 定义过程的严谨性。提炼、概括出感性材料的本质属性，可在学生尝试、补充、修改后，在教师的指导下进行归纳，形成简明清晰、准确严谨的定义。

4. 巩固过程的层次性。数学概念形成之后，严格地逐字逐句叙述、通过具体的例子说明概念的内涵，认识概念的“原型”，学生运用概念解决数学问题和发现概念在解决数学问题中的作用，是概念教学的一个重要环节，这一环节的成功与否，将直接影响学生对数学概念的巩固和解题能力的形成。必要时通过反例、错题等进行辨析，完成掌握概念。

三、数学概念课的教学步骤

1. 引入课题：任何一个概念在学生没有掌握之前，对学生来说是一个新生事物，教师要概念教学内容，预设丰富、有趣的教学情境，导入新课，提高学生学习的兴趣。引课时要以与学生生活贴近的、学生感兴趣的丰富的感性材料为基础引入概念，概念的引入要简洁、不能纠缠不清地浪费时间。

2. 出示目标：要求学生围绕课题自己说出通过本节课学习要收获的知识与能力，在学生充分说的基础上，教师可以是学生边说教师边写，也可以出示课前预设的学习目标，让师生共同达成要完成学习的内容、获得的方法等的意愿，为后续学习打好基础。

3. 形成概念：就是在丰富表象的基础上，通过教师组织有效的教学活动，让学生在经历、体验中逐步抽象、概括出概念的本质属性。这一环节是课堂的重点，教学中要注重提炼过程，要注重引导学生自身体会，忌空洞的讲解。

4. 巩固概念：就是通过训练题或数学活动，巩固学生对概念的理解，概念的巩固要及时，要加强对比与类比训练，要恰当运用反例和变式，同时，要注重练习过程中的即时反馈与评价。

5. 发展概念：就是一个概念提升的过程，通过综合性、开放性的练习，提升学生运用概念解决问题的能力，提升学生的思维能力，因此，这一部分的设计要注重综合性、灵活性、

应用性。

对数的概念读后感篇二

这篇实际是我11.9课上的发言稿。

关于施米特，我印象最深的一点是，政治是关于生存的。

政治的基础是敌友划分，敌对关系是国家间的常态，很多人将这种看似“冷酷”的观点理解为政治本质的邪恶或不讲人情，但施米特使我认识到，要从生存而非道德的角度评判“人性本恶”的观点，国家间敌对的原因不是参与政治必然导致人们道德沦丧，而是现实的生存需要必然导致普遍的敌对状态。在我看来，施米特眼中的政治更多是霍布斯视角下必然的生存需要而非卢梭视角下被建构的契约。也就是说，政治高于人，而非人高于政治。

这种观念使他的思想更实际、更现实。在他看来，自由主义的道德观念和浪漫主义的价值判断是对政治本质毫无用处的掩盖，他撕开这些外表的掩饰，探究不同的政治制度或宪政条例究竟会通向何方，探究在现实中政治的出路在哪里。举例来说，他分析魏玛民国时，关心的不是魏玛宪法的设计是否完美符合议会制的理想，而是议会制本身是否还有正当性、这部宪法在现实实践中究竟会导致怎样的结果。在施米特的思想中，民主或专制只是政治的不同形式，关键在于政治的现实与本质。就像议会制沦为政党政治那样，如果这种政治的形式脱离了本质，那么它就失去了存在的正当性。

在这种对纯粹政治现实的探究中，施米特始终保持的一点是，在政治领域排除道德判断。将道德与政治结合的第一个危害是，不能正确认识政治现实。中国的政治思想传统使很多中国人习惯于将政治评价与道德判断视为一体，在这种思想下，国家领导人时而是奉献社会的“父母官”，时而是不近人情只讲利益的纯粹“理性人”，时而是将国家作为牟利工具的

