

2023年六年级期末复习教案(通用13篇)

高三教案的评估应注重对学生学习情况的反馈，及时调整教学策略，提高教学效果。大家可以参考以下教案，了解一下初一教案的一些规范和要求。

六年级期末复习教案篇一

分数乘除法，分数四则混合运算和应用题，圆，百分数。

- 1、使学生理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算法则，比较熟练的计算分数乘除法。
- 2、使学生能进行四则混合运算。
- 3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。
- 4、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式。能正确计算圆的周长和面积。
- 5、理解轴对称的意义，认识轴对称图形。
- 6、能解答比较容易的一、二步的分数应用题，能综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，灵活选择解答方法。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能解决比较简单的百分数的实际问题。

分数、百分数应用题，分数四则混合运算，圆周长及面积计算。

稍复杂的分数、百分数应用题的解答，概念辨析。

- 1、做好学生的思想工作，利用课余找学生多谈心，多鼓励，

多交流，生活上多关心，及时了解学生思想动态，帮助他们树立学好的信心。

2、复习时注意分层次进行，先易后难，先概念后应用，先分项后综合，注意加强知识间的联系。

3、复习时突出重点，合理分配时间避免平均使用力量。比较全面的掌握学生哪些知识已经掌握，哪些知识还容易混淆、出错较多。

4、对学习有困难的学生，老师要耐心辅导，面批作业，面纠错误。采取一帮一、一对红的方法，充分发挥优生的力量。

5、注意劳逸结合，避免长时题海战术，必要时和学生一起参加游戏、娱乐等。

6、多和家长配合，共同促进学生的进步。

六年级期末复习教案篇二

本学期的六年级英语教学工作已经进入了尾声阶段，对一个学期的知识该进行系统的巩固和复习。教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习不是单单的读和背。在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢，下面就是我的一些复习计划。

1、认读四会单词，在学生原有的基础上增加一定的单词量，并且按照要求背诵四会单词。能完成四会单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法。能完成英汉互译和连线的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识。能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础。把词组归类，分类掌握。要让学生学会自己组词。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任務，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，要紧紧抓住教材中的短文，做到精读

和导读相结合，在较短时间内起到良好的教学效果。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

2、以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，教师要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在考试中不至于束手无策。

3、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求。对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

4、指导学生收集、整理不会和背错的单词，在阅读课文的同时查找生的含义，并独立完成课文的翻译。增加学生的词汇量。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，以求从实际出发，让所有的'学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

六年级期末复习教案篇三

大部分学生的学习目的不明确，学习习惯较差，只在老师的监督下学习，离开老师的视线他们就只想着玩了；也有一些把学习上的事只是勉强完成任务而已，一下课就抓紧时间做作业，看似认真的背后，效率是低得可怜；回家作业的完成率总是达成不到100%。另外，作文水平较低，班中尖子生少，还有少部分学生缺少父母的监督，自觉性较低。针对以上问题，制定以下复习计划：

一、复习的重点、难点

- 1、从汉语拼音入手，正确认读、默写词语盘点的词语，掌握一部分多音字的读音和组词。
- 2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的日积月累和成语。
- 3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。
- 4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。
- 5、指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚，真情实感。

二、复习措施

（一）复习方法

- 1、首先采用单元复习法，教师把课文中的重点、难点再跟学生一起回忆。把作业本、一课一练中重要的知识点让学生去记忆；一些学生错误率较高的题目让学生多关注。然后再通过相应的练习卷加深印象，老师做到认真批发，讲解。具体安排这样：讲解课文花一课时，利用早上时间给学生听写词语，主要是词语盘点中的词语，默写要背诵的课文。课文讲解完后让学生回家把试卷做好，第二天教师批改之后再与学生教对，做到不放弃一个学生。
- 2、然后采用分类复习，教师分工把词、句、按课文内容填空等基础知识整理出来，让学生再进行练习，减少学生在这方面出现的错误，加强学生的基础知识。
- 3、最后再进行相关的综合练习，让学生对复习的知识进行一个整体的回归。教师要分析学生作业中出现的一些错误，把

