

# 小学数学教研听课心得体会(优秀6篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学教研听课心得体会篇一

第一段：介绍数学阅读的重要性和目的（200字）

数学阅读是小学数学教育中不可忽视的一环。通过阅读数学相关的文章和故事，学生可以开拓思维，培养阅读能力，激发对数学的兴趣。数学阅读有助于学生从生活中的情境中发现数学规律，将抽象的数学概念变得具体可见，帮助学生建立数学知识的深度理解和灵活应用。同时，数学阅读还可以培养学生的逻辑思维能力、阅读理解能力，提高学生的综合素质。

第二段：探讨数学阅读的具体实施方法（200字）

数学阅读既可以作为教学内容的补充，也可以单独作为一堂课来开展。在具体实施中，教师可以选择一些数学主题相关的故事、寓言和案例讲授。通过朗读或小组合作阅读，学生可以从中掌握数学知识，培养解决问题的思维能力。教师还可以引导学生进行数学书籍的阅读和分析，让学生在阅读中思考数学的应用和思维方式。同时，教师还可以组织学生进行课外数学阅读活动，让学生自主选择一本数学相关的书籍进行阅读，并进行讲解和分享。

第三段：总结数学阅读教研的价值和意义（200字）

数学阅读教研可以提升教师的教学水平，丰富教学方式。通

过自主研读、教学实践和研讨交流，教师可以不断提高自己的专业素养和教学技巧，为学生成长发展提供更多的支持。数学阅读教研还可以激发学生对数学的兴趣和学习主动性，促进学生的整体发展。同时，数学阅读教研可以拓展学生的视野，培养学生的思维能力和创新思维，提升学生的综合素质。

#### 第四段：分析数学阅读教研面临的问题和困难（200字）

数学阅读教研面临着许多问题和困难。首先，学生对数学的兴趣和积极性较低，很容易对数学阅读产生抵触情绪。其次，缺乏指导和教材支持，教师在进行数学阅读教研时可能感到无从下手。另外，数学阅读教研需要耗费较多的时间和精力，而教师们往往因为工作繁忙而难以抽出时间进行深入研究。因此，解决这些问题和困难，需要学校和教师共同努力，加强合作，开展科研和实践。

#### 第五段：结语（200字）

数学阅读教研是小学数学教育中不可或缺的环节，对于推进数学教学改革，提高学生数学素养具有重要意义。通过数学阅读，学生可以在阅读中感受数学的魅力，培养对数学的兴趣和自信心，激发学习动力，提高解决问题的能力 and 思维方式。同时，数学阅读教研也为教师提供了一个拓展教学思路和方法的机会，并能提高教师的专业素养和教学水平。因此，我们应该重视数学阅读教研，为学生提供更好的数学教育。

## 小学数学教研听课心得体会篇二

近年来，随着教育的不断推进，数学教学也在不断改革和创新。小学数学阅读教研成为了一种新的教学模式。在这个过程中，我积累了一些宝贵的经验和体会，在这里与大家分享。

首先，小学数学阅读教研模式注重培养学生的阅读能力。数学阅读教研注重培养学生对数学题材的阅读理解能力，使他们能够通过阅读并理解数学问题的意义和思路。这种模式的好处在于，学生可以通过多样化的阅读材料来提高阅读能力，从而在解题过程中更加得心应手。

其次，小学数学阅读教研模式注重培养学生的思维能力。数学是一门注重逻辑推理和思考的学科，培养学生的思维能力对于他们以后的学习和工作都有着重要的作用。小学数学阅读教研模式通过解析数学问题的过程以及解题思路的引导，激发学生们的思维，锻炼他们的逻辑推理能力。

再次，小学数学阅读教研模式注重培养学生的合作意识和团队精神。在数学阅读教研过程中，学生不仅可以独立思考和解题，还可以与同学们进行合作，并通过合作共同完成一个数学阅读任务。这种合作学习的模式不仅能增加学生的动力，还能培养他们的团队合作意识和沟通能力。

另外，小学数学阅读教研模式注重培养学生的实际应用能力。数学作为一门实用性极强的学科，在日常生活中随处可见。通过数学阅读教研模式，让学生在解题过程中能够将数学知识与实际生活相结合，理解数学的实际应用，培养他们的实践能力和创新精神。

最后，小学数学阅读教研模式注重发展学生的兴趣和学习动力。数学阅读教研模式不仅能够提高学生的解题能力，更能激发他们对数学的兴趣和热爱。通过生动有趣的数学阅读材料，引导学生主动参与，激发他们的学习动力，从而提高学习效果。

