

2023年暑期小学英语培训心得体会(模板8篇)

在写学习心得时，我们可以回顾自己的学习历程，找出问题所在并加以改正。综上所述，撰写一篇优秀的培训心得需要我们在培训结束后及时进行总结和思考，结合自己的实际情况进行归纳和分享。以下是一些优秀的培训心得范例，供大家学习参考。

暑期小学英语培训心得体会篇一

这一段时间的英语培训让我感触颇深。请允许我在这里真诚地表达我的谢意。感谢教育局领导，组织了这次让我终身难忘的特殊的培训经历，共同学习，共同进步的机会。

说心里话，刚开始时心里挺不情愿的。可是，毕竟是领导的安排，我心里再不愿意，也还是按时参加培训。

真正开始上课，才发现不像自己想象的那样。上午的课听完后，心里有了很大的转变。心情被专家的激情所感染，试问如果我们平时也这样授课，我们的学生对外语还会反感吗，上英语课时还会睡觉吗？目前，我们授课形式还是以传统教学方法为主，以课教课，教学的关注点主要还在知识的传授上。由于受到这些观念的影响和支配，在课堂教学中语言信息量小，教学过程干涩，课堂操练机械单调，作业布置死板，评价手段单一低效，而且不能很好地利用和开发教学资源。因此我们必须不断地学习，努力提高自身素质，从而提升自己的英语教学质量。我想，教育局教研室领导也是出于这方面的考虑，才专门对我们进行专门的培训。从而先让教师从自己做起，突破自己的口语关，然后才有可能在课堂上，尽可能的用口语和学生去交流，为学生创造良好的语言氛围，提高学生口语交际水平和能力。

我们每天都是在非常轻松愉悦的氛围和环境中，去领略真正的英语，去畅谈各种话题。由此，我也想到了自己的日常教学活动，如何才能让学生也想我们一样，去体验用英语交流的快乐和成就感呢？我想了很长时间，也在不断的总结和尝试。在教学模式和方法上，一定要重体验、重实践、重参与、重创造。这就要求我们教师在教学设计上要贴近生活，符合学生兴趣的需求，我们给学生设计的教学内容要能引起学生的兴趣，例如寓言故事、会话表演、游戏等；教学的语言材料要真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。说到这里，我又想起了外教给我们教的动听的英文歌曲、小诗歌等等，试想，连我们都喜欢这样的轻松的交流风格，何况是学生呢？因此，不要放弃使用各种材料和教具，不要放弃使用孩子们喜闻乐见的教学形式去组织教学。尽管以前我们在写论文或是教学中也知道这样的理念，但真正用在课堂上的却少之又少，这样就没有完全达到我们课堂应有的教学效果。我想这也是我从这几天的培训得到的一大收获，就是要尝试各种你能想到的途径去创造语境，交流平台、环境，千方百计吸引和鼓励开口，这是非常重要的。

采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程。利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像〔cd〕〔vcd〕〔dvd〕等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语——手势、动作、表情等的示范。多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼，感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。我们教师就是要尊重和爱护每个学生的学习积极性，对学生的成绩和点滴进步适时地加以肯定。采用口头表扬和精神奖励的方式，如奖给小红花、红星、纸制奖牌、课文中的人物卡通图片等。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。这样才能更好的促进每个学生进步！

总之，虽然学习时间是十分短暂的，但它给了我心灵最大的震撼，我感觉既兴奋又平静。兴奋是因为这是我经历的所有培训中最有意义和最让我难忘的一次。平静的是通过这次培训，我学到很多我原来想过但没尝试的教学方法，领悟到了很多中西文化和文明的差异，了解了很多以前不知道的事情……。这些无不让我感受颇多，我愿将我的所见、所闻、所思，所感与大家共享。

[关于暑期英语培训心得体验]

