

对贫困学生帮扶内容 对贫困学生的帮扶方案(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

对贫困学生帮扶内容篇一

实施建档立卡贫困户学生帮扶是落实精准扶贫机制，增强扶贫内生动力，阻断贫困代际传递，加快脱贫致富步伐的一项重要举措，是专项扶贫工作的重要内容。为全面实现脱贫攻坚“两不愁，三保障”的目标，现就扎实推进我县贫困学生帮扶工作制定如下工作方案。

完善全县建档立卡贫困户家庭学生电子信息库和教育系统贫困学生电子信息库，建立贫困学生助学帮扶机制，协调组织开展爱心助学活动，确保所有义务教育阶段贫困学生不辍学，确保所有高中、高（中）职特困学生得到资助。

建档立卡贫困户及其他需要帮扶的特困家庭子女。

（一）完善建档立卡贫困户和贫困家庭学生电子信息库

1、各乡镇要对本乡镇建档立卡贫困户学生信息按照县建档立卡贫困户学生电子信息库的要求逐户比对、核实，对不完善和需更正的信息重新确认，建立本乡镇建档立卡贫困户学生台账，并按要求将本乡镇建档立卡贫困户学生电子信息上报县脱贫攻坚指挥部贫困学生帮扶组□qq群“贫困学生帮扶”账号***），县脱贫攻坚指挥部贫困学生帮扶组建立全县建档立卡贫困户学生电子信息库。

2、各乡镇中学、中心学校和县属学校都要建立学校贫困学生台账，在本校就读属建档立卡贫困户的学生，学校必须要求学生提供本人家庭持有的“扶贫工作手册”予以登记确认，在学校贫困学生台账中予以注明“建档户”。县教育局建立教育系统贫困学生电子信息库。

3、各乡镇、学校必须在每学期开学第一个月内对建档立卡贫困户或贫困学生异动信息进行更新，并分别上报县脱贫攻坚指挥部贫困学生帮扶组和县教育局，及时掌握建档立卡贫困户学生流向，实行动态管理，确保帮扶对象精准。

（二）开展县乡干部帮联贫困家庭学生活动

1、帮联安排。按照县委**发[]20xx[]1号文件要求，全县副科级以上干部、二层骨干和学校正副校长、村（居）党组织书记、“两代表一委员”中的企业法人至少帮联1名建档立卡贫困户或其他特困户家庭学生。帮联可采取“一帮一”或“一帮多”等方式，确保全县建档立卡贫困户学生帮联全覆盖。

2、对象确定。原则上建档立卡贫困户学生优先选择帮联。对口扶贫点村建档立卡户贫困学生原则上由县直副科以上单位和驻**单位（以下简称后盾单位）干部帮联，不足帮联对象的由后盾单位与对口扶贫点村所在乡镇人民政府联系，在就近其他非贫困村建档立卡贫困户学生中确定；对口扶贫点村以外的其他建档立卡贫困户学生原则上由乡镇机关、站所干部、学校正副校长、村（居）党组织书记、“两代表一委员”中的企业法人帮联；市委对口扶贫点村贫困学生由所驻点村和乡镇与市委驻村工作队联系确定帮联；其他自愿参与的社会组织、团体或爱心人士的帮联对象与县教育局联系确定。

3、对象上报。县委点村各后盾单位帮联贫困学生情况归口各后盾单位分别上报；乡镇和市委点村后盾单位帮联贫困学生情况归口乡镇统一上报；其他自愿帮联贫困学生情况归口县

教育局上报。各乡镇、后盾单位必须确保建档立卡贫困户学生对象和干部结对帮联全覆盖，并建好贫困学生帮联台账，并将帮联结对情况按照县作风办设计的表格格式要求，由各责任单位负责以纸质文档（加盖单位公章、主要负责人签字）和excel电子文档二种形式，分别报送县作风办和县脱贫攻坚指挥部贫困学生帮扶组审核备案。

