

最新英语教师岗位培训心得 教师英语培训心得体会(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

英语教师岗位培训心得篇一

教师英语培训心得体会

培训就是培养+训练，通过培养加训练使受训者掌握某种技能的方式。国内培训主要以技能培训为主，侧重于行为之前。下面豆花问答网小编给大家整理的教师英语培训心得体会，希望大家喜欢！

教师英语培训心得体会范文1

智慧不是靠灌输获得的，成功是建立在有准备的基础之上的。通过培训，使自己有了不少的收获：

一、提高了自己的师德水准

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训使我进一步认识到作为教育目的、活动、方法的指导者、探索者、实践者、学生成长发展的领路人，教师应具有奉献精神，有建功立业的热情。奉献是一种美德，是教师的天职。教师对教育的爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生等于塑造一个学生，

厌弃学生无异于毁坏一个学生。老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是出于个人需求，是持久而深厚的教育之爱。我们知道师生交往是影响教学有效性的主要因素，教师在教学中通过师生交往影响和改变学生的学习态度。学生与老师的关系是影响学生学习兴趣和学习好坏的关键，所以我们每一位老师只要能让学生感受到老师对他们的关心和关注，让学生喜欢你，从而喜欢上你的课，那我们每一位老师即使不去强调如何让学生集中注意力听讲，他们也会非常自觉地把每节课学好。教育的真谛是爱，最终目的是促进学生化的发展，爱心、责任是师德的基础和核心内容。

二、教育观念得到更新

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

三、教育教学理论掌握得更为系统

对教学理论的认识更加明晰；

使我对教学的理论与方法掌握得更加系统；

对开展教研活动的方式更加明确；

对投身教育改革的激情更加充沛。

四、合作学习、共同成长

学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，

回来工作之后，我们仍然互通信息，保持联系，互相交流，共同提高，争取以最简洁的线条拉动最丰富的知识。随着课程改革的不断深入，在以后的教学中，我将大胆的在课堂中引进新思路、新方法解决课上的问题。课堂上及时根据课堂情况调整教学环节与教学思路，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言做到简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。课堂上注意培养学生学习的积极性，激发学生参与的主动性，使学生由教师教学变为学生乐学、愿学、自学，让学生更好理解知识和运用知识。为了不断提高自己的专业水平，我将积极参与各级的听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

加强平时的学习，我一定将学到的知识运用于教育、教学实践中去，我相信只要我加倍地努力，奋勇拼搏，坚持不懈，就会在教学上开创一片新天地！

教师英语培训心得体会范文2

伴着淅沥的雨和清凉的风，为期一周的暑期英语教师培训结束了，请允许我在这里真诚地表达我的谢意。感谢教育局领导，组织了这次让我终身难忘的特殊的培训经历，给了我这个难得的与名师共同交流，共同学习，共同进步的机会。我是湖北咸丰一名普通的小学英语教师，我虽然很热爱小学英语教育事业，但理论知识与实践操作能力尚处于低水平阶段。在这次培训中，我认真聆听了各位专家和名师的授课，感觉受益匪浅，并把我的心得与体会记录下来，与各位英语教师共勉。

我县于20_年秋季学期正式开设了从小学三年级至六年级的英语学科课程，而今，我也经历了许多的英语课程培训，但唯独这次的武汉培训之行，虽然时间短，但是收效却是巨大的。

一周的学习是短暂的，但通过《简笔画在小学英语教学中的运用》、《英语课堂教学设计》、《小学英语教具制作和板书设计》、《小学英语课堂用语》等课程的学习，使我在思想上、业务理论上、工作实践上都受益匪浅，同时也看到了自己与他人的差距，明确了自己在教学上的奋斗目标，同时，也进一步了解和把握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的省、市教研员以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：在此，我想谈谈自己的一些感想和体会：

此次给我们授课的老师基本都是来自小学英语教研员和来自教学一线的老师。我要特别感谢和我们共同相处一周，敬业敬业的老师，他们随意而不失严谨，广博而不失幽默的教学风格，都给我留下了非常深刻的印象，也让我从中受益匪浅。

教学的语言材料要真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程。

灵活多样的教学方法来自哪里？来自不断更新的教育理念，来自我们的不断发展的教育实践，来自我们孜孜不倦的探索研究和学习。在今后的工作中，我要把学到的知识，多用在实际教学中去，力争使自己和学生共同进步，为英语教学做出自己的贡献。感觉到授课老师们知识真的很渊博。我更加明白了一个道理：一桶水和一碗水的关系！老师要教好学生，没有丰富的科学文化知识是不行的。所以上课之余，我利用了很多空余时间书店买很多相关的书籍，我想，这次培训完之后我要好好刻苦学习自己的专业知识以及相关的教学理论知识，来充实自己的大脑！

