

# 2023年一元一次方程教学策略与效果反思

## 一元一次方程的应用教学反思(大全14篇)

废品回收利用是环保的重要环节，通过垃圾分类和回收利用，减少资源浪费和环境污染。环保总结要着眼于长远效应和可持续发展。垃圾分类是每个人都应该参与的环保行动，从身边的小事做起，我们能共同为环境贡献力量。

### 一元一次方程教学策略与效果反思篇一

数学源于生活，生活中蕴含着数学，“打折销售”这一司空见惯的经济现象，就能够把数学和生活联系起来。通过教学，让学生在生活学习数学，让数学走进生活。这样的课，学生乐意去学也愿意去学。但教学中如果老师还是用传统的模式去实施教学，则学生不可能从中找到乐趣，教学也不可能取得很好的效果，更谈不上完成新课标的要求。

方程是刻画现实世界的一个有效数学模型，是从事生产、生活和继续学习数学的必备知识；是初等代数的重要内容；方程的思想是重要的数学思想方法，可以帮助学生更好地探求客观世界的规律，形成科学的世界观和正确的价值观。为了进一步理解学习方程的目的，本章节提供了几个实际问题，学生通过分析，就能初步体会到方程作为实际问题的数学模型的作用。方程就是将众多实际问题“数学化”的一个重要模型。因此，教科书从学生熟悉的实际问题开始，提供了现实、有趣、富有挑战性的学习素材，创设了丰富的问题情景，展开利用方程解决实际问题的学习，认识到方程的出现源于解决实际问题的需要，使学生体会学方程的意义和作用。

折扣问题，学生在小学阶段已有所接触和认识，并且已经知道“几折”所表示的意义，而且学会了用算术方法计算一些简

单的打折销售问题，如：已知原价和折扣，求售价等；但对于较复杂的打折销售问题，教材中是作为思考题出现的。因而对于绝大多数学生而言，通过建立等量关系来分析一些较复杂的打折销售问题，还存在一定困难。教材七年级（上）在学习了方程后，紧接着就是较多课时的列方程解应用题，这样安排的目的，一是让学生充分感受到列方程解答应用题的优越性；另一方面也更好地体现了数学是为了解决实际问题而服务的。

在上本节课之前，我提前布置了社会调查作业，让学生深入商场、超市等，感受打折销售的现实情景，了解商品打折的有关情况，以及商品标价、售价、折数、利润等有关知识，从而进一步了解利润、售价、进价之间的关系。同时要求学生在感受、体验的过程中能提出数学问题。

教学开始，我不是急于向学生讲解知识，而是让学生来汇报自己调查中的收获，一些概念的引入，公式的给出是学生在体验中获得的。对于一些数学问题，也是建立在学生的了解上，通过提问的方式，层层递进，把学生引向他们的“最近发展区”，使他们的思维始终处于积极活跃的状态，让他们带着愉快的心情跨进知识的大门，这样就很自然的把学习新知转化成了一种内在的需求，从而促使学生对知识的渴求，进而主动地投入到自主学习的过程中去。设计问题串，提问是层层递进，而且利用算术方法就能解决，学生就会有一种“跳一跳，就能摘到桃子”的感觉。本节课有三个收获：

一是我根据教材特点，以及新的教学理念，将学生的学习视野由课内引向课外，课前组织学生进行课外调查，了解有关商场打折销售的情况，为课堂教学作好了知识和心理的充分准备。这样学生既丰富了社会知识，又为数学学习储备了原料，符合新课改的“引导学生自主探索，培养学生的创新精神”。

二是课堂教学中如利润率如何计算等一些问題放手让学生探

索、组织小组合作讨论，师生共同归纳解决。这样，学生不仅掌握了运用一元一方程解有关打折销售的数学问题的策略和方法，还培养了学生提出问题，解决问题的能力，提高了学生主动适应社会的意识和能力。

三是多媒体在教学中的应用比较到位，把学生看得见摸得着的生产生活中的实际问题活灵活现的呈现在学生面前。我想在新课程实施中，多媒体教学技术不光作为给学生演示的工具，而应该成为改变学生学习方式的有效手段。

当然教学中也面临着一些问题，如：从算式到方程的过渡我没有加以比较，学生没有深刻的领会方程的优越性；学生的合作探究比较局限，应进一步提高让学生探究交流合作的意识。同时，对于教学我还有一些感触：