坏人。在“道德政治”的评判体系中，国家实行政策的原因要么是统治阶级的“道德异化”，要么是统治阶级维护精英团体利益的考虑，要么是某种不为人知的“黑幕”。

这种道德评价体系所欠缺的是，它从未在将国家作为一个整体的基础上，从生存的角度考虑国家存在的正当性。在施米特的思想中，国际政治是绝对的无政府状态，每个国家都时刻处于和所有国家的战争中，国家间的敌对与竞争不只意味着精英集团的利益角逐，更意味着每个国家、每个人最根本的生存。将政治原因化约为简单的“好”“坏”判断看似能解释一切，实则无法真正认识政治现实。而坚持这种观点的人，甚至会消除自己作为个体的政治性：如果一切政治行为的背后都是统治者个人的主观性因素，国家不合理行为的源头是官员个人的道德败坏，那么政治现实就是无法改变的，我们也就根本无法对政治做出任何改良，每个普通人都会沦为完全的被压迫者。在网络上或现实中，我也确实见到过很多人抱有这种观点，他们认为客观存在的法律或政治制度只是掌权者的工具，认为所谓的“社会黑暗”源于掌权者的道德败坏，进而感到绝望甚至愤世嫉俗。在我看来，这种对政治主观性的价值判断是错误且十分危险的。

将道德与政治结合的第二个危害是，加剧了政治的残酷性。我个人的理解是，当人与人之间的生存竞争不掺杂道德因素时，每个人都作为完整的、独立的、不同的个体存在，无论外在的竞争多么残酷，都不会危及个体本身的存在与性质；而当道德因素进入政治领域时，因为道德具有主观性，人与人之间的生存竞争就会延伸到每个个体的本质，从而威胁到个体的存在本身。这时，因为“道德”本身作为一种客体参与到了竞争的敌对状态中，道德就可以作为一种否定敌人的武器，又因为道德不是外在的因素而是组成个体独特性的内在的主观性因素，这种否定也就变成了对敌人作为个体存在的根本性的否定。

而人与人（或国与国）之间的敌对关系，就像施米特所说，

也从相对敌人变成了绝对敌人。

总的来说，对于政治，应该从现实的、本质的角度考察其作用，不能以某种“崇高的”价值观为指导而抛弃现实实践的考量。是每个人出于维护自身权利的需要建构了国家，还是国家是每个人生存必然的需要而具有正当性？对于施米特来说，答案显然是后者。

对数的概念读后感篇三

今天上午参加了周口市中心城区组织的小学数学概念教学研讨会，听了王进良老师的讲座，受益匪浅。

数学概念是客观现实中的数量关系和空间形式的本质属性在人脑中的反映。小学数学中有很多概念，数学概念不仅是数学基础知识的重要组成部分，而且是学习其他数学知识的基础。学生掌握基础知识的过程，实际上就是掌握概念并运用概念进行判断、推理的过程。数学中的法则都是建立在一系列概念的基础上的。如果一个学生概念不清，就无法掌握定律、法则和公式。王老师从概念、概念的构成、小学数学概念的分类、小学数学概念教学的重要意义、儿童构建数学概念的过程、小学数学概念教学步骤与组织策略、如何加强小学数学概念课教学七个方面进行了讲解。通过王老师的讲解，我认识到：

一、概念的引入要恰当

概念引入得当，就可以紧紧地围绕课题，充分地激发起学生的兴趣和学习动机，为学生顺利地掌握概念起到奠基作用。因此，教学中必须根据各种概念的产生背景，结合学生的具体情况，适当地选取不同的方式去引入概念。老师选取一些生动形象的实际例子来引入数学概念，既可以激发学生的学习兴趣和学习动机，又符合学生由感性到理性的认识规律。因此教学中应选择那些能充分显示被引入概念的特征性质的

