

# 最新大班数学买时钟教案反思(优质13篇)

初二教案是教师们经过反复思考和实践总结出来的宝贵经验，它对教学效果至关重要。在幼儿园教案范文中，教师注重培养幼儿的观察力、思考力和表达能力，促进其全面发展。

## 大班数学买时钟教案反思篇一

- 1、通过自己动手操作，更好的认识时钟。
- 2、学习认识整点和半点。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
- 5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

## 大班数学买时钟教案反思篇二

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

教学准备：

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

## 大班数学买时钟教案反思篇三

让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系(幼儿人手一只时钟)

提问：

1. 请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上?(12上)

2. 请小朋友把时针从12拨到1上,看一看分针有什么变化?(分针从12走一圈又回到12)

3. 小朋友自己拨钟试一试,然后把你的发现告诉大家。

4. 得出结论:当时针走一个数字(一格),分针就要走12个数字(一圈),这就是一小时。

## 大班数学买时钟教案反思篇四

学习辨认整点的方法活动过程：

一、猜谜引题，认识时钟

1、猜谜引题，激发兴趣师：有一对好兄弟，总爱围着桌子转。弟弟要比哥哥长，哥哥倒比弟弟短。要是有一个不留心，它就会悄悄溜走了。请你猜猜它是谁？（时钟）

2、交流经验，理解用途你见过时钟吗？在哪里见过？它有什么

么作用吗？幼儿相互交流，并积极发言。

3、师小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。它是我们生活的好帮手，我们的生活少不了它。（通过猜谜的方式，引出本次活动的主角——时钟，帮助幼儿联系生活实际，初步感知下时钟的用途，为接下来的活动打下基础。）

二、观察并认识钟面钟面上有什么？

（长短、粗细不一样。长针叫分针，短针叫时针；时针比较粗，分针比较细）

（重点介绍分针和时针，帮助幼儿加强记忆，更好开展下面的活动）

三、“时针分针来赛跑”游戏，初步了解时针、分针的运转规律。

师：今天时针哥哥和分针弟弟要进行一场比赛，你们猜谁跑得快？让我们一起来看一看。教师将时针拨到12点上，并为幼儿介绍这是比赛的起点和终点，教师操作钟面，让时钟走一小时，引导幼儿观察并发现。

提问：（1）分针和时针跑的时候，他们之间有什么秘密呢？

（2）它们朝哪个方向跑？跑了多远？（朝一个方向，从数字1走到数字12）

（3）你还发现了什么？（分钟走一圈，时针走一格）

师小结：分针跑得快，时针跑得慢，分针跑完一圈，时针走完一格，分针走一圈是一小时，时针走一格也是一小时。

（丰富词汇：顺时针方向）（该环节是本次活动的重点。通

过指针来比赛的游戏，引起幼儿兴趣。教师操作钟面，帮助幼儿初步感知时针和分针的运转关系，分针转一圈，时针转一格，一格便是一小时。如果孩子们不能很好理解，可以再玩一次比赛游戏，引导幼儿发现规律，帮助幼儿加深认识。)

#### 四、学习辨认整点。

1、重复上面的游戏“时针分针来赛跑”，通过游戏让幼儿了解当分针指向12，时针指向谁，就表示几点整。师：现在时针指在数字1上，分针指在数字12上，现在就是一点整。也就是我们平时说的一点钟了。（帮助幼儿联系生活实际，感知整点概念）

2、通过“放炮仗”游戏，进一步学习辨认整点。

(1)、师来拨动时钟，请一名幼儿来回答钟面上的时间。如果回答正确，请其他幼儿通过放炮仗“嘭啪”以示鼓励，并大声说出来这是几点了；如果回答不正确，请其他幼儿通过“嘶~嘶~”的声音来提醒，并请别的幼儿尝试回答。

(2)、请若干幼儿上台来拨动时钟，教师和其他幼儿一起做炮仗玩游戏。（以游戏的方式帮助幼儿进一步加深对整点的认识。让所有的孩子都参与其中，体现出活动的趣味性和孩子的自主性）

#### 五、结合幼儿自制时钟进行练习，教育幼儿要珍惜时间。

1、师：小朋友们，快拿出你和爸爸妈妈一起做的时钟，给大家欣赏一下吧！（幼儿相互交流，促进彼此友谊，并体验到亲子活动——“自制时钟”的成就感。）

2、师帮助幼儿回忆一日生活，并请幼儿根据时间拨动时钟，巩固对整点的认识。“六点钟，我起床了！”、“九点钟，我在上课！”、“十一点钟，要吃饭了！”、“下午两点，

我们在睡觉！”、“下午五点钟，放学了！”

师小结：小朋友们每天都要做很多事情。而且你们马上就要上小学了，会有更多的学习任务。我们可以请时钟帮忙，提醒我们做好每天该做的事情，按时起床、准时睡觉。让我们一起做一个守时的好宝宝吧！