1、可以尝试让学生把练习编成小品表演，这样一来趣味性强，且人人皆知。那身临其境的场面，呈现给学生刺激性的数学信息，引发学生学习数学的兴趣，启迪思维，激发学生的好奇心、求知欲，唤醒学生强烈的问题意识，使课堂产生愉快的学习气氛。情境教学改变了原来数学课堂的沉闷和枯燥，它拉近了学生与老师之间的心理距离、拉近了学生之间的心理距离、拉近了学生与教材之间的心理距离，使学生很快能够“入境”。创设生动活泼的教学情境能够不断提高课堂的学习效率，使全体学生都主动参与到教学过程中来。

2、在今后的教学中，对于这种解决实际生活中问题的数学学习，应更多地从现实生活中提取教学素材，给予学生充分的活动空间。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇二

本节课的内容是一节复习课，教学重点是巩固一元一次方程的解法，能熟练、准确的解方程。学生对解方程的步骤和方法都已经很熟悉，在此基础上要让学生对算理进行更深入的

思考，即要明白要这样算，还要理解为什么要这样算，如去分母为什么不能漏乘，为什么要添括号。让学生理解数学演算过程的严密性。

## 二、教法学法

1、本节是一节复习课，也可作为习题课，所以以练习为主，在练习中发现问题，及时反馈。

2、通过复习让学生养成系统整理知识的习惯，通过对算理的思考养成周密思考的习惯，通过解题后对结果的检查与验证养成检验与反思的习惯。在教学中，一方面加强训练，锻炼学生的自我解题能力，另一方面，通过“纠错”题型的练习和学生的相互学习、剖析逐步提高解题的正确性。

## 三、不足之处

1、本节课进行十分顺畅，学生对算法、算理回答起来头头是道，也知道该注意什么，但总是有些学生“明知故犯”，所谓的失误率还不够低。

2、这节课算得太多，容易形成学生的疲劳，增加失误率，如何让学生愿意算，乐于算，还需要想一些办法。

## 四、注意事项

对一元一次方程第一节课的复习，我们考虑是不是也应该设置一些应用问题，以此增强内容的多样性和趣味性。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇三

我刚工作时，曾教过这一课，当时在欣赏图片时，大家的兴致很高。但作业的效果却很糟糕，许多同学不知道画什么，有的有思路，却无从下手。

但这学期刚开课的时候，于老师对于这一节课，给我提出了一点建议，让我将几个简单的透视图教给大家，并以教室为例，给学生们做范画。刚开始并没有什么，我按照于老师说的做了，但上完课回来后，于老师用了一句很经典的话来形容我“满脸的灿烂”。却是如此，课上的很成功，因为有个比较调皮的孩子，以前对美术一点不感兴趣，但就在这一节课，他却想尽一切办法想把它画好，虽然只是简单的透视图，有了它们，孩子们可以把东西全部放进去，我想孩子们一定也把自己的快乐放了进去。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇四

在本堂课中，我力图模仿马德君老师的“反串互动导学模式”的精彩，尽管上课前我在心里模仿了好多遍，但实际中仍有较大差距，我会再接再厉，努力赶上，并力图超越。

在抽象的数学学习中，尤其是面对正处于抽象逻辑思维能力发展初期的初一学生，如何把接受学习和发现学习很好地结合起来是解决问题的关键，而“反串互动导学模式”是解决问题的现实方法，因为它真正体现了学生的主体地位，这是我设计这堂课的想法和理念，目的是促进学生进行有意义的学习。

本堂课要学习的一元一次方程是方程的下位概念、子概念，学生在小学学习过简易方程，实际上小学学习的简易方程就属于这节课中的一元一次方程，因此本节课的内容对学生来说，应该还是比较熟悉的。通过呈现有关一元一次方程的实例与方程这些引导性材料，并让学生自己根据题意列方程，为学生已知的东西与需要知道的东西之间架设一道知识之桥，使学生更有效地学习新材料，这是有意义学习的最重要的前提条件。通过学生的思考、操作，最大限度地为学生提供自由回旋的余地，并有利于学生批判性、创造性思维的培养。

学生能否习得新知识，主要取决于他们认知结构中已有的有

关概念，教师把握好这一点，可以起到两个很好的作用，一是心理作用，学生更易接受知识，进入学习状态，二是促进知识间的联系，通过新信息与学生认知结构中已有的有关概念相互作用，促进有意义的学习，即将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。

