

最新北师大版三年级数学 北师大三年级 上数学教案(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

北师大版三年级数学篇一

教学内容：教材第72页练习十四第7—11题和思考题。

教学要求：

使学生进一步掌握简便计算的方法，能比较熟练地用简便方法计算一些加、减法，并进一步培养学生比较、归纳的能力。

教学过程：

一、揭示课题

1、口算。

练习十四第7题。’

2、揭示课题。

我们应用加法的运算定律和计算的一些规律，可以使一些加、减法的计算简便，这是我们已经学过的知识。今天这节课，主要进行加、减法简便计算的综合练习。（板书课题）

二、计算练习

1、练习十四第8题。

(2) 练习前两组。指名两人板演，每人一组，其余学生做在练习本上。

(3) 集体订正。结合提问：

做第一组两题时是怎样想的？

第二组减法里最后为什么加27加法里最后为什么减27

指出：在加上或减去接近整十、整百又稍大一点的数时，可以

先把它看做几百与几的和，加上或减去几百，再加上或减去几；在加上或减去接近整十、整百又稍小一点的数时，先看做整十、整百的数计算，然后多加的要减去，多减的要加上。

2、练习十四第9题。

(1) 学生分两组练习。指名两人板演，其余每人在练习本上做一组题。

(2) 集体订正。

提问：每组里两道题有什么不同的地方？得数是不是相同？你能发现什么规律吗？

指出：在加、减混合运算里，把数和符号同时调换位置，计算结果不变。

3、练习十四第10题。

让学生直接看题口答得数，结合提问是怎样想的。

三、应用题练习

1、练习十四第11题。

指名两人板演，其余学生做在作业本上。

集体订正。

提问：第（2）题分哪几步做？含有未知数 z 的等式是根据什么列的？

2、思考题。

（1）读题。

指出：被减数不变，减数少多少，差就多多少。

四、课堂作业

练习十四第10题。

北师大版三年级数学篇二

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的`教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭来要求自己，现将一学年的工作总结如下：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，我还深知要教育好学生，教师必须以身作则，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，为了适

应新形式，我认真拜读了《培养学生意志力10种方法》等文章，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、 在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。作为一名数学教师，让学生掌握良好的学习方法，获取更多的知识是最重要的任务。因此，我在课堂教学中，坚持做到认真钻研大纲，仔细分析教材的编写意图，认真备课，注意设计好每堂课的教学方法，研究现代教育技术在课堂教学中的应用，注重对学生各种能力的培养。在认真做好日常教学工作的同时，努力探索在小学数学课堂教学中落实素质教育的方法及手段，探索在教育中培养学生能力发展的途径。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。我抓住学校安排听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平，努力形成自己的课堂教学风格。在教育教学中，我在做到教学“五认真”的同时，平常能以“团结、协作”的精神和老师们共同交流、互相学习、共同进步。

我兢兢业业，尽职尽责。时时以“爱心、耐心、细心”贯穿始终，去关心每一位学生，去搞好班级的每一次活动。我决心让他们在一种“宽松、探求、竞争”的氛围茁壮成长。总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学

上都有了一定的提高。但我平时工作中出现需要改进的地方也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强；电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

北师大版三年级数学篇三

新知识点：

- 1、理解面积的含义
- 2、掌握常用的面积单位
- 3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

教学要求：

- 1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积
- 3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

教学建议：

- 1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的 direct 经验，更有利于表象的形成。

- 2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生形展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。

课安安排：

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

北师大版三年级数学篇四

两位数的乘法。

- 1、通过问题解决，使学生感知两位数的计算与实际生活的联系，感知数学就在生活中。
- 2、能独立思考、探索两位数的计算方法，体验算法多样化，并能交流计算（含估算）过程。。
- 3、能运用两位数乘两位数的计算方法，解决一些简单的实际生活中的数学问题。

重点：理解掌握两位数乘两位数的计算方法，并能解决一些简单的实际问题。

难点：

- 1、能结合具体情境，正确进行估算，为计算结果指出某个取值范围。
 - 2、理解掌握两位数乘两位数的算理和算法。
- 1、充分利用和发挥教材主题图的引导作用，让学生在具体生动的生活情境中学习数学。
 - 2、充分利用已学知识的迁移作用，沟通新旧知识间的内在联系，形成基本的计算能力。

北师大版三年级数学篇五

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识□a参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表□b观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里和碑，实地观看100米-----500米-----1000米（就是1千米），体会一下1千米的实际长度□c测量操场四周的长度（或跑道的长度），算一算要绕几圈（或直几个来回）才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号（说一说推理过程）：

2米=（ ）分米 50分米=（ ）米

6厘米=（ ）毫米 30厘米=（ ）分米

7分米=（ ）厘米 80毫米=（ ）厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢？这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

（1）知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗？

（2）出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场

的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3) 推出“千米”概念，揭示进率。

1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么？

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3（ ），小明身高130（ ）；高速公路长50（ ）；铅笔尖长4（ ）。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米 2分米 2千米 2米 2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。

北师大版三年级数学篇六

一、学生状况分析：

本班共有学生6名。学生自觉性比较差，相应的学习习惯也差，学生的学习目的也不明确。针对这种情况，教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生运用能力的迁移和拓展。尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