此次培训为我们提供了一个很好的学习机会，开阔了我们的

视野，增长了我们的见识。我发现自身在教学上存在着许多的不足之处，作为年轻教师，作为一线英语教师，我感到肩上的担子更重了，我一定要多努力学习。今后，我会在教材的钻研上多下功夫，在新的课程改革的带动下，转变教育思想改变教学模式，实施真正意义的主体性教学，我会尽量将学到的知识技能运用到小学英语课堂教学中。我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，争取成为一名优秀的小学英语教师！

教师英语培训心得体会范文3

今年九月下旬，我有幸参加了在_大学外国语学院举办的_省高中英语骨干教师培训会议。培训期间听取了省教研室_书记、省通州中学特级教师_老师等专家的精彩报告和讲座，进行了一天的跟岗培训以及x州和x州两个大市知名教师的问题交流，收获颇丰。印象最为深刻的是省特级教师_x老师的一场讲座——《全语言教学理论与中学英语教学》，给我启迪颇多。

要让学生去谈论他们需要理解的事情；

要告知学生既可以提问，也可以听回答，还可以就问题作出相应的反应和提出新的问题；

要建议学生写那些他们身边的看得见、摸得着和亲历的事情，以便与他人分享；

要鼓励学生通过阅读获取信息，正确处置和应对身边的语言信息，享受所阅读的每一个故事。

而与学生的生活经验相关联、有目的、有意义、激活学生学习潜力，尊重学生，建立在学生已有生活经验、现有语言能力和知识水平基础之上的课堂教学，会使得语言学习比较容易。

只有尊重与理解语言学习的规律，才能尊重和理解语言教学的规律。我们教师应该不断建构和重组自己的知识体系和科学体系，并在教学中践行之。应该了解语言、学习、学生、课程和教学法，对自己的成败负起责任。在课堂教学中应该在对自己充满自信的同时，对学生抱有信心和留有期待，选择最有效的教学方法、提供学生最适合的语言材料，并对学生的学习表现作客观的过程性评价。

英语教学的世界精彩纷呈。我们每个教师只有潜下心来认真学习，积极探索实践，才会真正在这个世界里占有一席之地。

堪称完美。

教师英语培训心得体会

英语教师暑期培训心得体会

英语教师培训学习心得体会

小学英语教师校本培训心得体会

【热】英语教师培训学习心得体会

英语教师岗位培训心得篇二

前不久，我参加了20__年秋小学英语教材培训，聆听了教研室刘相前老师的讲座，观摩了几节英语课，我受益匪浅。通过学习，我有以下感受：

一、英语教师必须培养学生良好的学习习惯

作为一个小学英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先应规范学生的书写习惯，要从学字母开始，要让学生认识什么是书写体，什么是印刷体。在书写的时候，胸要离

桌子一拳头，本子要成10°角；其次，要有准确模仿的习惯，大胆开口的习惯，把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；最后还要养成勤于积累，实践的习惯。只有这样，学生良好的学习习惯养成了，才能对英语学科感兴趣，才能愿学，乐学，善学。

二、英语教师必须具备扎实的基本功

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、跳这些基本功。这次，我听了几节研讨课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是实验小学张丽执教的三年级上册第四单元的一篇认读数字课教学。在教学中，张老师注重了知识的积累和拓展，注重了学生学习策略的培养。为了帮助学生巧记单词，她首先引导学生分析相同的读音单词，帮助学生认读新单词。阅读中的任务设置也很到位，阅读时采用了略读和细读。在这节课中，老师充分体现了阅读课特点，引导学生进入话题，帮助学生化解了重难点，指导学生掌握了阅读技巧。张老师在这节课中，也注重围绕故事情节展开教学，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言，可见老师一系列基本中很过硬，这节课让学生学得轻松学得愉快。

还有城阳二小的唐文青老师执教的module 5 unit 1的一节课，也让我开了眼界。唐老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了抢答的形式，调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，老师自制了钟表，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

三、理念和思想的更新

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经

济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。

四、自身英语能力的提高

这次培训，领导、老师根据我们学员的实际情况，给我们安排的一些提高自身英语能力的课程，如精读，让我们重温了以前学过的一些语法知识；还有语音课，谢老师准确的发音让我们佩服，他对每个音素的生动讲解让我们对牢记在心；学院还请了外教给我们上课，让我们感受了标准的英语口语，掌握了一些基本的口语交际；在这一个月里，我们不管是英语口语、语音、语调，还是听力、书写都有了很大进步。