暑期小学英语培训心得体会篇二

8月21，22日区教研室组织了暑期学科培训，联听了骨干教师和优秀团队的讲座，使我受益匪浅。使我明确认识到：英语课堂需要文本解读。以前我以为解读文本，是语文课的专利。作为母语，学生没有文字方面的困惑，老师和学生一起品读文章，越品越有味道。学生们可以就某个话题某个观点激烈争论，从而体会作者写作意图和文章美的韵味。英语作为外语，阅读的功能就是了解信息和学习英语知识。老师帮助学生理清脉络，扫清阅读中的障碍，如词汇语法长难句等等。现在知道了英语课也需要解读文本。因为“精彩的课堂主要决定于精彩的教学内容，精彩的教学内容又主要来源于精彩的文本。”解读文本，就是让文本直接和学生对话，让学生感受语言，最终成为独立的读者。所以，要给学生足够的时间来阅读文本，感受文本，体验文本，质疑文本。作为教师，自己首先要做忠实的读者。只有自己把文本理解透彻，才能去冷静的分析，区分出主次，切入点才会准。这样在课堂教学时，才可能有效提问，训练学生的思维。

暑期小学英语培训心得体会篇三

1、注重培养学生的创新能力、探究能力

新课标和新教材注重启迪学生的创新意识，创新能力的培养，

鼓励学生创造性地学习，努力为学生创设宽容、理解、和谐、平等、民主的课堂氛围。例如“探究种子萌发需要的外界条件”的实验，通过分组做发豆芽的实验，再分组讲出由学生自己归纳的关于种子萌发需要的外界条件：水分、空气、温度。在做发豆芽的实验的同时，请学生注意观察自己发的豆子有多少发了芽，又有多少不发芽，同时计算出种子的发芽率。通过探究实验的教学，充分发挥了学生的动手、观察能力，给学生表现的机会，学生既学习了知识，培养了操作技能，又激发了学生的学习兴趣。新课标和新教材强调注重知识形成过程的分析，把握知识系统内部的关联和转化，促进知识、技能、思维的迁移，充分发挥学生在学习中的主体作用，以便调动学生的学习积极性、主动性和创造性，更好地培养学生的创新意识和探究能力。

2、重视学生的个性发展

生物学教学要求大胆改革传统的课堂教学模式，提倡和积极实践启发式、讨论式、合作式、探究式教学，加强生物学实验教学，积极采用计算机网络等多媒体辅助教学，使生物学和信息技术整合，使课堂气氛活跃起来，互动起来。同时注重对学生的个别辅导，使每个学生都真正地成为学习的主人，促进他们的个性发展，新课标和新教材很好地体现了上述的精神。

3、学习方式的变革

新课标要求学生主动、合作、探究式的学习方式。由过去“要我学”变为“我要学”。如何实现这一转变，关键是课堂是否能真正交给主体的学生，老师不再是课堂的主宰者、统治者、演讲者，而是学生的引导者、组织者、合作者。例如：《影响种子萌发的外界因素》一节进行到种子萌发需要哪些外界因素时，一名学生问到：“老师，我认为种子的萌发一定要土壤，因为我见过农民种小麦、玉米、黄豆等种子时，都是把种子埋入土壤里，种子才能萌发出来？”我认为种

子萌发不一定需要土壤，因为我妈妈生黄豆菜时，是把种子捂在被子下的潮湿的脸盆里。“另一名学生紧接着辩解到。需要探究的问题在学生的疑问中产生了。经过学生的讨论分析，在老师的启发引导下解决了有争议的问题。在新课程课堂上象上述这种针锋相对的提问情况经常出现，老师趁机发动全体学生分析问题、解决问题，探究式的学习方式就这样开始了，学生的主动性、积极性得到充分发挥，在激烈的争论分析中，既解决了问题，又学到了知识，学生在不知不觉中提高了提出问题、分析问题、解决问题的能力。

4、要求把实验到落到实处

实验要求培养学生的主动参与、合作探究的能力，不光重视实验的结果，更要重视实验的过程，要求学生在做中学，学中做。这也是新课程评价的一个重要内容，实验材料、用具等发动学生自己准备，学生准备的过程就是学习思考的过程，分析辨别的过程。

