

2023年四年级上第七单元教学计划(模板5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

四年级上第七单元教学计划篇一

一个学期又开始了，四年级学生要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例(精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋)，词语盘点，语文园地(口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等)。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书

写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

4. 整体体会课文中关键词句表达情意的作用。

5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

(一) 营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边

读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4. 学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢 教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

(二) 促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

四年级上第七单元教学计划篇二

一、学生基本情况分析

1、学习快速跑、耐力跑选项球类运动项目基本知识与技能。
2、发展速度素质，耐力素质，力量素质，和弹跳能力。3、
正确认识自己的运动能力和培养自尊、自信心。

4、培养与同伴友好相处，与同伴合作的良好品德，以及良好的运动参与态度。

5、正确建立快速跑与耐力跑的姿势和基本掌握武术运动的步型、手法和所选球类项目技战术及规则要求。三、单元计划：

发展快速跑能力，速度素质

（一）快速跑单元学习目标（8课时）1、学习发展快速跑的技能；

2、发展速度素质 3、培养与他人合作意识 4、培养竞争意识

（二）教学时数（8学时）

（三）单元学习内容安排（速度素质 5学时）（四）耐力跑单元学习目标：（5学时）

单元学习内容安排（耐力跑 4学时，耐力素质 1学时）（见教案）（五）武术单元学习目标：（5学时）

1、掌握武术运动的基本步型，手法；了解武术运动的健身价值以及基本知识

2、培养对武术运动的学习兴趣，发展学生平衡、灵巧、协调、力量素质

3、增强学生自信心和培养良好的心理素质，学会合作学习和相互评价

（六）球类游戏单元学习目标（24学时）

4、通过球类项目的学练让学生，体会与同伴合作练习的乐趣以及培养良好的竞争与运动参与意识。

吴 燕 2014年9月2日

四年级上第七单元教学计划篇三

学生在第一学段已经学习了简单的统计图，认识了1格表示一个单位的条形统计图，认识了简单的平均数。四年级又学习了1格表示多个单位的条形统计图和简单的折线统计图。本单元在此基础上进一步学习描述数据的知识。

1、经历整理数据、分析数据的统计过程，鼓励学生选择合适的统计图和统计量描述数据

要使学生真正理解并合理使用整理数据、分析数据的知识和方法，最有效的途径是让他们真正投入到数据统计的过程中，将学习融入解决实际问题的活动中。学生将在收集、整理和描述数据的活动中，探索如何以简单而直观的形式描述数据，如何有效的刻画数据的集中程度，理解三种统计图及平均数、中位数、众数的意义，并做出合理的判断。

2、注重体现统计内容与学生现实生活的密切联系，发展学生的统计意识

统计内容具有非常丰富的实际背景，在现实世界中有着广泛的应用。教材力求通过选择现实情境中的数据，使学生理解所学内容的实际意义。教材还注重让学生探索日常生活中的问题，解决一些实际问题。教材十分强调与学生现实生活的密切联系。教材还安排了一个了解同学的实践活动，引导学生经历统计过程，综合运用统计图和统计量描述数据，发展学生的统计观念。

1、经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，体会统计的

作用，发挥统计观念。

2、通过实例，了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，选择合适的统计图，直观、有效的表示数据。

3、通过实例，理解并会计算一组数据的中位数、众数，并解释其实际意义；能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。