六、游戏体验，

复习巩固1、“小羊小羊几点钟”教师讲解游戏规则：老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼出示时钟时，“小羊小羊几点钟？”请小羊说出时间“x点钟。”等到规定的几点钟时，老狼就开始抓小羊。

1、“老狼老狼几点钟”老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼说几点时，小羊就把手上的钟拨几点。小羊拨好了钟就停下来，请老狼看时间。如果拨错时间，可能会被老狼吃掉。

（最后的游戏活动是本次活动的高潮部分，游戏有两种方式，在活动时间允许的基础上，可以自行选择自由游戏。游戏过程中要注意孩子们的安全，尽量避免跌倒事件。）

## 大班数学买时钟教案反思篇五

在备课过程中注意了幼儿的发展水平，本节课即有教师的讲解也的操作。更注重了幼儿的动手操作。提高幼儿的学习兴趣，满足他们动手探究的欲望，也让他们从中获得了知识。

在活动过程中，幼儿的参与兴志很高，给了他们自己动手操作的时间，允许他们出错，并从错误中吸取经验教训。幼儿通过与环境材料、同伴以及教师的互动，在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展。

本节课基本上做到了幼儿为主导，教师引导幼儿发现问题，解决问题的能力，使他们获得了成功感。在教学过程师幼儿

的互动做得很好，幼儿的参与感获得了满足。

由于本节课属于幼儿自己的时间较多，幼儿的自律性不是很高，有的孩子活泼得有点过头了，导致整堂课看起来纪律不是很好但在活动过程中幼儿基本达到了本节课的目标。

在今后的教学过程中要特别注意的是课堂教学的组织。在以后的教学中能做得更好。

如果重新上这节课，我想需要的是在课堂中尽可能多的找幼儿的兴奋点，提起他们的注意。

利用幼儿对新鲜事物的好奇，喜欢表扬，在课堂上准备一些小礼物比如小的粘贴或小红旗。分组比赛，在黑板上画一个台子，那个小组得到表扬就前进一格，看谁先到达顶点，这样即增强了他们的集体荣誉感又达到的教师的教学目的。

在课堂上多准备一些时间模型，让每个幼儿人手一个(利用幼儿美术用书上的《制作时钟》在课前让幼儿自己动手做一个时钟)这样就让他们更多的参与进这节课。让每一个幼儿有事可做，那么这节课的课堂组织纪律将不用教师操心了。

## 大班数学买时钟教案反思篇六

通过观察活动比较钟表上时针、分针的不同,认识12个数字以及数字的排列位置。提问:

1. 每只钟面上都有什么?(出示3只不同形状的时钟,幼儿找出钟面上都有两根针和1~12的数字)
2. 比比看,两根针什么地方不一样?(长短、粗细之分)它们的名称叫什么?(了解时针、分针的名称)
3. 钟面上的数字排列位置是怎样的?(认识典型的几个数字位

置12、9、3、6)

## 大班数学买时钟教案反思篇七

- 1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。
- 2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

## 大班数学买时钟教案反思篇八

要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

## 大班数学买时钟教案反思篇九

- 1、通过活动，引导幼儿认识时钟，知道时针、分针、秒针的名称和特点，初步了解时针、分针、秒针的运转规律。
- 2、教幼儿认识整点和半点。
- 3、在活动中，激发幼儿观察周围事物和探索问题的兴趣。
- 4、通过活动，教育幼儿懂得珍惜时间，并养成按时学习、生活的良好作息习惯。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 6、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了

解排序的可逆性。

## 大班数学买时钟教案反思篇十

- 1、能仔细观察钟面，探索发现整点时分针和时针的位置规律，学会辨认整点。
- 2、懂得时钟与人们生活的关系，知道生活中掌握时间的重要性。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