总之，小学数学阅读教研模式培养学生的阅读能力，思维能力，合作意识和实际应用能力等多个方面。通过这种模式，学生能够更加全面地发展各方面的能力，提高数学素养，为将来的学习和发展打下坚实的基础。我相信，在不久的将来，

小学数学阅读教研模式将在教育改革中发挥更加重要的作用。

## 小学数学教研听课心得体会篇三

近年来，小学数学阅读已被广泛引入课堂教学。作为小学教师，我深刻体会到数学阅读在学生数学学习中的重要性。通过数学阅读，学生可以培养对数学的兴趣，提高数学思维能力，更好地理解数学知识。在教学实践中，我结合自身经验，总结出了一些关于小学数学阅读的教研心得体会。

首先，数学阅读可以激发学生对数学的兴趣。传统的数学教学往往枯燥乏味，使学生产生厌倦和抵触情绪。而通过数学阅读，可以将数学融入到生活中去，使学生能够更好地理解数学的应用价值，进而引发他们对数学的兴趣。例如，我曾给学生们分发过一本数学童话故事书，其中讲述了一些有趣的数学题目和数学故事，学生在阅读的过程中不仅获得了乐趣，还潜移默化地提高了对数学的兴趣。

其次，数学阅读有助于提高学生的数学思维能力。数学阅读不仅仅是在纸上读懂字词和句子，更重要的是理解和运用数学知识进行思考和推理。通过阅读数学问题，学生需要运用逻辑思维，提取数学信息，分析解决问题的方法，培养了学生的数学思维能力。例如，我在课堂上给学生们分发过一篇数学阅读文章，要求学生们阅读并解答其中的问题。通过这样的练习，学生们逐渐掌握了提取信息、进行推理和解决问题的方法，提高了自己的数学思维能力。

再次，数学阅读有助于增强学生对数学知识的理解。传统教学中，学生往往只是被动地接受知识的灌输，对数学知识的理解并不深入。而通过数学阅读，学生能够更加主动地去思考理解数学知识。例如，我在教授一章节的内容后，会给学生准备一篇与该章节相关的数学阅读文章。学生通过阅读文章，能够进一步理解和巩固已学的数学知识，加深对知识的印象。同时，我还会组织学生进行讨论和解答问题，促进学

生之间的互动和思维的碰撞，从而进一步提高对数学知识的理解。

最后，数学阅读有助于培养学生的综合能力。数学阅读不仅是一种阅读技能，还是一种综合能力的培养和提升过程。学生在阅读数学文章时，需要运用到语文知识、数学知识和逻辑思维能力。通过数学阅读，学生能够全面发展自己的语文能力、数学能力和思维能力，培养了学生的综合素质。例如，我曾组织学生们参加一次小组数学阅读竞赛，学生们在阅读、推理和解答问题的过程中，不仅锻炼了自己的数学能力，还增强了自己的团队合作意识和沟通能力。

总之，小学数学阅读在学生数学学习中发挥着重要作用。通过数学阅读，可以激发学生对数学的兴趣，提高数学思维能力，加深对数学知识的理解，并培养学生的综合能力。作为教师，我们应该充分重视数学阅读的教学，不断探索和实践新的教学方式和方法，为学生提供更好的数学学习平台。希望我的教研心得体会能对广大教师在数学阅读教学中起到一定的参考和借鉴作用。

## 小学数学教研听课心得体会篇四

### 一、要激发学生主动参与的兴趣。

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是感到自己是一个发现者，研究者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”教师要引导学生学习，就要激发学生心灵深处的那种强烈的探求欲望，使其产生强大的内部动力。如：在《可能性与必然性》一节中就通过游戏的方式激发学生学习的兴趣，课堂气氛活跃，课堂效果很好。

### 二、注意联系学生生活实际。

数学来源于生活，在这几节课中，教师都特别注重与学生的

实际生活相联系，运用学生熟知的事物，激发学生学习的欲望。如：在讲《面积与面积单位》一课时，教师就用了比较房间大小引入课题，然后出示了各个房间的平面示意图，从而很自然地指出房间的大小就是房间的面积。

### 三、要尽量让学生自己去发现。

在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

### 四、课堂的设计至关重要。

不相同教学效果截然不同。第一位老师把问题设计得比较大，结果学生接受起来很吃力，到最后，学生也不十分明白什么是面积。而后面的那位老师用“我们说的房间的大小就是房间的面积”，简捷易懂。又如：在讲单位面积时也大不相同，第一位老师直接让学生说出常见面积单位，学生接受起来比较吃力，而后一位老师则用了一句“面积的大小用单位面积来表示”自然而然地引出了面积单位，便于学生掌握。