4、能读懂简单的统计表，能通过报纸、杂志等媒体中的数据或统计图表获得有用的信息。

教学重点：

1、了解扇形统计图的特点与作用；能根据需要，正确选择合适的统计图表

示数据。

2、理解并会计算一组数据的中位数、众数。

教学难点：

1、能根据需要，正确选择统计图表示数据。

2、能根据具体的问题，选择适当的统计量表示一组数据。

解决重、难点的策略：

1、课前让学生收集一些反映本地的或者反映现实生活的扇形统计图，通过交流，体会扇形统计图的特点与作用。

2、通过让学生看三种统计图，能看懂，并能看图回答问题，从而通过讨论得出三种统计图的特点。

3、通过一组数据进行讨论，分析，讲解，让学生进行统计量的比较，明确它们表示的实际意义。

4、课时安排在讨论与交流的基础上，体会每种统计量的特点。

5、在课前让学生搜集生活中的扇形统计图，可通过网络、报纸等媒体。

课时安排：

内容建议课时数

扇形统计图1

奥运会（统计图的选择）1

中位数和众数1

重点课时：

第三课时中位数和众数

设计者：英晓龙

教学内容：北师大版小学数学五年级下册第七单元“中位数和众数”。

根据新课程标准及学生现有知识水平，我确定本节课的教学目标如下：

1、知识与技能：

1) 使学生理解众数与中位数的意义。

2) 会求一组数据的众数和中位数。

3) 培养学生观察能力计算能力。

2、过程与方法：

1) 通过计算及大量数据的统计，能选择适当的统计量表示数据的不同特征，培养学生认真耐心细致的学习态度。

2) 通过社会调查活动，培养学生参与意识及收集、整理信息的能力。

3、情感、态度、价值观：

1) 通过中位数教学，渗透一组数对称的数学美。

2) 感受统计在生活中的应用，增强统计意识，发展统计观念。

教学重点：会求中位数和众数，能结合情境理解其实际意义。

教学难点：能根据具体问题情境选择适当的统计量表示数据的不同特征。

一、创设情境，生成问题：

师：前些天一个朋友到我家做客，他向我倾诉了前一段时间的打工遭遇。朋友看到了一份招聘广告：本公司的工作人员月平均工资2000元。他一看条件不错就去应聘了。可是一个月干下来，老板却只发给他1400元。于是他拿着招聘广告去找老板理论，要个说法。如果你是我那位朋友，你会向老板说些什么？（指名学生说）

