

2023年九上英语教学计划人教版 九年级 英语教学计划表(模板8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

九上英语教学计划人教版篇一

初中学段属于义务教育，而高中学段则不然，二者在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异。因此，帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在新学期高一教师面前的迫在眉睫的任务。具体来说高一教学要搞好三个衔接，做好六个到位。

1. 搞好三个衔接

1) 知识衔接(词汇补充、语法回顾)。在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的词汇衔接和语法衔接，为开新课做好准备。或者在学习新课的过程中的，穿插进行知识的衔接，做好计划，抓好落实，以新带旧，温故知新。

下面提供的是高一上学期开学之初一周的初高中衔接工作计划，以供参考。

时间安排：一周左右

课时安排：

第一课时：音标(安排在第一单元教学之前)。目的是培养学

生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第二课时：词类与句子成分(安排在第一单元教学之后)。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。

第三课时：语法线索：在整体梳理初中所学语法现象的基础上，以一段“自我介绍”涵盖初中主要的语法内容。

第四课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

另外，在其中可以穿插一些小型测试(如词汇测试等)、写作或阅读等内容。

2) 学习方法衔接。

3) 心理辅导衔接

2. 做好六个到位

下一页更多精彩“高一英语教学计划”

九上英语教学计划人教版篇二

本学年是整个九年制义务教育的最后一个学年，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距，改变尖子生少、中间断层、底子大的现状。对学生分批分层地辅导和督促，让他们实现最佳的成长理想，实现取得好成绩的愿望。

一、指导思想

深入贯彻教育教学理念。认真总结教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，力争在今年的中考取得一个理想的成绩。

二、情况分析

1、学生情况分析

大部分学生基础差，在里面混日子的有很大的一部分，男生居多。他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，少数几个中间生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，有些默不出声，精神不振，课后很少复习功课，上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，学习方法不灵活，需要老师的督促才会有所作为；也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

2、教材分析

本学期英语教学内容为4个单元具体教学内容包括：

词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中前四册中的所有单词。

语法：掌握8种时态，现在完成时，被动语态，直接引语和间接引语。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同同学的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句子（复合句及含有多个从句的复合句）要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分最大的题目，所以对于大多数同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

三、教学措施

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1) 首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。

段每天跟踪复习，随意抽查。

(4) 教学过程应突出学生的主动性，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高综合应用能力。要提倡灵活多样的教学方式，鼓励运用探究性、启发式和讨论式的学习方式。要避免繁琐的语法分析和琐碎机械的练习。

中学阅读，阅读中学写作。

(6) 利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，中后学生有一定潜力的，提高和发展的空间较大，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

九年级英语教学计划

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学

生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的

1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性，3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

（二）具体目标：

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

1、语言技能：

听：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；

说：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达

2、语言知识：

语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、学情简要分析

今年任教初三（1）（2）班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生

因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

要达到这一目标，首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习乐趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。（1）采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。

嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

（2）采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

（一）、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，

都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

（二）、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。

初三面临的是毕业考和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

六、课时安排及教学进度安排

每周四节，分四个单元；期中考试前完成第一至六单元内容
□unit1□unit6□每二单元一次小测验，每四单元一次综合测试。

七、业务提高方面

通过自我学习，熟悉《课标》、教材，掌握教学常规提高其

教育教学能力，尽快适应教育教学工作需要。力求达到：

- 1) 树立良好的敬业精神,热爱教育事业,热爱学校,热爱学生,遵纪守法,养成职业纪律和道德规范,熟悉学校的各种规章制度。
- 2) 完成教育教学任务,教案规范,符合基本要求。熟悉所任学科《课标》，教学工作得到大多数学生的认可。
- 3) 熟悉九年级学生的生理、心理特点,能管好课堂,完成学校分配的班级德育管理工作。
- 4) 熟悉英语学科的最新知识和信息,完善知识结构,更新教育教学观念。5) 把握教材重难点,自如地驾驭和处理教材。
- 6) 开展教学探究、解决教育教学中实践问题、总结教育教学经验。

