

# 2023年幼儿园科学探究心得体会(通用5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 幼儿园科学探究心得体会篇一

非常幸运得到了本次参加鄞州区“幼小衔接”研讨活动的好机会，本次研讨活动的内容安排的较丰富，我分别听了幼儿园大班数学活动《蜈蚣叔叔的袜子》、大班美术活动《帽子畅想曲》、一年级语文课学习拼音和美术课《新朋友》，最让我印象深刻的是我们美术组的研讨，杨老师在研讨中提到学前儿童做好进入小学阶段学习的准备，是幼儿教育非常重要的一环。幼儿园和小学如何“为儿童作准备”，是幼儿园和小学教师应该认真思考与研究的问题。

从幼儿园到小学，不仅产生学习与生活环境的转换，更存在着教师角色、同伴关系、行为规范和社会期望等因素的极大变化。

首先，学习与生活环境的变化。在幼儿园，活动室布置得五彩缤纷，桌椅可以移动，游戏材料丰富多样，有各种活动区、各类图书、玩具，可供儿童自主游戏、观察、娱乐，活动的空间较大。而在小学，教室布置比较单调，密密麻麻地排满了桌椅，几乎没有活动的空间。幼儿期的自由、活泼、自主的学习环境转换成学科学习、有作业、受教师支配的学习环境。

其次，教师角色的转换。在幼儿园，教师像母亲一样照顾幼儿的饮食、睡眠、冷暖、卫生等，与幼儿有相当多的个别交

流。在小学，教师固然也会去照顾儿童的生活，与他们个别交流，但其主要精力放在课堂教学、批改作业和班级管理上。

第三，同伴关系的改变。儿童进入小学，在幼儿园里熟悉的小伙伴很少有机会在同一个班级，他们得面对陌生的新伙伴。而且他们在幼儿园游戏中的平行协作的同伴关系在小学的学习中增加了竞争的因素。

第四，行为规范的新要求。幼儿园以游戏作为基本活动，孩子们可以自由活泼、轻松愉快地学习和生活。而在小学，基本的学习和活动形式是上课。对儿童的学习行为和日常生活行为有了新的规范性要求。比如要高度集中注意力地听讲，思维要跟着教师的教学节奏，作业要按时完成，日常生活要自理，等等。

第五，对儿童的学习期望的变化。在幼儿园，孩子也要学习，但对他们的学业知识与技能还没有严格的任务要求。进入小学以后，学业知识技能的学习是他们必须完成的，语文、数学等主要科目的学习量大幅度增加，在质的方面也有一系列硬性的、统一的规定和要求，并进行相应的考核评价。教师和家长又往往以学生学科成绩的优劣来评价，并对其提出期望。

针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们幼儿园可以做“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试：

我们要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。首先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。在活动中让幼儿意识到应该如何对自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。开展游戏活动，使幼儿认识到自己是集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了

集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主义做决定的能力及克服困难的困难的精神。

创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造力。

在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。上学对孩子来说是一个重要的转折点，幼儿园应注重幼儿在一日生活中的心理素质培养，帮助幼儿顺利适应小学生活，是“幼儿衔接”中我们应重视的问题。

## 幼儿园科学探究心得体会篇二

在这秋高气爽的日子里，蓝天白云，悠然自得，偶有燕雀飞来，不禁让人心荡神驰，思绪纷飞。就在这思绪纷飞的周末迎来了省农村幼教专家巡回广水站讲学，首先教育局的吴局

长讲话引起了我的重视，感觉到了培训的重要性，接着两天的张莉教授以及各位幼教的专家优秀教师的引人入胜的授教，让我情不自禁为之动容，浅谈以下几点感受。

张莉教授的3~6岁的儿童学习与发展指南解析，让我们回顾了以前的纲要，解析以前纲要不足和优点以及指南的总体分析等等、具体内容我就不一一赘述，感受最深的是张莉教授提到的我们幼教老师必须好好学会心理学，务必阅读弗洛伊德等一些著名心理学家的著作并能领会结合于教学实践；以及国人公德心提高迫不及待，然而此责任之重担无疑落在我们幼教教师的肩上，学校中小孩的确存在很多这样那样的不好的习惯，听完张莉教授的讲述，我就明白回去一定要培养小朋友遇到不开心不满意应该怎么宣泄自己的情绪，让他们慢慢学会控制自己的情绪，不迁怒别人。国之兴，在少年兴，少年习，在幼时养，而幼时养就在于我们幼教教师指导其培养，每每思及，甚恐自己耽误了国家之大事，民族之兴衰，唯有不息的学习与不遗余力的教导才能缓解心中的压力。