师：老板拿出员工工资表，（课件出示工资表）说：看，我们公司员工的月平均工资就是2000元啊。

师：问题到底出在哪里呢？现在请大家认真观察这组数据，你能发现什么？

（学生看后回答）

二、探索交流，解决问题

1. 中位数。

师：既然平均数不能真实的反映公司员工的月工资水平，你认为哪个数据最能反映员工工资的一般水平？请你先思考，同桌再说一说。

（学生汇报：可以出现意见不统一的情况。）

师：现在大家意见不统一，比较一下这几个数，你觉得哪一个数更合理呢？请小组内讨论，交流你们的想法。

（学生交流，汇报）

生答：从大到小，中间位置。

学生试着取名。师引导中间位置的数叫中位数。（板书：中位数。）

师：你能不能根据自己的理解说一说什么是中位数？指名学
生回答。

师：你们的概括能力真强，通过刚才的学习大家对中位数的理解越来越全面了，看来用中位数才能真实地反映公司员工的月工资水平。

（课件出示：将一组数据从小到大（或从大到小）排列，中间的数称为这组数据的中位数。齐读。）

师：那么公司老板为什么要在招聘启事中打出平均数而没用中位数呢？

生答。

师：看来啊，这是商家的一种策略。我们分析一组数据时，由于所站的角度不同，往往关注点就不同，所以才会选择不同的统计量来表示一组数据的不同特征。

师：我的朋友考虑再三，还是接受了这份工作。他的加入使工资表发生了变化，现在这组数据的中位数是多少呢？（课件出示加入朋友之后的工资表）

师：你同意他的观点吗？口算一下应该是多少？

师：对照这两组数据中位数的求法，你能发现什么规律？

生：当数据个数是奇数时，中位数就是最中间的那个数；当数据个数是偶数时，中位数就是最中间两个数的平均数。

师：同学们可真聪明，不但会分析问题，还能在分析的过程中发现规律。看来中位数只和数据的位置和排列有关系。

2. 众数。

师：其实生活中中位数的应用很多，这是老师课下调查并整理的一部分学生

的体重。（出示体重表）（出示数据：62768083809780。）

师：这组数据的中位数是多少？你是怎么发现的？（学生回答：先把数据排列出来，再找中位数）

师：仔细观察这组数据，除了能找出中位数以外，你还发现它有什么特点？

生：我发现有3个同学的体重是一样的，是80斤。

师：说明80出现的次数最多。

（板书：出现次数最多。）

师：具有这样特点的数我们就叫众数。（板书：众数。）

师：根据你的理解说说什么是众数？

生：我认为众数就是一组数据中出现次数多的数。

师：（电脑出示众数概念并指名读。）我们看这组数据的众数是多少？

生：80。

师：说明在调查的这几个同学中，体重是80斤的最多。看来众数只和数据出现的次数有关系。

师：王老师还想了解一下，同学们今年多大了？

（10、11、12。）10岁的举手我们看一下，11岁的举手，那12岁的呢？你们说咱班十几岁的同学最多？（11。）那么11就是我们班同学年龄……（众数。）

师：其实统计知识在我们生活中有着非常广泛的应用。

三、巩固应用，内化提高

师：老师还想做一个现场小调查。你们都知道自己穿多大号码的鞋吗？现在分别统计一下男女同学的鞋号。（生分男、女生组开始统计，记录员进行整理。）

师：我们来观察这两张统计表，你能从中获得哪些信息？

生：我知道了穿37号鞋的同学最多，穿40号鞋的最少。

师：如果你是一家儿童鞋店的经理，针对这两组数据提供的信息，会对你有什么帮助？

生：多进37号的鞋，因为穿它的人多。

生：我想再多进一些38号的鞋，因为随着学生长大脚也会变大。

生：少进一些34号、40号的鞋，因为穿这些号的人少。

四、回顾整理，反思提升

师：通过这节课的学习，同学们不但会分析数据，还能根据数据进行决策呢，看来你们的收获可真不少。

板书设计

中位数和众数

从小到大（从大到小）中间的数中位数（1个）

一组数据出现次数最多众数（0个，1个或多个）

四年级上第七单元教学计划篇四

一、单元简析

本单元以民间传说好寓言故事为专题，选编了精读课文《寓言两则》《普罗米修斯》，略读课文《文成公主进藏》《渔夫的故事》。本单元的故事情节生动、充满智慧，学生会感受故事的愉悦性的同时受到启迪。语文园地中以发挥想象编个寓言童话展开的口语交际和习作的训练。要求能自由表达自己想写的内容，并要写清楚、语句通顺。

二、教学目标

- 1、认识28个生字，会写27个生字。
- 2、抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。抓住有关语句揣摩人物的心情。
- 3、学习复述课文。

三、教学重难点

要充分注意到体裁特点，重点引导学生多读多讲，读中感悟，体会故事蕴涵的哲理和情感。作文指导的重点是怎样选择材料，即要通过具体的事例写出来，要求能自由表达自己想写的内容，并要写清楚、语句通顺。

四、课时安排

寓言两则2课时

文成公主进藏1课时

普罗米修斯2课时

渔夫的故事1课时

语文园地八3课时

五、教学措施

- 1、应重在指导学生开展自主性阅读，感受罗丹忘我的工作精神，理解“全神贯注”的含义。教师可参考以下教学思路进行教学。
- 2、是以读为主线，按照预读准备、自读探究、交流研讨、回

