

初中数学课后教学反思 初中数学教学反思 (汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中数学课后教学反思篇一

这节课的教学目标是使学生进一步认识图形的旋转，探索图形旋转的特征和性质。在教学这部分内容时，第一步我让学生明确旋转的含义。让学生观察钟表的指针，独立思考如何描述出指针怎样旋转的。使学生弄清顺时针和逆时针旋转的含义，明确要想表述清楚指针的`旋转，一定要说清“指针是绕哪个点旋转”，“是向什么方向旋转”，“转动了多少度”这三点。第二步再来探索图形旋转的特征和性质。我先让学生说一说，在风的吹动下，风车发生了怎样的变换，学生都会发现风车上的每个三角形都绕o点逆时针旋转90度，旋转后的三角形的形状、大小都没有发生变化，只是位置变了。第三步通过小组合作完成画一画在方格纸上把一个图形按顺时针或逆时针方向旋转90度。一开始学生有点束手无策，经过提示学生明白了，只要找到三角形aob的几个关键点的对应点，再连线就可以了。

这节课上完之后，我感觉成功之处在于：

1. 能驾驭教材，把握重难点，对学生提出的问题能抓住要点讲到点子上。
2. 能根据新课程标准则要求，引导学生经历从具体情境中抽象出数学知识的过程，并在这个过程中与学生平等地交流和给以恰到好处的点拨。

3. 整个数学课堂留给学生较多的空间，让学生有更多的独立思考、动手实践、合作交流。

初中数学课后教学反思篇二

《列举法求概率》这一章主要教学目标是通过学生猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果等活动来了解必然事件，不可能事件和不确定事件发生的可能性，了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会对古典概型和几何概型发生地概率进行简单的计算。通过课堂教学我有以下感受：

一、学生能够通过观看演示试验来了解三种事件发生的可能性，能通过试验了解游戏规则的公平性和对两种概型进行简单的计算。

二、通过演示试验及课件大大激发了学生学习的积极性，提高课堂效率。

三、教学方式的开放：

利用小组合作学习的方式，让学生之间建立了相互依存的形式。在小组合作学习的过程中，学生各自发表了自己的见解，互相评价，互相完善，在自主探索中发现概念的形成过程，提升学生的整体认识水平。

存在的问题

本节课先从复习二次函数 $y=ax^2$ 入手，通过检测学生对于二次函数 $y=ax^2$ 的性质掌握较好。然后结合图象让学生理解二次函数 $y=ax^2+k$ 的图象与二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系，通过观察图象学生很容易地理解了二者之间的关系，在做对应练习时效果也较好。

反思这一节课整个过程中的成功和不足之处，我觉得需要改

进的有如下几点：

1、灵活处理教材。教材上是一节课学习两种类型的函数，但是根据学生作图的速度和理解能力，一节课完成两种类型的函数有一定的困难。虽然也想过适当处理，但是想到教材是一节课完成两种函数，所以还是决定两种函数在一节课完成，事实证明一节课完成两种函数效果不是很好。由此可见有时教材上的安排不一定是科学的，所以要根据学生的实际情况进行灵活处理。

2、认真考虑每一个细节。考虑到一节课上学习两种类型的函数时间有些紧张，所以我让学生提前画好了图象，这样在课堂上可以节省时间，由于默认学生已经画好了图象，所以我也没有在黑板上再画出图象，这样让学生在看法象时，有的学生没有画出，有的同学画错了，这样就给学习新知识带来了困难，这是我没有想到的。所以以后要充分考虑到每一个细节，要想到学生可能会出现什么情况。

3、小组评价要掌握好度。在课堂上我运用了小组评价，学生回答问题非常积极，可是我感到小组评价还有需要改进的地方。学生回答问题后加分比较耽误时间，在以后的教学中我觉得应该更灵活把握好度，使评价为教学服务而不能因评价而耽误教学。

我觉得要想提高自己的教学水平，就要及时反思自己教学中存在的不足，在每一节课前充分预想到课堂的每一个细节，想好对应的措施，不断提高自己的教学水平。

初中

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中数学课后教学反思篇三

新课程改革对于初中数学提出了更为严格的要求，在这一背景下，学生创新思维能力和数学思维能力的培养受到了重视，为了满足学生的发展需求，需要对现阶段初中数学课堂的问题进行深刻的反思，找出适合学生全面发展的教学方法。

虽然初中数学教师已经意识到了新改革的重要性的要求，但是在具体的教学活动中还存在很多的问题，无法适应新课程教学的具体要求。其中最具代表性的就是教师依然采用满堂灌的模式，不注重学生主观能动性的发挥，导致学生一直只能被动接受教学，久而久之，不少学生对数学产生了厌倦，这无疑严重影响了教学有效性的提升。新课程标准强调，学生才是数学学习的主人，如果教师无法改变传统的教学理念，那么是不利于学生综合能力的培养的。

