

学科渗透法制教育心得体会(汇总5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学科渗透法制教育心得体会篇一

学校要将德育中的学习目的的教育，学习习惯教育和辩证启蒙教育等内容在贯穿在各个科目的教学之中，通过德育教育来提高学生思想素质，促进学生健康发展，你知道具体的计划要怎么制定吗？下面是小编带来关于小学学科渗透德育工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

努力从加强理论学习和实践锻炼两方面入手，系统地学习语文课程标准等教育教学理论，按要求上好每一堂课，不断探索符合学生实际而又能促进其长远发展的教学方法、教学模式，虚心向有经验的老师请教，不断充实自己的教学思想，并及时总结经验教训，努力提高学生的语文素养。

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继续社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在语文学科的教学过程中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使他们逐渐养成良好的品性，不断规范自己的行为。

(一) 识字与写字方面。通过各种形式，激发学生对汉字的

学习爱好，引导学生养成主动识字的习惯，学会使用字典、词典，锻炼初步的独立识字能力。同时引导学生正确使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

（二）阅读方面。结合学校的“文化阅读”活动，发动学生多些朗读，规范学生发音，使学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。同时引导学生初步学会默读，独立思考，学会对课文中不理解的地方提出疑问，能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用，能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。引导学生诵读优秀诗文，留意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文。

（三）习作方面。引导学生留心四周事物，乐于书面表达，不拘形式地写下见闻、感受和想象，留意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容；尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句；根据表达的需要，使用正确的标点符号，能够修改习作中有明显错误的词句；能用简短的书信便条进行书面交际；并且愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐，增强习作的自信心。

（四）口语交际。引导学生用普通话与他人交谈，在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。引导学生学会清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法；具体主动地讲述故事，努力用语言感动他人；听人说话能把握主要内容，并能扼要转述。

（五）综合性学习引导学生在老师的指导下，自主组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作；结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得；能提出学习和生活中的题目，有目的地搜集资料，共同讨论；在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单题目。

（一）充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、练习的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂语文课，老师做了大量的预备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

（二）充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜伏的德育因素，把德育教育贯串于对知识的分析中。

（三）在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。可以采取小组合作学习法，学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人条件下进行学习。

（四）利用活动和其他形式进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些活动课和主题活动。

《基础教育课程改革纲要》指出：新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。因此，在各学科教育活动中都要特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。加强道德教育在新课程各学科中的渗透，有利于“整体育人”，全面提高学生综合素质。在英语教学中进行德育渗透是在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识培养中潜移默化、点滴浸润

实现的。教师应充分利用教材、课外英语等课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透。下面就如何在小学英语教学中渗透德育谈几点体会。

德育是一种文化教育，文化内容很多是直接和词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

2、结合课文学习渗透

小学英语教材中，有些课文内容在德育意义上很有代表性，有些课文内容本身就是介绍英语国家的文明礼仪。教师要充分利用这些课文内容向学生传输道德文化知识，解释中外礼仪差异，使学生中西合璧。

3、结合课堂操练应用渗透

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

组织丰富多彩的英语课外活动可以激发学生英语兴趣，使德育得到有效延伸，更灵活贴切地实施德育。如举行生日聚会、圣诞晚会、课本剧表演等，让学生自主地我学我育、学用结合，提高育人质量。

小学英语教材选编内容贴近学生生活实际，突出“语用教育”。在英语文化意识熏陶学习和交际能力培养中，对学生实施中

西文明礼仪教育是一大重点。包括日常生活中的礼貌称谓、问候、告别、重大节日问候的得体运用，能对一般的赞扬、请求作出适当反应等。如早上见面互相说声"good morning"□新年互相祝贺"happy new year"□互送贺卡，得到别人帮助记住说声"thank you"□

教师要结合不同话题教学内容灵活地联系学生实际，对其进行良好的学习、生活、劳动锻炼习惯教育。如□pep英语□pep 4 unit 2谈论时间，让学生在课文故事学习中学会珍惜时间，安排好科学合理的作息时间；（以下案例均选自□pep英语》教材□pep 2 unit 3谈论水果，通过熊猫盼盼吃水果的故事，教育学生不能贪嘴，要养成科学地食用水果的习惯。