九年级上学期英语教学计划

永年县城南实验中学 李素芬

一、指导思想

- 1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。
- 2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。
- 4、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习 能力发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生情况分析

本届学生和以往初三学生有着很大的差异，所教班的学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流，有些同学在学习中缺乏小组合作意识，大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性，不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教材分析

教学目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。2. 使学生明确学习英语的目的性，3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

说：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达。

写：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能默写课文；能

在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺； 2. 语言知识：

语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、奋斗目标

钻研新课标，提高自己的教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学目标。

五、教学具体措施

1. 认真钻研教材和课标，利用备课组的集体智慧精心备课，明确每堂课的基础内容

和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。

2. 充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。

3. 课后多与学生沟通，了解学生学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。

4. 在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。

5. 课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。6. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

教学进度（见附表）

九年级下学期英语教学计划

永年县城南实验中学 李素芬

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，教师在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距、消灭差距。实行纵向和横向的交叉复习，实现零距离的奋斗目标。对学生分批分层地辅导和督促，让他们实现最佳的成长理想，实现取得好成绩的愿望。

一、指导思想

以科学发展观重要思想为指导，深入贯彻教育教学理念。认真学习优秀教师的教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对听力和阅读能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，为今年的中考奠定基础。

二、情况分析

1、学生情况分析

九（4）班是普通班。九（4）班情况：基础差，想学的少，在里面混日子的有很大的大一部分。男生居多。平均分都还不及格，但为了学生的一切我还要尽力去做的。大部分学生都

想学好，也很愿意吃苦，他们的学习情绪基本稳定，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，偶尔会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法；有10多个的学生属于鞭策进步型，此类学生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂有些喜欢享受欢乐，有些来个默不出声。他们希望有好的成绩，但怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时精神不振，课后很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有极个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣，需要老师再三强调才能勉强完成作业。

2、教材分析

初中英语共五册，我们争取在二月份上完九年级全一册，四月中旬复习完五册课本，边复习、边归纳、边练习，复习一册就测试一次。在检测学生学习中存在的问题的同时，及时向学生反馈遗漏、模糊、条理不清的知识，使学生在最短的时间内对学过的知识有一套系统的、完整的体系。五月份系统复习，六月份做模拟套卷。

三、教学措施

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1) 首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

(3) 每堂课教师一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西。注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。记忆背诵是很重要的老师没有时时跟着学生，我选了学习小

组长每天跟踪复习，自己随意抽查哪组做不好就狠狠的惩罚。

(4) 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。积累经典名言名句等。

(7) 作业要天天有，作业教师要收上来批改，并写上评语，或者让同学之间相互改正。做得好的要表扬，没有按时完成要给予批评，并监督完成。作业上问题比较突出的要提出来讲解分析。对与问题比较严重的，如有必要，教师要单独做做思想工作。

(8) 利用课外时间进行培优补差。把学生分成两类，中上生提高括充知识点，中后生有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(9) 要想学好英语就要用英语. 学生大部分不好意思开口说话. 这给听力教学和交际教学带来了严重的障碍, 特别语言越来越注重交际性. 好多学生学了只是为了考好试, 不愿去说. 为了克服这个问题, 我先带好几个积极的同学, 鼓励他们带动大家的积极性. 以部分带动整体。

四、教学进度安排

迎接4月份调教；然后进行具体、专项复习如名词、代词、数词、冠词、形容词副词、动词、句子结构、复合句、交际用语、听力（十三、十四两周）。

在第十五周复习完准备第二次调考。

第十六周到十七周对重点难点，听力重点训练并检测。

第十八周后仿真模拟训练，还要精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。

五、工作内容

实现英语成绩达标，完成学校交给的升学目标，和各课任老师团结思想相互交流、学习。注意收集中考资料，到周边学校交流探究、取长补短弥补自己的经验不足。每次考试后都进行横向、纵向的分析，并采取针对性的诊断措施及时纠正。

