

学本教学课堂实例 教学心得体会(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学本教学课堂实例篇一

学习本专题后，我对于师生沟通技巧，有很深的心得体会，并且自己结合了自身教学实际总结了以下几点：

1、用爱心接纳每个孩子

爱护学生是教师的天职，是教师热爱教育事业的具体表现。为人师者应深切体会这一点，用心接纳每一个孩子，不管他是聪明、笨拙、整洁、邋遢、乖巧或淘气，他都是一个真真实实的个体，需要被接纳，也唯有老师用心接纳，孩子才能把上课当成一种享受，而乐意学习。

2、缓解学生的心理压力

学生感到最痛苦的莫过于误解；最快乐的莫过于充分的了解；尤其新生的一代，从小在呵护中长大，有主见，敢发表，挫折的忍受力却显得偏低；一遇到困难，自我压力甚大，不知如何自处。有的甚至处于一种比较高的亢奋和紧张状态，这种状态若长时间得不到缓解，容易引起神经的抑制，造成认识和思维的闭合，从而产生厌学情绪。

作为教师，首先要求学生自我定位，即对自己的身体心理、情绪意志、兴趣爱好、思维创造和发展潜力及行为方式的特

点和能力进行感知，并对所作出的反应进行调整，减少内在压力。其次营造比较宽松的氛围，开发他们的潜力，教给其学习方法，注重健康心理及健康人格的培养，促使学生全面发展，保证学生具有可持续发展的能力，合理调整期望值，减少外来压力。再次要善于发现他们的进步，要“打着灯笼找优点”，并分享他们成功的喜悦，多提供让学生体验成功的机会，从而变压力为动力。此外还要培养学生积极开朗的情绪，扫除内心的阴霾，建立自信心，增进解决问题的能力。学生着手于善后的处理时，最好在一旁默默关注，等到确实需要帮助时，即时伸出援手。

3、用诚心赞美鼓励

在日常生活中，赞美是人人需要得到的。若发现孩子有值得赞美的行为时，要把握时机，

通过对学生的赞美进行情感投资，打开学生心灵的闸门，教育自然得心应手。

4、专心倾听

要会倾听孩子们的每一个问题，每一句话语，善于捕捉每一个孩子身上的思维火花。只有倾听，才能了解学生的个性和真实想法；只有倾听，才能捕捉到来自学生的信息，从而作出正确的判断；只有倾听，才能让学生产生信任感，建立和谐的师生关系，实现心灵的沟通。在教学中，教师是否学会倾听，善于发现学生问答中富有价值和意义的、充满童趣的世界，体验学生的情绪，就成了教师能否组织好动态生成中的课堂教学的重要条件。

5、潜移默化的作用

其实教师日常的种种行为，学生都看在眼里。教师的一言一行对学生起着潜移默化的作用，会在学生心目中留下深刻的

印记。前苏联教育家申比廖夫曾说：“没有教师对学生直接的人格影响，就不可能有真正的教育工作。”所谓“德高为师，身正为范。”为人师表要注重的是自己的言行。德育过程既是说理，训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，是直接的，也是最能打动学生的。身教重于言教，教师以自己的行为规范影响学生，利用自身的情感因素给学生树立一个学习的楷模，给学生示范正确的行动导向。要求学生养成文明礼貌的习惯，自己首先要做一个充满爱心的真诚的人，遇上学生问候，我微笑或点头应答，学生帮我忙我一定说声“thank you”[]教学中偶有失误我真诚说声“sorry”[]要求学生养成做事认真的习惯，自己首先要有忘我的工作态度，在教学中精神振奋，情绪饱满，以严谨治学的态度和行为感染学生；要求学生热爱学习，自己首先抱着终身学习的态度，不断充实自己，给学生做出了表率。正如马卡连柯所说：“假如你的工作、学习和成绩都很出色，那么你尽管放心，学生全站在你一边。”因此建立良好的教师形象，有助于学生的成长和学习。

