

最新小学一年级班主任教育案例 一年级 班主任教育工作总结(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学一年级班主任教育案例篇一

本学期我担任一年级班主任教学工作。认真学习，深入研究教学方法。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真备好电子教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》的时候，这节课教学难度比较大。一年级的儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题图3幅逼真的购物、乘车、存钱的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。同时，联系

学生的日常生活，教育学生将平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在购物活动中认识人民币。通过活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上班主任课，就连以前极讨厌班主任的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的

事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的难点，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补习功课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的班主任水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能与各位老师共同参研教学工作，力争取得更好成绩。

今后社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

小学一年级班主任教育案例篇二

将本学期班主任工作做如下总结。

一个好的班集体，必须有一个好的. 班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。本学期自开学来，我有意识地通过开展各科活动观察和分析，发展并挑选了一些关心集体，团结同学，作风正派，有一定组织能力，开创精神和奉献精神的学生来担任班干部。当班干部选定后，我便加强培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：如团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。

学习是学生的主要任务，教育学生学好功课是班主任的一项重要任务。因此，在班主任工作中，我既要引导学生学好功课，还要与其它任课教师密切配合。平时，我积极地 and 科任教师互相交换学生的学习情况，统一对学生的要求，调整学生的作业负担，避免学生负担太重，影响学生其他方面的发展。

另外，要从学生的实际出发，通过学生的学习、劳动、游戏、生活等各方面，系统地进行深入细致的思想品德教育工作。其中，班会课及思想品德课是最佳的德育途径。我们知道人是生活在社会中的人，人与人之间就会有一定的情感，在日常生活中，就应对他们进行各种感人至深的熏陶、教育。

在我班，后进生在班中为数较多，。因此，转化后进生是班主任的一项重要任务。首先要把真诚的爱给予后进生。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。要用自己对差生的一片真诚的爱心，叩响他们心灵的大门。其次要善于发现他们的“闪光点”。比如：在课堂上

给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。

在实际工作中，还有许多做法值得我支探讨和总结。总之，我要坚持正确的教育方针，注意工作方法，事实不亏人你付出多少就会得到多少。只要努力就会取得丰硕的成果。

小学一年级班主任教育案例篇三

作为一年级班主任，多少有些苦，有些累，但我下定决心，不管如何辛苦，我也要普通而又平凡的班主任工作做好。现将本学期的班主任工作总结：

1、一般学习习惯的培养。

低年级学生的一般学习习惯包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。我根据学生的特点，首先对学生进行具体的学习行为训练。如在训练学生上课发言举手时，告诉学生为什么上课发言要先举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势（举右手，平放在桌面，不要碰撞桌子发出响声）。发言的体态及声音的高低。其次，以编儿歌的形式使学生在轻松愉快中养成习惯。如在训练学生课前准备，按时上学和认真做作业时，把要求和方法编成儿歌指导学生。其三，注意了良好习惯形成后的巩固。这是一项重要环节，从心理学的角度看，学生对技能的形成会产生遗忘，因此反复抓，抓反复，成为班主任的一项重要工作，我在这一阶段，多以比赛、竞争、夺红旗等方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中，学习行为和学习习惯得到了及时提醒，督促和大量系统的训练，使之形成行为迁移，养成良好习惯，人人都有良好的习惯，班风班貌自然得到了发展。

2、特殊学习习惯的培养。

各个学科有学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各不相同。那么学习这些学科的习惯也就不同，我把它们称为“特殊的学习习惯。”就拿语文学科中的书写习惯来说，这是低年级学生一项特殊的但又非常重要的学习习惯。我不仅指导学生如何握笔、运笔，而且教会他们写字的顺序，严格看书、写字的姿势，做到“一拳”、“一尺”、“一寸”。书写姿势及习惯对儿童自制能力及稳定的心理品质的培养具有一定的意义。其它学科的老师有哪些要求，作为班主任老师就该了解并配合养成。在和科任老师长期相处中，我逐步知道了各科老师的具体要求。如，音乐老师要求他的学生上音乐课要将音乐书及鞋套用文件袋统一装好，其它美术等学科的老师需要什么，有什么要求，我都做到心中有数，周末布置，回家准备，课前检查。慢慢地学生也养成了习惯。我认为，班主任善于抓“特殊习惯”的培养，有利于与各科教师形成教育合力，共同促进学习良好习惯的养成，从而也助于班风班貌的整体发展。因此，新生入学，我都把抓良好学习习惯的养成，作为班风班貌建设的一个突破口。

