

中班科学有线电话 幼儿科学活动教案 纸(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中班科学有线电话篇一

活动背景

在一次区域活动中，幼儿挥舞着皱纹纸做的彩带，兴致盎然地玩着。忽然，钱淳小朋友对我说：“俞老师，你听听，我的彩带能发出声音耶！”其他幼儿一听，也都摆弄着手上的彩带，想让它发出比别人更响的声音来。鉴于幼儿兴趣，我设计了这次活动。

设计理念

将科学教育与其他各领域有机整合，是幼儿园科学教育发展的一个趋势。本次设计在这方面进行了大胆的尝试。活动中，科学教育与音乐教学自然地相互渗透，生动活泼的音乐游戏，为幼儿的探索营造了愉悦的氛围和安全的心理环境，使幼儿在科学探索活动中获得了美的享受。整个活动通过“感受音乐一节奏训练一乐器制作”三个环节，促进了幼儿不同能力的发展，并把活动引向课堂之外。

活动目标

1. 通过操作实践，运用多种方法体验不同的纸发出的声音，培养幼儿探索的兴趣。

2. 运用提供的材料进行“乐器”制作，发展幼儿的想象力、动手能力和创造力。

3. 选择纸张为乐曲伴奏，享受音乐的美。

活动准备

1. 白板纸、牛皮纸、皱纹纸、彩箔纸、瓦楞纸、硫酸纸、报纸等。

2. 纸杯、皮筋、剪刀、豆子、毛线、双面胶、蛋糕盒等辅助材料。

活动过程

一、试一试，说一说

(一)自由观察，感知和认识各种纸 1. “老师给大家带来什么？”(纸)“请小朋友自己去看看、摸摸、捏捏，这些纸有什么不同，它们各叫什么名字，看完了请你向大家介绍。”

2. 教师小结。

(二)尝试操作，发现发出声音的方法

1. “告诉小朋友一个秘密，这些纸还会发出美妙的声音呢！”“请小朋友去试一试，用哪种方法可以让这些纸唱歌呢？”(引导幼儿抖动纸、用手指弹纸、用嘴吹纸等)2. 交流：把自己的做法和感受告诉大家。

(评析：选择贴近幼儿生活的材料作为活动内容，其优点是准备工作不费力，而且使幼儿有亲切感。丰富的材料激发了幼儿探索和发现的欲望。教师适时的质疑引发了幼儿探索的积极性，使他们迫不及待地去发现使纸唱歌的方法。)

二、比一比，想一想

(一) 体会不同材料的纸的声音特点

1. “请小朋友互相比较一下，不一样的纸唱歌的声音一样吗？” 幼儿再次操作和感受，并与同伴交流发现。
2. “如果是同一张纸，能不能让它唱出不一样的歌呢？” 引导幼儿想一想，同一种纸用什么方法发出的声音会有不同的效果。鼓励幼儿大胆尝试，互相合作，体验各种纸的音色特点。

幼儿交流发现。帮助幼儿理解，不同的纸能发出不同的声音，相同的纸不同的操作发出的声音也不一样。（评析：教师适时的引导，帮助幼儿进一步操作和发现。活动中，始终以幼儿为主体。在教师富有启发性问题的引领下，在无拘无束的探索过程中，幼儿通过自身的感知，发现了不同的纸能发出不同的声音，不同的操作方法也能使同一种纸发出不一样的声音。）

三、听一听，找一找

(一) 引导幼儿分析乐曲的特点，找出相应的纸

请幼儿分别欣赏一段抒情、缓慢、安静的3 / 4拍的乐曲和一段欢乐、喜悦的2 / 4拍的乐曲，根据自己对音乐的感觉，找一种与乐曲相配的纸，进行配乐演奏。

(三) 幼儿自由选择喜欢的纸，交流选择的原因

（评析：在科学活动中加入了艺术成分，使科学教育和音乐教学有机地整合在一起，是有效和合理的结合。幼儿在优美的音乐声中，尽情地进行科学探索，促进了多方面能力的发展。）