如果教师和学生沟通无障碍，如果教师和学生共同学习是一件愉快的事，如果教室里充满笑声，如果每一个孩子都被尊重，都有归属感，那么学生上起课来，有如沐春风，如春雨的感觉，学生自然会视上学为乐事，且视上课为不得放弃的权利，那么教室必然春意盎然，学生必然春风满面。

学本教学课堂实例篇二

多媒体技术是指通过计算机技术把文字、图形、图像、活动影像和声音等多媒体信息，进行综合处理和管理，使计算机成为能以人类习惯的方式提供信息服务的一种新技术。利用多媒体技术能给学生提供界面友好、形象直观的交互式学习环境，能给学生提供图文声并茂的多重感官综合刺激，还能让学生按超文本方式组织与管理各种教学信息和学科知识，

这将对学生认知结构的形成与发展起到积极的作用。

当前科技发展异常迅猛，每个人，不管是教师还是学生都必须不断学习。现代化教学手段能利用多种媒体组合，优化教学过程，突破教学重点、难点，提高教学质量和效率，学生参与和学习积极主动性，也可以得到充分的发挥。教师首先通过自学及时掌握最新的科技成果，丰富教学内容，提高教学质量，改变满堂灌的教学模式，在给学生提供自学条件的基础上，让学生自主地学习。

当今社会要求教师本身彻底转变自己的教育思想观念：一方面改变过去的“应试教育”为现今的“素质教育”；另一方面，要彻底改变老一套的“填鸭式教学法”，也就是说弄清“教”与“学”的辩证关系，变老师主动“教”为学生主动“学”。这就要求教师首先要提高自己的素质，然后对学生“授之以渔”，激发学生的学习兴趣，唤起学生的主观能动性。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”如何激发学生的学习兴趣呢？教师要利用现有的现代化教学条件去创设激发学生学习兴趣的情境。多媒体辅助教学是教师创设激发学生学习兴趣的情境的首选设备。多媒体教学软件集声、光、动画为一体，为学生提供生动逼真的学习情境，促使学生眼、耳、手、脑等多种器官同时接受刺激，有利于学生思维的发展，更有利于学生素质的全面提高。

一、利用多媒体创设教学情境，激发学生的学习兴趣，增强学生的参与意识。

恰当的教学情境能唤起学生强烈的求知欲望，促使他们能保持持久的学习热情，从而获得最佳的教学效果。创设一种使学生主体参与，兴趣浓厚的课堂教学学习氛围是唤起学生主体参与的前提和保证。学生在愉快而轻松的学习氛围中容易积极参与教学活动，并且能激发内在的学习要求。学生学习兴趣的提高往往离不开生动形象的教育素材。多媒体正是具有形声、动画兼备的优点，在创设情境，营造氛围方面比其

他媒体来得更直接、更有效。例如：教学“平行四边形和梯形的面积”这一章的第一节“面积和面积单位”时，首先要引导学生通过观察物体的表面后，再归纳出面积的含义。于是我先让学生触摸桌面、书本面、文具盒的表面，而后用电脑出示一些物体，并让学生用鼠标点击这些物体的表面。点对的会得到电脑的夸奖：“真聪明，点对了！”，同时观察到物体的表面变成了另外一种颜色。而点错的学生会听到电脑的提示：“再看看，再来一次。”多媒体的这种设置不仅使做对的学生得到成功的喜悦也会使做错的学生不气馁从而产生积极寻求正确答案的意识。

二、利用多媒体的直观演示，容易突破教学的重点难点。

在教学中，有些重点难点往往不易突破，主要原因是少年儿童的生活经验不丰富，观察事物不容易全面具体。因此教师要采用比较容易使学生接受的教学过程，达到知识的迁移。例如：在教学“1平方厘米”这个面积单位时，利用多媒体演示：先出现一条线段，并闪烁两次，线段下面出现“1厘米”几个字。然后由四个同样是1厘米的线段围成一个正方形，正方形下面显示一句话“边长1厘米的正方形”。最后整个正方形的内部闪烁两次，并涂满颜色。在“边长1厘米的正方形”这句话的后面显示“它的面积是1平方厘米”。