4、工作要求。每名干部帮联的贫困学生对象每年资助金额1000元以上，其经费可在单位帮联协会资金中列支；同时要加强对心理关爱，帮联干部每年走访帮联学生对象不少于4次，主动与学生监护人联系，开展适合学生身心健康的家庭互动活动，帮联情况应在民情日记中详细记载。

（三）落实国家助学普惠政策

县教育部门要主动对接好现有国家助学普惠政策，实现与扶贫部门建档立卡贫困户学生电子信息库互联互通，确保建档立卡贫困户学生国家助学普惠政策人人享受，就高不就低全覆盖。

1、中职免学费：100%学生享受，每生每期1200元；

2、中职助学金：14%学生享受，每年1000元、3000元、4000元三个档次；

3、普高助学金：14%学生享受，每年1000元、3000元、4000元三个档次；

5、幼儿入园补助（仅指公办园和普惠性民办园）：7.5%幼儿享受，每年1000元；

6、大学新生入学（依上级下达指标确定）：省内每生500元，省外每生1000元；

7、生源地助学贷款：应贷尽贷，大学生每生每年8000元。

县扶贫部门要在其他部门的配合下落实好建档立卡贫困户学生雨露计划。严格按照操作程序和条件，对建档立卡贫困户就读职业学历教育（含中职、中专、技校、全日制普通大专、高职院校、技师学院等）的学生按照秋季、春季两期分别资助1000元；对因面临失学、辍学就读义务教育、普高教育、高等教育阶段的建档立卡贫困户特困学生每年资助20xx元。

（四）争取社会资助，优先扶助建档立卡贫困户学生

1、继续开展“帮联解民难，爱心助学子”活动，每年筹集资金150万元以上，资助贫困大学新生300名以上。

3、积极引导公益组织、社会团体或爱心人士开展爱心助学活动，对建档立卡贫困户学生实施精准扶助。

1、营造氛围。各级各部门要注重发掘扶贫助学工作中涌现出来的先进典型，及时通过各种媒体广泛宣传，引导全社会关注、支持开展帮联贫困学生活动。

2、确保精准。县扶贫办建档立卡贫困家庭数据库内的学生对象，各乡镇都要认真核实上报，县脱贫攻坚指挥部将会同县有关部门对相关信息进行抽查审核，确保对象精准识别。对建档立卡贫困户学生国家助学普惠政策全覆盖，社会资助优先扶助，其他特困户家庭子女同步享受，确保对象精准帮扶。

3、抓好考评。扶贫助学工作作为“脱贫攻坚”重要内容，纳入各乡镇人民政府和县直单位年终绩效考评。

对贫困学生帮扶内容篇二

10月14日，教师教育学院开展了“送温暖”困难学生慰问活动，副校长何志魁及学院党政领导、辅导员参加了此次活动。

何志魁一行深入学生宿舍，将一床床饱含着真情与温暖的毛毯送到2022级贫困生手中。何志魁勉励同学们克服眼前的经济困难，刻苦学习、踏实进取，不辜负家长和老师们殷切期盼。同学们纷纷表达了感激之情，并表示会常怀感恩之心，勇担社会责任，争取早日成才回报国家的关爱。

据悉，为抓实物质帮助、精神激励有效融合的资助育人工作，学院每年10月份都会开展“送温暖”困难学生慰问活动，力求做到从经济上给予资助、生活上给予关心、心理上给予抚慰，助力困难学生全面发展、成长成才。

对贫困学生帮扶内容篇三

（一）指导思想：全面贯彻落实市委、市政府脱贫攻坚总体部署，以建档立卡贫困家庭学龄人口为主要对象，以建档立卡贫困家庭为延伸，提升贫困家庭劳动力素质，提高贫困家庭脱贫能力，让教育成就更多孩子和家庭的梦想，从源头上阻断贫困代际传递，为圆满完成全市脱贫攻坚任务奠定坚实基础。

（二）目标任务：到20xx年，贫困地区义务教育巩固率达到95%以上，学前三年教育毛入园率达到80%以上，高中阶段毛入学率达到80%以上。到20xx年，普及学前教育和高中阶段教育，办学水平进一步提升。