在本堂课中，我非常注重了学习者的主体性，突出了学习过程中的主动加工，这一点符合学习者接受知识的心理。通过方程作为过渡桥梁，使得学生在认知结构中找到能同化新知识——一元一次方程的概念的有关知识点——简易方程，这有利于学生有意义学习的促进。

另外，在课堂中我注重了适时地课堂点拨，保证了课堂教学的正确性、有效性，保证了教学质量。考虑到初一学生理解能力差的特点，教学进程放慢了速度，尤其是列方程这一环节，适合学生实际情况，有利于学生对难点——列方程的突破。

在本堂课中，我出现了一个明显的缺点——头重脚轻。我最初是打算让学生自己根据题意列方程，学生讲解思路，这一环节用时不太长，但实际中当我发现学生理解题意困难时，一着急进行点拨用时过长，导致后面环节处理草率，头重脚轻，尤其是我自认为的一个亮点——头脑风暴，即用开火车的形式学生自写方程，这一深化一元一次方程概念的重要环节没进行，是我这堂课中的一大遗憾。

总之，在本堂课中，我力图结合学生的实际情况，运用了新旧知识的联系，接受学习与发现学习相结合，促进学生有意义的学习。在今后的课堂教学过程中，我会注意课堂环节时间的安排，避免出现头重脚轻的现象，让学生在一个更好的课堂结构中学习，体会学习的幸福、快乐。

《一元一次方程去分母》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇五

今天上了一元一次方程的专题复习，行程问题，设计思路如下：

学生首先回顾了行程问题的三个基本量及它们之间的关系（路程=速度乘以时间），及有上述关系式得到的其它式。然后由学生上台讲解预习提纲中学生认为有疑问的题目（上课前通过抽查学生预习提纲获得的信息），题目如下：一列火车从a站开往b站，已知a□b两地相距500千米，若火车以80千米/时的速度行驶，能准时到达b站，现火车以65千米/时的速度行驶了2小时30分后把速度提高到95千米/时，通过计算说明该火车能否准时到达b站。若不能准点到达，则应在2小时30分后把速度变为多少才能准点到达？（学生讲解时教师示意用线段图辅助）。

再次以四人小组互助研讨预习中存在的个案问题，教师深入各小组（特别是比较薄弱的小组进行题目的个别指导），然后学生把预习题目分类，总结行程问题的类型及每类问题常

用的等量关系。教师点拨行程问题可用画线段图的方法直观  
的表示来理解题意。

最后，学生做拓展提升题目，教师进行面批指导。

反思：本节课能充分放手，让学生真正成为学习的主体，在  
自主展示、合作交流中锻炼了思维，提升了智慧，使课堂真  
正成为学生自由发展的天空。但也有一点点担心：学生在小  
组合作中是否每个学生都能把题目本身和思想方法通过交流  
悟透呢。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇六

本节内容是实际问题中的打折销售问题，前面已经学习过销  
售问题中相关量的数量关系及简单的换算，所以本节课内容  
在知识结构上难度不是很大，但是由于他和实际问题联系密  
切，学生必须有这方面的生活经验才能达到最好的效果，但  
是学生年龄小，加上他们缺少生活经验，所以必须在教师的  
引导下才能更好的去探究。通过本课的教学，我感到成功的  
地方有以下几个方面：

1、创设问题情境，联系生活实际，激发学习动机，将学生置  
于问题情景中。比如在引课的时候，通过各种打折甩卖的广  
告语引出问题：

（1）商家把商品打折卖给我们会不会真的赔钱？

（2）其中蕴涵着那些数学道理？这样将学生放在具体的问题  
中，可以激发他们对问题的一种好奇心，也能使学生明确本  
课的学习方向，以最佳状态投入到学习中。

2、充分发挥学生的主体作用，让学生自觉参与到课堂中来。

本节课的所有题目均由学生自主探究，通过合作独立的写出



解题过程。让学生口述表达或板书，创造机会，鼓励学生动手动口，以达到教学要求并借助多媒体展示来指导学生，促进思维能力的发展，最后再指导学生用简练的语言概括教学问题。增强学生的自主学习能力，而且让学生从数学的角度去分析和总结生活中的问题，学会能从不同的角度去探求生活经验从而让学生掌握知识。