一、讲述故事《小明的秋游》，引导幼儿看时钟的兴趣

二、和幼儿一起讨论，引导幼儿体会生活中掌握时间的重要性

- 1、小明去秋游了吗？怎么没去成？
- 2、他应该几点钟起床？他是几点钟起床的？
- 3、小明到幼儿园是几点钟？
- 4、为什么会迟到？他是几点钟睡觉的？

讨论时教师及时出示四个钟面

三、探索发现整点时分针和时针的位置规律，正确辨认整点

- 1、单独指一个钟面，认识分针、时针

提问：钟面上有什么？



这两根针一样吗？有什么不一样？

教师小结：长的细的是分针，粗的短的是时针

教师逐一指四个钟面上的时针、分针，幼儿辨认

2、找一找四个钟面上的共同点，藏着什么秘密

小结：分针指向12时，时针指向数字几就是几点钟

3、教师指钟面，请幼儿说出整点时间

四、教师拨时钟，幼儿指出错误

教师先说出整点时间，然后将分针或时针拨错，然后请幼儿指出错误在哪儿

五、教出示大钟，拨出整点时间，辨认整点时间

1、教师将时钟藏于身后，先拨出时间，再出示

2、请个别幼儿拨时钟，大家说一说是几点钟

六、幼儿在纸钟面上尝试拨时间

1、教师讲述自己起床、上班、下班、睡觉时间，请幼儿在纸钟面上拨出

2、请个别幼儿说一说自己一日生活时间，其余幼儿在纸钟面上拨出

3、教师渗透早睡早起，有序生活教育内容

七、看图画时钟，巩固对整点的认识

1、教师出示幼儿生活情景图，并示范在钟面上画出整点时间，强调时针画短些、分针画长些。

2、幼儿进行看图画指针活动。

《认识钟表》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们

大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

## 大班数学买时钟教案反思篇十一

- 1、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 2、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间无直观形象是较为笼统的因此，运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间表，引导幼儿认识整点、半点，如：800入园，330离园…这样易引起幼儿的情绪体验，为其理解和接受。

根据教材内容和幼儿的实际情况，制订出本次活动的教学为：

- 1、使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要结构。

2、使幼儿知道时针、分针、以及它之间的运转关系，能正确识别整点、半点。

3、培养幼儿的观察力和操作能力，使幼儿建立初步的时间概念。

## 二、教学

本次教学活动的目标主要是协助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。为此，提供了幼儿人手一只钟，让幼儿拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它之间的运转关系。

为了协助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，活动中始终以幼儿为主体。根据幼儿认识过程的直观形象性，遵循直观性原则，主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系；活动中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习；遵循积极性原则，教师借助环境条件(实物投影仪)集图象、色彩一体，激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则，对能力差的幼儿在看图拨指针时，教师注意加强辅导，如：700时，提醒幼儿分针在12上，时针在7上。

小兔木偶，动物钟若干只(小老鼠、小猪、小猴、小牛、小狗等)图片若干张，红、黄、绿钟各两只，幼儿人手一只钟，实物中一只。

### 一)开始局部

### 三)基本局部

活动中我防止了一言谈”和“自问自答”注重幼儿主动的观察，鼓励幼儿发现问题，主动求知。

1、让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。

教师提问“看，钟面上有什么？钟面上有多少数字？这钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排的这两根针一样长吗？等。

2、认识整点、半点，解时针和分针之间的运转关系本环节中，先出示了红、黄、绿三只钟，提出了一个开放性的问题，发现这三只钟有什么秘密？让幼儿观察，比拟，最后得出分针指向12从而总结出分针指向12时针指向几就是几点。紧接着又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识马上得以巩固，而且通过实物投影放动物钟，激发了幼儿的学习兴趣。接着通过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点，所以我最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎么变化的得出分针走一圈，时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。

3、看图拨时间

以小兔的口吻提出请幼儿看几张照片，一下子把幼儿的注意力吸引住了运用幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，让幼儿讲讲自己是几点睡觉的让幼儿养成早睡早起的习惯，使活动渗入了惯例习惯的培养。

四) 结束局部：评聪明娃娃

每组中评出一个聪明娃娃，再到户外跳舞祝贺他活动在愉快的氛围中结束了

1、教师或家长可向幼儿介绍多种钟、表及国内外有关钟表趣闻，丰富幼儿的知识。

2、在日常生活或游戏中，教师有意识的引导幼儿运用表达时

间的词汇：如游戏时间，5点钟到下班了。

3、教室可设置时钟，以及请家长配合提醒幼儿按作息时间活动，如：起床、进餐等，协助幼儿建立初步的时间概念。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 大班数学买时钟教案反思篇十二

一、情境导入1. 童话引入：

一天清早，在一个美丽的乡村，一只美丽的大公鸡起床了。它跳到高处“喔喔”的叫起来。人们赶紧起床，妈妈开始做早饭，小朋友准备上学校，爸爸准备下地干活去、、、2、提出问题：

(1) 公鸡打鸣是叫人们干什么？

(2) 每天早晨你是几点起床的？

(3) 你每天都是怎样醒来的呢？

(某某叫的、自己醒的、闹钟闹的、看手机(表)、其它……) 3、谈话揭示课题：

你们都是能按时起床、上学不迟到的好孩子。值得我们大家

学习。大人们是通过什么知道时间的？（用闹钟、看表知道时间。）小朋友愿不愿意也通过认钟、表来知道时间，能够自己按时起床，都成为时间的小主人！（愿意！）这节课，我们就一起来“认识时钟”。