多媒体的演示让学生感受到“1厘米”是长度单位，是一条线。而“1平方厘米”是一个面，是面积单位。这样的对比演示，使学生把旧知识“长度”和新知识“面积”既区分开来又建立相互间的联系，使之系统化。教学面积单位的重点与难点就在于面积单位是测量物体表面的大小的尺子。学生往往会把长度单位与面积单位混淆在一起。经过多媒体的直观演示，学生在头脑里建立起自己的认知结构，更好地掌握所学的知识特征，强化了对新知识的印象。同时，教师也突破了教学的重点、难点，完成了教学目标。

三、利用多媒体辅助教学，容易拓宽学生的解题思路，适应

学生的个性差异，注重培养学生的思维能力。

学生学习能力的形成与学习的方法有着密切的关系。能力的培养主要通过思维和操作形成。多媒体辅助教学，能为学生创设了一个多向思维的情境。因为它有声形并茂，生动有趣的特点，提出与新知有关的问题后往往在新知与学生的求知心理之间制造矛盾冲突，进而激发学生的强烈的求知欲望。学生在这种情境之中会积极思考，在活动中会主动参与操作。

四、利用多媒体提供多层次的练习，能有效利用有限的教学空间，并能加大练习密度。

课堂练习是学生巩固所学新知的重要环节。学生对所学新知的掌握情况也从课堂练习中体现出来。教师对课堂练习要精心设计，不但能减轻学生的作业负担，而且能提高教学质量。教师在设计课堂练习时，要充分发挥多媒体图文并茂的优势，设计多层次的习题，让每一个学生都能在轻松愉快的情境中练习。在设计习题时，要照顾全体学生，就要把习题分成多层。一般来说，第一层是与所讲例题相仿的练习，目的照顾比较差一点的学生；第二层是基本知识的变式练习，目的解决重、难点知识问题，照顾中等学生；第三层是要稍微动脑筋的思考性练习，目的照顾优秀学生。这种多层次的练习，让差生“吃得了”，中等生“吃得好”，优生“吃得饱吃得好”。学生在做题时不但不感到乏味反而会产生浓厚的学习兴趣。老师也达到了培养学生整体素质的目的。

总之，多媒体辅助教学有许多优势。同时它对教师的教学活动提出了更高的要求。要给孩子们一个享受快乐学习的机会，只有把多媒体辅助教学纳入整体优化素质教育中，合理安排教学过程，充分发挥多媒体的特殊功能和艺术魅力，才能达到提高学生素质，优化课堂教学，全面提高教学质量的目的。

小班化教育是以促进学生既全面又有个性的发展为目的、在缩减班级学生规模的基础上，通过对教育的内容、方式、技

术、组织形式、教学过程等改革而形成的一种教育组织形式。作为一名数学课改教师，如何将新课改理念与小班化教学结合起来，是我们研究的一个重要课题。通过一段时间的实践，总结了小班化教学中的几点心得体会与大家共勉。

一、注重学生的学习主动性和创造性

小班化教育中的主动参与是常用的教学策略，以激发学生主动参与教学全过程为核心，真正做学习的主人。如“元、角、分的认识”，是小学数学教材中学生比较难掌握的学习内容，我专门设计了一份调查报告表，让学生分小组到超市去了解各组所规定的商品的价格。再创设一个：“虚拟现实”——超市情境。“超市”里琳琅满目的商品，大大激发了他们强烈的参与欲，迫不及待地想进入“超市”。在那里，学生们可以自己充当售货员，也可以是“顾客”，自由地去花钱购物，学习热情达到了高潮……