四、打击乐“铃儿响丁当” “请小朋友拿好选择的‘乐器’，想好‘演奏’的方法，听好曲子的节奏，进行打击乐伴奏。” 活动中，鼓励幼儿不断交换纸张或变换方法进行“演奏”。

引导幼儿根据教师提供的纸杯、皮筋、剪刀、豆子、毛线等辅助材料，进行纸“乐器”制作并合作演奏。

中班科学有线电话篇二

幼儿的生活中经常会遇到溶解现象：果珍、牛奶、糖水、盐水等，幼儿对这种现象非常好奇，经常会说“果珍不见了”“牛奶化掉了”，从而发出疑问“果珍哪里去了，糖到拿里去了”。为了让幼儿更好地理解溶解现象，我设计了本活动。在设计活动前，我仔细研究了以前的小班溶解教案，发现活动很有效地帮助幼儿认识到什么东西能在水里溶解，但活动过于简单（分两步走：感知果珍、牛奶、糖、盐会溶解；尝一尝溶解后的果珍、牛奶、糖、盐）。由此我设计的活动分三步走：感知、区分什么东西能在水里溶解，什么东西不能在水里溶解；了解溶解的过程；尝一尝果珍在水里溶解后的水的味道。以感性的认知逐步向生活实际过渡，帮助幼儿更好地感知溶解现象。

- 1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象
- 2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。
- 3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果（苹果片、橘子瓣等）大豆、红豆、绿豆、小石子，沙子等。

我们来试一试，好吗！

1) 观察教师实验：

教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？

（看不见了、溶化了）

2) 教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了？

（还能看见、不溶化）

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化？（盐、果珍、奶粉等）

教师小结：有的东西放进水里能溶化，变得看不见了，而有的东西放进水里不能溶化。

3、让幼儿做小实验（任选一种）

1) 介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果片、红豆、绿豆、大豆、小石子、沙子等。

2) 让每个幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

3) 交流实验结果：知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

4、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了？怎么样了？

鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

教师继续引导幼儿在日常生活中观察物质溶解于水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

中班科学有线电话篇三

活动目标：

1. 通过操作尝试让纸站起来，并探索让纸站得稳得多种方法。
2. 探索通过改变纸的形状，增加纸的支撑力。
3. 激发幼儿的探索兴趣，体验成功的快乐。
4. 发展目测力、判断力。
5. 增强思维的灵活性。

活动准备：

白纸人手若干张、书若干本、记号笔、记录表。

活动过程：

一、谈话导入。

出示书和纸1、老师：书和纸这对好朋友，今天发生了争执。

瞧！书神气地说道：“当我站起来的时候，能稳稳地站住！”
老师操作：书本稳稳地站着。

请幼儿交流介绍自己的猜测，并说说自己的想法。

二、幼儿第一次实验。

- 1、到底你的好办法能不能帮助纸稳稳地站起来？

2、老师在后面的每个桌子上都放了许多纸，待会请你去试一试你的办法，并把你的方法用绘画的形式记录在记录纸上。

（出示记录纸）3、幼儿操作，老师巡回了解幼儿操作情况。4、集合幼儿，请幼儿向同伴介绍自己的方法。

小结：纸真神奇，大家通过折、卷等方法，改变它原来的形状后，使纸站了起来，纸开心极了，它在你们的帮助下终于稳稳地站起来了。

三、幼儿第二次实验。

可是，书又说了：“我不仅能站站住，而且还能把你纸稳稳地托起来呢！”老师演示，书托起一张薄薄的纸。1、纸也能托起书吗？幼儿猜测。2、教师交代操作要求请幼儿再次实验。