九年 级上学期英语教学工作总结

永年县城南实验中学 李素芬

一个学期即将过去，忙碌过后终于可以坐下来细数这一学期收获来的经验。这学期，我担任九年级4班的英语教学工作。为了做好今年九年级的教学任务，我按时上课，积极参加学校组织的各种教学活动，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、听课，虚心向老教师请教，及时反思教学，认真研究中考题型，在教学过程中对学生进行考点灌输，使教学有计划、有组织、有步骤、有效率地开展。如今，我在学校领导的关怀和指导下，圆满完成了完成九年级第一学期的教学工作，现对本学期以来的教学工作做以下总结：

一、政治思想方面

热爱党的教育事业，积极参加学校组织的各项政治学习，认真做笔记，自觉遵守校规校纪，严格要求自己，不断提高思想觉悟，提高师德修养，为人师表。

二、在业务学习方面

认真钻研教育教学理论，理会当今教育教学思想，认真学习课改精神，研究新课程标准，关注教学实践，关注教学方法，关注教学结果，同时认真研究学生的心理特点，关注不同学生的心理及行为，为做好教育工作奠定理论基础。

教育是一个发展性的职业，它要求从事这个职业的教师应坚持学习，永不间断，只有这样，才能不断的充实自己，做到“问渠那得清如许，为有源头活水来”的境界。因此，我利用业余时间自学，学习教育教学的新理论，新理念，新方法。同时，坚持自学英语，提高自己的英语水平。

本着教书育人，服务育人、管理育人的要求，处处身体力行，在工作中互相学习、互相帮助，积极配合，团结友善，追求高标准，高效率，高质量完成任务，并达到预期效果。

三、在具体工作方面

1、认真制定教学计划，明确教学目的。

在新课改的理念指导下，依照教学大纲、教材、学生实际和教育教学规律，制定了学期教学计划。

2、教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此我每天花很多的时间来备课，认认真真钻研教材和教法。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

3、认真组织好课堂教学

一堂课的45分钟，就是一个教师表演技能的阶段。上课时，本着“传道、授业、解惑”的原则，努力提高教学质量，使讲解有条理、清晰、准确、生动。使每堂课学生有所获，努力使学生打好基础，培养能力，发展智慧，培养学生的正确

思维方式，养成良好的学习习惯。

坚持做到以学生为主体，教师为主导，训练为主线。在课堂上，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。在课堂上，根据不同学生设计不同层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。

4、虚心向其他有经验的教师请教

教师的教学过程即是一个学习的过程。因此，在此过程中，一旦心中有疑，必会请教师傅和其他有经验的教师，而且真正做到每学期听课20节以上，做好听课记录，取之所长，克服所短，并常常与其他教师交流，改进教学方法。

5、认真批改作业

坚持布置适量的作业，使学生所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。

6、认真反思教学

教学这一活动，没有反思的伴随就不会有进步。坚持每次授课后，认真回想，进行反思。

时给予鼓励，树立他们的自信心。

民教师。

九年 级下学期英语教学工作总结

永年县城南实验中学 李素芬

尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课

极性，上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性

较差，主要表现在以下几个方面：

又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

4、学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英语教学，同学们

还不能适应。

了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学

科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起

来的。

三、建设高效的课堂

建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。

这样，授课就事半功倍。

为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

四、加强课外辅导

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化

现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

更好。

月考和模拟考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而每次检测考试结果证明，适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九上英语教学计划人教版篇三

本学期，我将担任九年级一班的英语教学工作，作为从事了几年中学英语教学的我，虽然了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难，为了能在以后的工作中取得更好的成绩，特做计划如下：

一、指导思想：

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

二、学生情况分析：

学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴

趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教材分析

教学目的

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握基础的语言知识和语言技能以及培养运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
2. 使学生能听懂有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能读懂相应水平的读物和报纸、杂志，克服生词障碍，理解大意。
3. 使学生能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标： 1. 语言技能：

听：

- 1、能听懂课文大致内容；
- 2、能抓住简单语段中的观点；

说：

- 1、能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；
- 2、能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