事例，正确引导学生去进行观察和分析，这样才能使学生从事例中归纳和概括出共同的本质属性，形成概念。

二、让学生能够准确理解概念 正确理解数学概念是学好数学的前提，如果这些概念不清，就会思绪混乱，计算、推理发生错误，就会影响今后整个数学的学习。经过这几年的教学，我认为现在很多小学生对学习数学的积极性不高，缺乏学习兴趣，很多是对数学概念的不理解。数学概念是数学研究对象的高度抽象和概括，反映了数学对象的本质属性，是最重要的数学知识之一。概念教学是数学教学的重要组成部分，正确理解概念是学好数学的基础，概念教学的基本要求是对概念阐述的科学性和学生对概念的可接受性。王老师在讲座中举了一个例子，计算进位加法时，学生知道“凑十法”，却不会使用，通过掰手指运算，导致计算速度很慢。在以后的教学中，教学加法进位时，应先让学生通过摆实物、图形，理解进位加法的算理，用“凑十法”的思考方法，让学生摆一摆、算一算，这样通过实物将抽象的概念具体化。

用直观教具，进行模拟形象的感知，如演示图片、模型等，同时配以动作表情，通过物象直观来直接获得感性知识，把抽象的概念具体、形象地重现出来。学生头脑中的印象形象鲜明、完整深刻，在此基础上，教师引导学生从感性认识逐步抽象出概念。

在教学中有许多数量关系都是从具体生活中表现出来的，因此，在教学中要充分利用学生的生活实际，运用恰当的方式进行具体与抽象的连贯。把抽象的内容转变成具体的生活知识，在学生思维过程中强化抽象概念。

三、使学生牢固掌握、正确运用概念

掌握概念是指要在理解概念的基础上记住概念，正确区分概念的肯定例证和否定例证。能对概念进行分类，形成一定的概念系统。概念的运用主要表现在学生能在不同的具体情况

下，辨认出概念的本质属性，运用概念的有关属性进行判断推理。学生是否牢固地掌握了某个概念，不仅在于能否说出这个概念的名称和背诵概念的定义，而且还在于能否正确灵活地应用，通过应用可以加深理解，增强记忆，提高数学的应用意识。

1、学过的概念要归纳整理才能系统巩固

学习一个阶段以后，引导学生把学过的概念进行归类整理，明确概念间的联系与区别，从而使学生掌握完整的概念体系。听了王老师的课，我觉得在教学小数时，学生学了“小数”的全部知识后，可以帮助他们归纳整理了什么叫小数，小数和分数的关系；小数的性质，小数点的移动引起小数大小的变化，利用小数的性质，可以化简小数；这一系列知识复习清楚之后，才能很好地解决外币兑换，单位换算，小数的近似数等问题。概念学得扎扎实实，应用概念才会顺利解决实际问题。

2、通过实际应用，巩固概念

学习的目的是为了解决实际问题。而通过解决实际问题，势必加深对基本概念的理解。在学生学了小数的意义之后，可以让学生利用课外时间，到商店了解几种商品的价钱，写在作业本上，第二天让他们在课上向大家汇报。通过了解的过程，非常自然地对小数的意义，读、写法得以运用与理解。通过这种形式的作业，学生感到新鲜，有趣。这不仅巩固了所学概念，还提高了学生运用数学概念解决实际问题的能力。

3、综合运用概念，不仅巩固概念，而且检验概念的理解情况。在学生形成正确的数学概念之后，进一步设计各种不同形式的概念练习题，让学生综合运用、灵活思考、达到巩固概念的目的，这也是培养检查学生判断能力的一种良好的练习形式。这种题目灵活，灵巧，能考察多方面的数学知识，是近些年来巩固数学概念一种很好的练习内容。

练习概念性的习题，目的在于让学生综合运用，区分比较，深化理解概念。所安排的练习题，应有一定梯度和层次，按照概念的序，学生认识的序去考虑习题的序。要根据学生实际和教学的需要，采用多种形式和方法设计，借以激发学生钻研的兴趣，达到巩固概念的目的。尤其应组织好概念性习题的教学，引导学生共同分析判断。