5、重视课堂教学和解决实际问题紧密联系

现在的课堂无论是学生提出问题，还是老师和学生合作学习，都离不开解决实际问题，学以致用吗，让学生从身边的生活实际中体会到生物知识的重要性。比如：在播种种子之前为什么要浇地、翻地？为什么每个品种都有它固定的播种季节？为什么在小麦的”扬花期“遇到阴雨天会减产？移栽树苗时为什么要多带些土坨？为什么在小麦即将成熟时下一场雨也会造成减产？贮藏粮食时，为什么要晒干？为什么新疆的哈密瓜格外香甜等等问题，学生平时经常遇到的困惑问题，在课堂上经过讨论、争论、在老师帮助解决了，学生的那种成就感溢于言表。

二、对于新教材的认识

新教材的内容与时俱进，图文并茂，精选了一些反映生命科

学最新进展并与人们的生活、工作、学习、健康等息息相关的内容，尽可能精简课堂讲授时间，为学生创造更多的探究、观察、操作、思考、表达、交流的机会，为学生的创新活动提供了更广阔的空间。

1、内容上的变化

把一些与现在的学生关系不大的、内容较难的、学生理解起来吃力的部分内容删去。如：七年级上册就删去了《计划生育》、《人粪尿的处理》、《空气质量与健康》等三节的内容；较难理解的原子知识也删去了；而与遗传有关的基因、染色体、DNA等移到了八年级上册；把《环境对生物的影响》与《生物对环境的适应和影响》合并为一节内容；某些章节的题目也发生了改变，重点突出了对概念的理解；这样有利于知识的整合，降低了知识的难度，学生容易接受，更加符合学生的认知规律。

2、形式上的变化

新课程以学生为中心，以活动为中心，让学生在活动中学会合作，学会探究，新课程将以创新为中心，注重学生创新能力的培养，激发学生创造的欲望，勇于创新。

新课改教师要先行。学高为师，德高为范，在今后的日常教育教学中，我要不断充电，学习新知识，提高自身修养，贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取成为一名合格的、成熟的生物教师。

暑期小学英语培训心得体会篇四

20xx年7月26日下午，江宁区教育系统干部暑假培训会在江宁中专校的报告厅拉开帷幕，今年培训会的主题可以概括为四个关键词：回眸·展望、引智·提升。我作为新任校长助理有幸参会，通过聆听专家报告、“心动、行动”专题报告、

领导报告以及分小组讨论，不仅增长了见识，开启了智慧，还明确了方向，收获颇丰，可用四句话来概括此次暑期培训的感受：专家报告，让我体会理念新；专题报告，让我体会做法实；领导报告，让我体会规划清；分组讨论，让我体会效果好。

一、主要收获

1、更新理念，提升道德精神与人生智慧

第一场报告是由上海电视大学教授、中央台“百家讲坛”主讲人、孔子研究专家鲍鹏山为我们带来的《孔子的教育》专题讲座。半天的精彩演讲，不仅没有给人一点枯燥、困乏的感觉，而且讲得深入浅出，通俗易懂。鲍教授主要以孔子为例，纵论古今，讲述了技术、知识和价值这三者与人的关系。他认为，技术是人借以谋生的基础，知识使人了解世界，从而让自己处在这个世界有安全感。而价值则决定着是一个什么样的人。

他着重讲述了价值问题，指出一个社会的大多数人的价值观决定着这个社会是不是一个公民社会。他对“四十而不惑”有一个很好的解释，说孔子到四十岁已有了明确价值观和以此为基础的判断力，而此“不惑”，并不是说他什么都懂了，没有不知道的。

