

杠杆教学反思论文 杠杆的教学反思(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

杠杆教学反思论文篇一

本节课的课堂上我利用典型、生动且为学生熟悉的事实和生活体验引导学生进入猜想，要求他们不要盲目猜想，而应根据现有的知识或体会，进行有科学依据的猜想，培养学生的思考分析能力，并自然地进入探究活动，激发学生的探究热情。在实验过程中，通过巡视及时纠正学生操作上的错误，避免错误的的数据误导学生，使每一组都能顺利完成实验。课上能及时对学生作出客观、科学、合理的评价，让学生充分体会到探究的乐趣，收获成功的喜悦。

适当的数据展示在黑板上，引导学生寻找数据之间的相互关系，在师生的共同努力下顺利地得出结论。

通过引导学生，让学生积极思考，畅所欲言，产生各种的猜想和结论，激发更多的学生发言，充分体现学生的主体作用。

在这个实验中经历科学探究的主要过程：猜想——设计实验——实验——数据分析——归纳整理等。每个环节教师只作适当的引导，而大部分让学生自己思考、分析、发现、实践、归纳。通过该节的学习，学生不但学会了知识，还体验了科学探究的过程，领会了科学研究的方法，激发了主动探究的意识，培养了严谨的科学态度和协作的精神。

实验基本达到自己的预想效果，但仍存在一些不足之处：学

生使用的器材都是实验室提供的相同规格的钩码、杠杆，以至各小组的实验数据十分类似。若实验中杠杆由学生自己制作，用身边的一些小物品作为阻力，实验的数据不会类同就更有说服力，实验的效果可能会更好，所以这一个探究实验还有待完善。

杠杆教学反思论文篇二

这是第一课时，在设计上以探究实验为基础，通过实验探究杠杆的平衡条件，体现从生活走向物理，从物理走向社会，提倡学习方式的多样化，努力构建一种自主、合作、探究的课程文化，让研究性学习走进物理课堂，走进物理教学。教学过程中体现了小组互助合作，并在物理教学中体现物理的艺术性、语言的激励性。坊子区教研室王局长对本节课评价中提到备课、讲课、学生互动常态高效、老师学生主动思考，教师环卫思想为了学生去指导，教师把学生思维过程中遇到的障碍当作自己解决问题的重点。在学生的活动方面小组的活动不够大胆，学生的心声未能充分、大胆、积极的表达出来。对杠杆的平衡条件的结论未能充分的落实。通过全区物理教师同仁们帮助和指点我对本节课中存在的问题逐一思考并进行缜密的'思考特提出以下改进建议：

- 1、关注与高中课堂知识的连贯如力臂的概念理解，支点的理解与高中的轴联系。
- 2、在对杠杆的概念进行总结使用“模型法概念”时，多给学生准备点可以动手操作的器械工具，如铁丝、钉子板、剪纸、细线等可以用杠杆器具操作时用到的一些材料。
- 3、在强化力臂的画法时结合中考，让学生对照实物进行练习。
- 4、杠杆的平衡条件探究实验过程中要充分引导学生讨论，引导学生充分对结论的分析进行讨论，对于结论中出现的问题如力与力臂相加的情况可以让学生去分析它的巧合性不要教

师代办。（如果学生没有得到这样的数据教师可以举例动力等于阻力时的特殊情况）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

杠杆教学反思论文篇三

本学期新接手的这5个班级，在经过了两堂课的课前交流后，决定从激发学生的学习兴趣及观察习惯入手安排教学。例如在本课的教学过程中，首先，因为杠杆的发明者是阿基米德，有必要在课堂上简单提一提阿基米德这个人物和他的故事，利用他要撬动地球的“大话”引起学生的学习兴趣。

这一课教学的重点在于杠杆上的三个位置的教学，分析这三个点的位置关系，结合平时学生自己的感受和体验。让孩子先自我分析一下，分别将用力点放在杠杆前后不同的几个位置，那我们的用力情况会费力一点还是省力一点。如此让学生有一个初步的力的体验过程，在这同时也分析一下用力点离支点的距离关系是近了还是远了。这样的分析有助于学生理解省力杠杆和费力杠杆的那些距离关系。等弄清楚这些关系之后再让学生在杠杆尺上挂一个省力杠杆和一个费力杠杆。把全班同学的省力杠杆拿出来分析一下是不是这样的情况，

再把全班同学挂的费力杠杆拿出来分析一下是不是费力杠杆。

最后总结科学概念。这一环节让全班同学共同完成表格，相当于把每位同学自己挂的钩码平衡状态的情况让大家一起来记录并分析，然后让学生自己再体验挂不同省力情况的钩码。这样的操作时间上会比较节约，汇报的时候大家都能看到同类型的情况，有助学生仔细分辨。尝试的发现，第一个班是让学生随意挂一个平衡杠杆，然后分析自己的杠杆是属于费力的还是省力的，这样的教学有阻碍教学概念的混淆，难以达成教学目标。所以从第二个班起我改为让学生先分析省力杠杆的情况和费力杠杆的情况，然后再来挂杠杆尺上的钩码。

杠杆教学反思论文篇四

杠杆是九年级物理第十三章第四节的内容。在此之前学生已经有了力的概念，以及日常生活中接触的杠杆等，学生接受本节内容应该是轻而易举的，实际教学中却与课前的预想相差甚远。