我深感一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。我就是通过抓一般学习习惯与特殊学习习惯的养成，使我班的班风班貌得了整体发展，每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，都想为集体争光。因此，学生不但成绩和学习习惯好，而且学生的能力也得到了发展。在各种比赛中都取得优异成绩。由此可知，抓学习习惯培养，能促进班风班貌整体发展。

作为一名教师，我爱班上的优等生，更爱班级的后进生。如，我班的冷成德，经常无视力学校纪律，到处乱跑。我每次都耐心给他讲道理。平时抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他是个聪明的孩子。只要他一违反纪律，我就不厌其烦地做他的思想工作，虽然他有时候也不耐烦，但是经过一学期的努力，他比开学已经有了飞跃性的进步。在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，帮他们盖被子、收

拾东西、提醒学生按时吃药、帮学生点眼药水，甚至学生呕吐我都能尽心帮助，和学生一起动手弄干净。以到我们班的学生下课了，老爱拉着我的手问东问西，跟我说知心话。

一年级的家长对孩子的学习特别紧张，哪怕平时的一点点小错他们都会问，所以我经常主动跟他们联系，将孩子在学校的情况反映给家长，同时也了解孩子在家学习及其他各方面的表现情况。针对家长提出的要求，我再进一步反馈，这样，学生知道老师经常联系自己的家长，平时也能加强约束自己。此外，我还利用校训通每天与家长联系，将学生平时的表现，作业认真的，上课发言积极的进行表扬；将发现的部分问题与家长进行沟通，要求他们注意；将一些好的做法与家长交换意见；提出一些学习的建议和生活中要注意的问题，引起家长的关注。经过这样的信息联系，很多家长对老师和学校的工作都有了了解，也知道自己的孩子和其他孩子的问题。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点，我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。

小学一年级班主任教育案例篇四

转眼间，一学期的工作结束了，作为一年级的班主任，在这一学期里可以说尝遍了人生滋味，酸甜苦辣样样俱全，但我无悔，因为只有经历的多才能得到更多，自己才能成长的更快。现就这一学期以来我的工作总结如下：

一、开好入学班会，为日后与家长的沟通奠定基础

在开学之初我精心为班级设置了班名和班级口号，在入学的家长会上，我把我的思想灌输给家长，让他们知道孩子送到了美文跟在家里一个样。即提出“一(3)是我家，人人都爱她。”同时也告诉家长，我们每一个一(3)班的孩子和家长以及老

师都有责任和义务爱护我们的这个大家庭，从而提高家长和孩子们的凝聚力。事实证明，我的这一举措为以后的班级管理工作带来了便利，尤其是家长的工作几乎不需要我来做，他们会主动的帮忙完成学校布置的任务，甚至班级的孩子出现一些不好的现象，只要有人提出来，就会有家长帮忙解决等等。为此我感到欣慰，人心都是肉长的，只要真心实意地对待别人，你会有更多的收获。

二、落实孩子们的行为习惯

一年级孩子最重要的我认为是培养好他们的行为习惯。因此开学前一周我把各种行为习惯都以儿歌的形式制作成课件，课上反复强调，结合实际加以巩固，虽然孩子们有时还是令我头疼，但是随着时间的流逝，他们也能很好的把我所教授的儿歌贯穿到行为当中去，逐步形成习惯，变成规矩。

三、建立班干部管理制度

以往带班总是会在班级里固定的选出来一些孩子担任干部，但是这学期我却打破常规，让人人成为干部，班长、组长、路队长我都采用公平、公正的选举方式，第一次由我来选出班级内的各个干部，之后以此类推，让当天的干部公布优秀人员名单，并选出次日的干部来，这样，只要做的好每个人都有机会当选，因此人人用心，事事努力，所以在最令人头疼的路队问题上，我几乎不费什么功夫。

四、协调与各科老师的关系

作为一个班级的主任，只有协调好与各科老师的关系，经常与他们沟通，才能更好地管理班级，更好地掌握孩子们各个学科学习的情况。因此，除了在别的科任老师上课时我会适当地听课观察每个孩子在各科上课时的情况外，还会及时与科任老师沟通孩子们的情况。

五、抓好后进生

后进生对于每个老师来说都是令人头疼的是事，因为从一开学我就特别注意做后进生的一些工作，比如与他们聊天了解学习家庭心理状况，及时与家长沟通这些孩子的问题，并抽出一定的时间逐个辅导，因此，我班并没有特别差的低分学生，为此我也感到很高兴。坚信：一份努力就有一份收获。