### 五、教师要有较强的驾驶课堂的能力。

我们观摩的这七节优质课中，教师的基本功都非常的扎实，教师的教态自然大方，语气有很强的亲和力，教师应变课堂中的突发事件都特别的强。

总之，要上一节好课十分不易，这就要我们不断学习，不断提高自己的业务水平，才能适应现今的课改要求。

## 小学数学教研听课心得体会篇五

20\_年11月22日至26日，我有幸参加了潍坊市小学数学优质课评选活动，观摩了来自各个县市23节教师的展示。短短几天的时间忙碌而又充实，让我们充分领略了潍坊市优秀教师的风采，也从中感受多多，收获多多。综观这23节课，主要感受有以下几方面。

### 一、注重有效的情境创设

教学情境是促进学生良好认知结构的推动力，是引导学生学习的动力，因此学生应在一定的具体的情境中学习，更利于学生有效学习。本此评选的优质课的教师都重视这一点。有的老师课始创设一种竞争性的气氛，如一位老师讲授“分数的初步认识”，老师提出：请你拿出长方形、正方形和圆三种纸，看谁能通过折纸，创造出更多的分数。这一竞争情境的’设置，把同学们引入了思考情境之中。有的老师兴趣性方面下功夫，为学生提供丰富的背景材料，从学生喜闻乐见的实物、事情、实事入手，采用讲故事、猜谜等形式创设生动、有趣有问题情境，使学生产生疑问，激发探索欲望。如一位老师在讲授“2、3、5倍数特征时”，老师让学生随意说出一个数，老师随口说出是哪个数的倍数，引起学生的好奇，从而产生求知的欲望。

### 二、教师精彩的评价

这些教师能根据具体情况用激励性的语言进行评价：“你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了”，“老师发现你不仅听得仔细，说得也很好”“了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了”。由于学生具有较强的自尊心，希望能得到老师的表扬和肯定。因此教学中这些老师没有吝啬自己的评价语，对于学生点滴的进步和回答及时地进行鼓励，有的老师在一些低年级教学中给学生画星，画笑脸等。这些做法消除学生的紧

张心里、解除学生压力，信心倍受鼓舞，使他们大胆的猜想、敢于创新、敢于尝试，产生良好的学习效果。

### 三、教育机智

精彩的课堂教学是一个动态生成的过程。在实际的教学中，难免会发生诸多的意外。如一位老师在执教“13减9”时，在电脑中出现了13只栩栩如生的鸭子，消失了9个，这时候小学生不愿意了，“老师鸭子游走了”“老师、我们想要鸭子”这时的老师并没有紧张，而是说：“咱们同学都很喜爱小鸭子，老师也喜欢，同学们能不能告诉老师游走了几只啊，我们再把他们找回来，快点快点，不然一会可就追不上了啊”这时学生的积极性很高，都帮老师找，最后顺利完成任务。我的第三个收获就是课堂上一旦出现“不速之客”我们要有心理准备，慎重思考，灵活应对，而不参一味拘泥于教学预设，巧妙利用意外来的“生成”，将他生成课堂中的精彩。

### 四、真正实现以学生为中心

参与评选的老师在课堂上都是采用合作式、探究式等多种学习方法促使学生对知识的深层次的理解，这些教师不仅仅是关注学生基础知识和基本技能，也注重从学生的生活经验出发，注重学生主动形成知识的过程，为学生创设主动探索的空间。如一位老师讲授《梯形的面积》时，通过创设情境，引入梯形面积的计算，之后几乎把所有时间交给了学生，经过学生猜想、动手操作、小组合作探究、最后推导出梯形的面积公式，再运用公式解决实际问题，整个过程教师当做引导者。这样学生各样能力在潜移默化中不断提高。作为第四个收获就是把时间交给学生，让学生在自主、平等、和谐的氛围中学习，经过个人反思、小组合作来学习新知。

当然每个人听课角度不同，收获也不同。这几天的收获也不是以上几点，作为一名新老师需要认识自己的不足之处，时时反思，尽量在今后的教学实践中慢慢地转化自己的一份教



学心得，学以致用，尽力为自己的教学服务。在收获中成长，在成长中成熟。

## 小学数学教研听课心得体会篇六

20\_年12月9日，数学教研会组织了同课异构教研活动。听了陈玉芝和封惠两位数学老师的执教的《平均数》一课，此次听课收获很大，受益匪浅，不仅让我领略到了两位数学教师的讲课风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。在以后的教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师学习。下面我谈谈自己的体会。

第一、教师善于创设情境；教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。提高了学生的好奇心、激发了求知欲，进而促进其思维。教师创设的情境要真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两节课里，上课的老师都能根据学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣。让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

教学理念。

听了2节课，每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然有比较就会有鉴别。所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。

师的课，取人之长，补己之短，争取在以后的教学中取得好成绩。