改善薄弱学校办学条件、加快普及学前教育、实施乡村教师支持计划等措施，提高贫困地区和贫困村教育普及程度和办学质量，提高贫困人口的基本素质，阻断贫困代际传递。

实施城乡学校结对帮扶，实现义务教育城乡、区域和校际间优资教育资源共享。

完善困难学生资助体系，实现建档立卡家庭困难学生从学前教育到高等教育资助全覆盖。

以提高就业致富能力为重点，实现建档立卡家庭困难学生接受中等职业教育机会全覆盖。

构建关爱服务体系，实现建档立卡家庭留守儿童关爱全覆盖。

坚持以人为本。围绕“人人受教育，个个有技能，家家能致富”的要求，全面落实各项教育惠民政策，着力解决群众最关心最直接最现实的教育问题。

坚持精准施策。按照定点、定向的原则，对接建档立卡的贫困村、贫困户和贫困人口，因地制宜，因校谋划，因生施策，确保扶持到校、资助到生、全覆盖。

坚持改革驱动。针对制约贫困地区教育发展的瓶颈因素和关键领域，在教育扶贫工作推进机制、资源配置方式、人才培养模式等方面深化改革，着力破除制约发展的体制机制障碍。

根据省市扶贫工作部署要求，对确定的451个省、市级贫困村进行全面摸底，梳理贫困村教育需求，托清底数，列出清单，建立台账，制定计划，精准扶贫。重点实施十大行动，力争20xx-20xx年基本完成工作任务□20xx年进行扫尾和验收工作。

（一）贫困村学前教育普及行动

1. 加大贫困村幼儿园建设力度□20xx年—20xx年新建和改扩建贫困村幼儿园23个，其中，新建幼儿园12个，改扩建幼儿园11个。实现贫困村公共学前教育资源全覆盖，提高贫困村公共学前教育资源覆盖率和适龄儿童入园率□20xx年，新建、改扩建8所幼儿园，新增幼儿学位770个□20xx年，新建、改扩建15所幼儿园，新增幼儿学位1480个□20xx年，完成幼儿园建设收尾工作，新建幼儿园全部投入使用。

2. 改善幼儿园办园条件。按照《山东省幼儿园基本办园条件

标准（试行）》要求，对现有贫困村幼儿园进行全面彻底排查，对存在危房和达不到相应建设标准的幼儿园，分期分批进行改造，按要求加固改造或拆除重建，彻底消除危房和各种安全隐患。配足配齐幼儿园办公设备、玩教具及图书等，改善办园条件，满足保教活动需求。

3. 提高幼儿园保教质量。按照《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习和发展指南》《山东省教育厅关于规范幼儿园一日活动的指导意见》等，加强对贫困村幼儿园的指导，提高幼儿园办园水平和保教质量，使适龄儿童接受有质量的学前教育，促进教育起点公平。

责任科室、单位：基教科，各县市区教育局

（二）义务教育薄弱学校改造行动

按照“抓统筹、保基本、促全面”的原则，科学制定“全面改薄”工作实施方案，将“全面改薄”与解决大班额统筹实施，力争实现所有改薄项目20xx年底前全部开工□20xx年底前全部完成□20xx—20xx年总规划投入资金6.71亿元，其中校园建设类资金5.37亿元，设备购置类资金1.34亿元；规划建设校舍38.04万平方米，室外运动场地25万平方米。同时对贫困村中有改薄需求的30所义务教育阶段学校重点予以扶持。

责任科室、单位：计财科，各县市区教育局

（三）贫困家庭学生资助行动

对建档立卡贫困家庭学生，从学前教育到高等教育实行资助全覆盖。会同相关部门健全完善资助政策体系，完成与扶贫部门基础数据互通共享，狠抓贯彻落实和管理服务，力争20xx年完成构建覆盖各教育阶段的精准资助体系。