五、了解了最新的英语新课程改革理念

在这一次培训中，让我看到了有别于传统的英语教学模式课堂教学，了解到了最新的英语课程改革理念。处在基础教育阶段的英语教学，应面向全体学生，注重素质教育，突出学生主体。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

六、英语课堂教学技能的提高

这次培训，刘相前老师还对我们的英语教学技能进行了指导、训练，给我们安排了简笔画的绘画与运用，学唱英语歌曲，和英语教学游戏的运用，这些都是我们作为英语教师要掌握的。通过培训，我从不懂到懂，从不会用到灵活运用，还使我明白上英语课不难，但要上好英语课却不容易，需要老师有扎实的教学技能，回去以后，我还会继续提高自己的英语教学技能，努力成为优秀的小学英语教师。

教师英语培训心得体会2

英语教师岗位培训心得篇三

小学英语教师必须学习“英语课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法需要，才能适应当今素质教育的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到“英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，才能顺应教育改革潮流，当一名合格的或优秀的小学英语教师，达到教书育人，不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交

流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

四、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

五、应及时进行有效评价。

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用好□good! good job! you did well. great! well done!

you're a good boy. you're a good girl. 其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话就像“兴奋剂”使小学生精神振奋，信心倍增；其次，教师还可以用体态语言对小

学生进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌祝贺；小学生对教师提出的问题回答正确时，教师就竖起大拇指赞赏；对认真听课的学生，教师微笑赞许。对表现好的小组，教师进行加星等，更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

学生的知识结构在不断更新，驾驭英语的能力在不断提高，掌握的词汇在不断扩充，社会对英语水平的要求也越来越高，教师只有通过对新教材的学习，迎接新理念新考验新挑战，大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，善于钻研，才能驾驭教材，才能满足学生的求知欲。

英语培训体会

英语教师岗位培训心得篇四

实施新课程需要我们对课程评价再认识，需要我们有与新课程相适应的课程评价观，明白新课程小学英语评价的价值取向，确定符合要求评价的要素、内容、标准、方法等，才能使新课程评价由观念变为行为，发挥课程评价在课程实施中的导向与质量监控的重要作用，因此学习小学英语教学评价对于从事小学英语教学很有必要，通过学习，我有以下几方面的体会：

一、课堂教学的游戏化。

小学生与初中生在接受知识方面存在很大的差异。他们还没有形成一套完整的学习思路。他们对知识的“消化能力”不够强。只有采取一些生动、直观的游戏帮助他们更好的学习。如，单词卡片游戏。用表演和游戏的形式来进行交流和学习。在表演中教师既是导演，又是演员。

- 1、语言的示范性表演，用自制的木偶配以不同的声音进行，或以边画简笔画、边说的方式进行。
- 2、语言的巩固性表演。可在双人或四人小组中进行。为了激励主体学生参与，可将头饰或名片卡贴在黑板上，以学生集体表演的形式进行。
- 3、发展语言技能的创造性表演。在教学会话中教师充分利用教具、头饰和各种人物的名片卡的形式进行。表演中鼓励学生灵活组合，扩展会话。

二、利用现代化教学手段教学。

教师可以自己制作多媒体课件，更生动地、形象地把课堂变成有声有色。抽象的书本知识变得具体化。例如，可以播放一些适合小学生看的国外电影。

三、课堂的开放性。

新在传统的教学中，较为普遍的现象是课堂气氛的沉闷，教师照本宣科满堂灌。经过培训班的学习，认识新理念的课堂较之传统课堂的一个重要区别就是“活”，课堂充满了生命力，呈现出了生气勃勃的精神状态，思维活跃，情理交融，师生互动，兴趣盎然。英语课，作为一种语言教学。它的过程实质上是一个语言感受、文化感受、生活体验和情感体验的过程。在新理念的指导下让英语课堂活起来。

教无定法，教师在教学过程中应不拘一格，综合学生、教材、教法及自身的特点，创造性地开展教学活动，激活学生的学习热情，强化学生的自信，培养学生的学习兴趣，唤醒学生的语言潜能。教师要充分备课——备学生、备教材、要体现英语课堂教学方法的多样性、创新性。在教学中要本着用爱心、热心、耐心、同情心，求新、求活的原则，不光要教语言，还要教方法，教做人，要体现出教学的灵活性、多样性。

活学。以活教带活学，充分发挥学生的主体性，树立教是为了不教的思想，改过去死记硬背的机械性学习为合乎语言学习规律和小学生年龄、生理、心理特点的自主性学习，使眼、耳、鼻、舌、身、意全员参与，交替互动；开发学生听、说、读、写、综合运用语言的能力。