六、经常及时与家长沟通

总之，一学期悄悄地过去了，我不想说的太多，只想用我的行动再铸辉煌，20__加油！

小学一年级班主任教育案例篇五

本学期我担任一年级班主任教学工作，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检查教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

本学期，我任教一年级班主任。一年级学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配，上课好动，不遵守纪律，爱玩小东西，开小差等等。刚开始时，对于毫无教学幼儿经验的我，有相当大的难度。经过我的不懈努力，请教有经验的老师，不断向她们学习，不断钻研新课标，还通过上网，接受学校培训等渠道，不断学习新的教育思想和理念。只有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。通过半年的教学，我在关于低年级班主任的教学方法

方面，有不少收益。其中主要有以下几点：

1、班主任教学生活化。把握班主任与生活的联系，导入生活化，激发学习兴趣；教学语言生活化，让学生易学易懂；让学生把生活中的班主任故事记录下来，成为一篇优美的班主任日记，让学生感受到生活离不开班主任，生活中处处有班主任。

2、积极开展小组互助的学习方式，让学生团结互助，共同努力，共同进步。通过积极鼓励和表扬，让小组里面的优等生自愿帮助差生。在练习课时，让学生自己出题目，在组内交换做，交换改。通过出题，做题，改题，巩固了学习的知识。

3、开展适当的竞赛和游戏活动，提高学习热情。适当开展竞赛，是激发学生积极性的有效手段，小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中，由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，使每个学生各个层面上获胜的机会增加，激励的作用将会更大，参与的热情就会更高。怎样调动学生的学习情绪，游戏有很大帮助。尽量把知识点教学活动，转化成游戏活动的方式，让学生更加乐于参与到学习活动中去。

总之，学生是学习的主体，不是知识的容器。教师传授知识、技能，只有充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱

学”。科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务水平、扩大知识面，因为学生形成良好的学习习惯以后，他的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，以提高自己的业务能力。

小学一年级班主任教育案例篇六

一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。下面，小编为大家整理关于一年级班主任工作总结，欢迎大家阅读。

一年级班主任工作总结一

我国著名教育家叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯”，是呀，良好的行为习惯对人的一生起着重要的作用。一年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期。本学期我担任了一年级三班的班主任，面对的是活泼开朗，有思想，有感情，自我表现欲强的学生。我针对我们班活泼好动的特点，并积极响应学校的工作，结合了本学期月训练重点及小学生公民素质养成教育，开展了一系列工作。我就谈谈我的具体工作和具体做法。

一、习惯的培养。

1. 一般学习习惯的培养。

低年级学生的一般学习习惯包括：上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。我根据学生的特点，首先对学生进行具体的学习行为训练。如在训练学生上课发言举手时，告诉学生为什么上课发言要先举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势（举左手，略高于头，不要碰撞桌子发出响声），发言的体态及

声音的高低。其次，以编儿歌的形式使学生在轻松愉快中养成习惯。如在训练学生课前静息，按时上学和认真做作业时，把要求和方法编成儿歌指导学生。儿歌的内容是：“上课铃声响，快步进课堂，悄悄静息好，等着老师把课上。”“本子到，拿起笔，细心做作业。”又如，在训练学生摆放和整理学具时，把一般顺序和方法，利用晨会，班会，让学生演示说步骤，同时我把文具摆放在左上角，也通过儿童的形式教给学生作为指导。其三，注意了良好习惯形成后的巩固。这是一项重要环节，从心理学的角度看，学生对技能的形成会产生遗忘，因此反复抓，抓反复，成为班主任的一项重要工作，我在这一阶段，多以比比看等方式来巩固学生的良好习惯。学生在师生双边活动中，学习行为和学习习惯得到了及时提醒，督促和大量系统的训练，使之形成行为迁移，养成良好习惯，人人都有良好的习惯，班风班貌自然得到了发展。