社会美德内容广泛，英语学科要和其它学科一道全面渗透关心他人、爱护公物、遵纪守法、保护环境等美德教育。如pep4谈论职业，让学生知道每种职业都是社会大家庭中不可缺少的，人人平等，人人都在为社会作贡献，教育学生努力学习，实现自己的职业目标□pep 2第二单元i can sing arain bow教学，让学生体验到了欣赏彩虹、唱彩虹歌的乐趣之后，告诉学生：彩虹虽然美丽，但现在很少见了，因为空气变的越来越不清洁了，我们人人都要做环保卫士才能看到彩虹□pep 4 atthe farm教学，学习动农场里的动物，孩子们无不发出友好欢快的笑声，我适时告诉学生：鸟类和其它有益动物都是我们人类的好朋友，要多关心他们、保护他们。

4、渗透爱国主义、集体主义教育

英语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。整套小学英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，

养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。如pep 6 unit 2谈论节日，在学生了解了西方的圣诞节后，更要让他们知道咱们中国的春节是十三亿华夏子孙最浓重的节日，庆祝方式更是多姿多彩，并让学生谈谈自己过春节的情况，增强他们的爱国情操。pep 4 unit 6 at a farm谈论动物，孩子们在老师带领下整齐有序地参观动物园，就可教育学生在参加小组、班集体、学校各种活动中都要个人服从集体，努力为集体增光添采；在课堂组织的小组竞赛活动中要培养学生良好的团结协作精神，增强集体荣誉感。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。教师必须先要自己有德，成为“以德育人”、“以美传美”的楷模。教师更要善用慧眼，巧耍“花招”，充分开掘课程资源中的德育素材，对学生“细水长流”地实施德育渗透，成为共建德育的高手。

作为教师，我们有责任和义务培养品德优良的学生。小学科学课程标准中也包含着这一层意思，在大力推行素质教育的背景下进行实施的，而素质教育又是把德育放在一个很大的位置上加以考量的。因此，在科学教学中渗透德育教育成为新课程下的一个崭新的话题。德育渗透是基于科学课程标准的育人因素。《课程标准》中的情感、态度、价值观的目标中就体现初德育方面的目标，在“科学探究”和“科学知识”两大目标中也有具体的体现。在进行科学教学时，我们要发挥在教学中渗透德育教育的责任，更重要的是不要在科学教学中带上沉重的“镣铐”，偏离教学的根本。要处理好教学和德育教育的问题关系，这也是科学教学过程中德育渗透的一门艺术。

就目前的科学教材而言，如果牵强附会的话，每一课都可以挖掘德育教育内容。然而，在教学中，我们必须清醒的认识到，那种挖掘很容易让课堂的情感付之东流。因此，在这里

强调应该是“科学的利用”而并非是“努力的利用”文本来实施德育教育。要上好一堂科学课，最重要的是把握好教材，把握好教材文本，寻找德育教育的切入点。可以这样说，教师在课堂上的调控，渗透能力完全取决于教师对教材的钻研和解读。所以，教师要研究教材文本的依托性、前瞻性和德育的渗透性。我们要钻研教材，寻找文本的德育切入点，不能光停留在“文本说了什么”的层面上，更应让学生知道“文本为什么这样说”。科学课程的德育价值就蕴藏在我们使用的教材之中。把握好每一个蕴含的教育契机，并扑捉到它，使它成为最有效的德育教育资源。

如三年级《我看到了什么》一课，安排了“看图上的大树”、“回想以前在大树前看到什么”、“到一棵真正大树前看到什么”、“和同学们交流”等内容，通过经历上述活动教育学生做事要细心，要实事求是。随着学习的深入到中高年级又转向情感价值的培养上来。在物质的溶解性实验时，在这方面就落实的好了，大部分学生能够做好，养成了一个比较好的道德素养。教材中不同的课例文本体现出不同的德育价值，不同单元也体现出特有的德育价值。

科学是由一个个有趣的的活动组成，学生在学习的前提就是参与一个个探究活动。小学的科学教育是一个启蒙的教育，也是一个人学习科学知识的开端，它可以让一名学生有一个良好的学习习惯的养成。更为可贵的是能培养了学生的集体精神，因为学生参与探究活动所经历的这些活动以小组出现，或以群体活动出现。学生在活动中必然要和周围的环境和同学相处在一起，互相合作，但会受到一定的制约和激励，在教学同时更会增强同学们之间的合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想，在活动展示中就会以小组为单位。这样，学生的态度、情感和价值观就能在德育价值中体现出来。

如：如带领学生到野外采集标本或实地观察之前，我们总要细致的告知学生外出的注意事项，目的是保证学生活动的安

全、有效，其中的德育价值是教育学生要保护自身的人生安全、遵守纪律，接受约定规范的约束。同时，我们还要求同学们注意保护周围的环境、爱惜他人的劳动成果等等均体现出活动的德育价值。学生参与活动受到情感、意志、兴趣等心理品质的支持，这也为在活动中进行德育带来了契机。