20xx年起，免除建档立卡贫困家庭适龄儿童学前教育保教费，

并优先发放学前教育政府助学金。免除建档立卡贫困家庭普通高中学生学杂费，并优先发放普通高中国家助学金。在全部免除中等职业学校全日制在校生学费的基础上，对建档立卡的贫困家庭在校中职生优先发放国家助学金。对升入市属高校的我市建档立卡贫困家庭大学生，按“绿色通道”办理入学手续，优先发放国家信用助学贷款并贴息，优先发放国家助学金，优先安排勤工助学岗位。对升入市外高校的我市建档立卡贫困家庭大学生，优先发放国家信用助学贷款并贴息。20xx年，扩大义务教育阶段家庭经济困难寄宿生生活费补助范围，由15%扩大至30%，确保建档立卡贫困家庭寄宿学生全覆盖。20xx年，由市教育局牵头对各县市区建档立卡贫困家庭学生资助项目进展情况、政策落实情况、资金管理和使用情况进行检查和绩效评估，进一步完善资助措施，巩固资助成效，确保对各学段建档立卡贫困家庭学生资助全覆盖的目标如期完成。

责任科室、单位：学生资助中心，各县市区教育局

（四）乡村教师支持行动

实施乡村教师支持计划，加强乡村和贫困地区教师队伍建设，加大对乡村和贫困地区教师培养培训力度，促进乡村和贫困地区教师队伍整体素质的提高。

1. 强化短缺学科教师补充。落实中小学编制政策规定，按新标准及时核定达不到标准班额的村小学、教学点教师编制。中小学有空编的县（市、区）做到“有编即补”，满编超编的按照“退补相当”的原则建立临时周转编制专户予以补充短缺学科教师。

2. 开展教师交流轮岗工作。加快推进“县管校聘”管理体制改革的校长教师交流轮岗工作，推动城镇学校教师到乡村学校交流轮岗，乡镇中心学校教师向村小学、教学点交流轮岗。将新招聘的教师70%以上安排到乡村学校任教。将省下达

的“三区”支教中小学教师指标安排到乡村和贫困地区学校。尽可能多的安排大学生到乡村贫困地区实习支教。

3. 加大对贫困村贫困地区教师培训力度。加强乡村学校音体美等紧缺学科教师培训。实施中华优秀传统文化乡村教师公益培训计划。实施送教下乡培训计划，组织名师、名校校长、特级教师等参加的送教下乡培训团，采取送教下乡、送培上门形式，对乡村中小学校长和教师进行培训。加大乡村教师教育信息技术应用能力培训力度。建立城乡学校发展共同体，城镇学校和乡村学校采取多种形式，共享校本培训。

责任科室、单位：人事科、师训科，各县市区教育局

（五）职业教育精准扶贫行动

以“培养一个学生，脱贫一个家庭”为目标，着力培养专业技能型人才，带动贫困家庭脱贫致富□20xx-20xx年，全市每年完成各类职业培训3万人次，各职业学校每年举办1-2次主要面向贫困生的招聘活动。

1. 实施智力扶贫。对农村和城市贫困家庭有学习意愿的初中毕业生做到应招尽招，加大对未升学高中毕业生的招生力度。对职业学校家庭贫困学生实施“定向招生、订单培养、精准脱贫”，开通“入学、就业”直通车。落实中职学生免学费和助学金政策，为建档立卡贫困家庭学生建立就业档案，开展“一对一”个性化帮扶。组织专场招聘活动，优先推荐农村贫困毕业生就业。

2. 实施技能扶贫。拓展职业教育的社会培训功能，加强社区各类教育文化资源的统筹，构建城乡社区教育网络。面向农村转移就业劳动者、未继续升学的应届初高中毕业生等各类劳动者开展多种形式的就业技能培训，推动发展以需定培、以培供需、定向输出的订单培训。开展多种形式的创业培训，鼓励有创业要求和培训愿望、具备一定创业条件的农村各类