然后就是特级教师代雅晶老师的示范课，真是生动有趣，是我们幼教老师的很好的学习楷模，它很好的践行了大纲要求让小朋友在学中玩，玩中学，小朋友的知识都是自己探究获得的。示范课让我望尘莫及，也是我将来学习的标杆，是我今后授课的榜样！有差距更是加强了我的动力，多用心再多用心我也能营造丰富多彩的课堂！对于我们广水市幼儿园的示范课，我也在与我校幼儿园的授课作比较，虚心学习，努力缩短差距！

教育事业百年大计，幼教教育重中之重。我们作为祖国花朵的启蒙老师更是必须肩负起自己身上的责任，不断充实自己，提高自己，树立终身学习的理念，教学过程不断的提醒自己用心一点，再用心一点，光明的中国，让我的生命为你燃烧吧！

# 幼儿园科学探究心得体会篇三

## 一、学情分析：

四年级学生喜欢科学，爱动脑、爱动手，整体学习比较认真，对实验感兴趣，经过一年的科学学习，已具备一定的观察能力，探究能力有了很大的提高，他们对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。但是他们设法自主去获取知识和自主探究能力不强，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

## 二、本册教材的知识系统与结构：

### 教材分析

本册教材有五个单元，我们的食物、水、植物、空气、热，覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，调整后的新教材，内容体系更加科学、合理。一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。从知识内容分为五部分：

1我们吃什么：从学生对食物的已有认识经验入手，带领学生遵循“整体感知——个体研究——综合整理”的认知程序，认识食物的营养成分以及饮食与人的健康。（包括1、2、3、课）

## 2水里有什么：

“溶解”单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。“不同物质在水中的溶解能力”问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在“溶解的快与慢”问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面(所谓咬碎)可以加快溶解。包括4、5、6、7课)

3植物身体：从学生对植物的已有认识经验入手，带领学生遵循“整体感知——个体研究——综合整理”的认知程序，认识植物的器官及作用，感受植物世界的多姿多彩。(包括8、9、10、11、12课)

4空气和水：指导学生认识热空气上升以及气体的热胀冷缩现象。(包括13、14、15、16、17课)

5热传递：指导学生认识热传递的三种方式及应用。(包括18、19、20、21、22课)

6探究与实践：引导学生尝试运用已掌握的探究方法和知识，解决生活中的具体问题，初步培养学生认真细致地观察和积极动手实践的科学态度。

## 三、本册教材总的教学目的及教学的重点、难点：

### 教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，

并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

在能力培养方面，主要培养以下几种能力：

1、观察能力：学习用目测方法观测风向、风力，用测力计测力。有条件的学校可以教给学生用显微镜观察叶的内部构造。

2、实验能力：学习使用酒精灯加热水，以及做弹力、摩擦力、热传导、热对流、根吸水、茎运输水分等实验，巩固对比实验方法，学习设计说明根有吸水作用的实验、雨的模拟实验。

3、探究能力：学习运用探究的方法，认识水蒸气凝结的条件，水的三态变化。

4、分析综合能力：学习运用分析综合的方法认识热的三中传递方式。

5、动手能力：学习制作太阳能热水器等。

在德育方面，主要向学生进行以下几方面的教育：

1、通过讲述火箭的发明及我国现代火箭的发展，向学生进行爱国主义教育。

2、通过指导学生认识热的三种形态及应用，向学生进行科学启蒙教育。

四、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

#### 五、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察与实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

#### 六、主要教学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法谈话法辩论法实验法暗示法

#### 七、教学进度：

一课时一课



## 幼儿园科学探究心得体会篇四

“科学探究心得体会”是小学科学教学的一部分，它鼓励学生通过实验和探究的方法来学习科学知识。这样的教学方法让学生更加活跃和主动，同时也让他们更好地理解和掌握科学原理。在这篇文章中，我将分享我在科学探究中所获得的经验和体会。