- 1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；
- 2、能识别不同文体的特征；
- 3、能通过分析句子结构理解难句和长句；

写：

- 1、能简单写出连贯且结构较完整的句子，
- 2、能默写课文；
- 3、能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识：

语音：

- 1、逐步做到语音、语调自然、得体；
- 2、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：

- 1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；
- 2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：

- 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；
- 2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；
- 3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；
- 4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息

九上英语教学计划人教版篇四

九年级英语并不简单，老师要做好教学计划。下面是小编为大家整理的九年级上英语教学计划，希望对大家有帮助。

一、指导思想：

二、学生情况分析

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教材分析

教学目的

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
2. 使学生明确学习英语的目的性，
3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1. 语言技能：

听： 1、能听懂课文大致内容;2、能抓住简单语段中的观点;

2. 语言知识:

语音： 1、逐步做到语音、语调自然、得体;2、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇： 1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等;2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法： 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式; 2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式;3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等; 4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、课时安排

本学期共17周的教学时间，计划第15周结课最后两周复习。

五、教学具体措施

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

本学期本人担任九年级2班英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

- 1、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。
- 2、提高学生听、说、读、写的各项能力。
- 3、培养学生良好的阅读和学习习惯。

一、教材分析

1. 新教材充分体现了新课标的“以人为本”教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合. 新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。
- 2、 倡导“任务型”教学， 强调课堂上师生互动。

二、学生情况分析

本班共有学生53人，情况不是很好。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有54%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性不高，回答问题不积极，绝大多数同学不能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

三、教学措施和要求

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要

求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。要达到这一目标：

首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

四、教学进度(略)

一 教学目标

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

二 学情分析

我任教九年级三，四班英语。从整体情况来看，普遍学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够小学三年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守

课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

三 教材分析

九年级英语是湖南教育出版社出版的仁爱版英语，教材编排有以下目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
2. 使学生明确学习英语的目的性，
3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

四 课时安排

本书共四个单元，每单元都有三个话题，每个话题又分a,b,c,d,四课。依据本学期的教学进度，本学期具体安排如下：

每周上一个话题，中期考试前上两个单元，其余的两个单元中期后上。

五 教学措施

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

九年级的英语教学工作十分关键，而九(3, 4)班的英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

九上英语教学计划人教版篇五

根据《新高中英语课程标准》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划；密切关注20xx年英语高考的动向，及时采取应对策略，帮助学生构建完整的知识网络结构；通过强化训练，使学生的听、说、读、写综合运用语言的能力得到明显提高，并逐步与高考接轨，最终达到高考要求；通过周练、月考、阶段性测试等训练形式培养学生良好的答题习惯和应试能力。

二、学生情况分析

今年任教高三(19)(20)班英语，根据高三连续2次考试的情况来看，我所认教的两个班的英语学习状况非常不容乐观。其中高三(19)班是专科班，学生普不爱学习，可以说没有什么基础，可喜的是还有少量学生蛮喜欢英语，比较上进。课时量大，一周达11节课。高三(20)班是艺术班，其中有三个来月学生要外出学习美术，但班中还有部分其他艺术类

学生。主要存在的问题是，学生水平参差不齐，优生少，后进生多。基础知识不扎实，这表现在学生卷二得分较低；学生的语言运用能力较差，阅读与完形的失分现象普遍，书面表达明显存在诸多不规范现象。每周上6节课。

三、教学复习策略

仔细研究新课标考区的历届高考真题和省考试说明，把握考试趋势。按《新课标》英语考试要求命题，要求学生掌握3300个单词，400—500个短语和惯用语，因此在教学中加强阅读教学，扩大词汇量。夯实基础，提高英语综合运用的能力。注重遣词造句的多样性，提高书面表达能力。

在复习新课标高一高二课本时，依托教材，重点落在阅读、听力和写作三方面，注重词汇的巩固与拓展。帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，（重点是词汇，语法。）夯实学生基础，抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。