他还认为，教育的标准不仅是教授孩子知识，更重要的是“温故而知新”，也就意味着老师最可贵的是判断力和价值观。

长达两个多小时的讲座，鲍教授用直白、犀利的语言，全面真实地还原儒家学派创始人孔子的气质与精神，让我们与会人员体会到其中蕴含的道德精神与人生智慧。

2、明确方向，注重特色发展与文化育人

第二场报告是由教育部国家督学、《人民教育》杂志总编傅国亮为我们带来的《特色发展文化育人》精彩报告。重点阐述了“方向比努力更重要”，具体论述了“特色发展是今后教育发展的一个方向。均衡发展到一定程度上可以走特色发展，文化育人。”“推进素质教育是教育改革发展战略主题。素质教育基本内涵给学生影响他一生的素质，终生受益的素质，即思想素质和思维素质。“每一所学校都是潜在的特色学校”、“特色是文化，主旨是文化育人”等等。

3、同行交流，有心动更要行动

每位发言者都精心准备，报告精彩、生动。赴新西兰、北京和海门学习团队分别介绍了外面世界的精彩以及各自学习感受、感悟；竹山中学立足“探索走班教学新模式”，介绍了他们的成功经验；陆郎中学围绕“强化师德师风建设，树立教师良好形象”，介绍了他们的具体做法；东山外校高三年级组坚信“总有一种力量在催人奋进”，高考成绩自然喜人；还有去乡镇幼儿园支教归来的报告，让我们与会人员真正领略了“支教让青春绽放光彩”等等。通过同行交流，让我们领略各家教育教学工作实、效果佳，让我们心动之余，更要行动。

4、领导报告，催人奋进

朱局长的专题报告《江宁教育“十二五”发展展望》，抓住了两个五年规划交替时机，首先对“十一五”江宁教育发展进行了回顾，全面总结了五年来江宁教育发展取得的成绩和基本经验；接着在客观分析教育改革发展所面临的机遇与挑战的基础上，重点对未来五年江宁教育的发展进行了规划设计，提出了“十二五”江宁教育的发展定位与愿景，即以“省内领先、国内有名、国际有影响”作为发展总定位和实现“让江宁教育成为江宁的品牌，让江宁人以江宁教育为豪！”的总目标；最后就实现这些愿景，提出了“教育优质化、教育品牌化、教育国际化、教育信息化以及教师名优

化”“五化”实施策略。

局长的每次报告都让人耳目一新、备受鼓舞。尤其是每次报告中的一条一条具有指导性、操作性的建议和举措，让我们与会人员感觉有动力也有压力，有方向更有信心。

二、几点启示

1、学校发展依靠什么

学校发展应依靠教师发展和学生发展。教师发展需要提前谋划，科学谋划是成功的关键，因此学校应该及时制定教师未来三年发展规划，需要制定教科研三年发展规划。具体操作：可请一些专家、学者来校指导、开设讲座；本学科组或喜欢教科研的教师坐下来进行教科研沙龙，针对课堂教学产生问题和困惑开展研讨；围绕省、市规划课题开展研究，进行课堂教学模式改革、备课模式、辅导学生模式等活动。

学生发展，必须要求学校首先制定一个符合学生实际、学校实情且可操作的办学理念，因为办学理念决定办学的特色、学生的发展。其次采取有效措施，从培训班主任、制定学生在校行为规范，弘扬一些积极向上、发愤图强、个性张扬、全面发展、特色发展等举措，营造和谐的文化氛围，促进学生发展。还通过活动开展，利用每天最后一节课，开展一些有意义、让学生喜爱、终身难忘的活动，让学生对学校有依恋感。真正做到规范办学、实施素质教育就得强行推行一些措施，真正把时间空间还给学生，把兴趣爱好还给学生，把体育美育还给学生。这样的学校怎能不让学生依恋，及时毕业了学生们也会常回来看看。