幼儿根据记录表讲述，教师进行小结。

四、提升难度（幼儿第三次实验）。

你们听，书又说了：“你才托起一本书，我可是能托起好多纸呢！”老师演示，书托起好多纸。

1. 纸也能托起很多书吗？幼儿猜测。 2. 教师交代操作要求，幼儿实验。

小结：教师统计托书最多的是哪一种形状的纸？

五、总结□

纸的支撑力跟它接触的地方、高度都有关系，上下接触的面大，它的支撑力就大，相反，接触的面小，力就小。在这个活动中，还有好多科学知识呢，我们以后再去慢慢探索。

六、拓展生活经验。

1、在生活中有好多东西也使用这种方法使它们的力气大起来的。 2、教师举例讲述。

七、延伸活动。

请幼儿找找幼儿园里有哪些东西也是使用这种方法的？

中班科学有线电话篇四

小班科学活动教案：纸教案(附教学反思)

小班科学活动纸教案(附教学反思)主要包含了活动目标，活动重点难点，活动过程，活动反思等内容，认识各种各样的纸，感知不同质地的纸，了解纸的一般用途，懂得爱惜纸，适合幼儿园老师们上小班科学活动课，快来看看纸教案吧。

活动目标：

- 1、认识各种各样的纸，感知不同质地的纸。 2、了解纸的一般用途，懂得爱惜纸。
- 3、培养幼儿的动手能力，在玩纸的过程中体验活动的快乐。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动重点难点：

活动重点：

认识各种各样的纸，感知不同质地的纸。

活动难点：

在认识不同质地纸的基础上，了解纸的一般用途。

活动过程：

一、引出课题，出示纸袋

这是一只纸袋，你们想可以放些什么？我在纸袋里放了许多宝宝们喜欢的纸，猜猜看这个纸袋宝宝里会装的是些什么纸？（白纸、挂历纸、卡纸、餐巾纸、手工纸、报纸、超市的广告纸、纸箱等辅助材料）。

二、认识各种各样的纸，感知不同质地的纸

师：小朋友，你们看一看，这些纸一样吗？它们看上去有什么不一样？

小结：颜色、光亮度不同

师：请你们用小手摸一摸，这些纸摸上去有什么不一样？感觉怎样？

小结：光滑和粗糙，硬和软，厚薄等不一样

三、了解纸的用途

师：你们想想看这些纸有什么用吗？ 1、出示餐巾纸

教师提问：餐巾纸可以帮宝宝擦什么呀？（擦过的餐巾纸放哪里？）

小结：宝宝长大了，也来看新闻、看故事。小结：小朋友，纸宝宝给我们带来这么多的用处，我们要爱惜纸宝宝和图书，节约用纸。

四、亲子制作

师：现在呀有个纸娃娃想邀请我们宝宝去参加它的生日舞会。但是它有一个要求，需要我们每个宝宝都带上纸帽才能参加，那么现在就你们动动小脑筋和爸爸妈妈一起制作一顶漂亮的纸帽吧。

五、玩一玩

播放音乐，戴上制作好的纸帽去参加纸娃娃的生日舞会。

活动反思：

本次活动主要是要让幼儿通过生活中的观察、摸等感官来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的；有些纸是光滑的、粗糙的；还有些纸的颜色是不同的。在这里课前我让幼儿收集了各种材料，以便让幼儿们能够更好的在活动中去发现、去观察。

一个好的教学过程，是需要动静交替的，因此，我在最后一环节，让幼儿与坐在一旁的家长一起动起来，利用各种纸的用途来制作小礼物。一面可以让幼儿对纸宝宝产生兴趣，另一面可以促进亲子间的感情，从中生成出更有价值和有意义的活动。

科学活动重在让幼儿参与，而这堂课幼儿的主体地位没有体现出来，我讲的太多，可能是我太注重课堂纪律，而忽视了幼儿。

中班科学有线电话篇五

一、设计意图

小动物们都有各自的尾巴，可它们长的什么样？有什么用？却是幼儿平时非常容易疏忽的。为了进一步增加幼儿对小动物的认识，本次活动先让幼儿在家长的帮助下通过查阅，观

察等方法收集资料，再在互相讨论交流中激发幼儿探究兴致，最后通过“找尾巴”游戏进一步巩固了解动物尾巴的外形特征。

一、活动目标：

- 1、幼儿在交流分享中了解动物尾巴的不同特征及作用。
- 2、幼儿能够大胆地表达自己的想法和观点，提高口头表达能力。
- 3、对探索观察动物有兴趣，乐意参与活动