二、教材分析：

新版北师大版三年级上册数学教册一共安排了八个单元，其中数与代数包括：混合运算、加与减、乘与除、乘法、年月

日和认识小数。图形与几何包括：观察物体、周长。除此之外，还有“数学好玩”、“整理与复习”和“总复习”。

三、教学目标：

“观察物体”设计了两个课时，从更多的不同位置观察一个或两个物体，为学生提供了足够的时间和空间去想象、推理、模拟、观察、验证，获得丰富的观察物体的直接经验，以此促进学生空间观念的发展。“综合与实践”设计了“校园中的测量”，引导学生选择合适工具和方法在开展测量活动，经历活动全过程，积累实际活动经验，提高综合实践能力。“整理与复习”、“总复习”按照整套教材的整体编排重新设计，具体设计思路请见整套教材的修订方案。

1. 借助画直观图帮助学生分析数量关系，体会“化繁为简”，探索解决问题的方法与策略

《标准》明确指出：“借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。几何直观可以帮助学生直观地理解数学，在整个数学学习过程中都发挥着重要作用。”本册教材特别注重运用画直观图的策略，帮助学生理解题目中的数学信息，理清数量关系，找到适合自己的解决问题的方法。学习通过画图方式呈现、筛选有用信息，进而寻求问题解决的策略，在观察、解释和比较中体会“化繁为简”的过程，学会一些解决问题的有效方法。

本册教材在前几册教科书已有渗透和铺垫的基础上，力求突破以往的呈现形式，结合生活或具体情境，不仅展现知识的形成过程，即：“从哪里来”；还在试一试和练习中设计了让学生根据算式寻找生活中的原型的活动，即：“到哪里去”。从不同的角度诠释每个算式所表示的实际含义，理解其意义，增强应用意识。

2. 借助最熟悉的生活原型，帮助学生理解抽象的数学概念，探索计算方法。小数是十进分数的一种特殊表现形式，根据十进制的位值原则，把十进分数仿照整数的写法写成不带分母的形式，就是小数。相比分数，小数在现实生活中应用更加广泛，学生在日常的生活或多或少都接触到过一些小数。因此教材安排先学习小数，再学习分数。“元、角、分”是小数的一种常见的、直观的现实模型，学生生活中有接触，并不陌生。因此教材主要利用元、角、分与小数之间的关系，来帮助学生初步认识小数，并结合购物情境来应用小数。

无论是“认识小数”还是“小数简单的计算”，大都在购物情境中进行，借助元、角、分之间的十进关系来帮助学生初步理解小数的意义，知道表示单价的小数的实际含义；理解计算小数加减法为什么数位对齐的道理。

为丰富对小数的认识，教材还借助米、分米、厘米之间的十进关系，从另一个角度认识小数。教材选择“能通过吗”这一学生熟悉的情境，在理解用小数表示的“栏杆和汽车”高度过程中，进一步认识小数。

四、教学重难点：

教学时需要注意，本单元只是借助元与角之间、米与分米之间的十进关系，初步渗透一位小数的计数单位。关键的问题是把1角改写成以元为单位的小数， $1\text{角} = (\quad)\text{元}$ ；把1分米改写成以米为单位的小数， $1\text{分米} = (\quad)\text{米}$ 。一旦突破了这个难点，其他问题就容易了。例如，由 $1\text{元} = 10\text{角}$ ， $1\text{角} = 0.1\text{元}$ ，就可以推知10个0.1元等于1元等。但是，在这里不用介绍“一位、两位小数”这样的概念，也不用抽象出“10个0.1是1”这样的结论。只要学生在学习过程中有所体会即可。

整套教材在注重科学完善知识体系的同时，更关注了教材的潜在功能，让教材真正成为学生学会学习的学本，教师要在教学中指导学生多读教材，有意识的引导学生沿着有序的知

识链条，在读教材、学知识、促能力的过程中，逐步的学会学习，享受数学学习的乐趣。

五、教学措施：

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学
2. 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流
3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。
4. 创造性地使用教材。

北师大版三年级数学篇七

- 1、基本掌握整十数除以一位数的口算，两位数除以一位数(首位能整除)的口算和笔算。
- 2、通过独立思考，自主探索，借助实物操作形成“自己的算法”。通过讨论和比较，明确算理。

在明确算理的基础上，基本掌握两位数除以一位数(首位能整除)的笔算方法。

口算卡片、幻灯片、小棒。

表内除法口算。

出示口算卡片，视算。

复习除法笔算的格式。

$$9 \div 2 =$$

指名板演。提问各部分名称。

导入新课。

出示课题：除法。

1、教学 $40 \div 2$ 。

出示场景图。

观察场景图，说说知道了什么。

出示第一个问题：平均每个男孩买多少枝？

学生口答算式，老师板书： $40 \div 2$

2、教学 $46 \div 2$ 。

先自己想一想，结果是多少，然后告诉你的同桌。组织全班交流。

3、练习。

学生口答算式，老师板书： $46 \div 2$ 。

4、教学笔算 $46 \div 2$ 。

先用小棒摆一摆，想一想结果是多少，然后和同桌交流。组织全班交流。

出示口算卡片，视算。选择几题说说算理。

自学除法笔算的方法。

指导笔算除法的顺序和方法。

提问：2为什么写在商的十位上？

第二个4是怎么来的？

第二个和第三个6分别是怎样来的？

做做第1题。

说明 $46 \div 2$ 还可以用竖式来计算。

板书2 46说明竖式的写法，以及在横线格上的位置。

做想想做做第2题。

课堂小结

讨论并指名回答。

作业

直接写得数。

写完后比一比每组两题在计算上有什么联系和区别。

(1)先独立做前两题。

指名板演。集体订正。

比一比两题有什么相同的地方，有什么不同的地方？

(2)完成后两题。

指名板演。集体订正。

今天你学到了什么知识？

北师大版三年级数学篇八

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经

验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。