2、立足学校本色，追求学校特色发展

此次学习，被一种思想所冲击：特色是一个学校的名片，它不是哗众取宠，而是对教育深入解读做出的不懈努力。为此，

我们必须彰显办学特色，做好“特色”这篇大文章。同时，我们在规划学校特色时应遵循的几个原则：

（1）整体发展原则。学校要在现有本色基础上，不断完善、提升已有的特色项目，进一步推动学校在其他领域融入特色发展的思想。

（2）共同参与原则。要求校长、中层干部、全体教职员工及学生共同参与学校特色建设，使规划能凝聚全校师生的智慧和力量，从而让特色发展目标内化为师生行动的动力。

（3）循序渐进原则。学校特色的打造应当是一个长期过程，逐步发展的过程。在提炼学校特色的过程中，应依据学校的现实条件和基础，不断总结、反思、完善。

（4）因地制宜原则。应根据学校自身的条件，充分挖掘学校师资的优点和特长，扬长避短，因地制宜，真正形成自己学校的特色。

暑期培训虽然短暂，但受益匪浅。我们开了眼界，长了见识，尤其朱局长的报告为我们今后的教育教学教研工作指明了方向。我们要以教师素质培养提高为抓手，持之以恒打造学校特色，矢志不移创建学校品牌。

暑期小学英语培训心得体会篇五

一个人成长离不开三个阶段。首先是学习，要进步就必须多学习、勤学习，只有通过孜孜不倦、深入透彻地学习，才能开阔视野、提升层次、增强底蕴。然后是实践，学习的收获需要通过反复的实践来巩固，在应用中将学到的技能、体会、感悟不断加强。最后还要反思，总结成功的经验、反思失败的教训，这样今后的学习才能有的放矢，工作才能目标清晰，进而在良性循环中成长进步。

此次培训收获很大、感触颇深，对比自己的模拟讲课与学区模拟展示课，深刻地意识到自身的知识、经验、能力等方面还有欠缺，与那些优秀教师还存在差距，现将培训体会总结如下：

经验不足，得积累

由于参加工作时间较短，没有接触过低年级教学，把握不住这个年龄段的教学特点，尽管在备课时尽心尽力、反复改进，但仍然有很多地方不尽如人意。例如在语言方面，授课时的语言过于成人化，不符合低年级孩子的特点，不够亲切，也不够生动。此外，在板块的衔接和总结方面也不够自然、明朗，学生理解起来比较晦涩，达不到预期效果。在今后的教学过程中，必须下大力气在这方面加以改进，确保做到让每个学生都理解、掌握教学内容，清楚地领会老师的意图和要求。

学情把握，需加强

与南山小学上同一课题的孙老师对比，在把握学情方面，有一个设计，孙老师胜我一筹。课上，孙老师设计了这样一个环节：出示修改前的日记，让学生找出问题；再出示修改后的日记，让学生明白一天有很多事，只需要写一件事就可以了。听课后的，我想：对呀，学生写日记最容易写成流水账，将当天发生的所有事都记下来。孙老师针对学情，进行设计，设计得好。

教学方法，要精进

在组织教学中，我给学生推荐了《蚯蚓的日记》，这是一本不错的绘本，我想通过推荐，让学生对写日记感兴趣。而孙老师推荐的是《小屁孩日记》，不仅收到了我想要的效果，而且还起到了另外两个作用：一是《小屁孩日记》是孩子的日记，记录的是孩子生活中的事，对学生写自己的日记是有

一定启发的；而《蚯蚓的日记》是童话日记，学生只是觉得特有趣而已。二是孙老师通过出示《小屁孩日记》的目录，询问学生还对哪篇日记感兴趣，激发了学生课后阅读的兴趣。这使我感悟到，课堂中哪怕是一个小细节，也可以设计成综合的语文学习实践。

通过这几天的培训，很累，但我不觉得苦，因为我一直在体验、感动、反思、积累，等待释放更灿烂的火花。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，作为一名年轻的教师，在以后的道路上，还有很多东西需要学习和实践，我要潜下心来踏踏实实学习，勤勤恳恳工作，在学习的同时不断实践，在实践的过程中不断反思，在反思中不断成长。心有多大，舞台就有多大。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