二、活动重点：了解动物尾巴的外形特征 活动难点：了解动物尾巴的不同用途

三、活动准备

- 1、活动前请幼儿家长和幼儿一起完成调查表（附后），鼓励幼儿去观察动物尾巴的外形特征，探索动物尾巴的作用。
- 2、没有尾巴的动物及尾巴图每人一份。

四、活动过程：

（一）、交流分享

- 1、通过提问的方式，引起幼儿活动的兴趣。

教师（出示调查表）：小朋友，前几天老师请大家回家做了关于动物尾巴的调查，下面请大家来把你的调查结果说给大家听听。你调查了哪些小动物？它们的尾巴是什么样子的？

（如：幼儿根据自己的画的图形告诉大家燕子的尾巴像一把剪刀）尾巴有什么作用？你是怎么知道的？（通过观察，网上查询，家长告知）让幼儿把自己的调查表以及收集来的资

料展示给大家看看。

2、提问：还有哪位小朋友要来补充的？对他的介绍有没有问题？

3、小结：刚才，小朋友介绍了动物尾巴的用处，动物有了尾巴有好多功能，这样它们在大自然才能更好的生活。动物尾巴真有用。

（二）、游戏“找尾巴”

1. 教师（出示没有尾巴的动物）：森林里出现了一件怪事：一位魔法师把小动物的尾巴给偷走了。现在老师已经侦察到小动物的尾巴就藏在我们后面，我们一起去帮小动物找尾巴好吗？你们有信心找出来吗？我相信你们一定能行的！” 1.2、幼儿帮小动物找尾巴。

*教师：找好了吗？和好朋友说一说，讨论一下：你帮谁找到了尾巴，它的尾巴是什么样的？”

四、活动延伸：教师：今天我们认识了哪些动物的尾巴呀？那你的调查表上是不是都有它们的名字呀？没有的话回去和爸爸妈妈一起把它们添上去，明天带给老师。 附：尾巴的用处——金鱼尾巴左右摆，游来游去多自在。牛的尾巴来回摆，苍蝇蚊子不敢来。小猴尾巴卷树枝，倒着身子挂下来。燕子尾巴像剪刀，飞行方向把握好。狐狸尾巴真不小，枕在头下来睡觉。袋鼠尾巴大又硬，就像一个小板凳。壁虎被人发现了，甩掉尾巴赶快逃。

动物尾巴调查表

五 活动延伸：将表格完善，将今天讲到自己没有画上的动物补全

大班 纸桥的承重力 实验操作类

设计意图

这是一个典型的做中学的活动，让幼儿在操作中探索不同结构的桥面的承重力。在这里，我有针对性地选择了两种桥面，水槽桥和波浪桥，通过质疑、猜想、操作实践、最后得出结论。让幼儿在操作中发现纸桥的秘密。活动目标：

1、通过操作实验，亲身感知不同的纸桥与承受力之间的变化。了解纸折叠后能增加纸的承重力。不同的折叠方法纸桥的承重力也不一样。

2、指导幼儿尝试用绘画的方法把实验过程记录下来。

3、激发幼儿探索纸桥的承重力的兴趣。活动重点：了解波浪桥承受力大的原因活动难点：了解不同数量的波浪承受力也不同。活动准备：有过做纸桥的经验、纸条，垫板，积木，记录表，笔 活动过程：

一、谈话导入：小朋友们已经做过各种各样的纸桥，都有些什么桥呢？今天我们先来研究波浪桥和水槽桥，你们觉得这两座桥哪座最牢固（幼儿猜想。）

（在这之前，幼儿已设计过各种各样的桥面，对于桥面有了初步的认识，但还只停留在形状的不同上，这次通过选择了两种桥面来让幼儿探索它们的承重力，这样更有针对性和目的性。）