一些典型的错误再反复进行强化练习，争取把错误率降到最低。

（二）教师方面的措施

1、围绕各单元教学目标，研究教材，抓住课文的重难点，全面系统复习；一些重点的句子及理解让学生背出并会分析。

6、复习以激励表扬为主，开展小竞赛，让学生在复习中尝到快乐，提高复习效率；

8、让学生自己准备一本本子，把自己在作业、试卷中出现的有关基础知识的错误情况记下来，以便反复强化，时刻提醒自己。

（三）分类安排

第一部分：汉语拼音

要求学生端正作业态度，看拼音写词语时，要求把拼音拼完整。要求区分音节、音序。查字典中的音节要大写。

第二部分：字词的复习

掌握本册的生字及多音字；辨析形近字、音近字；掌握音序、部首查字的方法并能据词定义；掌握本册中的词语；搭配词语；将词语分类；辨析近义词与反义词。近义词与反义词这一块学生掌握较差，在平时的训练中要求学生有意记忆，分类摘录下来，多读多记。

第三部分：句子的复习

继续认识句子；学习将句子写具体；会将把字句改写成被字句；学习改写反问句；会改病句；会使用顿号、叹号，初步掌握冒号的用法；会缩句、扩句；会写比喻句、拟人句；会

区分句子中使用的说明方法等。

第四部分：阅读的复习

结合课文，掌握读懂按时间顺序或事情发展顺序或方位顺序写的一段话的方法；熟读课文，理解内容，并按要求朗读或背诵、默写课文；能够默读，能按要求边思考，读懂内容，完成习题；对于课外阅读，教师有选择地让学生进行练习并进行讲解，教给他们基本的阅读方法，回答总是的巧门。其实最很重要的一点那就是反复读。

第五部分：习作的复习

能按指定的段式（时间、事情发展、方位的顺序）写一篇通顺、连贯的文章。引导学生学会文章的川连。指导学生区分写人与写事的文章。其实两者是区分不开的，主要在于开头与结尾的不同，让学生抓住这一点，把事情的过程写具体；写人要求把人物的语言、动作、神态等作详细描述，再加上一些优美的词句，这样的文章就是一篇好文章了。

除了这些，还要根据本册习作的要求，对于七篇大作文进行再次地讲解，应该抓住哪些来写。在复习阶段，教师可对学生出一些比较典型的题目让学生去写，然后进行集体地讲评，修改。让大部分的学生知道这一类的作文应该怎么来写。在考试前，还要教给他们最重要的不能忽视作文的审题，一定要认真审题，否则再好的作文也得不到高分。

再则，在复习阶段，让好的学生自己去看一些优秀的范文，而对班中的一些后进生，那就要靠教师帮忙选择一些考试概率大一点的优秀习作，让他们去看，去读，去模仿。考试时如遇到这一类的作文，他们也知道应该怎么来写，应该能够拿到基本的作文分。

（四）后进生的辅导

对于班中的一些后进生，采取加强基础知识的复习，复习的进行听写生字、默课文，在基础知识方面不要再大量失分了，在此基础上再进行一些阅读的训练。再利用课余时间对学生进行辅导，进行耐心讲解。并在班内帮他们找一个小帮手，代替老师帮帮他们，提高他们的学习成绩。

（五）优生的提高

我们班往往在大考中高分的人数很少，在优秀率的人也只是刚刚上，没有高分。这种现象很吃亏，好生提高起来比后进生要简单，只要端正态度，稍稍指点就能有所进步。所以，这一次要重视对好生的提高。

三、复习达成目标

让每一个学生考出理想的成绩，保持班中不出现不及格现象，在此基础上再让他们有所进步，保持去年的好成绩，提高班中的优秀率，消灭班中的d等率，减少班中的c等率，以理想的成绩迎接新年的到来。

四、各单元字词的训练

古诗词训练：

- 1、背诵并默写十首古诗及带点字意思。
- 2、综合复习课文，掌握课后习题中的题目。

五、句子训练

- 1、一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。
- 2、认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问

等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

3、认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

4、要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

5、扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

6、能按要求改写句子。

(1) 陈述句改反问句（反问句改陈述句）：让学生套用公式（难道……吗？怎么……呢？）

(2) 缩句：

方法：

(1) “的、地”前面的形容词、副词去掉。

(2) “得”后面的内容去掉。

(3) 数词、量词要去掉。

(4) 一般情况下，表示地点、方位的词也要去掉。

(5) 一般情况下，像比喻词及比喻的内容都要去掉，如“像……，……般的，……似的等。

(6) 去掉表示时间的词。

(7) “自我提问”法——“谁”、“做什么”、“对谁做”。

(8) “主谓宾”判断法——根据句子的主谓宾语进行划分，从而理解句子的中心意义并精炼出缩句。

六年级期末复习教案篇四

转眼间，再有两周，学生就要毕业了。对于六年级的学生来说，对已学的知识进行再学习需要的是查漏补缺，它应是一个有目的、有计划的学习活动过程。但长时间的复习使得学生感觉到枯燥，甚至个别学生开始浮躁起来。为了让学生增强复习的针对性，系统地掌握学习内容，我制定以下复习计划：