劳动者参加培训，提高受培训者的创业能力。

责任科室、单位：职成教科，各县市区教育局

（六）农村留守儿童关爱行动

全面摸清农村留守儿童现状，全面建立留守儿童档案，加强农村留守儿童、特别是贫困村留守儿童的关爱服务体系建设，使他们进得来、留得住、学得好。

1. 建立完善留守儿童情况登记上报制度。以农村中小学、幼儿园为单位，在每学期开学两周内完成信息统计上报工作。在全面填报的基础上，摸清各贫困村留守儿童的情况，为每个留守儿童建立专门档案，做到“一人一案”。
2. 加强留守儿童关爱体系建设。各中小学、幼儿园要根据各自实际，制定本校（园）切实可行的留守儿童关爱工作方案，要成立学校（幼儿园）主要负责人任组长的关爱机构，制定富有个性的关爱“套餐”，广泛开展“师生结对子”、“生生手拉手”等活动。
3. 加强对监护人的培训和指导。充分运用家长会、家长学校、家长委员会、家访和“家长开放日”等形式，开展家庭教育宣传，普及家庭教育知识，推广家庭教育经验。

责任科室、单位：基教科，各县市区教育局

（七）义务教育学校结对帮扶行动

组织引导城镇优质中小学与贫困村中小学开展结对帮扶、联建共建□20xx年4月前各县市区确定城镇与乡村1对1帮扶学校和具体帮扶形式、内容并组织实施，帮扶活动在市域内全部推开，与贫困村中小学结对率达到100%□20xx年，各项帮扶工作深入开展，取得明显成效，被帮扶学校整体办学水平显

著提高。

1. 教育教学帮扶。实施联合教研制度，统筹联合组织教研科研活动，开展“基于云平台、同步大教研”活动，逐步实现现结对帮扶学校优秀课程资源共建共享。
2. 学校管理帮扶。实施管理人员挂职交流活动，指导受援学校建立健全现代学校管理制度，建设学校章程，制定发展规划，明确发展定位、办学方向、培养目标。
3. 教师发展帮扶。建立教师交流机制，帮助受援校制定教师队伍建设发展规划，联合培养学科带头人和学术带头人，联合开展课题研究，共建教学团队和名师工作室，开展优质课、创新课送教下乡活动。
4. 教学装备帮扶。根据办学实际，向受援校捐赠本校更新换代的信息技术设备、实验设备、教学仪器和图书资料等，向受援学校学生开放图书馆、功能教室、运动场所、校内外实践基地等教育教学资源，实现优质教育资源共享。

责任科室、单位：基础教研室、教科所，各县市区教育局

（八）薄弱学校信息化帮扶行动

督促县市区多方面筹集资金，增加学校出口带宽。开展专题培训，提高师生获取信息、利用信息的能力，提高贫困区域学校师生的信息化素养。广泛开展专递课堂、城乡同步课堂等活动，让农村薄弱学校和教学点孩子公平享受优质教育资源□20xx年完成增加学校出口带宽任务，同时开展专项培训、应用工作□20xx年组织专项督查，查缺补漏，确保工作准确到位。

责任科室、单位：条装办，各县市区教育局

（九）东平库区移民教育扶助行动

完善东平湖库区移民社区教育资源配置；定期举办移民培训，全面提高库区移民创业致富能力。20xx年，完成州城街道第二中学学生宿舍楼、老湖镇王台小学综合楼、斑鸠店镇西堂子小学综合楼项目主体建设；完成各类移民培训1000人次；年内为东平库区中小学、幼儿园建设争取专项资金1200万元。20xx年，完成旧县乡中学学生宿舍楼、新湖镇中学学生宿舍楼项目主体建设；完成各类移民培训1000人次；年内为东平库区中小学、幼儿园建设争取专项资金1200万元。

责任科室、单位：计财科，东平县教育局

（十）教育志愿者服务行动

1. 建立教育系统志愿扶贫服务网络。拓展泰安市学生成长服务中心服务功能，针对家庭贫困学生、农村留守儿童提供综合性、一站式、个性化服务，实现上下一体、横向贯通，构建起市县乡校四级教育系统志愿扶贫服务网络。