像这样的课堂，学生在尽情游戏，主动参与其中，遇到问题再也不会去逃避，而是想尽办法去解决，这样好玩的数学课，怎么会学不会呢？这样的小班教学与五、六十人的大班教学相比：在同样的教学时间里，教师对学生的关注与直接指导在时间上有了保障；教师与学生之间、学生与学生之间的人际交往频率也大大提高。

二、注重师生之间的近距离交流：

这一点平时在大班教学时，也经常用到，但在小班试用更觉得得心应手。小班人数少，教师可以利用师生的近距离，让学生真切地感受到老师对自己的关注。比如在小组围坐讨论时，我常坐到学生中间一起参与讨论。有时走到讨论得不太热烈的小组中间插上几句。学生有不同意见，我会大大加以赞许；学生指出错误，我会积极采纳，并对这位同学表示感谢等等。时间一久，学生就觉得自己处于平等的氛围中而无须做作，而且能够自发地尝试自我实现。同时，小班的数学老

师要上好课，也要不断地探索、实践、总结。在设计每堂课的教学方法时，总是先考虑让学生有更多的机会处于活动的中心，让他们的潜能得到充分发挥，所以同样一种教法，在小班化教学中效果尤为显著。

三、注重小组合作，共同提高

教师在平时的训练中，要教会学生交流、讨论。在上课时，把要求解决的问题放到小组里去讨论，让每一个学生都有表达的机会，然后由每个小组派代表发言，老师给予评价和鼓励。营造一种既有“小组内以合作为主，竞争为副”，又有“小组之间以竞争为主，合作为副”的学习形式。教学时老师的言行举动都要以小组为前提，这样，小组中的个体活动自然得到小组全体成员的关注，组内个体的学习积极性得到了调动，集体竞争又在一定程度上促进了小组内部的合作。这样不仅能激励学生发挥自己的最高水平，促进学生在学习上互相帮助、共同提高，还增进了同学间的感情交流，使数学教学更具人文色彩。

在这一过程中教师要教会学生合作。既要发表自己的意见，又要静心听取别人的想法，来修正或完善自己的观点。同时还要关注每个小组的学习，教给学生学习的方法。要重过程而不重结果，避免流于形式。实现了师生之间，生生之间，个体与群体之间的多向交流与合作，实现了教与学，人与环境的最佳组合。

四、因材施教，关注学生的个性差异

素质教育强调遵循个性教育原则，也就是教育要面向有差异的每一个个体，根据不同学生的实际，使每个学生在自己原有的基础上获得尽可能大的发展，达到最大程度的因材施教。如果班级人数较多，要求每节课都照顾到每一个学生的个性特点是不现实的。但在小班化教学中，这种方法能带给老师和学生更大的发展空间。

例如我在教授新课时，通常是“普遍撒网，重点培养。”由于小班人数少，我在对每位学生都进行口头测试后，对学习困难的学生进行重点辅导，采用多次练习的形式强化记忆。在确定本节课内容都已基本掌握后，有能力的学生利用教师制作的课件进行知识的扩展或深化，中等学生完成一定作业后自主选择学习任务，而教师则对学困生进行再次的中难点指导。并且，在这时还要有意识的指导优生进行同学互助。

五、注重发挥小组评价作用，

“在小班化教育”的课堂教学中，我多采用“小组评价法”对学生学习情况进行评价。例如：在学习长、正方形的认识时，我让学生利用手中的学具，想办法来探究“长、正方形的特征”。让学生围绕这个问题展开讨论、操作。通过学生之间互相合作、人人参与，每个组都想出了证明的方法。其次，根据预定的目标，对各小组的讨论情况和结论给予评价，这样的评价可以是教师做出，也可以是学生个体或组与组之间的评论，互相做出评价。经过研讨概括出了长、正方形的特征，更重要的是总结出了“量一量、比一比、折一折.....”等证明方法。再次，让学生进行评价的体验和验证，把评价结果反馈给每一个学习小组，使每一个学生都运用评价的结果，在证实其真实性过程中，进一步加深了对“长、正方形特征”的理解或掌握，培养了其创新的能力。