1、系统地整理知识，全面巩固所学知识。复习的本身其实是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平。我与学生将数学知识分为数与代数、图形与几何、统计与概率、解决问题等四块形成一种网络结构。

2、查漏补缺。结合实际，对学生在知识的理解和掌握中存在的某些问题，进行再学习，弥补知识上的缺陷。

3、提高学生的计算、逻辑思维能力、空间观念和解决实际问题的能力，让学生在复习中充分体现从“学会”到“会学”。

（一）数与代数方面

1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解，包括“数的意义”、“数的读法与写法”、“数的改写”、“数的大小比较”、“数的整除”、“字母表示数”、“比和比例”、“正、反比例”等知识点。

2、沟通内容间的联系，促进整体感知，包括“分数、小数、比例”的性质、“整除的概念比较”。

3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平，包括“四则运算的意义和法则”、“四则混合运算”、解方程和解比例的能力。

4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率和综合计算能力。

1、强化“平面图形的特征”、“立体图形的特征”，加强对比分析，揭示知识间的联系与区别，包括“平面图形的周长与面积”、“立体图形的表面积和体积”。

2、加强对公式的应用，准确进行相关计算，能熟练运用周长、面积、体积的巧算速算方法。

3、整体感知、重点进行对称轴、平移、旋转等实际应用题。

注重简单应用题和复合应用题的分析与整理，如：单位“1”问题，折扣、成数问题，列方程解应用题，解正、反比例问题，以及综合运用等。

1、强调求平均数的一般方法与步骤，以及找出一组数的中位数，众数的方法。

2、加深对三类统计图特点和作用的认识，知道选择合适的统计图来解决相关问题。

3、能对统计图、统计表进行分析、根据图表回答一些问题，并能提出相关数学问题。

4、数学广角。针对三至六年级各册课本上的数学广角，进行整体规划，让他们对每一种类型的题目都要明确方法。如：排列组合、统筹问题、烙饼问题、鸡兔同笼、植树问题、找次品、数与形、抽屉原理等。

1、重视基础知识的复习，加强知识之间的联系。比如：基本概念、法则、性质、公式这类。在课堂上在系统复习中纠正学生的. 错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生在记忆时，要对比记忆，理顺关系。

2、在复习基础知识的同时，着重训练学生的审题，分析数量关系，寻求合理的方法，讲练结合，归纳，订正落实到位。

3、在复习过程中注意启发，加强导优辅差。对学习能力较差，基础薄弱的学生，尽量让他么跟上进度，同时开“小灶”利用课间与课后时间，按最低的要求进行辅导。而对于能力较强，程度较好的学生，鼓励他们多看多想多做，老师随时给他们提供指导和帮助。

4、在复习当中，对学生的掌握情况要及时做到心中有数，每天要进行基础题的过关检测，认真做好反馈，以期达到复习目标。

总之，在复习期间要注意让孩子树立信心，树立目标，做好总结，让每个孩子都能得到一定的提高，让更多的孩子取得一个好成绩！

六年级期末复习教案篇五

以语文新课程标准为准绳，以教材为依托，全面系统地进行小学阶段的语文知识复习，重点复习十一、十二册，全方位地训练学生的语文素养，教给学生复习方法和技能，发挥教师的主导作用和学生主体作用，注重培优辅差，注重提高复习效率。

现在是学生在小学阶段学习的关键时期，他们已经有了良好的语文素养，各方面的能力有了一定的提高，具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。但学生之间的发展不平衡，部分学生语感和思维能力差，还

有部分学生的自觉性不强，惰性大，没有良好的学习习惯。

1. 巩固汉语拼音；认识3000个常用汉字；有较强的识字写字能力，掌握识字方法，力求识用结合；能工整地书写汉字，并有一定的速度；会用汉语拼音和部首两种查字典的方法，能根据读写的需要比较熟悉地查字典、词典。（基础知识方面）

2. 阅读有浓厚兴趣，在阅读教学中，能理解主要内容，体会思想感情，注重语言的积累、感悟和运用；学会运用多种阅读方法，注重基本技能的训练；能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，默读有一定速度，边读边思考；背诵十二册指定背诵的课文，默写十一、二册指定的诗词；学习浏览，能根据需要收集有关信息，课外阅读总量在400万字以上。（阅读方面）

3. 把自己的见闻、感受和想象写出来，做到内容具体，感情真实，文从字顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号，养成留心观察，认真思考，勤于动笔，认真修改自己作文的良好习惯。（习作方面）