暑期小学英语培训心得体会篇六

教师集体备课是指两个以上的教师集合在一起(或通过网上交流)，就即将要实施的相同课程，各自发表其教育教学见解，发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，以形成共识的一种整合优质教育教学资源的智慧开发活动。

在这个过程中，集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。最终能充分挖掘教师们的教育教学潜能，有效地整合教育教学资源，为提高课堂教育教学质量服务。根据学科特点，（一名教师任教一个年级），小学英语集体备课就可以说是打造经典课例、解决课堂疑惑、进行专题研讨的最佳时机与途径。针对今天的观摩，根据过程的顺序，我把小学英语集体备课分为四个阶段：

第一：准备阶段——确定主题，安排人员；

第二：研讨阶段——针对课题，集体研讨；

第三：实践阶段——同课异构，凸显创意；

第四：反思阶段——评课议课，交流反思。

在开学初，教研组长首先制定集体备课计划，对活动目的、集体备课内容、集体备课过程的要求做了仔细的思考，并在第一次集体备课上进行了宏观性问题的讨论：例如，根据教材编排体系确定本学期各年级教学时间安排、教学重点研讨内容，中心发言人的顺序安排等。这样，每次集体备课都有目的性、针对性。按照集体备课计划，在每次集体备课前两周再次公布课题，提醒中心发言人准备发言稿。

也就是说在准备阶段，教研组长要做好三定，暨定时间、定内容、定中心发言人。学校有两名教师或以上就应保证每周有教研活动，集体备课间周进行，时间保证两个小时，在活动前确定主题，利于参加教师有备而来。中心发言人根据组长的工作安排，认真研究教材，按照小学英语基本教学设计体例，形成规范具体的教学设计，准备发放给各位参与教师。

(1)对教学内容的分析，暨教师教什么学生学什么。

(2)对教学环节的设计，暨准备怎么教，用什么活动突破教学重点难点。

(3)对设计意图的说明，暨为什么这样教，这样教学生的学习效果会如何。针对教学设计中的每一部分，都可以为备课组教师“留白”，供大家进行质疑、建议和意见的书写。以便更好集思广益，各抒己见，为研讨做好充分的准备。

到了第二阶段，备课互动研讨阶段，老师们应形成习惯性意识，准时到达固定地点，并应有“备”而来。在这个活动中由组长主持，针对中心发言人的教学设计，集体备课研讨要做到：统一教学目标、考虑学生学情、确定突破难点的方法。中心发言人发言将自己的教学设计采取说课的方式与大家交流，备课组其他教师根据自己的经验与思考，知无不言，言无不尽。教研组成员轮番充当每一次的记录人员。

在互动研讨阶段后，可以采取同课异构的方式进入教学实践阶段，由两位或两位以上教师对教学设计践行，通过直观地感受课堂，让备课组其他教师旁观者清，暨备课组通过上课、听课的过程体会教学设计的可行性，便于进一步的评课议课与反思交流。

最后进入反思阶段，通过评课议课过程，共同发现不合理的教学环节，对教学设计的科学性、合理性进一步的完善。

这些过程中切忌唱“独角戏”，缺乏合作。集体备课时通常有一个中心发言人，中心发言人除了主讲教学内容、教学目标、教学过程、教学活动等还上实践课。备课组其他成员，就会有“出工不出力”的现象。集体备课教研活动，不是中心发言教师的个人行为，而是共同参与的集体活动，中心发言教师按照教研组活动安排，为大家提供研讨的课例和素材，大家拿到材料后，再充分发挥彼此的聪明才智，对中心发言教师教学设计结合自己教学设计思想和对教材的理解，通过二度处理，在主备教案的“留白”处，对主备教师进行帮扶，

完善教学设计，结合自己的经验做法、成功与失败的教学案例进行有理有据的评析、质疑和建议。因此，集体每个成员在自主发挥能动性的过程，帮扶别人的过程也就是自我提高和进步的过程。所以说是分享教学资源的平台。