[]

学本教学课堂实例篇三

通过学习“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，对我影响很大。学习这种先进教学经验，根本在于改变观念，要实实在在的学，根据学生的具体情况，打造高效优质课堂。

课堂是学校进行教育活动的重要场所，学校的教学任务主要

通过课堂教学去完成，学生的在校时间80%在课堂里，学生在课堂里的生活是学生在学校中的主要生活。因此，学校课堂生活的质量关系着学生生活的质量和学校教育成效。

通过本次学习，对这一教学模式便有了全新的理解，其心得体会主要有如下几点：

一、对“先学”环节的理解认识：“先学”不是单纯地让学生去看书、理解。而是在教师事先给出的“自学指导”下，让学生先明确任务，在一定的时段下自学相关内容，完成相关检测题。自学知道一般包括自学时间、内容、学法，要达到的要求，验收办法等，并不是几句简单地提示语，或几道难度适中的训练习题。这里要求老师要事先认真研读教材，切实把握好教材重难点知识，并结合学生实际认真制定好每节课的自学指导方案。

二、对“后教”环节的理解认识：该环节是课堂教学的关键环节，是学生提高认识、形成方法、提升能力的主阵地。“后教”不是教师漫无目的的教，是在学生通过先学画环节纰漏出问题的基础上进行的，就相关问题先让大部分学生谈认识理解，阐述自己的观点，分布自己的答案和结果，让学生从中类比异同，寻求最好的方法、思路。多让学生说一说为什么错，使知识得到细化，学生明白了为什么？便从中选择适合自己的方案。该环节教师充分利用优，中，差三个层次的学生解决问题。凡是他们能讲明白的观点，教师绝对参与，只做解释、更正。只讲解学生难以理解的问题。

三、对“当堂训练”环节的认识：该环节是巩固基础，形成能力的主阵地。是建立在教师静心设计训练题的基础上，要求教师每节课必须有一套高质量，有难度、高绝密的信和训练题。教师安排好学生的学法教导，做题技巧的知道，要求学生限时按时完成，像考试一样真正认真，并要求学生平时训练中一定做到有错必改，这样才能真正达到训练应有的效果。

四、今后实际中的努力方向：

1、教师要进一步解放思想，转变观念，相信学生，大胆放手，学生能做的教师坚持不讲。

3、重视对知识的落实，“四清”就是体现。

4、重视学生研究和学法指导。

学本教学课堂实例篇四

从我的视角看《希望》。

我，是《希望》的场记之一，而《希望》是我们聚在一起唯一的奋斗目标。它是我们大一新生自编自导的一个剧，所以我可以说是看着他成形，看着他被演绎，看着他在台上接受了那样多的赞美和掌声。

最初接触《希望》的时候是我刚进入戏剧分团试用期的时候，那时是为了给我们培训也是为了让这部剧更完美，所以部长让我们自己想一些情节。十几个人真的是各有各的想法，而这些想法只不过是会让这部戏更具有吸引力而已。想想当时结束培训以后我的脑子里还全是《希望》的情节，中午睡觉前又给部长发飞信说了一些我自己的看法，发着发着又睡着了，后来睡醒以后看到部长的回信又接着发。可能跟《希望》就是这样结缘的吧。后来还真的被分到《希望》做场记。

实话是，场记是一个比较繁琐也比较无聊的工作，每天晚上从9点开始排戏直到10点多，有时候连打开水都来不及。但是我们还是依旧坚持了下来，因为我们真的是希望也期待着他站上舞台的时刻。

终于，到了最后演出的时刻。我坐在屏风的后面，看着演员，居然比他们还紧张，生怕出了差错，好在一切顺利。而且真

的是取得了很不错的效果，我坐在那里听到大家的掌声、小声居然激动地手舞足蹈，要不是屏风的限制，我觉得我肯定会跳起来。因为这一切的一切都让我觉得我们一个多月以来的付出真的没有白费。