数学学科实际上与生活有着非常紧密的联系，尤其是一些具有实践性的问题，在生活中常常可以找到数学的影子，近年来的中考中，也出现了大量实践性很强的问题。但是，部分教师依然在延续传统教学模式，过于重视理论教学，不注重理论与实际的联系，致使学生缺乏探索兴趣。只有教师主动提升数学理论与学生生活的联系，让学生认识到数学的价值，才能够有效发挥出数学教学的作用。

在新课程改革标准下，教师应该努力做学生学习的促进者，这也是教师最直接的一项角色特征，新课程强调教师从传统的灌输者、传授者变为教学的组织者和合作者，充分体现出

以人为本的教学理念。在实际教学活动中，要多鼓励学生，站在学生的角度来思考问题，让学生意识到自己的主人翁地位，用积极向上的心态进行学习，提升学生的独立性、进取性和主动性。

著名的教育学家奥苏伯尔曾经说过：“学生原有的`知识和经验是教学活动的起点”，任何教学活动都需要以学生的原有知识和经验作为起点。在数学教学中，教师需要提前精心的准备，以学生的认知经验出发，创设出生动的学习环境，为学生探究新知识创造出最佳的阶梯。学习环境的创设可以采取多种形式。例如，游戏教学法就是一种很好的选择，可以调动起学生的兴趣，进一步优化数学教学的成果。

荷兰著名的数学家教育家弗赖登塔尔强调：“学习数学的唯一方法是实现‘再创造’，也就是说由学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来，教师的任务是引导和帮助学生进行再创造的工作，而不是把现有的知识灌输给学生。”新课程理念下教师应变“教师带着知识走向学生”为“教师带着学生走向知识”。精心设计课堂教学，多给学生提供经历数学探究的活动和交流的机会，让学生在教学过程中实现学生自主学习、交流合作、探究学习。通过活动，学生不但体验到数学源于生活从实践中来，而且培养了他们的基本合作技能。在合作中学生们学会了倾听，学会了修正、质疑，享受了结论由雏形到清晰的探索与合作的情感经历，体会到“众人拾柴火焰高”的力量。

教学反思是实现师生成长的关键环节。强化反思，实现知识升华，是人们以自己的认识活动过程及结果为认识对象的认识活动。数学教学反思，是师生对自己教学实践的行为研究，不断反思自我对学习数学的规律，学习数学的目的、方法、手段以及对经验的认识，发展自我的学习水平合理性的活动过程。通过师生对自己教与学活动的反思，可以促进知识内化，启发新知，发展智慧，提升素养。对教师而言，新课程教学是在全新的教学理念指导下的教学，教师在教学中正处

于不断摸索、尝试、实践的阶段，反思新课程的教学情况，总结规律，不但可以改进教师的教学方式而且有助于教师专业的成长。教师的反思主要表现在教学前反思课堂的设计；教学中的反思-具体的实施；教学后的反思-过程中的得失。学生反思学习过程也将改变学生的学习方式。教师在课堂教学中应引导学生反思改变传统教学中仅由教师归纳总结重难点知识而忽略学生自身反思和体验的状况。

总之，在新课程标准下，教师与学生的定位就像马车的两个轮子，只有同时用力，同一方向用力，才能够共同前进。所以，教师应当创新教学方法，学生应当掌握新的学习方法，才能让初中数学课堂焕发出勃勃生机。

[1]马利明.一把钥匙能开万把锁吗——谈课堂教学的“模式化”问题及几点建议[j].中小学教师培训.20xx□07□

初中数学课后教学反思篇四

我校在进行了课程改革的过程中，制定了以“导学法”来带动教师的教学方式转变、带动学生的学习方式转变的教改思路。数学“导学案”就是在小组合作学习中，利用学案导引学生在自主探究的基础上，遇到问题而自己又不能解决时，通过小组合作交流形式促使学生进行主动的知识建构。“导学案”是教师体现此种教育、教学思想方法的知识体系和能力培养的载体，它也引导学生在预习、交流、巩固复习、确立和使用适当的学习目标和学习方法。在刚刚使用的过程中，我还处于摸索的阶段，曾经带给我许多的困惑，但随着时间的推移，有逐渐地发现了“导学案”所带来的与以往传统教学所无法体会的收获。

首先是课堂发生了变化：我讲得少了，学生自主探索的多了；学生的思维活了，变得爱问问题了，爱相互之间讲解了，爱合作解决问题了，解题的方法多了。最初的我总是放心不下，怕时间不够，知识没讲到，以后成绩下降。但慢慢地我发现