4. 有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，体现文明态度和语言修养。（口语交际方面）

5. 能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。（综合性学习方面）

第一部分：基础知识（复习时间：两周）

（一）汉语拼音（复习时间：两天）

1. 复习要点

能背诵并默写《汉语拼音字母表》；能准确拼读音节（读准翘舌音、后鼻音、轻声音和儿化音等），正确书写声母、韵母和音节。

2. 主要题型

按《汉语拼音字母表》的顺序排列字母顺序；填写相应的大小写字母；看拼音写词语（限11、12册词语）；看拼音写出句子；给带点的字选择正确的读音；给带点字选择声母或韵母等。（典型题例略）

（二）字词（复习时间：四天）

1. 复习要点

（1）养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，有较强

的识字能力；

（3）学会在语境中理解词语、辨析词语、运用词语；

（4）能分类积累一定数量的成语；

（5）熟练掌握音序、部首两种查字法等。

2. 主要题型

（1）看拼音写词语；

（2）给带点字选择正确的读音；

（3）用音序和部首查字法选择正确的字义；

（4）改正错别字；

(5) 照样子写词语□abab□aabb□□

(6) 根据意思写词语；

(7) 把词语补充完整，并解释所填字的意思；

(8) 词语搭配；

(9) 用词造句；

(10) 按要求写成语。

3. 知识归类及典型题例

(2) 词语积累方面：（以成语的积累为主）

分类整理积累的成语：

从感情色彩上：分清成语的褒贬色彩。

(3) 词语运用方面：词语复习的重点是理解和运用，对常用词语和课文中的重点词语，应采用各种形式让学生进行运用。

典型题例：

1在语境中理解、辨析词语：

2灵活运用词语：

（三）句子（复习时间：四天）

1. 复习要点

了解句式变换的几种形式；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式；联系上下文和实际生活领会句子的意思，体

会含义深刻的句子所表达的思想感情；能根据要求造句和仿写句子；正确使用常用的标点符号，能结合语境，正确使用常用的标点符号；能正确地修改病句；积累名言警句、对联、歇后语并灵活运用。

2. 主要题型

- (1) 把句子补充完整；
- (2) 写出句子的意思或表达的思想感情；
- (3) 按要求写句子；
- (4) 整理排列错乱的句子；
- (5) 修改病句。

3. 知识归类

- (1) 常用关联词
- (2) 古诗名句的分类整理

描写春、夏、秋、冬夏天的古诗；描写“离别”的古诗；描写乡愁的古诗

(3) 句子的分类整理：对联、谚语、歇后语、古诗名句、文言文中的重点句等。每一部分又可以根据具体情况再分一些小点来积累更好，如谚语的积累可分为：农业、天气、珍惜时间、激励自己等。

(4) 句式的分类整理：反问句与陈述句的互换；把字句与被字句的互换；肯定句与双重否定句的互换；照样子写比喻句、拟人句；关联词合成句子等。

(5) 病句的分类：用词不当、成分残缺、重复罗嗦、前后矛盾、搭配不当、词序颠倒、指代不清等。

4. 综合应用题例

(1) 结合课文拓展

古往今来，有不少写“梅花”的诗，除《墨梅》外，请你再默写一两首。你对北京2008奥运会还了解多少，把你知道的分条写下来：

安徒生是丹麦著名的童话大师，你还知道他写下了哪些作品，把它们的题目推荐给大家：

(2) 结合生活运用

分别写一句描写春、夏、秋、冬的诗句。

将下面这个句子改为礼貌用语：喂，走开点，我要过去。

用恰当的关联词，把“坚持做好城乡清洁工程”和“能使柳州变得更美丽”连成三个不同的句子。

在这六年的学习生活中，有哪几条格言警句对你产生了深远的影响？用心写下来，希望你永远铭记。

第二部分：阅 读（复习时间：一周）

（一）复习要点

2. 学会运用朗读、默读、浏览等多种阅读方法；

4. 学会利用各种渠道进行课外阅读和语言积累，课外阅读总量不少于145万字。

（二）主要题型

2. 联系上下文推想词句的意思；
3. 概括文章的主要内容，体会作者的思想感情；
4. 能提出不懂的问题；
5. 能说出自己的阅读感受；
6. 能给句子或段落加上标点符号。

