

# 高中体育教师资格证面试考 教师资格证 考试高中化学面试教案(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 高中体育教师资格证面试考篇一

原创。今天刚考完教师资格证面试，在面试前在网上找了众多资料，感觉非常少，最后看见一个文库中的经验贴，感觉很有帮助，于是希望自己也能写一份，帮助以后要考的人。

我考的是上海高中化学。用的是人教版教材。

一、带好准考证和身份证即可，手表也可以带一个。

二、服装问题，正装可穿可不穿，今天很多面试的人都是穿的便装，我是穿的牛仔裙去面试，最好是穿有领子的服装，比如衬衫都可以，穿的要正常一点，不要太花哨。

三、考试流程是这样的：先进入一个候考室，领取号码，得知自己的考试教室，在候考室中会等待较长时间，我大概从8点40等到了9点35左右，这个阶段包是在自己手里的，可以和周围人聊聊天也可以自己带资料看，不过考前看资料太影响心情造成紧张情绪，看大家心理承受能力了，我今天就和一个华师大的研究生聊了很久，感觉整个人挺放松的后来，在候考室只是准备工作，听老师指导即可以，这时候是没有题目的。

之后由老师带领进入一个教室，按在候考室领取的号码就坐。他会发给你试题、草稿纸、备课纸。在20分钟内备完课，备

课纸上应有三维目标、重点难点、授课流程、小结、板书，即教师资格证笔试学科知识最后一道题。在他说时间到了之后就不可以动笔了。所以还是建议带一下手表，控制一下时间。

然后进入自己的考试教室。到达教室时，应等前一轮面试的同学出来后，在老师的指导下再进入。我今天先敲了下门，然后老师说你等一下，在门口等了一会她指示我进去，然后再进去。她会让你给她身份证，教案以及他发给你的试题是可以拿在手里讲的！！

结构化面试中，他在中途打断了我一下，这时候也别紧张，考的就心理能力。在试讲的时候，口齿清楚，要有模拟下面有学生的场景。当时有一个老师盯着我看，别被她盯慌了就好。记得一定要有小结！至于答辩就仁者见仁智者见智了。

还有一些同学抽到的是乙醇 $\square$ na的性质、乙炔等，反正好好复习，祝大家成功！

## 高中体育教师资格证面试考篇二

动作要求：一蹲二撑三低头，向前滚动身似球。

重点：团身滚动。

难点：滚动圆滑，方向正。

### 2. 肩肘倒立

动作要求：直腿坐垫手前伸，仰卧屈体脚面绷，两肘内夹手撑腰，伸髋挺腹腿上伸。

重点：两肘内夹，伸髋展腹。

难点：展体向上，维持平衡。

### 3. 分腿腾越

动作要求：助跑起跳臂前伸，含胸屈髋两腿分。推手及时展身体，屈膝缓冲稳落地。

重点：踏跳准确有力，推手及时。

难点：踏跳，推手与落地衔接配合。

## 高中体育教师资格证面试考篇三

动作要求：头要正、眼看前、两臂弯弯、向前摆。步子大、摆动快、脚掌着地、跑直线。

重点：跑成直线，跑得轻松。自然且快

难点：前脚掌扒地

### 2. 蹲距式起跑

动作要求：肩宽撑地后膝跪，两手伸直拇相对。后膝离地抬起臀，臀比肩高半蹲撑。两臂前脚负体重，中心前移肩超线，起动快似箭离弦，两脚用力蹬后边。

重点：身体前倾，支撑有力。

难点：蹬地迅速，有力。

### 3. 跨越式跳高

动作要求：助跑3-5步，用有力的腿踏跳，摆动腿迅速向上摆起，两腿依次过竿后落地。

重点：起跳腿的充分蹬直和摆动腿的积极上摆。

难点：助跑与踏跳协调配合。

#### 4. 双手向前抛实心球

动作要求：两脚前后开立，两臂屈肘，两手持球与脑后，上体稍后仰，然后蹬地，收腹和甩臂，用力将球向前上方抛出。

重点：腿要用力，蹬直，出手速度要快。

难点：动作协调，球出手要有一定的高度。

## 高中体育教师资格证面试考篇四

根据教学目标的设定，我将本文的教学重点确立为以下三个：

教学重点：

1. 学生借助工具书理解和掌握常见文中重点实词、虚词、词类活用和特殊的文言句式；
2. 理清文章思路，把握文章思想内容。
3. 分析烛之武的游说艺术和烛之武的人物形象。

教学难点：

1. 烛之武的劝说是一篇非常漂亮的外交辞令，因此我将教学难点确立为分析烛之武的游说艺术。

## 四、说教学和学法

# 高中体育教师资格证面试考篇五

## （一）教材的地位与作用

根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。

学生自主学习课本81页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以 $H_2O$ 为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

讲解结束后，提出问题引发学生思考：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义是否相同？为什么？并组织学生讨论符号 $H_2$ 、 $2H$ 、 $H_2$ 、 $2H_2$ 各具有什么意义？在学生有初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

学生学习了化学式，为化合价的学习做好了铺垫。实验测知，化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本83页表4-6“一些常见元素和根的化合价”，

针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：（1）化合价有几种？是哪几种？（让学生明白元素化合价有下负之分）

在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品(如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等)的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

更多教师资格证考试相关的问题请关注宏鹏教育官网。