二、探索比较水槽桥和波浪桥的承重力大小；

（1）、讨论应该怎样做承重比较实验；（幼儿大胆表述自己的想法）（通过讨论，幼儿得出了哪个桥面上放的东西越重，说明桥就越牢固。）结论：我们只有放同样的东西才能比较

出哪一座桥牢固，而且东西要放在桥的中间。（2）、交代实验要求和记录要求。（3）、出示记录表讨论如何记录。

（在这里记录也是一个重要部分，主要让幼儿以自己的方式来记录，幼儿大体有两种方式，一种是以绘画的方式，还有一种是以符号来表示，相对于以前以选择的方式来记录这次幼儿的记录水平有了一定的提高。）

（4）、幼儿实验并记录，教师重点指导他们正确实验。（虽然实验要求已说明，但幼儿在实验过程中可能会出现对实验不利的因素，因此，老师重点观察幼儿的实验方法是否正确，以保证实验的准确性）

三、展示记录单，交流实验结果；

1、哪座桥最牢固？可以放多少块积木。

2、为什么波浪桥最牢固？

师小结：通过实验，我们发现波浪桥比水槽桥牢固，每一个小波浪就像一个小巨人，许多小巨人连在一起力气就大了，所以这种桥最牢固。（将桥面的波浪比作一个个的小巨人，可以帮助幼儿更好地理解桥的承重力的大小，也为再次实验感知波浪多少与承重的关系作好铺垫。）

四、第二次实验：感知波浪（巨人）多少与承重的关系；

1、通过观察发现问题：都是波浪桥，承重力却不一样。师：

（1）为什么同样都是波浪桥，放的积木却不一样多呢？（2）幼儿观察比较两座波浪桥，发现两座桥的波浪不一样多。

（在这里由于都是波浪桥可能幼儿对波浪多少的敏感性不强，幼儿一时说不上来，可以让幼儿一起来数数大家分别有多少波浪，这样幼儿可以很清晰地感知到波浪的多少和承重力的

不同。)

2、交代实验要求，并讨论折的不一样的波浪桥的记录方法。

3、幼儿实验，教师指导。

(第二次实验中，幼儿的实验方法基本上都很到位，第一次中所出现的实验错误已没有，说明幼儿已有了一定的实验经验。)

大班 水果切面 观察类

设计意图：水果是幼儿十分熟悉的食物，但他们不一定了解水果的切面形态。在该活动中，我紧扣“水果切面”这个点，以问题引路，带领幼儿进行探索，使幼儿获得相关的认知经验。培养幼儿细心观察及多角度思考问题的能力引导幼儿了解两种切面形态，初步理解“切面”的概念；“同时让幼儿两两合作，根据六种不同的水果切面进行配对游戏，既为幼儿创设了交流、合作的机会，也对幼儿的认知、思维能力提出了挑战。教学目标：

1、通过观察、探索，发现水果横切、竖切时会呈现不同的形态。

2、能细心观察、大胆猜想，乐于用语言表达自己的发现。

教学准备：

1、教具：三块展示板(见图

1、2、3)，各种水果，实物投影仪，背景音乐。

2、学具：人手一张记录表，若干水果的切面图片。

教学过程：

一、导入部分 师：今天、老师给你们带来了许多水果，看看都有些什么？(苹果、香蕉、猕猴桃、梨,,,)师：如果我要把梨分成两半，可以怎么切？切开后会是是什么样子呢？(根据幼儿回答，教师在展示板的表格内记录“|”标记表示竖切，解释竖切：将水果立起来后从头切到尾)二：活动目标：

1、了解切面概念以及横切与竖切的不同

2、能够大胆动手实验，发现问题，解决问题。

三、活动重点：了解切面的概念 难点：分清竖切与横切

二、基本部分(一)观察感知：比较梨的两种切面形态，理解“切面”的概念。

1、观察梨的竖切面。师：“|”这个符号表示把梨竖起来切。你们看看切开后的梨是什么形状。(椭圆形。)(教师将切开的梨放在投影仪上让幼儿观察。)师：仔细看看里面还藏着什么？(种子。)数数有几粒种子？它们是怎么排列的？种子长在什么地方？(引导幼儿说出梨核，并观察梨核的形状。)