（三）复习策略

1. 课内阅读（重在积累及方法的习得）

（1）要求背诵的课文或段落必须人人过关。

以小组为单位，进行必背和选背内容的背诵比赛，同时让学生挑出易错字、重点词语等进行按原文填空的练习。

（2）注重阅读方法的渗透。

仔细阅读这段话，谈谈你对以下这句话的理解，并说说通过什么方法理解了这句话？（透“抓关键词语理解、联系上下文理解、联系全文中心理解、联系自身生活实际理解、反复朗读”等理解句子的方法）

理解下面词语在句子中的意思。（渗透“联系上下文、联系生活实际、运用近反义词换词、词语拆并法、字理分析等理解词语的方法）

短文主要写了什么内容？（渗透“题目扩展法、要素归纳法、段意合并法、问题答案归纳法、摘录句段法、取主舍次法”等方法。）

读了这篇短文或这段话，你有什么感受？（结合内容具体谈：全文中心、主要人物品质、主要事情所蕴含的道理）

试着给短文起一个喜欢的题目。（渗透拟题目的方法）

4用与文章内容密切相关的特定时间、地点作题目：《景阳冈》

5用文章所写的主要人物、事情、物品、地方的名字作题目：
《詹天佑》

2. 课外阅读（重在方法的运用）

把学生人手一本的课外阅读教材当成阅读训练读本，让学生在充分阅读的基础上

自主出题：

给带点的字选择正确的读音；联系上下文解释词语；用横线或波浪线画出有关的词语和句子；给短文加题目或换一个题目；仿写句子；结合实际理解句子含义或自己的感受；概括短文主要内容；结合课文内容续写结尾等等。

可以以小组为单位出题，也可以自己独立出题，再把所有题目综合在一起，形成题库，每天抽一套题全班进行训练。相信在短时间内，学生的阅读兴趣和阅读水平一定会提高。

第三部分：习 作（复习时间：三天）

（一）复习要点

1. 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实；
2. 能根据习作内容表达的需要，分段表述；
3. 学写读书笔记和常见应用文；

4. 能根据表达需要，使用常用的标点符号；

5. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

(二) 对人教版五、六年级的二十多篇习作进行归类

第一类：记实作文

写一位自己教过的老师；写一种动物；写一篇以“秋天的树叶”为题的习作；说说自己的心里话；写一件亲身经历的事；写写自己的体验和感受；观察一种自然现象后写一篇习作；写一篇参观、游览记；我身边的小能人；写一位自己喜欢或崇拜的人；写一篇关于假期生活的习作；写一篇习作，表达自己对爸爸、妈妈的爱；写一种自己喜欢的美味；写一篇描绘剪纸作品的习作；介绍家乡的一种产品；写一位名人；写写语文书里的故事；童年趣事；一件往事；写一篇读书笔记；成长的烦恼。

第二类：想象作文

看图想象，写故事；写一篇想象习作

第三类：应用文

(三) 复习重点

从以上三大类习作内容来看，基本属于话题作文，贴近学生生活，且基本囊括了学生学习生活的方方面面，因而复习基本以这些习作内容为主。重点确定为三点：

1. 拟题； 2. 选材 3. 表达。

(四) 复习策略

1. 拟题

给每一次习作拟一个喜欢的题目。（可结合自己写过的习作，好的题目保留，认为不满意的重新起一个）

拟题方法：

- （1）巧妙的改用和引用名言、俗语、成语。
- （2）新颖别致，能吸引人，让人产生丰富的联想。
- （3）模仿教材中课题的拟题方法（见阅读部分）。

2. 选材及构思

- （1）记实作文选材原则：真实精辟，小巧新颖。

复习要点：

六年级期末复习教案篇六

为了更好地完成本学期的教学收尾工作，全面提高学生的听、说、读、写能力，让本学期的教学工作取得更大的成绩，特制定期末复习计划如下：

一、复习方法

采用归类和分单元复习相结合的方法。对于字、词、句部分，采用归类复习法；对于阅读、习作部分，则采用分单元复习法。

二、预计达到的目标

力争学生在期末考试中，让每个孩子通过期末复习，成绩都有一个大的进步。给家长一个满意的答卷。

三、达标措施

- 1、狠抓后进生。特别是懒学生，要想方设法调动起他们的积极性，从基础抓起，让他们不欠基础债。
- 2、培养优生。对学有余力的孩子，鼓励他们广泛阅读课外资料，并给予指导。
- 3、兼顾中等生。

四、复习内容

字：1、生字表里所有的生字组词，听写。

2、多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3、能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