3、探究方式灵活，以培养学生的创新精神，探究性学习关注的不仅是探究成果的大小，而是注重探究过程和方法。

在探究的时候，适当掌握时间，能根据学生的探究情况及时引导。从而达到最优的探究效果。

从以上情况我认为在教学中，一定要注重学生积极性的调动。帮助学生设计恰当的学习活动，营造宽松和谐的学习氛围。教师注重开发生活中蕴含的各种教育因素，使学生感到学习的必要性和趣味性，能更好调动学生投入到自主探究的学习活动中去。

当然本课还存在很多的不足，我认为主要有以下方面：

- 1、探究的时间还需要考证，时间不易过长，应合理分配。
- 2、有些题目原计划是不在数码展台上展示。有的题让学生板书并讲解，想法很好，但是实际操作起来学生占用的时间太长。
- 3、最后学生自己编了一些实际的应用题，计划让学生自己上台去表演，把问题体现出来，但是由于时间的关系，所以本节课最精彩的最能掀起高潮的环节没有展示出来。

针对以上的问题，在今后的教学中应该注意以下几个问题：

- 1、加强课堂教学的驾驭能力，要充分安排时间，有紧有松。

2、多给学生的语言表达的机会，即时表扬和鼓励。

3、多结合生活实际，使学生能置身于问题当中，充分调动学习兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇七

通过上节课学习后，学生已经掌握了用去括号、移项、合并同类项、把系数化为1这四个步骤解一元一次方程，接下来这一节课，我们要重点讨论是：

(1) 解方程中的“去分母”。

(2) 根据实际问题列方程。这样我们就掌握了解一元一次方程一般都采用的五步变形方法。

怎样解呢？学生困惑了，不知从何处下手了，此时，需要寻求一种新的变形方法来解它，求知的欲望出来了，想到了去分母，就是化去分母，把分数系数化为整数，使解方程中的计算方便些。

在解方程中去分母时，我们发现存在这样的一些问题：

(1) 部分学生不会找各分母的最小公倍数，这点要适当指导。

(2) 用各分母的最小公倍数乘以方程两边的项时，漏乘不含分母的项。

(3) 当减式中分子是多项式且分母恰好为各分母的最小公倍数时，去分母后，分子没有作为一个整体加上括号，容易错符号。如解方程方程两边都乘以2后，得到 $2-+2=2$ ，其中+2没有加括号，弄错了符号。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇八

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。例4和例5是巩固复习去括号法则的例题。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。例5是应有问题，涉及列式表示数量关系、去括号、合并同类项和求式子的'值'等内容，有一定的综合性，为下面研究整式的加减作铺垫。再让学生总结注意点，教师进行点拨。

最后的学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对求解的题目，课堂

上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。另外，本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇九

本节课我着重从以下三个方面展开教学，取得了不错的效果：

1、突出问题的应用意识。教师首先用丢番图的墓志铭引入课题，然后运用方程的方法给出解答。在各环节的安排上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习，切实感受到方程的便利性。

2、体现学生的主体意识。本设计中，教师始终把学生放在主体的地位：让学生通过对列算式与列方程的比较，分别归纳出它们的特点，从而感受到从算术方法到代数方法是数学的进步；让学生通过合作与交流，得出问题的不同解答方法；让学生对一节课的学习内容、方法、注意点等进行归纳。

3、渗透数学史。本设计中，通过两段有关数学史的自制视频渗透了数学史，既有利于知识的掌握，也培养了学生的综合素养。

本节课的不足之处：

1、体现学生思维的层次性。教师引导学生尝试用算术方法解决问题的时间不充分，应逐步引导学生列出含未知数的'式子，寻找相等关系列出方程。注意学生思维的层次性。

2、渗透建模的思想。把实际问题中的数量关系用方程形式表示出来，就是建立一种数学模型，这个思想的渗透有待加强。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇十

从学生的作业中反馈出：对去分母的第一步还存在较大的问题，是不是说明过程的叙述不太清楚，部分学生摸棱两可，真真自己做的时候就会暴露出不懂的，这也提醒我今后的教学中在关键的知识点上要下“功夫”，切不可轻易的解决问题（想当然）。备课时应该多多思考学生的具体情况，然后再修改初备的教案，尽量完善，尽量完美。