2. 特殊学习习惯的培养。各个学科有学科的特点，因此，教学的方法，学习的方式各不相同。那么学习这些学科的习惯也就不同，我把它们称为“特殊的学习习惯。”就拿语文学科中的书写习惯来说，这是低年级学生一项特殊的但又非常重要的学习习惯。我不仅指导学生如何握笔、运笔，而且教会他们写字的顺序，严格看书、写字的姿势，做到“一拳”、“一尺”、“一寸”。书写姿势及习惯对儿童自制能力及稳定的心理品质的培养具有一定的意义。其它学科的老师有哪些要求，作为班主任老师就该了解并配合养成。在和科任老师长期相处中，我逐步知道了各科老师的具体要求。如，体游老师要求她的学生上课带跳绳，提前通知学生，要求人人准备好。再如，其它美术等学科的老师需要什么，有什么要求，我都做到心中有数，周末布置，回家准备，课前检查。慢慢地学生也养成了习惯。我认为，班主任善于抓“特殊习惯”的培养，有利于与各科教师形成教育合力，共同促进学习良好习惯的养成，从而也助于班风班貌的整体发展。因此，新生入学，我都把抓良好学习习惯的养成，作为班风班貌建设的一个突破口。

3. 遵守纪律习惯的培养。在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我经常利用班队课教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课经常进行小组评比，发现某些同学或者某个小组做得好及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。

4. 文明礼貌习惯的培养。即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，穿校服，佩戴好小黄帽，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地叫声“老师好！”同学之间团结友爱。

二、班干部的培养。要搞好一个班的工作，就得有一支能干的干部队伍，本学期我班评选出了班干部，并给他们分工负责，明确自己所做的工作。还经常教他们怎样做好工作和了解在工作中有哪些困难，教育班干部要以身作则，要求同学们做到的自己首先要做好，管理他人才能服众。如果班干部在某项工作上有困难，老师就协助他解决，并定期召开班干部会议，对工作做得好的班干部表扬鼓励，对做得不够好的干部提出建议，教育他要注意改进。经过几个月的培训，班干部不但工作大胆，还做得很有条理，在班里同学中威信也高。更加让老师高兴的是班里有三名得力体育委员。

三、良好班集体的培养。班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。本学期，我每天一大早，我总是跟学生差不多时间到校，一到学校就协助学生搞好卫生工作，做好晨读，这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光，班里不值日的同学放声朗读，逐步形成健康向上、团结协作的班集体。

四、家访工作的用心。老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家

长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮同学或学习的后进生更要家长共同管教。树立他们的自信心，促使他们行为规范。并收到良好的效果。

五、学生安全教育工作的重要。在课上，我教育学生遵守交通规则，注意人身安全，不下河洗澡，不到危险地带玩耍，注意食品安全，不购买小摊小贩出售的不洁食品。学生课间玩耍时也要求他们注意团结，不打架，以免出现事故。把安全隐患消灭在萌芽状态。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点，我相信，我的班主任工作能力在不断的磨练中得到提升。班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，我将继续在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

一年级班主任工作总结二

年轮飞转，不知不觉，我在“教师”这个岗位上已经站了25个春秋了。25年来，我一直担任一年级的语文教学和班主任工作。

首先，我请家长走进教室，和孩子们坐在一起。听我作自我介绍：我叫牛元荣，今年x岁，任教x年，一直担任一年级的语文教学和班主任工作。我获得了哪些荣誉，还有我的爱好、我的特点——风趣幽默、喜欢孩子。以及校领导和家长们对我的评价。我说这些的目的是让家长觉得把孩子交给我放心。

然后，我细心聆听孩子们作自我介绍，家长可以做补充。我一边听一边做记录，记下他们的姓名、爱好、不良习惯以及对老师或学校有哪些要求等。如果能当场答复的我绝不拖后，如果不能当场答复的，我会让他们放心，我将把问题反应给校领导。每每这时，我看到的是一双双信任的目光。

接下来，我向家长和孩子们介绍小学一年级与幼儿园的不同之处：

从今天起，孩子们就是一名可爱的小学生了。学习成为你们生活的主题。这是与幼儿教育最大的不同。如果说幼儿教育以“抚育”为主，兼顾学习，那么，小学一年级教育则完全转向了学习。我们一共要学七门功课，每天上六节课，每节课四十分钟。这就希望我们在座的每个同学，每天要带齐学习用品。最近几天，家长可以提醒孩子一声。

如果说幼儿园更多的强调“呵护”与“照顾”，那么，小学一年级则更注重“自理”和“自立”。如每天要自己刷牙洗脸，自己把服装穿戴整齐，衣服、书包脏了要及时换洗，因为太脏同学们不喜欢和你在一起，对自己的健康也会有影响。因此，我们做家长的就要辛苦一些，给孩子勤换衣服，每周要给孩子洗一次书包。另外，学校规定什么时间穿学生装，我们就要无条件地服从。家长一定要给孩子准备好。