现在的学生，基本上是中家中的独生子女，都是父母心中的“掌上明珠”，是中家中的“小皇帝”，时常摆出“唯我独尊”的态势。缺乏耐心、坚持、情感等应有的品质，对事物的观察没有毅力，做事常常敷衍了事。这就要求我们科学教师有意识地培养他们。在科学课程的教学活动中，学生们兴趣盎然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣由于学生的特点维持不了多久，往往不能把观察研究活动继续深入。如果此时教师给予适当的点拨，对学生要完成的学习任务进行适时提醒，在放弃时及时鼓励，就可以有效地激发学生兴趣，提高他们参与活动的积极性，使他们最终能完成学习任务。

在科学德育渗透知识的传授过程中，如果学生没有产生相应的情绪体验，那么这些知识对他们来讲就是外在的东西，只有当学生产生了相应的情感体验，他们才能理解和感悟这些知识的价值与意义，并内化为自己的行为准则。由此可见我们进行德育工作时，强化学生的体验是非常重要的。例如：《蜗牛》和《蚯蚓》的实践中，让学生观察蜗牛和观察蚯蚓等一些活动。在布置学生去找寻蜗牛的活动中，在没有弄清它们是益虫还是害虫的情况下，不可随意伤害小动物。因此，我们教学中渗透德育要注重让学生获得真实的体验，让学生体验到遵守规则、遵守公德、与人合作、保护环境、以事实说话、以理服人等方面的重要性，这对他们今后的行为将产生积极的影响。

中华民族具有五千多年的文明历史，科学发明成就也是其中一项重要内容。小学科学新教材中插入了一些关于我国古代科学家及古代科学研究的故事，教学时要适时引用之对学生进行优秀传统文化教育，让学生了解我国古代科学发明的重

大成果，了解中华民族祖先以高度智慧所创造的价值，增强民族自信心、自尊心。让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就，体会人民生活水平大幅提高的程度，感觉祖国发展的时代脉搏，激发学生的爱祖国、爱家乡、爱社会主义、爱科学的情感。激发了学生要努力学习，努力创新，长大后为祖国争光，为祖国争气的雄心壮志。

科学教学德育渗透艺术构思与传达的方法多种多样，但最为关键的是，构思与传达的主体科学教师这“源头水”必须是“活水”常流。也就是说，作为科学教师，应该具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围的教学中，让他们去领略科学教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的一幅幅画面！

学科渗透法制教育心得体会篇二

法制教育是学校德育工作的一项重要内容，学科教学（课堂教学）是学生法制教育的主阵地，进行针对性和实效性的法律素质培养教育，不仅可以预防和减少学生违法犯罪，更重要的是促使他们养成依法办事、遵纪守法的良好习惯，促进他们的健康成长。

组长□xxx

副组长□xxx

成员：

2、基本达到三个100%：

根据工作要求，我校在学科教学渗透法制教育的实施中达到了三个100%，即100%的班级开展学科渗透法制教育工

作；100%的学科渗透法制教育；100%的教师参与学科教学渗透法制教育工作。

3、具体渗透的法制内容：

(1) .初步了解宪法规定的公民基本权利的内容，知道生命健康权、人身自由权、姓名权、受监护权、休息权、隐私权、财产权、继承权、受教育权等基本权利应当受到保护，增强权利意识。

(2) .掌握初步的自我保护方法，知道权利受到侵犯时如何寻求法律保护，了解寻求法律保护的渠道。

(3) .知道法治精神体现了社会公平、正义的要求，反映了人与人之间的平等关系。

(4) .理解我国公民权利的广泛性、现实性、平等性，懂得公民在享有权利的同时必须履行相应的法定义务，懂得不承担法定义务或触犯法律要承担法律责任。

(5) .懂得法律维护社会秩序，能够协调人与自然、人与社会的协调发展。着重了解与学生生活密切相关的刑事、民事、行政管理等方面的法律知识。

(6) .了解预防未成年人犯罪法的有关内容，知道违法和犯罪的含义，认识违法犯罪的危害，知道不良行为容易导致违法犯罪，违法犯罪会受到法律的惩罚。抵制不良诱惑，养成遵纪守法的习惯。懂得未成年人要在保证自身安全的条件下见义勇为，知道揭发检举、及时报警、正当防卫等是同犯罪作斗争的有效手段。

(7) .懂得未成年人权益应当受到国家保护，知道未成年人保护法关于家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的主要内容，掌握自我保护和维权的方法，学会采用诉讼或者非