4、每个单元的读读写写全部都会写，听写要过关。

词：1、所有生词，书本里的，练习册里的词都要会写，会运用。

2、所有四字词语，成语牢记，听写，并会填空。

3、按照词的类型分类复习，掌握所学的词语盘点中的词语，认读并听写这些词语。

4、复习课文中出现词语的近义词和反义词。

5、根据句意填出适当的词语。

句：1、所有日积月累里的句子全部会背，会默写，天天早读背，天天抽考。

2、所有句型之间的转换，练习册上的，卷纸上的难点，弱点，
3、能够按照一定的顺序排列次序错乱的句子。

4、能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、
被字句、把字句、缩句、扩句。

5、会用修改符号修改病句。能掌握基本的病句特点。

6、关联词的应用。会正确使用关联词语。

阅读：1、抓住练习册和卷子上的篇章练习为主，在其中的字，
词，句都进行练习。

2、将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅
读理解逐个复习。

3、正确使用标点。

5、本册中要求背诵的课文，利用早自习时间检查背诵。

6、分段、分层及段意、层意的归纳；能根据文章回答相关问
题。

最终复习抓住书本，多讲多练，针对班上孩子易错问题进行
重点复习。句型转换，阅读理解，词语理解，还有就是难写
生字的反复听写，讲解。还有就是教给孩子复习方法，最终
用一个好的心态来面对考试。

六年级期末复习教案篇七

六年级上册语文期末复习计划(一)

一、学生学习情况分析

大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好。一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。

二、复习内容

三、复习总目标：

- 1、能正确认读课后《生字表(一)》中的200个生字，会写《生字表(二)》中的150个生字。
- 2、初步了解汉字谐音的特点、汉字的起源和演变，增进热爱祖国语言文字的情感。
- 3、会使用字典、词典，有一定的独立识字能力。
- 4、复习掌握、积累本册课文中出现的新词和“日积月累”中的词语，能大致理解词语的意思，部分词语还能在书面语言表达中运用。
- 5、了解和掌握一些词语的近义词、反义词，品味课文中关键词语在表情达意方面的作用。
- 6、复习掌握句子的一些基本知识，能修改一些常见的病句和按要求进行一些句式的变换。
- 7、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 8、复习正确使用常用的标点符号，学习体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
- 9、熟读课文，特别是精读课文，理解内容，懂得课文所说明的道理，体会与理解文章所表达的思想感情与表达方法方面

的特点。

10、能正确、流利地朗读课文，背诵指定的课文或课文片段。

11、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

12、复习《回顾·拓展》中的古诗词、名言警句等内容，巩固语言积累，感受祖国文化的博大精深。

13、复习整理课外阅读的收获，背诵课标要求背诵的优秀诗文。注意积累一些常见常用的谚语、歇后语、格言警句和名人名言。

14、能初步把握适合少年儿童阅读的文章的主要内容，体会文章所表达的思想情感。

15、学写简单的读书笔记，学写内容梗概。

16、复习写写实的文章和写想象的文章，复习修改习作。

17、能初步了解查找资料、运用资料的方法，能策划简单的社会活动，学写活动计划。

四、复习重点、难点：

本复习计划，针对不同层次学生，确定了不同的重点难点。

优生、中等生：

重点：在基本掌握识字写字等基本知识的基础上，重点进行阅读和作文训练。（采取小组合作，在字词句段的听写、默写基本达到优秀后分步进行，早达到早进行）

难点：在阅读、作文训练中，贯穿各单元训练点及以前所学

阅读训练要求，提高阅读能力。

后进生：

重点：以识字写字为重点抓好字词句的听写、背诵、默写，（要求每次听写或默写成绩都在合格以上），在此基础上，再进行阅读、作文的训练，早达到早进行。

难点：阅读中以对句段篇的理解，及学习训练点的巩固为重点，巩固所学知识，提高分析、解题的应变能力，最终提高阅读能力。

五、复习方法：

一、分类性复习：分为：听写训练、基本知识、积聚运用、阅读、写作等五局部。

1、听写训练、基本知识穿插在每节课中举行温习。

2、积聚运用总结出题型重在平常的操练。

3、阅读局部的分类要领许多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达格式上分。

4、作文的分类可能多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以遵命题的式样来分。

二在举行总复习的经过中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要额外注意差生，多帮助他们一点，从而进步合格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的温习中，词、句、段的明白是重点。在作文温习中，怎样把话写通畅，把事故的因由、经历、结束写明晰是重点。从学生学习的格式来看，探究性的学习是重点。提议自己必要明白的题目，是探究学习的要害。