我的担心是多余的，“导学案”的实施，注重了学生的预习，让学生懂得看书；注重了学生自主学习；注重了小组合作学习。其实，在每一天如果可以提前预习明天的知识，这应该是学好习最主要的前提条件，而现在，通过老师提前发下的导学案预习提纲，他们懂得了该如何预习，预习什么，怎么预习，能够及时的知道自己对于明天的知识不懂得问题在哪里，可以上课时重点去听。而对于知识的讲解，有的时候学生之间的交流合作会比老师的讲解容易掌握，能达到事半功倍的作用，并且他们的小组合作，很能带动后进生的学习积极性，让他们渐渐地体会到了学习的乐趣。

其次是让我真切体会到课堂变成了学生的课堂，体现了他们主人翁的地位。解决问题不再依靠老师，而是由他们自己独立完成或小组合作完成，留给了学生充分发挥的余地。他们也能在合作中，发现许许多多的问题，这样将知识面打开了不少。

这种新的教学模式能否取得效果，学生如何积极参与到课堂中来，提高自主的学习能力，我想主要取决于导学案的设计，科学、合理的编制是至关重要的。第一部分是学习目标，明确本节课教学及学习目标；引例要贴近生活，反应本节课的主题；预习掌握要让学生看完书后，对基本知识、方法进行填空；或者是对相关公式、性质、定理的适当推导；此处是学生自主探究基本知识、基本方法或其根源的重要栏目，一定要科学合理地设置基本知识、基本方法的探究过程与问答。不能只是一些生硬的知识的填空。第二部分是例题解析和习题处理，要设计具有代表性的例题，由浅入深，循序渐进；在每个例题的后面都要有思路归纳，及时对基本知识、思想方法、规律进行总结，对教法、学法及易错、易混点进行反思。第三部分是随堂测评，设计一组层次得当的题目测试学生，了解学生对本课题内容的学习、掌握情况，找出问题，不断完善。第四部分是课后作业，根据本节课的知识内容，设计一组习题，加强学生对于知识的理解和掌握。最后的部分是课后反思，针对本节课的教学，找出学生易错，不懂得问题，

留到习题课上重点讲解。

导学案的教学是一个教法上的改革，虽然我们处在初级阶段，但我坚信，通过我们所有老师共同学习、探索、合理利用，一定能让它在今后的教学中发挥更好的作用。

初中数学课后教学反思篇五

周四，听了两节公开课，让我感受最深的是老师和学生们学习互动的激情。作为从教多年的教师，他们上课时仍然神采奕奕，充满激情，这一点是值得我学习的，同时也让我感到惭愧。回想自己上课，刚参加工作不久的我时常感到疲惫，有时甚至无精打采，这种状态确实对教学不利，对提高学生的成绩不利，以后一定要向她学习，调整好自己的状态。同事跳帧好心态，抓紧时间搞好复习工作。

初中数学课后教学反思篇六

新课程标准对教师和学生提出了新的要求，通过对教师新课程的培训，结合自己的教学实际，作者从对于新教材的认识、教师应采取的教学方式两个方面粗略谈了谈自己的体会：新教材的中心价值转移到了学生怎样使用教材上，以利于学生形成积极主动的学习态度；人人学有用的数学，不同的人学不同的数学。教学过程是师生交流、共同发展的主动过程，构建互动的师生关系、教学关系；在教学过程中，强调师生间、学生间的动态信息交流；教师与学生都是教学过程的主体，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性。转变学生的学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。

]新课程标准教学方式学习方式教学反思

面向21世纪的数学教学的理念是“人人学有用的数学，有用的数学应当为人人所学，不同的人学不同的数学”，“数学

教育应努力激发学生的学习情感，将数学与学生的生活、学习联系起来，学习有活力的、活生生的数学”。人教版新教材，给我的具体的感觉是：新教材从学科体系到编排形式都进行了重大改革，给人耳目一新，脱胎换骨之感觉。

一、对于新教材的认识：

这套数学教材，最显著的变化是不再追求学科本身的完备性和知识的覆盖面，而且符合新课标中的“不仅考虑了数学自身的特点，更遵循了学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲自经历，将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面都得到进步和发展”，这样即把教材的中心价值转移到了学生怎样使用教材上，而且赋予教材中的知识内容以更多的价值观，以利于学生形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴和经验。

初中数学课后教学反思篇七

本周县教研室来我校进行了听评课活动，意在查看小组合作学习搞的如何，听了两节课，刘老师结出了指导意见，学生当小老师时要重在讲解而不是简单把步骤念一遍，教师要规范语音表达及示范作用，题目分组可提前展示，要进行小组评价措施，小组参与程度要加强，关注学生思维状态，多结学生思考时间，培养学生兴趣，重视解题过程。