孩子们在幼儿园，虽然有着明晰而规范的生活、行为准则。但在大多数情况下，这种规范往往成为一纸空文而束之高阁。因为这个时候的孩子生活尚且不能自理，更不能妄言其他。而这个时候的老师，也更多的承担了“保姆”和“保育员”的角色。小学一年级的不同则在于：孩子们的日常生活自理能力已经初步具备，所欠缺的只是“点拨”和“自律”。在这个时候，强调生活的规范性和良好习惯的养成，不但具备现实的生理基础，而且对其今后的成长都将产生重要的指导意义。在学校，老师会随时指导孩子怎么做，在家里，我们家长就要经常地旁敲侧击，让我们的孩子养成良好的习惯，做人人喜欢的人。

孩子在幼儿园时有纪律，但是这种纪律的约束力普遍带有“弱化”的倾向，属于纪律的“软约束”。小学一年级则由纪律约束“软化”向纪律约束“硬化”转变。诚然，在这个过程中，孩子们有着诸多不适应，但我相信你们是有思想，

懂道理的。学校之所以这样要求，完全是为同学们考虑，是要为同学们创造良好的学习环境。希望孩子们能够照做，同时也请求我们家长协助老师把孩子管理好。每当孩子回家告诉您今天老师批评他了，您一定要调查清楚被批评的原因。不要劈头盖脸地打孩子，也不要当着孩子的面责怪老师。常此下去，孩子们就不敢把心里话告诉你，渐渐也会失去对老师的尊敬。

对孩子的思想品质教育不能忽视。这是老生常谈，但在这里却有着特殊的意义。一年级孩子的心灵恰似白纸，没有受外界的任何干扰，“可写最新最美的文字，可画最新最美的图画”。如果我们老师和家长能够经常给孩子讲述英雄的故事，引导孩子看优秀的卡通片都将对其幼小的心灵产生深刻的影响。甚至可以这样说，一旦某一首歌、某一个故事或者某一部电影与其灵魂产生共鸣，将对他的终身成长产生推动作用。相反，此时如果用消极的文化影响他、侵蚀他、腐化他，那么也许他的一生就会因为这极偶然的文化输入而被葬送。当然，一年级的孩子理解力比较差、思维系统黑洞较多、科学推理十分困难。这些特点决定了家长进行思想品质教育不可能要求太高。因此，思想品质教育的立足点应该放在特有的角色意识上来。比如，可以从如何做一个好孩子入手，最终升华出如何做人这篇大文章来。

我时常听有些家长说学什么有用、学什么没用。那是“学好数理化走遍天下都不怕”的年代。而如今“核心竞争力”这个词已经成为人们耳熟能详的话语。其实，不仅企业要有核心竞争力，而且作为每一个个体的人也要求如此。现代社会要求人的全面发展，要求每一个人都能够不断创新，持续创新，这是当代社会发展的规律使然。无法回避。事实上，作为一年级孩子，每一门学科设计都有它的针对性和存在理由。比如，语文不仅是语言学习的基础和工具，更是培养思维方式和素养的良师益友。数学则不必说，它基本成为所有学科的根基。“数据化”和“信息化”的高楼大厦均是建立在“ $1+1=2$ ”这些砖瓦之上的。没有“ $1+1=2$ ”的基本判断，

就没有“数据化”和“信息化”的巍峨与壮观。至于美术和音乐等课程更是当代人不可或缺的精神食粮和技能素养。在这种情况下，你能说哪些课程重要，哪些课程不重要吗？因此，我们家长要配合老师支持和鼓励孩子参加学教组织的各项活动。把孩子培养成全面发展的接班人。

最后，我和家长互记手机号码，希望能经常交流，发现问题及时解决。

家长们满意地离开学校，放学后我会受到他们打来的电话，询问孩子在校的表现，我一一回答，并根据当天的表现给他们提出一些小的建议。在以后的日子里，我和家长之间的联系不断，有事电话联系、有时他们直接到学校找我当面谈。那些家庭条件较差，又不在于孩子学习的，我亲自到他们家去，把孩子在校的点滴进步告诉他们。每当这时，他们也会把在管理孩子方面的无奈告诉我，请求我的帮助。

我的辛勤工作换来了孩子喜爱，家长的充分肯定与深深的感谢，一位家长说，看到孩子的进步，一切顾虑都打消了！老师，您们辛苦了，谢谢……班上许多家长纷纷表示要支持班级工作，班级凝聚力形成，老师、学生、家长齐心共努力，以心换心，以心唤心，我感到无比欣慰！