师：我们看到切开后的梨面上有梨核和种子，这个面可叫作水果的切面。

(以“竖切”引入主题，符合幼儿的已有经验。幼儿在教师的引导下开始关注水果的切面形态，同时形象地理解了“切面”的概念。)

2、观察梨的横切面。

师：除了从上到下竖切，还有什么不同的切法吗？(引导幼儿说出横切的方法，同时在展示板的表格内记录“—”标记。)

师：如果把梨横着切会出现什么样的切面呢？会和刚才竖着切一样吗？(教师根据幼儿的猜想用简笔画的形式记录切面的形

态。)

(在上一环节的基础上自然引出横切的方法，激发了幼儿探索水果横切面的兴趣。幼儿通过观察与比较，大胆推测和假设，产生了探索和验证自己想法的愿望，这为后面的探索活动作了铺垫。)

师：究竟谁猜对了呢？我们还是切开来看一看吧！（教师操作演示，并根据幼儿的回答逐一画出相应的简笔图。如：看，变成什么形状了？再仔细看看里面的梨核像什么呀？数数有几片“花瓣”？每片“花瓣”里藏着什么？比比种子的数量和“花瓣”的数量谁多谁少？还是一样多？)

(在对水果横切面的观察感知中较为自然地整合了形、数量、空间等方面的数学知识。)

3、比较竖切面和横切面的不同。

师：竖切和横切出来的切面一样吗？哪里不一样？（引导幼儿从外形轮廓、梨核、种子三方面寻找不同。)

(二)猜想验证：分组探索不同水果的切面形态。

1、明确操作要求。

师：今天老师还为你们准备了许多水果，有苹果、猕猴桃、香蕉，等会儿请你们每人选择一样水果，猜猜把它竖切和横切后会是什么样子，然后把你的猜想用画画的方式记录在表格里。

(选取三种具有代表性的水果，以开放性的问题引入，让幼儿大胆猜想，这是对幼儿现有知识经验的挑战、幼儿的求知欲就在这种寻根究底的情境中被激发出来。)

2、幼儿猜想并记录猜想结果，教师观察指导(见图

2)□

3、交流猜想结果。教师根据不同小组的猜想进行有针对性的提问。如，(香蕉组侧重从外形进行猜想)香蕉竖切后是什么样子的?横切呢?(猕猴桃组侧重从种子的排列进行猜想)看看猕猴桃组的记录，你同意谁的猜想?(苹果组侧重从苹果核的形状进行猜想)你们觉得什么地方最难猜?(这种提问方式既避免了拖沓，又突出了重点。)

4、切开水果验证，并请每组推选一名代表进行绘画记录。

5、组织幼儿交流观察结果。如，香蕉组重点讲外形变化和种子退化，猕猴桃组重点讲种子排列，苹果组重点讲核的形状。

(三)游戏活动：配对找朋友。

么水果的切面，然后找找它的另一半，找到后和你的好朋友手拉手一起把图片贴到相应的表格里。

三、结束部分 师：今天你们发现了很多水果的秘密，老师就把这些水果奖励给你们，一起品尝吧。

四、活动延伸：回去后将用老师教的方法观察蔬菜的切面

制作不倒翁 大班 制作类

设计思路：

1、“不倒翁”是孩子们非常喜欢的一种玩具，但它里面蕴含着力的平衡方面的科学道理，怎样让孩子自己发现这些科学现象，并理解加以应用呢？通过这次活动，我们为孩子准备许多的材料，让孩子们通过自己动手操作、体验、发现、探索其中的秘密，并制作各种各样的不倒玩具。从中获取有益