读整合（四个环节组织学习。

3、求认识的6个生字，课堂上要安排时间，了解学生的巩固情况。生词要指导学生使用工具书、联系语言环境去理解。

4、课后的“资料袋”要与学生课外搜集的资料和拓展阅读结合起来。

5、课文多为描述性的语句，适合有感情的朗读。应加强有感情朗读的指导，通过朗读进一步理解课文内容，体会课文的思想感情。

四年级上第七单元教学计划篇五

第一单元教学计划

一、教材分析：

本组课文以“走遍千山万水”为主题。它虽然是选取有关山水景物的文章来组织单元，但实际上暗含着围绕学习描写景物的方法来编排，比如按照一定的顺序描写景物的方法。除此以外，还要了解排比句式并学习运用，体会优美语句表情达意的作用。这一组课文语言优美，易于朗读背诵，在诵读中体会山水景物之美。《古诗词三首》，《独坐敬亭山》、《望洞庭》、以及《忆江南》都是名家写大好河山的，画面感强，有拓展的空间。

教学时重视诗词的朗读指导。采用多种形式训练学生诵读。避免单纯的朗读技巧指导，要紧密联系诗词的内容和体验作者的思想感情，启发学生思考。《桂林山水》这是一篇情景交融的游记，教学时既要让学生了解桂林山水的特点，还要让学生体会作者表达的情感，使情和景的自然结合贯穿教学的始终。《七月的天山》中的天山是我国西北边疆的一条大山脉，连绵几千里，横亘塔里木盆地和准噶尔盆地之间，把

广阔的新疆分为南北两半。教学时，可先让学生自己去发现，并说出自己的感受。然后，对他们的发言作评价，对独到的见解加以肯定和鼓励，不够到位的则加以点拨，引导他们再次回文探究。

二、教学目标：

1、认识24个生字，会写29个生字，正确读写有关的词语，能借查字典和联系上下文，读懂词句的意思，积累佳句。

2、背诵三首古诗，默写《独坐敬亭山》、《望洞庭》，学习通过看注释，边想象画面等方法，感知诗词大意，用自己的话说说诗句的意思。

3、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落，能说出有关景物的特点。

4、感受景物的美好，培养热爱祖国大好河山、热爱大自然的感情。

5、了解作者的语言表达特点，领悟作者的写作方法，能模仿课文例段写话。

三、教学重难点：

1、品味诗句，理解诗句句意，指导背诵，积累语言。

2、了解景物，想象其美景、在学习语言的过程中体会景物的特点，激发爱美的情感，受到美的熏陶。

3、学习作者观察和表达的方法，练习理清课文的条理。

4、在细心观察的基础上，抓住景物的特点，进行习作，顺序清晰，生动具体。

四、课时安排：

教学本组教材可用12—14课时，其中精读课文6—7课时，略读课文1—2课时，口语交际1课时，习作2课时，“我的发现”“日积月累”“宽带网”2课时。

具体安排：

- 1、古诗词三首 3课时
- 2、桂林山水 2课时
- 3、记金华的双龙洞 2课时
- 4、七月的天山 1课时

语文园地一 5课时

第二单元教学计划

一、教材分析：

本组教材是以“以诚待人”为专题编写的。课文的内容生动、感人，从不同的角度赞美了诚实、守信等道德规范，使学生懂得诚实、守信比金钱、财富更重要；要用自己的劳动去维护个人的尊严；无论做什么事都要讲究认真，讲究实在；遇事要将心比心，多为别人想想等。整组课文充满丰富的人文内涵。本组4篇课文的语言简洁生动，叙事条理清楚，尤其是对人物语言、行动、外貌等描写，十分逼真，这些都是孩子们学习语文的好材料。除课文之外，还在“语文园地”里安排了“日积月累”“趣味语文”等栏目，让学生积累有关诚信方面的古诗文名句和由“信”字组成的词语，这不仅能丰富语言积累，而且能使学生受到中华民族传统美德的熏陶。“语文园地”中的“口语交际”和“习作”是让学生通过说和写的语文实践活动，加深对“诚信”这一专题的理解；提高语言的表达能力。

二、教学目标：

1、认识20个生字，会写28个生字，正确读写有关的词语，能借查字典和联系上下文，读懂词句的意思，积累佳句。

2、指导学生有感情地朗读课文，引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。学习以诚恳的态度、真诚的语言与他人交流，懂得真诚待人是一种良好的品德。