诉讼方式维护合法权益。

3、我校在实施此项工作时贯彻以下原则：

(1) . 贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则。既要遵循思想道德建设的普遍规律，又要体现法制教育的特点，适应中学生身心成长的特点和接受能力，积极倡导深入浅出、循循善诱的方式，采用通俗鲜活的语言、生动的典型事例，体现教学的互动性和趣味性，增加吸引力和感染力，提高法制教育的针对性和实效性。

(2) . 法律知识教育与法治实践教育相结合的原则。采取多种方式为学生提供了解和参与法治实践的机会，教育和引导学生在实践当中掌握法律知识，领会法治理念，提高法律素质。

(3) . 整合性原则。将法制教育与学校学科教学相结合，渗透到相关学科教学中；与各种教育活动相结合，融入到教育活动中；与必要的专项教育相结合，形成多角度、宽领域、复合式的法制教育格局。

4、我校把学科教学渗透教育工作纳入考核教师教学工作之中，确保实际开展和保证渗透质量。

学校在业务检查中随时抽查此项内容. 并以优质课、示范课、达标课等为载体，全面实施学科教学渗透法制教育工作。

(参赛教师在选择课题时，要有意识地选择可以渗透法制教育的课题。)

5、我们开展了专项工作的教师队伍培训

我们对学科教师、法制教育辅导员加强了专业技能的培训，尤其对政治、语文、历史课程教师加强法律专业知识的培训，培养、壮大和提高法制教育的师资队伍。

6、我们还进一步争取了社会支持

积极争取本地司法机关、专业人士等社会专业机构的力量，为广大师生提供法律咨询等专业支持。

7、我们在学科教学渗透法制教育的实践中，注重了经验总结与交流。

我们选拔学科渗透法制教育的教学能手，结合学校、学生实际以及学科特色，进行法制教育的渗透。实现了以点带面，促进学科教学渗透法制教育工作的全面开展。在课堂教学中，教师结合所教学的内容，挖掘教材的法制因素，激发学生情感，创设情境感染和教育学生，在润物无声中渗透法制教育，教师们必须努力挖掘教材中极为丰富的法制资源，恰当运用各种法律法规，当好渗透法制教育的设计者和组织者。

3、由于受德育环境中不良因素的影响实际效果不理想。如“西方”思想、市场经济对青少年的负面影响；不良文化制品对学生行为的影响；不良家庭环境对学生的影响等。

4、缺少实际的行为训练，理论教育与行为训练脱节。在课堂上灌输道德准则多，实实在在的、一点一滴的品德实际行为培训少，导致了少部分学生认为教师讲的是“大道理”，与实际不符，从而在兴趣和转变行为方面大大减弱。

在上级的领导和部署中进一步开展好此项工作，在已有经验的基础上思考这项工作，并针对已有的问题进行完善和改进，在针对性和实效性方面做文章，力争此项工作更上一台阶！

学科渗透法制教育心得体会篇三

六年级数学渗透法制教育工作总结幸福小学：薛应玲 对青少年进行法制教育是一项社会系统工程，多年的实践告诉我们，对中小學生进行法制教育必须遵循学生成长的规律，采取多种

形式, 分层实施才能提高教育效果, 增强学生自我约束能力。

一、区分层次, 继续上好法制课。

根据中小学生的身心特点和认识水平由浅入深地分阶段、分层次施教。小学阶段侧重法律常识的启蒙教育, 使其初步了解一些与日常生活密切相关法律常识, 从小养成遵纪守法的良好品德行为; 同时, 要按教学大纲和教材的要求, 有计划、有系统地对学生进行基本的法律常识教育, 帮助学生树立法律意识和法律观念, 增强他们分辨是非的能力, 提高遵纪守法的自觉性。要把法制教育渗透到各学科教学中。要指导各学科教师在教学中结合本学科特点, 有意识地渗透法律知识, 使学生在学科学文化知识的同时受到法制教育。在小学, 结合思想品德课、社会课和语文等学科教学, 渗透《义务教育法》、《国旗法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》及《小学生日常行为规范》《环境保护法》《消费者权益保护法》等知识; 在社会品德及其他等学科教学, 渗透《宪法》、《刑法》、《治安管理处罚条例》等知识。