四、分层次教学。

每个学生都存在个体差异，所以学习成绩自然有好有坏。并不是说要放弃那些成绩不好的学生，而是采取分层次教学。在完成基本的教学任务的同时，我们根据教学实际可以进一步培养优等生的语言知识和语言能力。留出一点的弹性空间，使学生各得其所，以满足学生个性发展需要。教师在备课中深入钻研教材、钻研教法；设计真实自然的情景，根据内容的需要，选择适量的游戏形式丰富课堂教学。让学生心中充满快乐并对学习的内容产生浓厚的兴趣。这种兴趣使学生保持强烈的好奇心和旺盛的求知欲，使英语教学活动不断进行下去。

英语教师岗位培训心得篇五

暑假里教育局组织了全市英语教师进行了集中培训，在这紧张，充实而快乐的几天里，我感受很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，感触很深。

作为一名从教仅一年的老师，这次的基本技能培训对我来说，无疑是一个莫大的收获，古人云“独学而无友，则孤陋而寡闻”；“三人行，必有吾师”。一个人自学，总是没有几个人一齐学习、切磋、交流的效果好，这也是我们这次英语培训的真正目的。从这次的培训过程中，我深刻地认识到自身还有很多需要学习和充电的地方。

在这次学习当中，我基本掌握了作为一个好的英语老师，怎样的课才算是一堂好课，对教材的把握是一个关键，透过培

训我明白了，我要用教材来教学生，而不是教教材，只有把握好了教材，才能把资料更好地教授给自己的学生。

在我们的培训班级当中，大部分老师都是来自农村小学，好多教英语的老师并非英语专业，还有一些老师除了在本校中教课，还要兼任其他校园的英语教师，要在两个校园中来回地跑。但她们却从来没有有什么怨言，从她们身上我看到了很强的敬业精神，在跟她们接触的过程当中我学到了许多无形的知识，这也是我本次培训中受益最多的一面。

作为一名年青的教师，透过这次培训我感到肩上的担子更重了，在以后的学习生活中，我会加倍努力，在以后的教学中勤于思考，自我提高，尽早成为一名优秀的老师。

英语教师岗位培训心得篇六

三月的春风徐徐吹来，一阵阵，用那宽大的手掌抚摸着学子的脸颊。校园的花坛里，花花草草已经张开了笑脸，摆动着手臂迎接着来定陶区支教的志愿者老师，也欢迎着定陶区的小学英语教师。就在二零一八年三月三十一日，我们定陶区二百多名小学英语教师和六名志愿者第二次齐聚定陶区第一实验小学，开启了英语培训的远航。

七点多，老师们就已经来到了指定的教室，支教志愿者也打开一体机调试着。课未正式开始之前，志愿者老师和我们简单的交流。原来昨天她们都已经来到定陶，晚上六名志愿者和张主任，谷老师一起备课。今天给我们三班上课的王娟老师晚上仅仅休息了两个小时。听着老师的谈话，看到她们认真备课的情景，我的内心深处涌起了无限的感激之情。感谢他们为了帮助我区薄弱学科的提升，付出着不为人知的付出。

上课了，这次学习的是国际音标。听着老师那娴熟流畅的发音，看着老师那灵活多变的手势，我们一个个学员，也跟着

老师一起做起字母操。那生动的手势，夸张的表演，让老师们很快就跟着做起来.....时间过得好快，转眼又到了下课时间，可是老师们却还沉浸在音标、字母学习中。

与同行相比，也许我的的年龄大了些，也许我们学习起来慢一点儿，也许我们根本就学不好，可是我们深知活到老，学到老的哲理，哪怕学好一个音标，我们都要认真的学习。提升自己的英语水平，并把所学知识输送给孩子，做好输血准备。

桃花争开不待叶，迎春默默亦留情。如此的良辰美景，我们取消了出去溜达的计划，依然来到这里，来听取志愿者老师的英语学习的传授。春风十里不如有你，感谢你英语培训，更感谢为我们带来了巨大收获的老师！

英语教师岗位培训心得篇七

每次的英语老师培训，对于我来说都是一次难得的机会，平心而论，利用休息的时间进行培训实在是有违“师心”的，可是有幸遇见这么优秀的导师，能够与全市的所有英语老师沟通交流，又何尝不是另一种幸运呢！因为能成为一名优秀的英语教师，应该是所有英语老师的梦想吧。

今天上午朱青老师给我们讲了一些理论性的知识。主要有以下三方面：

建构主义学习理论提倡的学习方法是教师指导下的、以学生为中心的学习；建构主义学习环境包含情境、协作、会话和意义建构等四大要素。这样，我们就可以将与建构主义学习理论以及建构主义学习环境相适应的教学模式概括为：“以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。”在

这种模式中，学生是知识意义的主动建构者；教师是教学过程的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者；教材所提供的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象；媒体也不再是帮助教师传授知识的手段、方法，而是用来创设情境、进行协作学习和会话交流，即作为学生主动学习、协作式探索的认知工具。显然，在这种场合，教师、学生、教材和媒体等四要素与传统教学相比，各自有完全不同的作用，彼此之间有完全不同的关系。但是这些作用与关系也是非常清楚、非常明确的，因而成为教学活动进程的另外一种稳定结构形式，即建构主义学习环境下的教学模式。

让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践参与和合作等形式，逐步达到教学目标规定的要求。教师要在教学目标的指导下施教，使学生能在任务型教学方式下感受成功，并在学习的过程中获得情感体验和调整学习策略，形成积极的学习态度，促进其语言实际运用能力的提高。任务型课堂的教学就是把课堂活动任务化，以任务为核心，计划教学步骤，所以“任务”设计的质量是一堂课成败的关键。设计的任务应具有挑战性，能让学生体验成功。所以我们必须认真作好学生需要分析，切实了解学生想做什么，会做什么，该做什么，需要设计学以致用任务，与生活有关的任务，促进学生全面发展的任务。

图式是由信息组成的单元，它能够运用于范围广泛的情境之中，是加工信息的基本框架。一般而言，图式由恒定部分和可变部分组成，包含着多种信息，它是一种能构成学习者认知能力的知识结构。图式有层次，有变量，它的活动是一种主动的过程。图式中的变量是有约束的，并不是所有的材料都可以添入某一特定空位。图式的变量约束具有“模糊性”。学习者对知识的意义建构要经过“模糊”到“精确”，而后又达到更高层次上的“模糊”。同时，图式中的变量约束还具有典型性，这样，通过图式的模糊性和典型性的共同作用，我们就可以较为全面地理解和表征知识。从阅读的相互作用可以看到，无论是自下而上还是自上而下，阅读者要理解文

章含义都必须具备相关图式基础。如果本身没有相关图式支撑，理解文章含义显然是不可能完成的任务。对于小学生来说，其思维发展尚处在起步阶段，图式也处在开始形成和不断丰富的过程之中。因而，开展阅读教学，提高其阅读能力，我们首先要帮助、促进其建构形成相关的图式体系。

下午有幸聆听了冯教授的讲座，冯教授语言生动幽默，在轻松活泼的氛围中，我们学习了如何撰写论文题目和编辑摘要。冯教授告诉我们，写论文不难，关键在于端正态度，我们一线教师应该从身边的教学经验出发，就地取材，多学习，多努力，不断反思，不断研究，可以通过坚持写教学日记的方式，为论文的撰写收集最真实最宝贵的材料。

1. 论文题目：要求准确、简练、醒目、新颖。

2. 论文摘要：是文章主要内容的摘录，要求短、精、完整。一般来说摘要包括四句话：第一句，中心内容，要求要客观，浓缩，高度概括，中立；第二句，阐明理论，展示亮点；第三句，阐述研究发现；第四句，说明启示。

除了知识的教授，冯教授还通过讲述自身工作中的经历和故事，激励我们一线教师在现今竞争激烈的教师队伍中，不能只满足于做一个普通的合格的教书匠，我们应该有危机感，一旦停止学习和奋斗，我们将会被远远抛在时代的后面。我们要努力思考钻研，要不停的学习，争做科研带头人，努力做优秀的教育者。只有这样，我们才会有更持续而强烈的职业幸福感，我们也才会享受充实而成功的教师职业生涯。

回顾几天培训的生活，累却快乐着，收获的也很多。我很明确我们培训的目的是什么，是在英语上充实自己！完善自己！提升自己！升华自我！通过这样的培训和学习，我不仅学会了与教学相关的英语知识，并通过教授的讲课来审视自己的日常教学，真正感受到了当学习的内容与教学息息相关时，学习不仅是快乐的，而且是高效的。以这样的角度来反思教

学，就能捕捉到了一些新的火花。关注学生的学习兴趣，以学生真实的认知水平和生活经验为出发点设计教学环节，让学生一起来体验学习英语的快乐。

在今后的日常教学生活中，我会与组内的同事共同分享学习心得，共同提高；并进一步向有经验的前辈学习，历练自己，提升自己，为英语教学迈向更高的层次而努力！