在集体备课的过程中我们可以是如图所示在集体备课中的合作链：

学校领导---教研组长---中心发言人---集体---中心发言人---集体

如何在集体备课的任务链中集思广益、各抒己见、资源共享呢？集体备课组的教师们集体备课时要树立以下几种意识：

2. 整体意识。集体备课时教师要有整体意识，例如，第一次集体备课时教师要纵览全局，制订整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。集体备课活动有可能会因意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3. 学生意识。以学生发展为本，备课时要以以学生实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

5. 反思意识。通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。

总之，集体备课是教师们分享资源的平台，修正个人备课的途径，提高有效教学的载体。希望广大教师充分利用这个平台，提高自己，提高小学英语教学质量。

暑期小学英语培训心得体会篇七

为期二十天的“暑期英语教师外教培训”结束了，相信一幅幅美好的场景将永远定格在每一位参与者的脑海里：外教们那充满活力的身影、别具一格的问候方式、上课时的卖力表演??此次培训不仅让我们每位英语教师的听、说、读、写各方面的技能得到了强化训练，还向我们展示了丰富的西方文化以及与众不同的授课方法，真是让人受益匪浅，回顾这几天来的学习情况，我特有心得如下：

一、教学方面

小学英语重在培养学生学习英语的兴趣，让他们在兴趣的基础上来进行轻松快乐的学习，是我们每节课所要把握的主旨，因此运用多种多样的方法，将各种活动穿插其中，在“动”中学就显得尤为重要。在此次培训当中，外教们运用的各种活动方式值得我们学习和借鉴：

1、游戏

在小学英语教学中，游戏教学是非常重要的也是老师们经常采用的一种方式。但游戏教学的目的是为了让孩子们能在活动中更好地来应用所学到的单词，让他们在兴趣的基础上降低学习的难度。所以教师在设计游戏的过程中各种因素都要考虑到，比如是不是所有的学生都参与进来了；设计这个游戏的目的是什么，会不会导致仅仅为了游戏而游戏；在游戏的过程中是否会出现一些不安全的因素；在游戏过程中学生们的纪律能否得到控制等等。

在这二十天的培训中，我们都从外教那里学到了不同的游戏，它们给我们的培训增添了无穷的乐趣，让参与者感觉不到学习的疲惫，也给在炎炎夏日中培训的我们增添了一份清爽。

2、简笔画教学

在这二十天的培训中，简笔画是外教们经常使用的教授方法，由于我们使用不同的语言，中间肯定会存在一些语言障碍，甚至会存在“越解释越糊涂”的尴尬局面，而寥寥数笔的简笔画一下子就将相关内容生动形象的展示在我们面前，比如平时接触不多的单词polevault（撑杆跳）以及学习的关于棒球运动的场地名称以及选手名称、船的各个部位以及船员的名称等。形象的图画既帮助我们理解词语的意思，更降低了我们记忆单词的难度。

3、情景教学

作为一名小学教师，本身要具有很高的表演能力，能根据不同的情景来变换不同的角色，尽量创设真实的情景来帮助学生进行学习，在此次培训中，外教教师peter就给我们树立了一个很好的榜样。在每天的“习语”教学中peter都能给我们一些感动和快乐，为了让我们准确理解每个习语的意思，他可以让自己一下子突然跌倒在地，他可以将嗓门提高八度故意摔门而去，他可以放下“大男人”的架子而装得楚楚可怜。因此他教授的习语让人过目而不忘，在实际应用中也可以信手拈来。