2. 开展教育下乡惠民活动。以贫困村的学校、学生和家庭需求为导向，开通“教育惠民大篷车”，做到每年开展活动达20场，预计受益学校达20所；开展“泰山公益大讲堂”系列公益讲座，每年开办20场；成立“手拉手·齐步走”学生志愿帮扶学院，结扶贫对子，精准帮扶所有贫困村的贫困学生；开展“名师义教”活动，在全市设立100个公益辅导站、提供100项辅导内容，建成100个名师“微”工作室；开展“泰山家长义教”志愿服务活动，为贫困学校提供艺术、科技等9大系列百余种课程资源。

责任科室、单位：团委，各县市区教育局

（一）加强组织领导。坚持市级统筹、县抓落实，建立市、县（市区）、乡（镇）、学校四级联动的工作机制。成立由张

勇华同志任组长，鞠允平同志任副组长，局有关科室参加的教育扶贫工作领导小组，统筹协调、指导全市教育扶贫工作。各县市区教育局要成立相应领导小组和工作队伍，主要领导负总责；积极争取党委政府的重视和支持，主动加强与同级扶贫办的沟通，会同有关部门，定期研究解决存在的问题，形成推进合力。

责任科室：办公室、各教育扶贫项目牵头科室，各县市区教育局

（二）强化经费保障。坚持把教育扶贫摆在教育资源配置的战略优先地位，积极争取财政支持，加大贫困地区教育扶贫投入力度。加强教育扶贫项目与资金、预算绩效管理，开展教育扶贫经费绩效考评，提高资金效益。对弄虚作假、套取骗取或违规使用扶贫资金的，严肃依法依规处理。

责任科室：计财科、各教育扶贫项目牵头科室，各县市区教育局

（三）强化考核评估。建立“乡镇自查、县级复查、市级考评”的教育精准扶贫检查制度。县市区教育局在学校、乡镇自查基础上，对所有扶贫项目进行检查；市教育局根据各县市区复查情况进行考评。

责任科室：办公室、各教育扶贫项目牵头科室，各县市区教育局

（四）强化动态扶贫。建立动态扶贫台账，细化贫困村教育扶贫需求，对经帮扶脱贫的对象实行跟踪服务，对随时产生的新贫困对象及时纳入台账进行精准施策帮扶。建立完善信息沟通机制，各县市区教育行政部门按照“月调度、季汇总、半年通报”的要求，及时将贫困村教育扶贫需求和扶贫工作开展情况报市教育局。

责任科室：办公室、各教育扶贫项目牵头科室，各县市区教育局

（五）强化舆论宣传。各级教育行政部门和学校要加大宣传力度，着力宣传中央、省委和市委市政府关于打赢脱贫攻坚战的总体部署，着力宣传教育扶贫的政策措施；着力培树和宣传推进教育扶贫中的先进典型和典型案例，进一步凝聚力量、激发热情、增强信心，形成人人知晓教育扶贫、人人支持教育扶贫的良好氛围。

责任科室：办公室、各教育扶贫项目牵头科室，各县市区教育局

对贫困学生帮扶内容篇四

为深入贯彻落实省委、省政府《关于全力打赢脱贫攻坚战的决定》（辽委发〔20xx〕3号）文件精神，进一步提高我市教育发展的整体水平，更好发挥教育在扶贫中的重要作用，实现“不让一名学生因家庭贫困而失学”的教育精准扶贫工作目标，特制定本实施方案。

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，围绕省市制定的“精准扶贫、精准脱贫”的基本方略，聚焦贫困人口对接受教育最迫切、最关键、最突出的困难和问题，找准突破口，切实保障中小学贫困学生平等接受教育，提高贫困人口基本素质和自我发展能力，加快贫困人口脱贫致富步伐，充分发挥教育强民、技能富民、资助惠民的作用。

根据我市脱贫攻坚总体规划，67个市直部门广大党员、干部对904名中小学贫困学生进行结对帮扶。打造全市合力脱贫攻坚的大格局，形成全社会关注教育扶贫、关注贫困学生的浓厚氛围。