听了王老师的课，结合自己的教学经验，我深刻地体会到：要想提高教学质量，教师用心讲好概念是非常重要的，既是落实双基的前提，又是使学生发展智力，培养能力的关键。但这也仅仅是学习数学的一个起步，更重要的是在学生形成概念之后，要善于为学生创造条件，使学生经常地运用概念，才能有更大的飞跃。只有学生会运用所掌握的概念，才能更深刻地理解概念，从而更好地掌握新的数学知识。只有这样，培养能力，发展智力才会有坚实的基础。

周口市建设路小学

宋琪

2018年4月12日

对数的概念读后感篇四

蹇家坡学校

杨胜

毕业两年，每学期都带两个班的数学课，一直以来，我就觉得数学有几大难题，其中就有对于概念的教学，像老师所提到了现象，在教学时，学生对于概念好像识记了，掌握了，甚至会背了，可是到需要运用这些概念时，学生往往不知所措，完全不会运用。

而数学概念是数学思维的细胞，是形成数学知识体系的基本要素，是数学基础知识的核心，是孩子们学习数学的坚固基石。对于小学的孩子来说，正确地理解、掌握数学概念更是孩子学好数学的前提和保障，有利于学生在后来的学习中形成完整的、清晰的、系统的数学知识体系。

下面我就以我所了解的我们班的情况浅谈几点：

第一、存在问题

1、学生方面：对于小学的孩子来说，其抽象思维能力较弱，对于数学语言的理解和表达有一定的难度，从而使学生出现死记硬背牢记了数学概念，确完全不知该如何应用。

2、教师方面：由于我刚刚毕业，本身对于小学数学概念就没有一个系统的、清晰的认识，只是跟着教材、教参走，结果在某些问题上自己也拿捏不准，自然会使得孩子们数学概念越来越不确定，越来越糊涂。

3、教学设备方面：由于学校处于偏远地区，教学资源特别薄弱，并缺少教学最需要的多媒体，也没有什么教具给我们老师提供，同时由于课堂教学在空间、时间上的限制，使得概念教学显得枯燥、乏味，教学也往往只浮于表面。

4、来自概念本身的：数学概念是客观现实中的数量关系和空间形式的本质属性在人脑中的反映，具有抽象概括性；数学概念又是以语言和符号为中介的，这和我们生活的理解是不同的，造成了生活概念和数学概念的混淆。比如大部分孩子对于“角”就仅停留在角的顶点上，并需要依托具体的实物才能进行描述，而数学中的“角”则是“角是有公共端点的两条射线所组成的几何图形”，这对于孩子们来说是费劲的。

第二、解决方法

怎样让这些枯燥、抽象的概念变得生动有趣，使课堂教学更有效，减轻孩子们的学习负担，让概念在孩子们心中得到完美内化呢？或许我们可以从以下几方面入手。

1、概念的引入讲述宜直观形象

针对小学孩子的抽象思维能力较弱，对数学语言描述的概念理解较为困难，我们在教学中应该多用形象的描述，创设有趣的问题情境，打些合理的比方等，努力让孩子们理解所学概念，可以采用以下一些方式来进行教学。夸张的手势，丰富的肢体语言，理解运算所蕴含的意义，区分概念的差别。

2、概念的练习宜生动有趣

小学孩子从心理状态上来说较难适应学校的教学生活，在学习中总是会感到疲劳乏味，碰到相对枯燥的概念教学时这种疲惫更是由内而外。德国教育家福禄培尔在其代表作《幼儿园》中认为，游戏活动是儿童活动的特点，游戏和语言是儿童生活的组成因素，通过各种游戏，组织各种有效的活动，儿童的内心活动和内心生活将会变为独立的、自主的外部自我表现，从而获得愉快、自由和满足。将游戏用于教学，将能使儿童由被动变为主动，积极地汲取知识。

游戏、活动是孩子们的最爱，让他们在游戏活动中获取知识，这样的知识必定是美好而快乐的。有了这样的感觉，孩子们学习数学的兴趣一定是浓厚的，我们再让数学的魅力适度展示，让他们感觉到学习数学不但是一件轻松、快乐的事更是一件有意义的事。我想他们继续进行探索、学习新知的动力就来自于此了。

四、概念的拓展宜实在有效

美国实用主义哲学家、教育家杜威从他的“活动”理论出发，强调儿童“从做中学”“从经验中学”，让孩子们在主动作

业中运用思想、产生问题、促进思维和取得经验。确实，在一些亲力亲为的数学小实验中，孩子们表现出了一种自然的主动的学习情绪。他们以充沛的精力在这些小实验、小研究中主动地讨论所发生的事，想出种种方案去解决问题，使智力获得了充分的应用和发展。在数学概念的教学中，设计一些孩子能力所能致的小研究活动，可以让孩子对这些抽象的数学概念得到进一步体验、内化，得到课堂教学所不能抵达的效果。

孩子对于较大的单位比如说“千米”“吨”等，由于其经验的限制往往没有什么概念。只是，教师这样说了，他也便这样记了，对他而言也仅仅只是一个简单的字符而已。仅仅通过课堂教学，那么“千米”在孩子们的印象中便是“1千米=1000米”是一个不能用手丈量的长度；“吨”在孩子们的印象中便是“1吨=1000千克”是一个拿不动的质量。至于“1千米”到底有多长，“1吨”到底有多重？孩子们心中并无底，才使得经常会出现：一幢居民楼高约20（千米）；一节火车车厢载重量为60（千克）这样的笑话。如果我们能让孩子们来进行切身的体验再附以一些小实验，这些问题便能迎刃而解了。

概念是枯燥的、乏味的，但却是重要的。对于第一学段的孩子们我们不能假定他们都非常清楚学习数学概念的重要性，指望他们能投入足够的时间和精力去学习数学概念，也不能单纯地依赖教师或家长的“权威”去迫使孩子们这样做。那么就需要我们积极地引领他们，使之学得轻松，学得扎实，让他们体会到数学所散发出的无穷魅力，让概念深入人心，为数学学习服务。

我也只是一个刚刚踏上教师岗位的教师，对于班级管理存在的问题，对于教学当中存在的问题，太多太多了，希望各位老师能多多指教，在下一定虚心请教。

2014年10月14日

对数的概念读后感篇五

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，人生路为之漫长，没有一帆风顺，只是坎坷不平，唯有你用心去体会去倾听，才能化解这一路的艰辛。

法律，是这个世界上联接的唯一，与亲朋好友相处不可避免有一些矛盾，而这些矛盾的唯一化解方法就是法律。青少年是祖国未来的一朵鲜花，是祖国未来的希望，而法律就像一个充满灵性的一只小精灵陪伴在我们的身旁用无行的双手保护着我们。

对于新一代的我们，似乎都有人来褒贬一番，或者忧心忡忡，或者赞扬嘉许。心灵空虚，寻求刺激，交友不慎，轻信盲从，最后野马脱缰，掉入深渊。这是很多青少年堕落的轨迹。爱好不辨主次，拳脚不知轻重，结伴不分好坏，贪欲不思节制。没有了是非观和自制力是可怕的，不知羞耻的屡错屡犯，要比一时冲动犯下的错误更难治愈。而这些就像一条不归路去了便无路可转。但是只要你学会法律，相信法律。就可以避免恶魔的'入侵。

于彪，林俊杰……这些都是因为一时的冲动而走上一条不归的路。他们原先只是一些平平凡凡的学生，因一些小小的错误而不重视，最后走上了一条难以回转的道路，因小失大，不知所谓，所以只有高度重视和认真面对问题，才能有效地解决青少年问题。

同学们，让我们为自己的成长而重视，为自己的未来而打算，让我们一起远离犯罪的魔掌，在法律的伴随下一起走向光明的未来！

文档为doc格式