四、具体安排

根据高考的最新信息和学生在复习备考中出现的问题，不断寻找新途径，去解决备考过程中出现的问题。

高三（19）班周教学计划安排，2节连上的课，每次要词汇测试和听力训练，还要复习初中英语内容。其他课时复习高中英语内容。

九上英语教学计划人教版篇六

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践潜力和创新精深。

正确把握英语学科特点，用心倡导任务型教学模式。培养学生用心地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和用心主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮忙，克服困难。能合理计划和安排学习任务，用心探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都带给了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读潜力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其资料主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的

1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的潜力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性，3、培养初步运用英语交际的潜力和自学潜力。

（二）具体目标：

针对本年级的实际状况，我制定了以下几方面的教学目标：

读：能理解阅读材料中不同的观点和态度；能识别不同文体的特征；能透过分析句子结构理解难句和长句；写：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能默写课文；能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺。

2、语言知识：语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、学情简要分析

今年任教九(2)班英语，学生的基本状况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种状况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础资料，预备资料和拓展资料，满足abc类不同层次学生的不同需求。
2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改善教学中存在的问题和不足。
4. 用心开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。
5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下工作：

（一）、精心备课是提高课堂效率的前提。大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选取，都要精心思考，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

（二）、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展

多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。九年级面临的是毕业考和升学考试对复习课要求十分之高。英语的复习课不是学习资料的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的资料。由于范围广、资料多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

六、课时安排及教学进度安排：每周四节，分四个单元；期中考试前完成第一至六单元资料〔unit1〔unit6〕〕每二单元一次小测验，每四单元一次综合测试。

九上英语教学计划人教版篇七

一、本学期的指导思想：

本学期是毕业班学生的关键一学期。中考的复习工作将是本学期教学的重中之重。面对着升学的压力和任务，面对着学生的英语程度参差不齐的实际情况，我必须更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点，研究切实可行的课堂教学模式和复习模式。同时，要进行分层次教学。对于基础好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使他们更上一层楼；对于基础较差的学生要因势利导，因材施教，使他们在原有的基础上有所提高、有所收获，为将来的学习打好基础。

二、学生情况分析

从上学期期末考的成绩来看，学生的英语学习情况不容乐观，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，相当一部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，

渐渐力不从心了，不感兴趣了，学习变得极为被动。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，注重复习的有效性，避免走马观花，急于求成。

三、具体目标和措施：

针对以上实际情况，我准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

1、继续针对中考题型的要求，确定如何努力提高学生语言技能：听力方面：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；回答比较简单的问题。说即口语表达方面：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达。阅读理解方面是个重点，要求能理解阅读材料中不同的观点和态度；能通过分析句子结构理解难句和长句；加强阅读理解的训练。写作：能简单写出连贯且结构较完整的句子，能在写文章中基本做到文体较规范、语句较通顺；能够较好的达到中招考试对大多数学生的要求。

2、中考复习既要突出重点，又要顾及全面，坚决坚持分类教学，分层推进的教学思想，使各类学生都能学有所获，都能有所提高。针对学生英语基础普遍较差的情况，从基础抓起，抓好英语基础知识。逐步做到语音、语调自然、得体；运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念，进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配，掌握基本句型和时态。避免平时考试中的常见性错误，提高学生应对考试的能力。对于程度较好的同学，要逐一进行分析、谈话，摸清他们的特点、思想和看法，有的放矢，促其进一步发展。

3、与其他各科教师搞好配合。使得每一个学生都能够全面发展，不至于出现严重的偏科现象。要面向全体学生，关注每

个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。在此基础上突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，发展心智和拓展视野。让学生在使用英语中学习英语，让学生成为英语使用者而不仅仅是学习者。让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

希望通过这一学期的教学，一方面能够使学生的英语水平得以提高，另一方面能更好的激发他们的英语兴趣，走好以后的人生道路。也为我校学生即将面对的中招升学做出应有的贡献。

九上英语教学计划人教版篇八

篇一：九年级上英语教学计划范文

一、指导思想：

二、学生情况分析

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教材分析

教学目的 1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

具体目标：

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1. 语言技能：

听：

- 1、能听懂课文大致内容；
- 2、能抓住简单语段中的观点；

说：

- 1、能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；
- 2、能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