学本教学课堂实例篇五

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，以“一个中心，两个基本点”（以教学质量为中心，以课堂教学研究，教师队伍建设和为基本点）为主要工作目标，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，本学年，我们改革了教师数学学习的方式，学习的内容印发给教师，教师利用业务学习的时间进行学习，给自己“洗脑”，如学习了《运用鲜活素材让数学课堂充满生机》、《如何使学生成为学习数学的主人》、《怎样在数学课堂教学中体现学生的主体地位》、《用好新教材，努力实现课程目标的多元化》、《教学后记，让你在反思中提高》等；规定每位教师写学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

1、加强对《课程标准》的学习。

新的《课程标准》是我们广大教师近阶段乃至今后一个时期教学的依据。我们组织教师对各年级段的教学目标、要求，重难点，教学方法等方面进行解读，通过各种途径、各种方式的学习，广大教师对《课程标准》的要求有了新认识。

2、重视教育教学理论学习。

“终身学习”，“大众教育”是新课程理念倡导下的教学思想。我们分批分层次组织教师去市区淮海堂、矿物局、新区等地方听课、听讲座，与他们的零距离接触，让教师开阔眼界，领略新课程带给课堂教学的新气象和新特色；回来后上移植课（共14次）或做讲座（4次），每位青年教师必须自学一本教育理论书籍；每位教师写教学反思，通过学习，交流、总结、反思等系列活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长。

3、改革加强年级组管理

首先设立了年级组长，由年级组组长带领教师进行集体备课，组织抽测，月考和各种口算、计算、实际应用等比赛，商讨教育教学过程中遇到的困惑，交流教学经验，既发挥了年级组的管理功能，又拓展了他们自主活动的空间，更丰富了教师和学生的学习生活。

教育教学质量是学校的生命，更是衡量一所学校办学水平高低的标准。如何提高教学质量，本学期着重从以下几方面开展工作：

1、夯实“双基”。

数学学科自身的特点不是死记硬背，而是要掌握基础知识和基本技能。我校的每位数学教师都严把“双基”质量关，加强基础知识和基本技能的练习，要求年级组坚持平时的单元调研和分析，及时了解学生的学习情况和教师教学方法的不足，及时查漏补缺。

2、优化课堂教学。

成功的教学都必须有学生积极的参与，只有教师的教是远远

不够的，只有学生主动的学，有兴致地学，才能取得教学的成功。因此，在小学数学课堂教学中，教师要真正把学生当作学习的主人，努力创设机会，创设学生主动参与学习的空间，引导学生参与学习的全过程，让数学走出书本，走近生活，使学生智力、能力得到协调的发展。

(1) 大胆放手：学生主动学习的前提。给学生多大胆，学生就有多大胆。教师要给学生充分的时间和空间，让学生自觉主动地去学习、去探索、去享受成功的喜悦。

(2) 授之以渔：开启智慧的钥匙。数学知识教学关键是要让学生掌握学习数学的方法，比如转化、类推、举例等，让学生用所学的数学方法去举一反三，灵活应用，解决生活中的问题。

(3) 开放题练习：学生知识冲突与能力提高的加油站。课堂是教学的主阵地，40分钟的时间是有限的，要提高课堂实效，作为一个明智的教师，要多设计一些开放题，以使学生在发散性、多维度的思维活动中提高解决实际问题的能力。

(4) 良好学习习惯的培养——魏书生说：“学习就是养成良好的学习习惯”。我们每位数学教师在开学初的前两周把重点放在培养学生的学习习惯，从书写、计算、听课、发言、思考等方面进行练习，一点一滴做起，脚踏实地，持之以恒，在以后的教学中巩固强化，对教学起到事半功倍的效果。

3、注重学生学习品质的培养。

学习品质是伴随着人的学习活动而产生的一种能动的心理现象，是心理上的非智力因素在学习上的体现，是人的思想品质在学习上的反映，是学习的内在动力。

(1) 激发兴趣，培养学生主动参与意识。美国心理学家布鲁纳认为：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣，要想