2、讲练连合。在整个温习阶段，教授引导、概括以操练为主，在一堂课上门生应该有口头的操练，又有笔头的操练。

六、具体要求：

第一阶段：

语基部分——全员参加——自主复习

1、依据教材和试卷内容，对字、词语、句子方法所涉及到的项目进行归类概括。

(1)、形近字组词

(2)、多音字组词

(3)、填字组词

(4)、一字组多词

(5)、写出有相反意思的词语等。

第二阶段：阅读部分——练中有导、导中有练

1、要求背诵语段人人过关。

2、进行一些小型的突击性的比赛。

3、根据实际，学生的阅读能力的培养在于平时的教学中形成，复习只能是一个加强、提升的过程。重点应放在怎样审题，解题的方法上。做每一题时，应帮助学生审清题意。根据阅读兴趣出题的方式来完成。

第三阶段：习作部分反复修改

由于平时对学生的作文，读中后写，课后抓得紧，及时指导、讲评到位，复习重点应放在反复修改上。

- 1、一事一议(练习写事的，把过程写清楚。)
- 2、一景一描(练习写景的，抓住景物特点。)
- 3、一人一写(练习写人的，要让人活起来。)
- 4、一感一想(练习想象的，想象事实相结合。)

方法：自己读、评、同学评，老师导相结合，达到相互学习，取长补短，逐渐提高习作水平，而不乏味。

七、复习措施：

- 1、以听写的方式检查字词。听写前先布置作业复习课后生字词及补充的四字词、成语。复习单元同步练习中出现的词语。听写后做评讲，将易错字、重难点字重点讲解。集中讲学习这些字词的方法。
- 2、课堂抽背和默写重点语段相结合。
- 3、课堂练习、课堂评讲。教答题方法。
- 4、整理这学期所有的试卷和练习题。
- 5、指导考试技巧、强调卷面的书写。

六年级期末复习教案篇八

指导思想：

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的

复习，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都得到提高。

在总复习中，应该着重复习的内容：

一、基础知识

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

原大纲和新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。新《课程标准》中提出小学阶段累计要“认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。

3、词语

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种

基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。标点符号，只要求能正确地运用，不要求说出其作用。

二、阅读

在新《课程标准》中，共提出了11点要求。其主要的是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：

(1) 句子意思的理解。

(2) 给自然段划分层次。

(3) 分段和概括段落大意。

(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5) 体会思想感情。实际上有三种情况：一句话、一段话、全文。有的体会作者的感情，有的是体会文中人物的感情。只要求体会感情的基调。

(6) 回答问题。要针对问题作答，回答要全面，句子要连贯。问题从性质来看，有三种类型：是什么？怎么样（怎么写）？为什么？从回答问题的要求来看：有的问题的答案必须是求同的，或者说答案是唯一的；有的问题的答案是多元的。如：你读了以后，受到什么启发？这类问题应该是多元的。

背诵。主要是第十二册课本中要求背诵的课文，课后提出背诵自己喜欢的内容，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

三、写作

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。

六年级期末复习教案篇九

知识的复习是学习过程中的一个重要环节，通过有效梳理练习，加深对新旧知识的理解，使自己获得的知识更系统化、更条理化。本年级学生学习习惯良好，基础知识掌握较好。

学生整体的水平较高，但在具体学习中，还有些欠佳的地方。我们以教学教材和《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，临近期末，特针对本年级学生的具体情况制定以下期末复习计划：

一、复习目标：

着眼于全面提高学生的语文素养，巩固所学知识，把知识条理化、系统化，形成知识网络，使学生在知识与知识之间、知识与能力之间建立新的联系。教方法引导学生站在更高的层次上，知识进行再认识，开展新的实践活动。提高后进生的成绩，查缺补漏，让每个学生取得优异的成绩。让学生掌握答题技巧，形成解题能力。通过复习使学生牢固掌握应该掌握的字、词、句、篇的知识，形成一定的语文能力，使学生具有一定的语文素养。

二、复习安排：

(一)、注重复习内容的整体性

复习是把平时在每篇课文中学到的零碎知识系统化，让学生从整体上把握所学内容。这就要求教师首先要指导学生从整体上把握整册教材。在期末总复习之前先把全册教材中的基础知识按照拼音、字、词、句等不同的内容进行分类，把课文中出现的练习题类型分别列出来（可提示学生参照课本中的“积累运用”和课后练习题，同时注明各题型出现在课本的哪一页）；再把阅读思考题的类型、作文训练的不同内容等也分门别类地列出来。这样，使学生从整体上把握了全册内容，复习就有章可循，有的放矢。其次，教师要采取恰当的复习形式，有些内容可以整册教材为整体复习，如生字、多音字、诵读课文等部分基础知识及作文训练等；有些内容也可以单元教师为整体复习，如阅读能力的训练等。但不管采取哪种形式，都要着眼于各类知识的整体性，使之系统化、