例1：解方程。

分数线实际上包含括号的意思，去分母后原来的分子应该添上括号。

例2：解方程。

去分母时最小公倍数没有乘到每一项，特别是不含有分数的项。

例3：解方程。

去括号时没有把括号外的数分配到括号中的每一项。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇十一

本节课是《一元一次方程》的第三节的教学内容。解含有括号的一元一次方程既是本章的重点内容也是今后学习其他方程、不等式及函数的基础。前面学生已学习了合并同类项、移项以及整式的计算中的去括号等内容，会解“ $ax+b=cx+d$ ”类型的一元一次方程，本节通过去括号为解方程起承上启下作用，但去括号时，学生容易弄错，是本章的重点，初步解决实际问题本章的难点。

在进行本节课的教学中，我利用多媒体引导学生做去括号的

练习题，回顾去括号及规律，再试着去做含有括号的方程，让学生体会含有括号的方程在去括号时，与以前学的去括号的规律相同，解方程的过程也与前面学的相近，只不过多了去括号的这一步。我利用变式训练强化训练，同时让学生初步感受利用方程解决实际问题。

本节课的教学中还存在一下几点不足之处：

- 1、语言衔接不够顺畅。
- 2、教师亲和力不够，不能充分调动学生的热情，课堂气氛不够活跃。
- 3、不能及时表扬和鼓励学生。
- 4、应用题的处理不够简洁。

在今后的教学中，我将努力改进自己的不足，力争取得更大的进步。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇十二

去括号的根据是去括号法则与乘法分配律。去括号易犯的错误是括号前面是负号，而去括号时忘记变号；一个数乘以一个多项式，去括号时漏乘多项式的后面各项；在学生的练习与测试中，发现错误最多的是一个负数乘以一个多项式时，没有处理好符号问题。

### 一、错因分析：

学生出现上述错误的原因是对括号前的符号的属性定位不当，普遍把它看作是减号，运用乘法分配律进行乘法计算去括号时，缺乏整体思想，从而所得的乘积漏添上括号而出错。

## 二、解决策略：

(1) 把括号前的“—”号进行定性：是减号还是负数的符号。在教学过程中曾尝试让学生通过先把所得的乘积漏添上括号后再去括号来解决。但效果不明显，后来改变了处理方法，要求学生把括号前的符号看成是数的符号，括号前是负数，运用乘法分配律时把整个负数乘进去，效果比前一种方法学生容易记住。

(2) 加强练习，使学生对这方面的认识得到强化。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇十三

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的三分之二，它的二分之一，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑：1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练：精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效

果更好。

## 一元一次方程教学策略与效果反思篇十四

在阅读教材时我就发现这一章的重点是解一元一次方程以及列方程解应用题，在解方程中，每一节都是后面的铺垫，所以在本节中，先练习了两道题，然后在此题的基础之上，进一步加大难度，使学生产生兴趣，积极调动他们的积极性去探索的解决问题，在安排教学内容时，由浅入深，提出问题，进而小组合作解决问题，为进行新课先做了一些简单的铺垫，然后找出类似的题目让学生练习。

### 二、教法学法

对于这节课的学习，我打破了传统的教师讲、学生练的教学模式，而是以学生为学习的主人教师进行适当引导、点拨、启迪。在学生的自主探索、合作交流过程中弄清数列中数的关系。使学生深切感受到数学的奥妙所在，从而激发他们学习数学的兴趣。品尝到成功的喜悦，从而也激发了学生探求知识的欲望。

### 三、不足之处和注意事项

- 1、课堂上留给学生的练习时间不够，他们在合作探究中遇到的困难会很多，可是由于在课堂上需要面对的是大多数学生，他们的基础往往参差不齐，在加上课堂的时间是有限的，所以以后要想办法尽快解决。
- 2、由于灯光的原因，幻灯片稍有不够清晰，以后会尽量使得幻灯片清晰，明了。
- 3、在学生回答的很好的时候，没有给予适当的表扬，这一点以后会认真注意。适当的表扬会激发他们的积极性以及学习的兴趣。



本节课突出学生的参与意识。教师首先和学生一起回答两个解方程的题，然后对比拿出一个新方程和刚才解过的方程，让学生去探索，合作交流，通过小组讨论得出两者之间的区别，以引发他们想解决问题的兴趣和积极性，在各环节的安排上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习。在活动安排以及问题上，尽量安排学生自己思考，自己来讲解，充分调动学生的积极性，使学生成为学习的主人。