开始授课通过实例引入，学生对杠杆的概念能够接受，通过对实际生活中杠杆如撬杆、跷跷板等的分析，知道了动力、阻力同时存在于杠杆，杠杆是受力物体，动力、阻力的作用效果相反，这可以从阻力、动力的概念上加以区别和理解。但在力臂的教学中，对力臂的理解由于部分学生的数学较差，理解的不够到位，不能正确做出动力臂和阻力臂，突破难点存在了障碍，虽然通过对多个杠杆力臂的判定及练习，多数学生都能准确做出力臂，突破了难点，但是如果在授课之前首先对“点到线”的距离知识进行复习，学生对画力臂做起来就会得心应手的，从而会节约时间，为后面的教学打下基础。

在讲解杠杆分类后，我列举了多个日常生活中的杠杆，并进行分类。如省力杠杆有：瓶启子、羊角锤、手推车、抽水机手柄、撬杆、钢丝钳等；费力杠杆如：天平等等，都分别用简图

的形式画在板面上，然后由学生自己总结如何来判断属于哪类杠杆，动力臂大于阻力臂，费力杠杆动力臂小于阻力臂等结论，同时通过小组讨论及实物的演示总结出省力杠杆和费力杠杆的优缺点，使学生认识到事物的两面性，同时也为后面功的原理的学习打下伏笔。

杠杆教学反思论文篇五

这一课的前半部分“认识杠杆”，我主要以讲授为主。学生也很容易理解杠杆的三个作用点：阻力点、支点、用力点。对略变形的双杠杆、支点在旁边的杠杆，学生也能自主分析和判断。其中，在判断螺丝刀是否是杠杆时，我认为学生的观点要比教参中的更完善。他们认为：在拧螺丝钉时不是杠杆，而用它来撬东西时就是杠杆。对于书中介绍的几种工具，我认为都需要学生找出它们的三个作用点，这样有利于学生对这三个部位的熟悉，也有利于后面杠杆尺的研究中，学生关注这三个作用点之间的联系。

我把这一课的重点放在了“研究杠杆的秘密”。这一课的实验设计我觉得并不难，但是怎样判断这种杠杆是省力的还是费力的，或是不省力也不费力却有点难度。

学生在讨论后，大部分同学提出的方法是：在杠杆平衡的情况下，可以看挂的钩码数，如果用力点的钩码数少于阻力点的钩码数，就是省力杠杆，反之就是费力杠杆，如果两边钩码数相同，就是不省力也不费力。但这种方法在实验中是比较费时的。还有小部分同学提出来方法是：两边的钩码数相同，变化与支点的距离，如果用力点处下沉则是省力的，反之则是费力的，如果杠杆平衡则是不省力也不费力的。他们认为：同样多的钩码数，说明两边用的力是一样的，而同样的力我可以把你撬起来，说明我用的力还可以比你小一些，所以可以判断是省力，反之道理相同。另外，还有个别同学提出在离支点距离不变的情况下变化两边的钩码数。这种方法大家不赞同，理由是两边离支点的距离相同，那么只有钩

码数相同时才会平衡，也即杠杆不省力也不费力，而当两边钩码数不相等时就无法判断是哪种杠杆了。

在学生实验时，我没有强调哪种方法好，只是让学生按照自己认同的方法研究。实验后学生各有收获，两种方法各有所长。使用第二种方法学生实验速度比较快，而且也很容易就得出科学结论，但更深一层的规律发现不了；而使用第一种方法的学生虽然实验速度慢些，但他们却发现了新的内容：左边的钩码数乘这个点到支点的格数等于右边的钩码数乘右边这个点到支点的格数。

这一课的教学中，汇报也是一个难点，由于每组学生的实验数据都比较多，按以往的将所有的数据都汇报出来，则是很费时，学生的注意力也容易分散。因此，我在汇报时，要求每一个组分类进行，即先各组汇报杠杆省力的情况两组数据，并说明什么情况下，杠杆省力？根据大家的观点去判断自己组杠杆省力的几组实验数据是否符合，如果不符合提出来与大家讨论，重新判断杠杆的用力情况。其它两种情况也按照这个方法汇报。

杠杆教学反思论文篇六

“杠杆的科学”是本册《工具与机械》单元第二课的内容，教学重点是杠杆原理、杠杆的三种情况（省力、费力、既不省力也不费力），难点在于教会学生判断杠杆属于哪一种情况。

在本课的教学过程中，我有一些处理不到位的环节，反思如下：

首先，在导入杠杆的定义时有点生硬，直接讲不利于学生思维的过渡，可以先设定情境如“怎样打开瓶盖？”，让学生产生解决问题的需求，等学生提出解决方法后引入“杠杆”，再接着讲解杠杆的定义、特征、三个点（支点、用力点、阻

力点)的位置等。

接下来是教学生判断杠杆的省力、费力情况，这一部分学生容易混淆，每一个细节都应该给学生解释清楚，学生理解了再继续下一环节。在第一个班上课时有些细节强调不够，导致学生在后面的环节就比较懵，比如：先向学生详细介绍杠杆尺，包括杠杆尺的刻度，刻度数字表示的含义，支点、用力点、阻力点的位置等。在利用杠杆尺、钩码做演示实验时要解释清楚每一步的用意，并及时和学生互动以获得反馈信息，避免学生因为某一点没听懂而耽误后面的进度。