

最新小学数学六年级下教学工作总结 西 师版小学六年级数学教案(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学六年级下教学工作总结篇一

教学目标：

- 1、使学生理解并掌握比例的意义，认识比例的各部分名称，探究比例的基本性质，学会应用比例的意义和基本性质判断两个比是否能组成比例，并能正确的组成比例。
- 2、培养学生的观察能力、判断能力。

教学重点：

比例的意义和基本性质

学 法：

自主、合作、探究

教学准备：

课件

教学过程：

一：创设情境，导入新课

1、谈话，播放课件，引出主题图

(播放视频，生观察，并说看到的内容)

师：看到这些画面你的心情怎么样?(激动、兴奋、骄傲、自豪……)

师：是啊，老师和你们一样，每当听到雄壮的国歌声，看见鲜艳的五星红旗，老师的心情也十分激动，国旗是我们伟大祖国的象征，是神圣的。

问：画面上这几面国旗有什么不同?(大小不一样)

师：虽然这几面国旗大小不一样，但是长和宽的比值都是一样的，这节课我们就来研究有关比例的知识。(板书：比例)

(课件出示主题图，让学生说出长和宽各是多少)

问：你能根据这些国旗的长和宽的尺寸，写出长与宽的比，并求出比值吗?请同学们先写出学校内两面国旗长与宽的比，并求出比值。(生动手写比、求比值)

二、引导探究，学习新知

1、比例的意义

(生汇报求比值的过程)

师：请同学们观察你求出的学校内两面国旗的比值，你有什么发现?(这两个比的比值相等)

师：这两个比的比值相等，我用“=”把这两个比连起来，可以吗?(可以)

师：从图上四面国旗才尺寸中你还能找出哪些比求出比值，也写成这样的等式呢？请同学们自己动笔试一试（生动手写比，求比值，写等式，并汇报）

师：指学生汇报的等式小结，像这样由比值相等的两个比组成的等式就是比例，谁能概括出比例的意义？（板书课题，生汇报，是板书意义）

问：判断两个比是否能组成比例，关键看什么？（关键看它们的比值是否相等）

（小练习，课件出示）

2探究比例的基本性质

（1）自学比例的名称

师：小结通过刚才的学习，我们理解了比例的意义，那么在比例中各部分名称是怎样的，各部分名称与各项在比例中的位置又有什么关系呢？打开书34页，自学34也上半部分，比例各部分的名称。（生自学名称，汇报，师板书名称）

（2）合作探究比例的基本性质

各小组派一名代表汇报合作学习发现的规律。

师：是不是所有的比例都具有这样的特性呢？分组验证课前写出的比例式。

师：问想一想，判断两个比能不能组成比例除了根据比例的意义去判断外还可以根据什么去判断？（生回答：根据比例的基本性质）

三、巩固练习（见课件）

四、汇报学习收获

小学数学六年级下教学工作总结篇二

2、通过实践操作体验圆周率得出的过程

3、会用圆周长计算公式解决实际问题

4、结合课堂开展爱国主义教育a

重难点：体验圆周率的得出过程

教学过程：

数学日记导入：关于唐老鸭和米老鼠赛跑

速度一样。

猜一猜谁先跑到终点

a)要求米老鼠所跑的路线,实际上就是求这个正方形的什么

要知道这个正方形的周长,只要量出它的什么就可以了能说出

你的依据吗(突出:正方形的周长与它的边长有关)

b)要求唐老鸭所跑的路程,实际上就是求圆的什么呢板书课题:圆的周长。

c)你能用自己的话说说什么叫圆的周长吗?(围成圆的曲线的长叫做圆的周长)

d)指出你手上的圆的周长

2、请同学们用自己喜欢的方法测量任意两个圆的周长并完成表格

3、提出猜想

你觉得圆的周长与什么有关呢？引导学生观察手上三个圆，说说你的想法。

跟直径、半径有关。那你觉得有什么关系呢？

直径越长，圆的周长就越长

5、汇报展示

观察数据，你有什么发现

得出结论：圆的周长总是它直径的3倍多一些。板书：3倍多一些。

6、认识圆周率

7、引导出圆周长计算公式：圆的周长=直径圆周率用字母表示 $c=d$

1、计算下面圆的周长

两个圆先求出示一个知道直径的圆，利用公式完成练习

2、解决开始的问题，给出一定条件

3、判断题：

1) 圆的直径越大，圆周率就越大 ()

2) 圆周长是它直径的3.14倍 ()

3) 半圆的周长就是它所在圆的周长的一半 ()

4、计算我们人民币1元的外周长，不知道条件怎么办？先测量然后计算

5、拓展

今天我们学了什么

我们是怎么学的

你学得怎么样

你还想研究哪个问题？

小学数学六年级下教学工作总结篇三

教学目标：

1. 体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读百分数。在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。
2. 经历从实际问题中抽象出百分数的过程，培养学生探究归纳能力。
3. 让学生在操作和探索过程中体会成功的快乐。

教学重难点：

理解百分数的意义

教学过程：

一、联系实际，激趣引入

1、师：同学们，你们喜欢旅游吗？

生：喜欢！

师：老师也非常喜欢旅游，并且去过好多地方。（出示老师外出旅游的照片，并加以介绍）

【设计意图】：以自己为例，展示旅游照片，抓住学生的注意力，激发学生的学习兴趣 师：谁来说说，你们都去过哪些名胜古迹？ 师：今天老师要带领大家一起到山东的风景区去游览一下，好吗？（出示信息窗1）

2、师：谁知道，这几幅图分别是山东的哪些城市的什么景区？

生：……

师：读一读下面的几句话和统计表，你知道了什么？你能提出什么问题？

【设计意图】：从旅游景区有关数据的统计导入新课，能发现百分数在生活中的应用，从中培养学生在生活中发现数学问题、提出问题的意识。

二、体验合作，自主探究

（一）教学百分数的读法

师：16%、9%、9.3%怎么来读？

生：16%读作：百分之十六 9%读作：百分之九 9.3%读作：百分之九点三（全班齐读，另举例指名读）

【设计意图】：学生对百分数的读法有了一定的了解。在指导读出百分数的基础上让学生自己任意举出几个百分数让学

生读，便于加深对百分数读法的印象。

(二) 教学百分数的意义

1、师：它们各表示什么意思？

(以16%为例，小组讨论，指明解释9%、9.3%)

得出结论：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数。

师：百分数也叫做百分比或百分率。

(板书：百分数)

师：百分数通常不写成分数形式，而是在原来的分子后面加上%来表示。

2、想一想，你在生活中那些地方见到过百分数？

【设计理念】：从学生身边的生活中寻找百分数的信息，提高学生学习的百分数的兴趣。渗透百分数的实际运用的普遍性。让学生感知生活中处处有数学。

(三) 练习巩固，知识延伸

自主练习

1、使学生体会小数、分数、百分数之间的联系与区别。特别注意分数与百分数的区别：分数既可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系；百分数只能表示两个数之间的关系。

2、课后练习第二题，仔细阅读题中的相关信息，说一说每个百分数表示的意义。

【设计意图】：在语言叙述的过程中，加深学生对百分数意义的理解，更好地对知识进行巩固。

3、课后练习第3、4题，尤其注意100%意义的理解。

【设计意图】：练习设计走进生活、课后延伸，研究我们身边的数学，在进行计算巩固练习的同时，渗透“生活中处处有数学”，培养学生的问题意识，自主解决生活中的数学问题。

板书设计：

山东假日游 百分数

小学数学六年级下教学工作总结篇四

教学内容：

教学目标：

1、通过练习，进一步巩固复式条形统计图与复式折线统计图的知识。

2、从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。 3、进一步学习制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。 **教学重点**：从统计表里收集信息，并能用这些信息分析问题。