总之，在我们的教学中我们也可以把这些方法借鉴到课堂当中，并尝试着去创设一些其他的有效方法，让学生们去发现并体会学习英语的乐趣，让学生们去轻轻松松学习英语。

二、教师方面

这次培训当中，除了教学方面的东西外，我还从外教身上学到了一些教师本身需要具备的一些素质：

1、工作态度

这次培训给我印象最深的是外教们身上所具有的那股认真劲，它也可以被说成是“充满活力”，也可以看作是“充满热

情”，总之和他们在一起觉得自己全身充满阳光气，对生活充满希望。四位外教轮流给我们四个班上课，一天下来中间几乎没有多少休息时间，可每一节课他们都认真教学，丝毫看不出一丝疲惫、应付之意，也因此让我们更加感动，从而学习起来更加起劲、认真。我想我们每位教师在日常的教学中也应该是这样的，在进教室之前，无论你的身体多么疲惫，无论你的心情多么糟糕，你都要重新调整，让自己精神抖擞、高高兴兴的迈进课堂，去和学生共度40分钟的美好时光，让他们在你的课堂上不仅能学到英语知识，更能学习到对生活的热爱。

2、教师基本功学习

要想成为一名优秀的教师，基本功是非常重要的，通过这次培训，我更加认识到了这一点，在今后的生活中，我要通过各种方式来学习简笔画，让自己的绘画能力和手工制作能力得到进一步的提高。

3、教师知识储备

作为一名英语教师，不仅要学习英语方面的知识，其他方面的知识也要适当的涉猎，在培训当中，外教们教学“运动”这一方面时，我就觉得学起来比较费力，因为在日常生活中，我对篮球、棒球方面了解的就非常少，搞不清楚它们的规则，就更别提在英语中的学习了。所以教师在知识方面不仅要专业化，更要全面化。做一个“全才”比作一个“专才”对教师来说更为适合。

总之，通过这次培训，我学到了很多方面的东西，在以后的教学中我会尝试着进行应用并创新，做一名合格而优秀的英语教师。

暑期小学英语培训心得体会篇八

智慧不是靠灌输获得的，成功是建立在有准备的基础之上的。通过培训，使自己有了不少的收获：

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训使我进一步认识到作为教育目的、活动、方法的指导者、探索者、实践者、学生成长发展的领路人，教师应具有奉献精神，有建功立业的热情。奉献是一种美德，是教师的天职。教师对教育的爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生等于塑造一个学生，厌弃学生无异于毁坏一个学生。老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是出于个人需求，是持久而深厚的教育之爱。我们知道师生交往是影响教学有效性的主要因素，教师在教学中通过师生交往影响和改变学生的学习态度。学生与老师的关系是影响学生学习兴趣和学习好坏的关键，所以我们每一位老师只要能让学生感受到老师对他们的关心和关注，让学生喜欢你，从而喜欢上你的课，那我们每一位老师即使不去强调如何让学生集中注意力听讲，他们也会非常自觉地把每节课学好。教育的真谛是爱，最终目的是促进学生化的发展，爱心、责任是师德的基础和核心内容。

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

教师的专业素养想得到发展和提高，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。那么，

即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次重复。平时忙于教学，很少有机会静下心来读书学习，来到日照师范一下子听了那么多课，记了厚厚的笔记，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。几天的学习，使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；使我对教学的理论与方法掌握得更加系统；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。

学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，回来工作之后，我们仍然互通信息，保持联系，互相交流，共同提高，争取以最简洁的线条拉动最丰富的知识。随着课程改革的不断深入，在以后的教学中，我将大胆的在课堂中引进新思路、新方法解决课上的问题。课堂上及时根据课堂情况调整教学环节与教学思路，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言做到简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。课堂上注意培养学生学习的积极性，激发学生参与的主动性，使学生由教师教学变为学生乐学、愿学、自学，让学生更好理解知识和运用知识。为了不断提高自己的专业水平，我将积极参与各级的听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在教学改革的今天，社会对教师素质的要求更高，我将在今后的教育教学工作中更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，开拓进取。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学中，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和为展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神\\，协作能力；加强平时的学习，

我一定将学到的知识运用于教育、教学实践中去，我相信只要我加倍地努力，奋勇拼博，坚持不懈，就会在教学上开创一片新天地！