靠居委会、村委会协助学校和家长做好所在区域学生假期的学习生活及教育活动, 并协助家长做好监护工作, 共同做好小学生的思想道德和法制教育。

三、突出重点, 提高法制教育针对性。

对青少年学生进行法制教育, 除进行必要的法律知识教育, 培养学生法制观念外, 十分重要的一点, 就是要根据青少年的特点, 开展有针对性的教育, 对少数有不良行为以及有不良行为倾向的“问题学生”实施重点帮扶, 预防和减少犯罪。学习后进的学生, 往往思想品行、道德观念、行为习惯也是后进的, 我们要求学校加强领导, 成立转化后进生工作指导小组, 排出转化后进生工作计划, 排出后进生名单, 分析后进生现状、原因、家庭情况、在校外交往人员, 填写后进生情况登记表, 确定负责帮教的教师。

2012年12月

学科渗透法制教育心得体会篇四

1、组织教师认真学习《新课程标准》，进行教材教法研究，充分把握教材内容的先进性、技术性和实践性。

2、积极开展教学展示和交流，认真撰写教学随笔、体会和总结，进行课题研究，做好教学研究资料的积累、收集和整理。

贯彻“依法治国同以德治国紧密结合”的重要思想，认真实施《关于加强学校法制教育的意见》，推进依法治教，对学生进行社会主义民主法制教育，培养学生社会主义法律意识，增强做遵纪守法的合格公民意识。结合教材的教学内容和学科自身的特点，认真钻研教材，慧眼识金，充分发掘直接的、潜在的法制因素。

1. 结合教材，激励学生爱国之情

热爱祖国是每个公民必须具备的思想道德之一，爱国是一种崇高的责任。在学习excel时，可引入：改革开放后，义乌市的经济得到了很大的发展，具体发展如何呢？带着这个问题进行了调查，找到了一些关于义乌市经济发展的材料。引导学生学习excel表格制作、*均值计算、排序、数据统计和图表的运用来分析五华经济发展。通过综合任务的操作，以任务为载体落实知识技能，不是纯粹教知识，而是从问题引伸到信息的处理。通过对义乌市二十多年的经济发展情况的分析，了解国家经济发展的一个侧面。更加热情地投入爱国家、爱生活的实际行动中。

2. 结合教材，树立学生成材之志

针对教材内容：如：讲到ascii码时、讲到计算机的发展时、在讲office软件的使用时、在讲一些协议和标准的制定时……

让学生知道，这些硬件软件大部份是别人开发的，计算机的很多标准也基本上是美国制定的，我们必须得无条件去遵守，让学生看到*与外国特别是美国在信息技术行业的差距，产生危机感；特别讲到第七章知识产权时，让学生了解微软打击国产wps等一些国产软件的手段，也讲讲裘伯君反击微软的勇气，鼓励学生向他们学习，激励他们刻苦学习，做一个对国家、社会有用的人。此外，还可根据教材结合时事，如计算机在现代战争中的重要作用等事实，使学生明白“落后就会挨打”的道理，从而增强掌握信息技术的自觉性。

学科渗透法制教育心得体会篇五

根据工作的需要，我们成立了学校工作领导小组，明确了以校长负总责的领导机构。

组长：张强 副组长：吴光祥

成员：张乾德、谭静鸿、吴尽恒、龙娇、及翁塘村村委负责人领导小组下设办公室于教务处，由吴光祥主任兼任办公室主任，成员张乾德、吴尽恒、及翁塘村村委负责人等。办公室负责考核工作的具体事宜。

在工作推进的过程中，我们始终把培训工作放在首位，因为这是一项全新的内容，我校根据实际情况，采取了教师集中全员培训工作。通过这种培训模式，使我校全体教师都认识到学科渗透法制教育工作的意义，渗透的方式、方法。并且所有任课教师都清楚自己担任学科需要渗透的法制教育内容。

在每学年学校的工作计划中，明确了学科渗透法制教育工作作为一项常规工作开展，教师的各类计划、总结也对实施情况作了具体的陈述，尤其在教学的学科教案中，都体现了法制教育渗透点的具体内容，课堂上进行了法制教育渗透。

作为一种新的教学内容，教师们在具体教学过程中也遇到了

相关的问题。

首先，教师们对如何在课堂教学中把“学科渗透法制教育”运用得得心应手是一大难题，也就是说在教学中如何在不影响教学内容的掌握的情况对法制教育内容的渗透做到恰当的选择时机、选择内容、有机渗透。并能使学生在法制教育的渗透过程中获得相应的法制教育。其次，打破了教师原来的教学节奏，老想着要留点时间来渗透法制教育内，经常出现教学内容完不成，法制教育没渗透好的尴尬局面，我们将按上级要求，不折不扣的履行好我们的职责，继续探索，加强研究，我想一定会将此项工作做得越来越好。