教学难点：

如何根据信息绘制统计图

教学过程：

一、基础练习，全班交流

1、练功房。

基础练习，了解统计图种类。分辨什么数据用什么统计图描述更清楚更直观。

2、智慧树

- (1) 这是什么统计图？
- (2) 分析图中的数据，回答问题。
- (3) 第3题，你能知道哪些信息？

3、实践大本营

提高练习。

让学生选择一题来绘制统计图

- (1) 绘制统计图需要哪些数据？
- (2) 绘制统计图你需要注意什么？

学生独立完成后，集体订正。

二、变式练习题

课件出示练习题。

学生看题，先集体分析题目，一起探讨数学问题。

1、这是什么统计图？

2、你能解决这些问题吗？

3、你知道了哪些信息？

4、你还有什么疑问？

教学小结：

通过这次练习，你有什么收获？通过练习，进一步巩固复式统计图的理解与掌握

通过自主交流与探索， 让学生自主选择。

小学数学六年级下教学工作总结篇五

教学目标：

1. 知识与技能：认识比例，知道比例的内项和外项，理解和掌握比例的基本性质，会判断两个比能否组成比例。

2. 过程与方法：通过自主探究、合作交流、观察、比较，培养学生分析、比较、抽象和概括的能力，经历认识比例和比例的基本性质的过程。

3. 情感态度与价值观：体会国旗中隐含的数学规律，丰富关于国旗的知识，培养学生爱国旗、爱祖国的情感。

教学重点：

理解比例的意义，探究比例的基本性质。

教学难点：

探究比例的基本性质和应用意义，会判断两个比能否组成比例。

教学过程：

一、创设情境，设疑激趣

学生思考回答(挖掘学生生活经验)

同学们知道的真多，说明同学们平时认真观察，是个有心人。

二、引导探究，自主建构

活动一：探究比例的意义

1. 你了解到哪些关于国旗大小的知识？

学生交流，给学生充分的交流机会。

(1) 猜测

预设：生1、长和宽的比值相等；生2、宽和长的比值相等，

(2) 小组验证

每个小组任选两种规格国旗，验证一下每种国旗长和宽之间存在的规律。

(3) 展示交流小组验证结果，学生到黑板前板书得出结论。

预设：每种国旗的长和宽的比都是3：2，他们的比值相等。

每种国旗的宽和长的比是2：3，他们的比值相等。

怎么判断两个比是不是成比例？

试一试，判断下面哪组中的两个比可以组成比例。

2:3和6:9 4:2和28:40 5:2和10:4 20:5和1:4

活动二：探究比例的基本性质

2. 小组内验证猜测结果

3. 展示验证猜测情况。得出结论，

预设：

“在比例里，两个外项相乘的积就等于两个内项相乘的得数”。

“在比例里，把两个外项乘起来，再把两个内项乘起来，它们的得数是一样的”。

教师归纳总结。

同学们说得对，在比例里，两个外项的积等于两个内项的积。这就是比例的基本性质。

板书：比例的基本性质。

谁能用分数形式表示以上比例？怎样求两个内项和两个外项的积呢？(分子和分母交叉相乘)

三、强化训练、应用拓展

同学们学习了比例的意义与性质，那么能利用它们解决实际问题吗？

1. 判断下面哪组中的两个比可以组成比例？

(1) 6:9和 9:12

(2) $1/2:1/5$ 和 $5/8:1/4$

(3) $1.4:2$ 和 $7:10$

(4) $0.5:0.2$ 和 $10:4$

2. 判断。

(1) 表示两个比相等的式子叫做比例 ()

(2) $0.6:1.6$ 与 $3:4$ 能组成比例 ()

(3) 如果 $4a=5b$ 那么 $a:b=4:5$ ()

3. 填空

$5:2=80:()$

$2:7=()\square 5$

$1.2:2.5=()\square 4$

在一个比例里，两个外项互为倒数，其中一个内项是6，另一个内项是()。

在一个比例里，两个内项的积是12，其中一个外项是2.4，另一个外项是()。

4. 写出比值是5的两个比，并组成比例

5. 根据 $3a=5b$ 把能组成的比例写出来。

四、自主反思、深入体验

通过这节课的学习你有什么收获？