全市在校的小学、初中、高中（中职）贫困学生。

激励和引导市直部门党员、干部为贫困学生家庭办实事、解难事，开展送惠民政策、送贴心服务、送爱心款物“三送”行动。党员、干部结对帮扶贫困学生家庭，具体要做到“五个一”，即：3名党员、干部最少结对帮扶1户贫困学生家庭；对结对帮扶对象，党员、干部每月电话联系1次以上；每季度上门服务1次以上；每年给予一定的资金或物资扶持；每年至少解决1个以上具体问题。

（一）确定帮扶对象。4月20日前，市教育局根据《市直部门结对帮扶贫困学生任务分解表》（附件1）向市直部门提供相关学校贫困学生名单及情况，市直各部门要组织党员、干部认领确定帮扶对象。

（二）及时报到对接。5月20日前，各部门、各单位组织党员、干部走访结对帮扶贫困学生家庭，并填写《市直部门党员干部结对帮扶贫困学生家庭情况登记表》（附件2），于5月28日前报市扶贫办。

（三）制定帮扶计划。5月30日前，党员、干部针对结对帮扶贫困学生家庭状况和需求，在对贫困学生家庭“三清”（家庭情况清、致贫原因清、帮扶需求清）的基础上制定帮扶计划。帮扶计划应因户制宜，一户一策。对于帮扶难度较大的家庭，党员领导干部带头实行“多帮一”。

（四）深入结对帮扶。党员、干部要根据帮扶家庭的具体情况，协调有关部门，切实将各项保障政策和救助措施落实到帮扶家庭，保障好基本生活；积极帮助贫困学生家庭成员就业、创业。

（五）总结上报情况。各部门、各单位对照党员、干部结对帮扶计划，认真总结帮扶工作情况，于12月10日前将开展结对帮扶贫困学生家庭活动总结及活动图片上报市扶贫办。

（一）提高思想认识。开展党员、干部结对帮扶贫困学生家

庭活动，不仅是当前解决贫困学生及其家庭具体困难的一项民心工程，也是维护社会稳定、密切党群干群关系的一项重要举措。党员、干部要充分认识到结对帮扶贫困学生家庭工作的重要意义，认真帮助贫困学生和学生家庭解决最关心、最直接、最现实的利益问题，引导他们增强自立意识，努力寻找解困出路，尽快脱贫致富。

（二）强化联系沟通。党员、干部要详细了解联系对象的住址、家庭成员、就业、生活等方面的情况，并将本人的单位职务、联系方式告知帮扶对象。党员、干部与帮扶对象保持经常联系，通过电话、网络、上门走访等多种形式，听取意见建议，增进与帮扶对象的感情，做到有事帮把忙、无事拉家常。每次联系帮扶情况及时在《党员干部结对帮扶贫困学生家庭活动工作记录表》（附件3）上进行登记。

（三）切实帮解难题。广大党员、干部要紧紧依靠联点村（社区）党组织开展工作，把握好指导、协调、服务的角色定位，要深入了解贫困学生家庭真实情况，切忌走过场、搞形式主义。根据帮扶对象的具体情况，突出重点，为他们办实事、解难事，促进贫困学生生存有保障，生活有尊严，发展有基础。

（四）强化组织领导。各单位成立党员、干部结对帮扶贫困学生家庭活动领导小组，由主要领导任组长，副职领导任副组长，所有党员干部任成员，任命一名联络员，具体负责对市扶贫办联络工作。

对贫困学生帮扶内容篇五

1?、领导?小组??组?长:?

?王春志?副组?长:??

仇明生??成?员:?

王志?国?薛玉?峰?杨文?军?曾祥?利?李亚?琴?各班?主
任?。??

3?、发现?闪光?点，?让“?学困?生”?、“?问题?学生?”
尝?试成?功的?喜悦?。?在转??化学困生?工作?中，?教师?要
善?于寻?找“?学困?生”?、“??问题学生?”身??上的闪光?
点，?坚持?“五?个一?点”?，即??: