

谈心谈话体会与感想 班主任谈心谈话心得体会(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

谈心谈话体会与感想篇一

教师和学生家长社会角色分工不同，人格上是平等的，从工作关系上讲，地位也是平等的，都是学生的教育者，目标也是一致的，都是培养好学生。孩子犯了错误，做家长的被老师急召到校，心里一定很难受，他们非常想得到老师的谅解和具体指导，何况，班主任和学生家长都是成年人如果班主任居高临下，盛气凌人，当面训斥或故意贬损学生的人格，甚至是对家长进行贬低，家长会觉得无地自容，从此，形成一种“惧怕”老师，不想上学校的心理。甚至有的家长脾气暴躁，把气发泄在学生身上，当老师面就对小孩一顿拳脚，这样无论对学生还是对家长，工作都不能更好的开展下去，反之，如果老师把家长当作朋友，与家长共同讨论发生的问题，找到解决问题的方法。

教师和学生家长在心理关系上是相互依赖的心理，一般说来，家长教育子女依赖学校，依赖老师。教师对家长同时也有依赖心理，如要求家庭作业家长要签字，要求家长对教师的教育不足给予补充，共同达到教育的目的。因此，班主任在召见家长谈话时，要明确自己所要达到的要求，在谈话之前就要先了解学生在某一学科的情况，以提高交换意见的准确性和提出措施的切实性，这样和家长谈话时，就有内容可谈，明确要解决的问题，从而掌握谈话的主动权，和家长产生语言的共鸣。同时，也让家长知道了班主任在学校对自己小孩是很关心的，从而愿配合学校教育好小孩，达到“联手”教

育的目标。反之，如果一问三不知，满口“大概”“可能”“也许”这样家长就会觉得到班主任缺乏工作责任心，对孩子的教育漠不关心，找家长谈话，只是在推卸责任，家长会认为这样的班主任不可信赖，因此心理瞧不起你的，也达不到谈话的效果，解决不了实际问题。

“金无足赤，人无完人”，再好的学生也有不足之处，再差的学生也有闪光点，对学生的评价要一分为二，实事求是，不要以点概面。班主任找家长谈话时，多半是学生出了问题，班主任要反思自己工作中的不足和失误，切不可当着家长的面数落学生和过失，更不能不调查实情，而“添油加醋”将“恨铁不成钢”的怨气转嫁给家长，达到体罚的目的。“人人都爱听表扬”，这句话对大人小孩都合适。在与家长谈话时，首先应该让家长愿意听你讲，降低家长的“恐惧”心态，因此，班主任要先谈论学生在近段时期来在哪些方面进步了，实际上也是在肯定家长的教育成绩，使家长感到自己的工作也是有效的，从而增强孩子的信心，再就事论事，实事求是地指出学生的过失和缺点，向家长提出合理的教育，家长也易于接受。

使班主任最头痛的事情，是有些学生经常犯错误，不但自己不认真读书，不完成作业，上课扰乱次序，还带领班级其他同学加入他的这一行为行列，班主任对他也做了很多工作，但起不到效果，对待这样的学生。家长也一定很头痛，一是头痛孩子老犯错误，另外头痛老师总是告状。针对这样的学生，教师和学生家长必须共同探讨，找出合适的方法，教师不防从自己的经验出发，先谈谈自己失败的教训及看法，再谈如何成功的经验，切不可“教育专家”自居，同时，由于家长是学生的最早老师，对学生的各方面比较了解，有的自身也精通教育，并且有的还有独到的见解。因此班主任要摆正自己的位置，学会聆听学生家长的意见，共同讲究教育学生的方法。有时，找不到很好的方法时，家长的情绪可能很低落，这时，班主任可适时地谈谈，学生还小，可塑性较大，只要大家抓紧一点，他大了一定会变好的。这样使家长

不会过早失去信心，家长也会尽最大努力配合学校的教育工作。

在家长谈话时，由于某一件事情使班主任产生偏见时，往往会说一些“伤人”的话，什么把“他开除算了”“简直太笨啦”“带他测测智商，看他脑子是否有问题”，“我是管不了他啦”，等等，这样的话不可能让家长和孩子“觉醒”只会损害家长和学生的自信心和自尊心，不利于家庭共同教育学生的目的。

同时，班主任在与家长沟通时，要同时肩负着沟通家长和全体科任老师关系的任务，要力求褒奖科任老师的工作精神和教学水平。对教学能力强，知名度高的老师要着意宣传他们的教学成果，对经验不足的老师，要着重介绍他们的工作热情和上进心，使家长充满信心和希望。不要说某门功课不好就是科任老师的责任，当任课老师和学生或家长发生矛盾时，要做好学生其家长的工作，转嫁责任只会更损害家长和老师的关系，反而使家长不愿配合老师的工作。

有人把学生比喻为一块大理石，那么家长和教师则是两个主要的雕塑家，只有这两个雕塑家保持一致性和协调性，才能把学生这一块大理石雕塑成一件工艺品。因此，班主任在与家长“联手”教育学生时，一定要注意谈话的技巧，这样才能很好地解决问题，达到事半功倍的效果。

谈心谈话体会与感想篇二

在人际交往中，与人进行谈心谈话已经成为常态。谈心谈话相当于一种交流的方式，通过与他人交流，可以更好地体察双方的真实感受和情感需求，培养彼此间的信任感，并找到沟通和解决问题的方法。本文将从几个层面提出自己对谈心谈话的一些心得体会。

第二段：谈心谈话需要倾听

在谈心谈话的过程中，首要的一点是倾听。很多人在与他人交往时往往更关注自己的发言和表达，却忽略了对他人的倾听和理解。事实上，倾听是建立良好关系的关键，只有倾听了对方的想法和需求，才能更好地了解彼此，建立起互相信任的基础，在之后的问题解决过程中也能够积极了解对方的态度和意见，从而才能沟通和协调出一个比较优秀的解决问题的方案。

第三段：谈话中需要尽可能的坦诚

除此之外，在谈话的过程中表现出真诚和坦诚也是非常重要的，因为谈心谈话是为了彼此心灵之间的交流。如果一个人表现出虚伪、伪装或敷衍态度，很可能会丧失对方的信任和尊重。因此，在谈话时需要敞开心扉，真诚表达自己的想法和意见，不必拘泥于过多的保留、辞藻和做作，这样才能够打开心扉，让对方真正了解和接受自己。

第四段：谈心谈话需要注意沟通的方式

在谈心谈话过程中，需要注意沟通的方式。沟通的方式需要根据对方的性格、情绪、时间和状态等进行选择。如果对方情绪波动较大，对话则应该挑在对方身体状况、情绪状态比较平静的时候进行，这样有利于对方稳定自己的情绪，让自己更好地接受信息。此外，沟通方式也需要灵活，根据对方的反应及时调整自己的表达方式，使对方更好地理解并接受自己的说话内容。

第五段：总结

从以上的介绍中可以看出，谈心谈话是一种有效的交流方式，它可以让人更好地了解他人的感受和需求，树立互相的信任，更重要的是，可以有效解决问题和协调关系。因此，在人际交往中我们需要更多地关注这一交流方式，用心聆听、真诚交流，开启心扉，在彼此心灵的交流中不断提升自我，培养

更加深入的人际关系。

谈心谈话体会与感想篇三

幸福是什么？哲学家以哲学的思想去解读，音乐家用优美的旋律去诠释……我是一名普通的小学班主任老师，每每面对着孩子们一张张稚嫩的脸，都会为他们所展示出的生命灿烂、纯真与生机勃勃而感动。我想：幸福来自于一种简单，一种感动。幸福存在着很大的主观性，一念之间可以一花一世界，一沙一天堂，于是，幸福的感觉时常宛若鲜活的泉水从心田汨汨而出。

幸福是一种态度。

教育工作比较劳心，尤其是班主任工作。然而我把课堂当成播种的田野时，执着的探索、渴望丰收的企盼、小有斩获的喜悦便又使教育成了一种享受，幸福来的悄悄而又突然。就在这一个个晨昏交替里，一声一声的上课铃声间，孩子们在成长，我在成熟；他们在探索，我在追梦……时间，把幸福铭刻在一个个的瞬间。

幸福是孩子们灿烂的笑脸，是他们焕发光彩的眼神。

“多一把衡量的尺子就多出一批好学生。”学生的个体差异造成了学习上的“白天鹅”和“丑小鸭”，每当我为“丑小鸭”的笨而失去耐心时，就会想起陶行知先生的一句话，“你的皮鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这句话提醒我，任何一只“丑小鸭”在不久的将来都有可能成为“白天鹅”，因为条条大路通罗马，学生成才的道路千千万万，社会也需要各种各样的人才。不同的孩子有着各自的才华，学习上的“丑小鸭”并不是永远的、没有前途的。很庆幸作为班主任我有了这些认知，我爱“白天鹅”，更爱“丑小鸭”。

在我的安排下，“丑小鸭”成了我们班的纪律委员、劳动委员、文娱委员，他们在各自的岗位上发光发热，为班级做出了很大的贡献。剩余几个能力稍差的“丑小鸭”也曾被我在适当的时候多次表扬、鼓励过，看到他们脸上绽放的笑容，眼里流露的神采，我禁不住幸福着。

幸福是回归的童心。

在孩群中，我就是一个孩子王。是孩子们，让我更年轻，更热爱生活！

课前，我会偷偷地在个别同学课桌里放进张字条，上面写着我们之间的小秘密。课中，分角色朗读表演时，我会到一个小组里争取来一个角色，与他们一起分享一起欢笑。下课了，我会约上几个学生，请求他们教我儿时没玩过的游戏。我和他们亲密无间。

幸福是一杯茶。

职业的关系我不小心落下了职业病，每上完两节课嗓子就会又干又哑，甚至说不出话来。一段时间过去了，课后用手摁摁脖子便成了一种习惯性动作。不知什么时候，班里老爱在课堂上讲话的同学安静了许多，与老师抢话的现象消失了。讲桌上，多了一杯热茶，杯子下一张小字条，上写着：亲爱的老师，以后你小声点，我们能听见。你老是忘带茶杯，就让我们每天为你准备吧。一股暖流淌遍全身，那是幸福的温度吧！

突然觉得，在送走一班又一班的轮回中，我终将交出生命中最好的时光而老去。但，能当蜡烛照亮别人，做春蚕织出五彩衣，能化作春泥使一朵朵花儿绚烂绽放，这就是我用一生所追求的幸福。

谈心谈话体会与感想篇四

近年来，随着我国社会的不断发展，人们的生活节奏加快，工作压力也越来越大。为了更好地解决人民群众的各种问题，提高党员干部的工作效率和群众的满意度，党组织逐渐推广集中谈心谈话的方式。通过这种方式，不仅可以增进党员之间的互动交流，还可以更加有效地了解人民群众的需求和问题。在参与集中谈心谈话的过程中，我深切地感受到了其中的力量 and 意义。

首先，集中谈心谈话能够促进党员之间的交流与互动。在集中谈心谈话的场合中，党员们可以互相分享工作中的经验和互相学习。通过这种交流，我们不仅可以借鉴他人的经验，提高自身的能力，也可以通过和其他党员的互动，促进思想的碰撞和融合。这种互动不仅有助于提高党员的工作热情和积极性，还可以增强团队的凝聚力和战斗力。

其次，集中谈心谈话可以更加深入地了解人民群众的需求和问题。作为党员干部，我们要始终为人民群众着想，关心他们的生活和工作。通过集中谈心谈话，我们可以深入地走进人民群众，听取他们的心声和诉求。这样一来，我们就能更加准确地掌握人民群众的需求，针对性地制定工作计划和政策措施。只有真正站在人民群众的角度思考问题，我们才能够更好地为人民服务，推动社会进步。

再次，集中谈心谈话可以有效地解决一些矛盾和问题。在现实生活中，人们之间常常会存在一些矛盾和冲突。这些矛盾和冲突如果得不到及时解决，就会不断积累，最终演变成一系列的问题。通过集中谈心谈话，我们可以及时发现和解决这些矛盾和问题，避免其进一步的扩大和恶化。这种及时的沟通 and 交流不仅可以化解矛盾，还可以增进人与人之间的理解和友谊。

最后，集中谈心谈话使我更加深刻地认识到党员干部的责任

和使命。党员干部作为党和人民的领导者，肩负着为人民服务的重任。在集中谈心谈话时，我们要经常对照党的方针政策和人民的期望，检视自身的工作表现和问题存在，认真反思自己的言行和实际行动。通过集中谈心谈话，我深刻体会到了党员干部的责任和使命重大，只有不断提高自身的能力素质，才能够更好地履行好党和人民赋予的使命和责任。

综上所述，集中谈心谈话对于提高党员干部的工作能力和服务水平有着重要的推动作用。通过这种方式，不仅可以促进党员之间的交流与互动，更可以更加深入地了解人民群众的需求和问题。同时，集中谈心谈话还可以有效地解决一些矛盾和问题，增进人与人之间的理解和友谊。在参与集中谈心谈话的过程中，我深刻地体会到了自身的责任和使命，只有不断提高自身的能力素质，才能够更好地为人民服务。因此，我将继续积极参与集中谈心谈话，努力将其转化为自身工作的一种常态，为党和人民贡献自己的一份力量。

谈心谈话体会与感想篇五

谈心谈话是现代社会人际关系中的一种重要方式，也是组织管理和工作中必不可少的手段。在我个人的生活和工作中，有过这方面的经验，下面是我对“谈心谈话”的一些心得体会。

第二段：谈心谈话对人际关系的重要性

在当前以快速发展为主导的社会中，人们越来越忽视与他人之间的亲密沟通，缺乏互动和交流。因此，谈心谈话成为解决个人心理问题和建立良好人际关系的重要方式。通过与他人沟通探讨，让对方了解自己的真实想法，相互开诚布公，可以互相增进理解，进而提高彼此之间的信任度和共同合作的效率。在工作中，通过谈心谈话，可以更好地了解团队成员的想法、态度和需求，可以建立良好的组织关系、提高工作效率。

第三段：谈心谈话的关键因素

谈心谈话虽然是一种常见的交流方式，但是要达到预期的效果，却有一些关键因素需要注意，其中主要包括：双方要全程秉持着诚信的态度，不隐瞒任何真相，以真实的态度和真挚的感情沟通；双方要注重谈话的时机和场合，避免因为时间和场合不合适而导致谈话失败；双方需要选择适宜的语言和方式，避免任何冲突和对立，建立双向的良好沟通模式。

第四段：谈心谈话在工作中的应用

在实际的工作环境中，谈心谈话被广泛应用。比如，团队领导可以通过谈心谈话来了解团队成员的成长需求和疑虑，帮助其适应和融入团队；公司管理可以通过谈心谈话来发现员工隐性需求和安全问题等，采取相应的改善措施；职业发展者则可以通过谈心谈话来了解领导和客户的评价、困惑和需求，以提高自己在工作中的表现和职业展望。

第五段：结论

通过谈心谈话，可以增加人与人之间的沟通和理解，提高互相的信任度，让组织和工作更加高效和顺畅。同时，我们也要注意，在谈心谈话中注重细节，尊重对方的意见和想法，达成双方满意的共识，才能更好地发挥谈心谈话的实际效果，从而使谈心谈话真正成为现代人际关系和工作成长的重要方式。

谈心谈话体会与感想篇六

在生活中，我们常常会遇到许多问题，这些问题或许来自于我们的家庭、学校、工作等方面。而解决问题的一个好方法就是通过谈心谈话，尤其是和亲朋好友或是领导、同事进行交流。那么，谈心谈话对我们有哪些意义呢？本文将和大家分享一下自己的一些体会和心得。

第二段：谈心谈话的意义

首先，谈心谈话可以让我们更好地理解别人的想法和感受，从而建立起更好的人际关系。其次，通过谈心谈话，可以让我们更深入地了解自己内心的需要和想法，从而寻找到最合适的解决办法。再者，谈心谈话可以让我们更加真诚地表达自己的感受和声音，避免因误解导致的不必要的矛盾和冲突。

第三段：谈心谈话的技巧

实际上，谈心谈话不是一件轻松的事情，需要掌握一些有效的技巧。首先，要保持平和的心态，不要把自己的情绪和想法过度投射到别人身上。其次，要学会倾听，听完对方的话后，可以用自己的语言复述对方的意见，以此来确认自己的理解。此外，也要注意沟通方式和环境，选择适合的场合进行谈话，尊重对方的意见和感受。

第四段：谈心谈话的效果

当我们正确地运用谈心谈话技巧时，我们也可以感受到这种交流方式的效果。例如，有时我们可能会因为一些误解而诉诸于争吵或冷战，但如果我们选择用谈心谈话的方式来表达自己的感受和需要，往往可以避免这种不必要的矛盾。并且，通过谈心谈话，我们还能够找到一些非常好的解决问题的方法和途径，达到双方都满意的结果。

第五段：总结

总之，谈心谈话作为一种非常重要的交流方式，在我们日常生活中的地位不可忽视。我们需要学会掌握这种技巧，用正确的方式来表达自己的观点和需求，同时也需要认真倾听他人的意见和想法，以建立更加良好的人际关系，共同解决问题，推动自己的成长和进步。

谈心谈话体会与感想篇七

有些道理学生已经懂得，可有些班主任唯恐学生不知，重三倒四，没完没了，总想达到强化教育的目的。殊不知重复罗嗦会使学生大脑皮层上产生保护性的抑制，你越说，他越不听，一副漠然置之的神态，甚至讨厌。

班主任对学生犯的错误“就事论事”，不要“新帐老帐一起算”。学生最反感的是“揭疮疤”式的教育。更不要把学生所犯的错误告诉张三、李四，这样最容易使学生产生“破罐破摔”的不健康心态，当学生的自尊心受到了挫折时，教育就无能为力了。

班主任切不可主观武断地把别人身上不良倾向不加分析地迁移到某个学生身上，想当然千叮咛，万嘱咐，从而把学生的感情推向对立，使他对谈话充耳不闻。

有的班主任喜欢用审问式的口气去“训”学生，甚至搞体罚或变相体罚，其结果学生只是口头上认错，而内心里非常反感。

学生难免犯错误，对于学生所犯的错误，应认真调查，那种道听途说、主观臆断的谈话极易引起学生反感，导致谈话失败。

在我们的教育教学中，要学会寻找与学生谈话的契合点。不同的谈话对象，有不同的心理表现。正确把握他们的心理活动特点，遵循其心理活动规律，能使谈话达到事半功倍之效果。

喜悦心理——醒悟点

喜悦心理，一般出现在被评为“三好”、“优秀”和新生选为班干部或学生会干部以及由原来的一般的班干部调整到较

重要的职务的学生中。因为他们平时对学习、工作表现出色，群众威信较高，尽管在谈话中还没有道破意图，但他们能够根据某些迹象进行推测，估猜此次谈话一定会体现全班同学和班主任或学校对自己的信任。因而表现为心情舒畅、精神振奋、谈话投机，能愉快地服从班主任或学校的决定，比较容易接受指出的缺点。在同这类学生谈话时，可以开门见山，迅速入题，直接挑明班主任意图，从而指出其醒悟点。一是自身应克服的弱点，二是提出更高的要求。

恐惧心理——闪光点

恐惧心理，多因较严重地违反了学校规章制度或班上公约，担心受到学校或班上处分。其表现是情绪低落，意志消沉。谈话时，脸红心跳，手足无措，沉默寡言，怕提旧事。与这类学生谈话，首先要实事求是地挖掘他过去学习、工作中的闪光点，加以赞扬，激励他振作精神，同时指出其努力方向。其一，肯定成绩和优点；其二，寻找进取的途径和方法。

对立心理——贴点

对立心理，一般出现在已受处分的学生身上。他们对学校或班主任的决定不满，认为是某人有意整自己，处分过重，常常找上门来申诉，甚至抗争。由于这类学生的个性特点、社会经历、家庭教育、思想修养的差异，在情感的表达方式上也不尽相同，有的滔滔不绝地倾诉心中的不快，似有万分委屈；有的话中带刺，含沙射影，大发牢骚。在与这类学生谈话时，要笑脸相迎，热茶一杯，促膝相谈，耐心倾听，积极找准贴点，尽快缩短心理距离。

1. 经历贴点法。班主任应尽可能多地熟悉被谈话的基本情况，以自己或朋友的类似经历为谈话内容，寻找共同语言，使对方产生贴点感，引起情感共鸣。
2. 心理贴点法。针对学生的心理个别差异，选择不同的话题，

以适合谈话对象的兴趣、性格、能力等，使学生乐于接受班主任所言之理。

在谈话投机，气氛和谐时，将学校或班上的决定解释清楚，若是有误差，可以根据有关规定予以调整。若遇胡搅蛮缠者，则应严肃批评教育。如果出现僵持不下的局面，可以暂时中断谈话，冷却一下，缓和气氛。中断谈话后，要进一步了解情况和沟通意见，从中找出解决问题的最佳途径。

自弃心理——内燃点

自弃心理，多出现在学习不够认真，成绩较差，组织纪律观念较为淡薄、屡遭批评，老师和同学们另眼相看，或班主任关心太少的学生身上。持这种心态的学生，自尊心减退，情感淡漠，缺乏朝气和信心。应多找这类学生谈话沟通。谈话中，先是找准内燃点，激其自燃，而后再提出要求，加以引导，促其振奋。当然，与这类学生谈话，一次未必能完全奏效，有必要跟踪谈话。要想触及这类学生心灵，引起反思和彻悟，可以从以下“三心”处谈起。

第一，从痛心处谈起。要对具体问题作入情入理的分析，循序渐进地启发诱导，使其忆往事作反思，诱发其悔恨感。

第二，从寒心处谈起。这就要联系其实际困难和问题，做好解释说明工作，对其提出的问题，尽可能予以答复和解决。

第三，从灰心处谈起。这类学生因对班主任和其他老师、全班同学的期望值逐渐降低，产生心灰意冷感。谈话中，班主任应设身处地帮助分析原因，消除误会，增进理解，燃起其心中发奋之火。

无所谓心理——扬帆点

无所谓心理，常出现在认为自己在班上不前不后。甘居中游

的学生或认为自己功劳不大、苦劳不少，久任班干部的学生身上。这类学生自我奋斗精神不强，学习、工作标准不高，只求过得去，班主任不找他，他也不找班主任，对班主任的谈话，不积极也不消极，但只要班主任能把集体的温暖、老师的关心送给他，对他信任和支持，他就会扬起风帆、加足马力、拓展前进。对这类学生，班主任应经常利用课外时间、班上举行的文娱、体育及校外游览等集体活动的机会，主动接触，沟通感情，启迪思想，打气鼓劲，开启动力。

谈心谈话体会与感想篇八

随着社会的发展，人们越来越忙碌，很多人都会感觉身心疲惫、压力大、郁闷不已。这时候，与朋友、家人、同事进行一次心灵沟通，就显得尤为重要。这种谈话方式叫做“谈话谈心”，它可以帮助我们了解对方的真正想法、情感状态以及生活状况。在探究了“谈话谈心”的基本概念后，下面我将分享一些个人的心得体会。

第二段：心得体会之一

在我的人生经历中，我经常会遇到难以解决的问题和困境。有些时候，像一个沉甸甸的石头压在我的心头，让我无法呼吸、无法安心。这时候，我通常会找一个朋友，约他/她一起喝咖啡、散步或者去一个安静的公园，告诉他/她我的问题。在对方的倾听下，我感觉得到自己的情绪有所舒缓，恢复了对生活的信心和动力。我认为，谈话谈心不仅可以让我摆脱负面情绪的困扰，也会让我意识到问题的根源和解决方案。

第三段：心得体会之二

在团队工作中，我也深刻地体验到了谈话谈心的重要性。有一次，我们的项目进度遇到了很大的问题，导致整个团队都感到失落和挫败。这时候，我们的领导召开了一次“谈话谈心”会议。在会上，领导鼓励大家将自己的想法表达出来，

从而激发创新和合作精神，最终让我们找到了一个解决方案。这次会议不仅改善了我们的情绪，也增强了我们的团队凝聚力和实战能力。

第四段：心得体会之三

在教育教学中，我发现谈话谈心也可以在教育教学中发挥作用。作为一名教师，我常常采用小组讨论、互动课堂等方式，与学生进行互动交流。在谈话中，我会引导学生探讨问题的本质和答案，发掘他们的潜力和自信心。通过这种方式，我发现学生的参与度和上课情绪都有明显的提高，这也让我更加热爱自己的教育事业。

第五段：总结

通过以上三个方面的心得体会，我们可以看到，“谈话谈心”不仅可以增强人际关系、改善情绪，还有助于解决团队工作和教育教学中的问题。在这样一个“快餐式”的社会中，我们应该重视这种传统的交流方式，从而让人与人之间更加理解、和谐、互相扶持。以上是我对“谈话谈心”这个话题的一些体验和思考，希望能给读者带来一些启示和参考。

谈心谈话体会与感想篇九

高三时间很紧张，谈话时间更加紧张。如何在有限的时间内更好的谈话。

谈话要有的放矢，不要无病生吟。一是学生没有时间，二是一次谈话没有意义之后，学生很反感你的谈话。

我一般把历次成绩装订成册，根据成绩情况进行一般性谈话。而且高三成绩多，附加，晨测，周考，月考，期中等等。往往一个成绩还没有谈几个，下一个又来了。总是谈不完。成绩一般是三类进步最快的，退步最快的以及在原位不动的。

每天谈话的对象是在这三类中各选择几个。这样做有几个好处，一是能够面上兼顾全体，二是不要让学生知道我正在找差的或者只找优秀的。还有一般不找座位坐得近的几个人同一天谈。因为可能话会讲重复，影响谈话效果。当然这样带来的问题就是不太记得谈了几个。因此我谈完一个一定要做个记号，防止有的人一直没有找过，有的人一直被谈。

一是任课老师反映；二是家长反映。

任课老师反映可能是课堂突发事件，可能是对某位同学作业或者上课情况的反映。立即并认真的处理好这类事情，才能真正让自己成为任课老师和学生的桥梁和良好的沟通者。任课老师有时因为某个人或者全班表现不好会生气。我这类谈话的开始不是质问，而是先调查，查到真相，对学生进行教育引导的同时，也可以对任课老师有交待。有的时候是因为沟通的误会引起的。因此通过这样的谈话使得老师和学生心情愉快。

家长反映的情况也多样。家长和学生的沟通很少。因为学生一说，家长都不满意。那么下次就不说了。因此这时班主任成为家长和学生的桥梁。其实家里的事情我认为应该由家长和学生共同解决。魏书生讲松静匀乐，学生带着家里的闷气来学习显然也会影响学习的效率。

二谈话的内容

主要是学习内容，可以是本次考试或者默写情况，可以是他们自己定的目标，可以是我给他们定一个底线。比如数学较好的要求每次认真做，今天起不得低于120分。但是有时会提醒女生剪长指甲，不准涂指甲油，不要和妈妈一起看爸爸去哪儿。男生不要有头皮屑。

三从谈话的时间分为长时间的和短时间的。

我不反对短时间聊天式的谈话。我主张有话则长，无话则短。早晨有时我在楼下遇到我班学生就会问问，了解晚上时间安排情况。我下午答疑时间的谈话时间也是看情况。但是文科班学生可能情感比较复杂，丰富，所以有的时候讲讲会时间长。而且他们知道我一轮谈话要有一段时间，因此终于轮到她了，她会很高兴，而且会主动的提出问题，而不仅仅是我问她答。但是总体上要控制时间，因为一般我每天会订个计划，今天要找哪几个谈话。

四关于谈话的效果

谈话的效果从学生的眼神是可以看出来的。比如他始终看着远方，恐怕是嫌烦；虽然看着你，但是不屑甚至愤怒，可能是你弄错情况或者方式不对。也有面无表情，一拨一动。痛哭流涕的，可能是大彻大悟；也可能是条件反射。今年这个班好几个女生都有这个问题，一边流眼泪，一边说我没有想哭，控制不住的哭。根据几种情况你如果能够调整方式方法，可能可以改变。如果改变不了，可以先缓一缓，等待下一次更好的谈话契机。一般不要指望一次谈话就能醍醐灌顶，立竿见影。我的很多次谈话记录当时都是感觉没有收获或者没有改变。但是这么多年实践下来，我得出的结论就是一次谈话可能当时看不到效果，但是也许过一段时间会。一次谈话不会，可能几次谈话就会改变。但是一定比发现了问题，不作任何努力要强。

总之，谈话工作是一个亮的积累到一定程度具备条件就可能发生有利的质变的过程。每天努力一点点，最后才有大收获。