### 第二段：准备工作

在进行任何一项实验之前，都需要做好准备工作。这包括了准备所需要的材料和工具，掌握实验步骤，并清楚地理解每一步的意义和目的。我的老师告诉我们要多做笔记，把实验过程中的每一个环节都记录下来，这样在清理实验结果的时候会更加方便。

### 第三段：探究过程

在进行实验探究过程中，我们需要保持专注和耐心，不放弃任何一个细节，抓住每一个机会。如果我们注意到了不符合预期的结果，我们需要思考原因。有时候这些结果会带着我们探究到前所未有的方向。在这个过程中，老师常常给予我们指导和提示，但他们从来不会给我们答案，因为他们希望我们自己来发现答案。这样，我们能够更好地理解科学原理。

### 第四段：结果和结论

在实验探究的过程中，结果和结论就像一把尺子，用来衡量我们探究的成果。在得出结果之后，我们需要认真清理实验室并进行数据汇总，进一步分析和解读结果。这个过程中，我们需要用到一些统计学和算法知识，这也让我更好地理解了这些知识。最终，我们会通过分析结果，得出结论，验证我们的猜想，这也是实验探究所期望的结果。

## 第五段：总结

通过科学探究，我深深地意识到科学不仅仅是一种掌握知识的方式，更是一种思维方式。在实验过程中，我们需要逐渐习惯于抓住问题的本质，并学会从不同的角度去思考问题。在这个过程中，我们也获得了实验操作和数据分析的能力，这些对我的学习和生活都有很大的帮助。最重要的是，在这样的教学中，我获得了更加积极和自信的态度，我相信这对我以后的学习和成长都会有着积极的影响。

## 幼儿园科学探究心得体会篇五

在幼儿园，科学课是一个十分有意思的体验。科学课让孩子们在玩乐的同时学习科学知识和技能。每一次科学实验都让孩子们激动不已，让他们对未知充满了好奇心。我在幼儿园教授科学课已经有多年的经验，在这些年里，我以先进的科学实验和儿童友好的环境来让孩子们更好地学习科学知识。

### 第二段：感受

我的科学课程计划旨在让孩子们对科学的知识 and 技能充满好奇心。我的科学课程基于实验与玩乐的组合，我通过演示和实验来带领我的学生们学习如何成为一个好奇心旺盛并充满好奇心的科学家。孩子们很喜欢我的科学课程，并经常在科学实验过程中有了探索和创新的想法，让我感到十分欣慰。

### 第三段：收获

在我的科学课程中，孩子们收获了很多实用的知识和技能。他们学习到了如何使用实验室设备和器材，同时也掌握了测量长度，温度，质量等基本技能。我十分欣慰的看到孩子们对实验室的器械产生了浓厚的兴趣，并且学会了如何正确地使用和保养这些设备，这样可以让他们在未来更好地进行科学实验。

#### 第四段：挑战

然而，教授科学课程也会遇到一些挑战。例如，幼儿园科学课很难让孩子们理解一些抽象概念。因此，我尝试使用生动形象的实验示范来让孩子们更容易理解和记住抽象概念。在教学这些抽象概念时，我还使用了一些儿童画书来帮助孩子们创造更生动有趣的联想，这样，孩子们可以更容易地理解和掌握科学知识。

#### 第五段：结论

我的科学课程是一个十分有适应性的体验，它积极促进幼儿园孩子们的科学学习兴趣和能力。通过科学课程提供的学习机会，孩子们不仅知道了科学领域的基本知识和技能，而且也得到了整体的发展。帮助孩子们培养了好奇心，探究和想象的创造性思维能力，我坚信我所教授的科学课不仅可以在幼儿园阶段奠定坚实的科学基础，同时也能帮助孩子们更好地适应未来的学习。