使学生上好课，就得千方百计点燃学生心灵上的兴趣之火。”小学生往往对新奇、新鲜的事物怀有强烈的好奇心和求知欲。尤其是自己感兴趣的，会想方设法地去探个究竟，弄个明白。有时甚至到了一种痴迷的程度，忘我的境界。因此，在教学过程中教师要通过各种途径了解掌握学生的兴趣所在，利用他们的兴趣，调动他们主动参与的激情，引导他们挖掘自己的创造潜能，开发自己的创造能力，从而培养学生的主动参与意识。

(2) 平等对话，引导学生在合作中探究。教师要鼓励他们从多角度去思考问题，耐心地倾听他们的表达，为他们每一个合理的观点喝彩，尤其是当学生碰到困难时，更要心平气和，以合作者的身份去与他们对话，让他们动手、动脑，从合作中探究出解决问题的方法。这样他们将直接感受到成功，体验到收获的快乐，并将这成功的喜悦化作下一次合作探究和解决问题的动力，也更有利于培养学生敢于创新的学习品质。

即使是不合理的，也不可一棍子打死，也许这就是他们发明创造的胚芽。只要能唤起学生的表达欲望，放手让学生联系生活自由表述，他们定能给我们一个富有童真和灵性的世界。

4、加强学生课外辅导。

为全面提高数学质量，着手做好培优补差工作。一方面提高后进学生的成绩，首先帮助其树立学习信心，其次有针对性地补上知识缺陷，真正提高补差效率；另一方面加强培优工作，拓展优等生的知识面，使他们的特长更特。这样，做到双管齐下，促使大面积提高了教学质量。

5、开展竞赛活动。为了进一步提高课堂教学效率，提高教学质量，有目的、有计划地指导开展数学竞赛活动。举行3—6年级数学竞赛，通过竞赛有意识地调动了学生的积极性，培养了学生的竞争意识。

通过大家的不懈努力，我校取得了明显成效。这主要是我们大家的学习积极性提高了，自我发展意识明显增强了，教师间的竞争意识不断加强，都在相互比成绩比干劲，这无疑将是推动我校不断发展前进的巨大动力。如果没有一个这样不断更新观念，不断前进的教师队伍，是无法办好一所高质量的学校的。在本学期出现了许多全身心投入到教学上，把一腔热情倾注在学生身上的典型教师。

我校六年级数学教师夏文侠、徐兰香、陈宜珍，她们一直把全副精力都放在班级管理和数学教学上，在本学期期中考试，六年级数学成绩居全镇第一名，这是她们付出无数的汗水和心血换来的，这种无私奉献，投身教学的精神是值得大力表彰的。

当然，我校的典型教师不止这些。“从人划桨开大船”。正是我校全体教师的团结一心，互相支持，主动自觉，不懈努力，使我校的工作一直走在全镇前列。

忙忙碌碌一学期，过得非常充实，我们在摸索、在探究，不管收效如何，毕竟付出了许多，我们衷心地希望能更多地得到领导指点和帮助，我们将一如既往，秉承“求真务实、开拓创新”的准则，积极进取，为开创我校教育教学新局面不懈努力。

学本教学课堂实例篇六

中国教育的主题是推进素质教育，素质教育的核心是以学生发展为本，素质教育要求我们必须改变教师的教学方式和学生的学习方式。教师重点教给学生思想方法和思维方法，给学生以终身受益的思维方式和学习方法。同时，韩立福博士指出，通过几年的探索实践，棠湖中学的“三段教学”已经成型，课堂教学形成了“十大特色”。