- 1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；
- 2、能识别不同文体的特征；
- 3、能通过分析句子结构理解难句和长句；

写：

- 1、能简单写出连贯且结构较完整的句子，
- 2、能默写课文；
- 3、能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识:

语音:

- 1、逐步做到语音、语调自然、得体;
- 2、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇:

- 1、运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征,说明概念等;
- 2、尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法:

- 1、进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式;
- 2、进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式;
- 3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等;
- 4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、课时安排

本学期共17周的教学时间,计划第15周结课最后两周复习。

五、教学具体措施

- 1、摸清学生基本情况,逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量,逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能

力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

篇二：

本学期本人担任九年级2班英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

1、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。

2、提高学生听、说、读、写的各项能力。

3、培养学生良好的阅读和学习习惯。

一、教材分析

1. 新教材充分体现了新课标的以人为本教学理念。达到以人为本全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合. 新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导任务型教学，强调课堂上师生互动。

二、学生情况分析

本班共有学生53人，情况不是很好。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有54%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性不高，回答问题不积极，绝大多数同学不能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响

响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

三、教学措施和要求

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。要达到这一目标：

首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

四、教学进度（略）

篇三：

一 教学目标

通过训练学生的听、说、读、写，使学生掌握最基本的语言知识和语言技能，从而培养学生初步运用英语进行交际的能力；寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为将来的

学习打下坚实的基础。

以教材为载体，密切结合教材，在课堂上努力创设各种情景，夯实语言知识及语言技能，从而激发学生主动学习英语的兴趣，提高学生的记忆、观察、思维及想象能力，为学生的终身学习奠定基础。

二 学情分析

我任教九年级三，四班英语。从整体情况来看，普遍学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够小学三年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，这两个班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

三 教材分析

九年级英语是湖南教育出版社出版的仁爱版英语，教材编排有以下目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。
2. 使学生明确学习英语的目的性，
3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

四 课时安排

本书共四个单元，每单元都有三个话题，每个话题又分a,b,c,d,四课。依据本学期的教学进度，本学期具体安排如

下：

每周上一个话题，中期考试前上两个单元，其余的两个单元中期后上。

五 教学措施

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

九年级的英语教学工作十分关键，而九（3，4）班的英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

篇四：

本学期本人担任九年级的英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

一、教学目标

- 1、使学生的思想认识有一定的提高，能热爱自己的家，孝敬

父母亲，在学校能尊敬老师，团结同学，还着重培养热爱祖国的感情。

2、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。

3、提高学生听、说、读、写的各项能力。

4、培养学生良好的阅读和学习习惯。

5、帮助学生树立正确的学习观念、成才观念。

二、教材分析

1. 新教材充分体现了新课标的以人为本教学理念。达到以人为本全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合. 新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导任务型教学，强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为1-10单元，第二学期为11-15单元。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

三、学生情况分析

本届学生多为留守儿童, 家庭教育的缺失等多种因素导致学习

普遍有困难。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有68%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性较高，回答问题较积极，绝大多数同学能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

四、教学措施和要求

要求：

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

措施：

首先，努力培养培养学生自觉学习的意识和自主学习的能力。从补习音标自主学习单词开始，教会学生如何读熟文章背诵文章学习语法等，让学生真正成为学习的主人。教师由知识的传授者向学生学习的向导与顾问的角色转变。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡乐的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发

生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启自动学习的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课

堂教学效率。

（二）、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过兴趣是最好的老师。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

篇五：

一、指导思想

以英语课程标准为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、本册教材分析目标要求重难点

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性，3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

（二）具体目标：

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标：

1、语言技能：

听：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；

说：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达

2、语言知识：

语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

四、学情简要分析

今年任教初三（1）班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

要达到这一目标，首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡乐的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，

调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启自动学习的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。

嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

(二)、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯

不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过兴趣是最好的老师。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。

初三面临的是毕业考和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

六、课时安排及教学进度安排（略）