的学习经验。活动目标：

- 1、通过幼儿自身的活动，感知“不倒翁”的秘密，激发幼儿的探索兴趣。
- 2、通过幼儿的动手操作，让幼儿了解“不倒翁”的原理。

活动准备：

- 1、布置场景“玩具城”：用乒乓球、蛋壳、废旧皮球制作各种玩具摆放在活动室的四周（其中部分会倒，部分不会倒）。
- 2、幼儿操作材料：纸片、玻璃球、豆粒、沙子、塑料球、橡皮泥、小石头。
- 3、录音机，歌曲“不倒翁”录音磁带。活动过程： 导入：以到“神秘的玩具城”去玩的形式引题，激发幼儿探索的兴趣。配班老师扮“魔法师”说：“小朋友，你们好，我是魔法师，欢迎你们到神秘的玩具城来，这里的玩具藏着许多的秘密，等着你们去边玩边发现，看谁发现得最多。”

一、自由探索

- 1、交代任务：你们玩时可要仔细的看一看，比一比，摇一摇，看看发现了什么？（发现倒和不倒）
- 2、幼儿自由玩。
- 3、提问：“你们是怎么玩的，发现了什么？这些玩具有什么相同的地方和不同的地方？”引导幼儿摸一摸底部，发现底部都是半球体，有的玩具会倒有的不会倒。

小结：小朋友在“玩具城”里玩的很认真，还能动脑筋，发现了“玩具城”里的玩具都是半球体的，再比一比中，小朋友们发现了玩具有有的会倒，有的不会倒。

二、尝试操作制作不倒玩具

幼儿交流体验“不倒翁”不倒的秘密：上轻下重，固定底部物体。

1、教师放歌曲《不倒翁》，进一步引发幼儿去发现“不倒翁”的秘密，不倒翁里装有东西。

2、尝试操作制作不倒玩具

幼儿交流体验“不倒玩具”不倒的秘密：玩具中装有东西，老师为小朋友准备了纸团、塑料球、玻璃球沙子、豆子、橡皮泥等东西，可以幼儿自由的把每一种东西分别装进玩具里试一试，看玩具能不能站起来。

4、演示对比实验 引导幼儿边观察边分析原因：摇动装有玻璃球的玩具时玩具里重的东西也随着滚到旁边，旁边重，玩具就倒向重的一边。把橡皮泥固定在底部中间，它不会滚来滚去，那玩具的重心就稳了，不倒翁就作成了。

三、演示对比实验

引导幼儿边观察边分析原因，摇动装有玻璃球的玩具里重的东西也随着滚到旁边，旁边重，玩具就倒向重的一边。把橡皮泥固定在底部中间，它不会滚来滚去，那玩具的重心就稳了，不倒翁就作成了。

四、完成制作，玩一玩，体验乐趣成就感

1、在“不倒翁”的音乐中，分组制作不倒翁，让幼儿根据自己的喜好选择自己喜欢的小组进行制作。幼儿制作过程中，教师进行及时、适时的指导，对能力差的幼儿进行示范，及时发现有创意的幼儿进行表扬。

2、进行讲评活动。先让幼儿与小伙伴之间互相说说自己的不倒翁的名字，是怎么制作的，不倒翁倒的程度的大小等等。教师进行个别讲评，尤其那些能力差的幼儿，注意发现他的作品优点，以激发其自信心。

3、做好的小朋友帮助没有完成的小朋友继续制作不倒翁玩具，五、结束小朋友今天真聪明，发现了“不倒翁”玩具中的科学秘密，还自己动手做了一个“不倒翁”。现在，与不倒翁一起跳舞结束课程。（健康歌的曲子进行伴奏，儿歌是：左摇摇，右摇摇，头儿小小，脚儿圆圆，头轻脚重一起来做运动，左推不倒，右推不倒，左右摇晃真呀么真可爱！

活动延伸：

1、区角活动中，可在科学角中投放各种材料让孩子尝试制作不倒翁。

2、户外活动时，可和孩子们一起玩一玩“摇摆不倒翁”“金鸡独立”等感受力的平衡的体育游戏。