其五，展示交流学习有效果，小组讨论规范，能够展开有效

讨论；

其六，展示学习积极踊跃，人人表达流畅、逻辑、自如，学生展示学习能力得到极大提高；

其八，实现教学目标，保障教学质量。所有教师能够做到以目标为底线、目标为基础的教学组织在目标—知识—问题—能力的转化中，充分借助学生的智力和潜能，实现知识能力的有效迁移，课课完成知识技能、过程方法和情感态度价值观等教学目标如安排“拓展延伸”环节，拓展视野，提升意义。

其九，教学氛围很好，创建阳光课堂，创设了“以学生学习为中心”的自主、自由、和谐、张扬、“不怕”、安全的学习氛围，学生活动、流动不受传统课堂纪律限制，在安全温馨的气氛中自主学习、合作成长，人人享受学习、快乐学习、体验学习、分享成功。

第十，落实回归评价，保障学习成就实现可持续提高，落实五级评价学习，坚持“3—7—15回归评价学习”，撰写学习反思，采用多元评价学习，保障了学习质量的高成就。通过三天的交流学习，与会者纷纷表示，棠湖中学的“三段教学”符合新课程理念，符合学生发展需要，提升了学生素质，为学生的终生发展奠定坚实基础，值得学习借鉴。

结合我校的实际情况，学生自学能力较差，课堂氛围不浓，教师讲的多，学生动手少等情况，我率先在我班实施课堂改革，首先借鉴棠湖中学的一些模式，将学生分组，确立小组组长负责制，负责组织和调动小组学生的预习，作业和课后复习。及时和科任老师交流学习心得体会，沟通大家想法和集体的一些操作措施，得到了大家的肯定和支持。既一个思想；那就是让学生动起来，充分发挥他们的主观能动性和实践性，让他们自己多加体会，从而提高课堂效益。

学本教学课堂实例篇七

本学期我担任七年级xx班的数学教学工作，在所任教的班级学生基础相对较差，好的同学要求老师讲得精深一点，差的要求讲浅显一点，一个班没有相对较集中的分数段，从20几分到100多分每个分数段的人数都差不多，这就给教学带来了不利因素。面对学生素质的参差不齐，作为七年级教师的我，费尽心思，从各方面提高自己的教学水平。

1、注重钻研教材，认真备课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。备课时遇到没有把握讲好的课时应立即提出，请大家参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧，作为新教师应多向他们学习，尽快提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有的收获。

1、多与学生沟通。新教师经验不足，教学技巧性不强，难免会有学生听不懂，多些主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生教育，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、

了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生学习。

2、注重组织教学，严格要求学生。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3、注重打基础。由于学生基础较差，上课时多以初中内容作为切入点，让学生更易接受，从熟悉的内容转到新内容的学习，做到过渡自然。对于初中的内容也可能没有完全掌握，则可以花时间较完整地复习初中内容，然后才学习新知识。作业的布置也以基础题为主，对稍难的题目可以在堂上讲解，让学生整理成作业。

4、运用多种技巧教学。对于大部分的数学题，学生都不知如何入手去解，他们在小学时没有形成解题的思维习惯，为了让学生更好地解题，我把解题的方法进行总结，分为几个简单的解题步骤一步步地解题。多找资料，在上课前讲一段相关的典故或趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，这些都是有效的技巧，使学生对本课程产生兴趣。“兴趣是的老师”！

本学期的教研课题是《培养学生养成良好的学习数学的习惯》，针对这一课题，在教学中渗透这一思想，在平时的教学中，注意良好学习习惯的培养，要求学生上课注意听讲，积极与老师配合，能够集中精力，参与课堂教学，做学习的主人。培养学生形成良好的学习方法：先预习，再听课，课后回顾知识要点，然后，有针对性地阅读教材，最后再完成作业等。

- 1、教材挖掘不深入。
- 2、教法不够灵活，不能总是吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。
- 3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。
- 4、后进生的辅导不够，由于对学生的基础知识掌握情况了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中也知道，有的学生只是做表面文章，“出工不出力”。
- 5、对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的方法。

- 1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。
- 4、加强转差培优力度。
- 5、加强教学反思，加大教学投入。