2、出示自制青蛙大挂钟：引导幼儿观察钟面上有什么？（1-12数字、有三根针）。

3、以龟兔赛跑的故事帮助幼儿分别认识秒针、分针、时针的名称、特点及运转规律：这根最细最长的针叫秒针，它走起来特别快。它走一圈是60秒，也是一分钟。；这根长长的很苗条的针叫分针、它走起来像兔子那样快，它每走一小格就是一分钟，它走一圈就是一小时（教师边讲解边示范拨钟）；这根短短、粗粗的针叫时针，它乌龟一样走得很慢，它走一格就是一个小时。

（二）、认识整点和半点1、教师通过拨钟、讲解，教幼儿认识整点和半点：当分针指向12，时针指向数字几就是几点整（教师拨针，幼儿说正确时间）；当分针指向数字6时，时针指向数字几就是几点半（教师说时间，个别幼儿拨针）。

2、反复练习几次。

3、出示幼儿一日作息图片，说说我的一天：巩固认识整点和半点。

4、游戏：“老狼老狼几点钟”：幼儿人手一只小闹钟，按要求动手操作拨钟。老师扮老狼，幼儿扮小羊，幼儿问：老狼老狼几点钟？师答：几点钟。幼儿立即在钟面上拨出相应时间，老狼检查，当发现有错误时间时，该小羊被吃掉。如此反复进行游戏。

三、珍惜时间我们已经知道秒针走一圈是一分钟，也就是60秒，那么一分钟到底有多久呢？我们一起来感受一分钟有多长

（让幼儿听闹钟走60秒，并轻轻数数至60），知道60秒（即一分钟）很快就过去了。时间是不会倒退或停止的，它只会一直不停地向前走，所以我们大家要珍惜时间，好好学习、好好生活，爱惜生命。

## 大班数学买时钟教案反思篇十三

- 1、 建立时间观念，
- 2、 从小养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。
- 3、 初步认识钟面，
- 4、 会看钟面上的整时和大约几时。
- 5、 发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 6、 体会数学与生活的密切
- 7、 联系，
- 8、 发展初步的数学应用意识。

每人一个钟面模型、课件、等

### 1、 创设情境， 激趣导入

1、 小红星期天到钟表店去玩，钟表店的钟表可多啦，小朋友想不想去看看。

（课件：放录像）

2、 提问：小朋友你们看到过钟表吗？在哪里看到过？

（指名让小朋友说）



### 3、 小组合作

### 4、 自主学习

#### 1、 初步认识钟面。（课件定格在钟面上）

（1） 小朋友钟面上都有些什么？（让学生充分地说）

钟面上有1——12这些数，还有一长一短两根针，还有小格子等。

（2） 引导：这两根针的名（3） 字叫什么？谁是分针，（4） 谁是时针？

讲述：小朋友说的真好，长的是“分针妹妹”，短的是时针，我们叫他“时针姐姐”。

（5） 让小朋友在自己的钟面上指（6） 出“时针姐姐”和“分针妹妹”给同（7） 桌看。

#### 2、 初步认识整时。

（！） “你会看时间吗？请你说一说”？（课件定格在3时）让有经验的学生介绍怎样看整时。（课件定格在9时）让大家说一说。

学生小结：分针指着12，时针指着就是几时。

（2） 问：这三只表又是几时？（电脑显示都是5时）为什么？

（3） 试着拨时间让同 桌说。师生互考拨整时， 可以让学 生拨一个不同的时间让大家猜。（可以是几分几秒）有意拨6 时、9时、12时看时针、分针的位置。

#### 3、 初步认识大约几时

过渡：小红遇到问题，请大家帮帮忙，这两个钟是几点？  
（课件定格在两个钟上：7点不到，7点刚过）

引导学生讨论交流：这是几点？7点不到、接近7点；或7点刚过、过一点。

小结：这些可以说成大约7时。

说一说大约几时。（课件定格在大约8时、9时、11时）

让学生拨大约3时、大约6时。可以同桌互拨互考，展示给客人老师看。

小朋友真聪明，今天在钟表店里玩的开心吗？

小朋友真能干，看看钟表店的一些钟坏了。（课件显示三种类型）能帮掉了针的表修一修吗？（每两人一份材料，报展示）分层次练习：让小朋友充分操作，汇报。

5、 课间律动：《毕业歌》

6、 实践应用，

7、 质疑提升

（1）“小红和小朋友一样已成为小学生，我们来看她在干什么。”（看课件）指名答

（2）请你说一说你是几时起床，几时睡觉？（同桌说后汇报）

（2）提问：小红为什么10时在学校上课又在10时睡觉。（课件显示白天晚上时钟转两圈，渗透一天24小时）

8、 小结：

- 1、 小红今天学到了许多知识，
- 2、 你学到哪些知识？
- 3、 你还想知道哪些知识？ 学生提问：（谁发明了钟表？）  
（最早的钟表是什么样的？） 课件显示。。