综合化。

（二）、复习内容及具体课时安排：

a.按单元复习

六年级期末复习教案篇十

一、指导思想

根据本学期工作计划的安排，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

二、学生情况分析

基础知识：到了中高年级，学生的基础知识的难度由大量的识字越来越倾向于对词语意义的理解以及词语用途的体会上。具体表现为，识字已不成问题，碰到再难的字，由于认字的方法掌握得比较好，因此，显得游刃有余。可对加点字的意思的掌握方面，后进生尚有困难，究其原因，有的是理解能力不行，有的粗心大意所致。词语意思的理解，因懒于查阅字典，常常用自己的理解去估量，出错也是无可避免的了。

阅读：在阅读训练中，我十分强调培养学生的说话能力。从低年级的一句到现在的一段，我始终没有放松过，这是一项训练学生良好思维，为写作打基础的好方法。到现在，大多数学生能说几句至一段话，有些优等生甚至能接连说几段话。对文章的分析及回答问题方面，学生的反差较大，好的学生对文章的概括及整合能力较强，拿到一篇文章，无丝毫问题，后进生就不行，有的甚至答非所问。做阅读题方面，也是这个问题，差的学生由于对文章的整体感知能力不强，对的几率不高，很容易不及格。

作文：由于我采取了一系列措施，因此我们班大部分学生的写作兴趣及创作欲还是比较高的，写出来的文章异彩纷呈，各有千秋。特别是中下生，写作水平的提高速度很快。但存在着很大的一个问题是错别字很多，这是文字运用率不高的弊病。所以，今后在这方面还要多花功夫。本册教材中出现的把人物的言行写具体、用一件事反映人物某一方面的品质较难，因此，学生做的质量参差不齐。

其他方面：由于年级升高，教材对学生抽象思维能力的要求提高了，因而班中部分能力较弱的学生学习上出现了困难，有部分学生随着年级的升高而变得怕难为情，因此上课发言的次数渐渐少了起来，对面向全体学生开展教学工作带来了一定的影响。

三、复习内容：

- 1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。
- 2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
- 5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。
- 6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

四、具体举措

- 1、扎实：复习的知识以本学期必学知识为主，扎扎实实地打

好基础，为他们下一学期的学习打好基础。特别是后进生，更要从一点一滴抓起。从字到词、句、篇，不放过任何的一点。

2、分层：为了防止优等生吃不饱，中等生吃不好，后进生吃不了，在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。对优等生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的题目。而后进生，我们则应更多地“开小灶”，对本学期的知识给予补习与复习，扎实基础。的下一学年的后续发展打好坚实的基础。

3、深化：复习并不是某种意义上的“炒冷饭”，而是“温故而知新”。在复习时我们要立足于“打好基础，有所创新。”我们仍然要坚持让学生自主探究，在旧的知识上进行深化，使学生有所发现，有新的见解。

4、拓展：在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

5、移情：在复习的过程中，我们不能一味地严格或以过多的作业来压学生，而是应该以多过平时的关心去关注学生。多问问学生的困难，少一点训斥；多了解情况，少主观臆断；多听听学生的意见，少自作主张。特别是对学习成绩不够理想的学生，更要多关心，多照顾。

五、复习办法：按内容分块复习，层层落实。

六、重点辅导对象：

（薄弱方面为阅读与写作）（基础知识薄弱，从低段知识开始补）经过复习可以减少遗忘，使学习的成果牢固地贮存在大脑里，以便随时取用。

七、具体安排：

（一）基础知识复习：

内容：本册书的生字词的音形义，形声字，同义词，反义词，修改病句，照样子写句子等。

（二）阅读复习：

内容：要求背诵的课文，重点课文的重点段落，及配套的阅读训练。

（三）作文复习：

内容：进一步提高审题、选材能力，本学期自己的习作修改，进一步提高。

六年级期末复习教案篇十一

1、以《关爱》《我的小伙伴》《我身边的艺术》为重点进行复习，其它几篇为其重点。

2、写读后感，读懂文章之后，就主要内容或重点词句写自己的感受，内容要写具体。

3、想象作文注意：语句通顺不写错别字，写后认真修改这是基本要求。

按单元进行复习

1、分单元进行复习，对每单元的重点课文进行重点复习，以书后的习题为主。

2、略读课文中的字、词放做重点。

方法指导：

对学生的答题技巧与答题方法进行指导。

做综合模拟卷子，查缺补漏。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级期末复习教案篇十二

1、测测你的语感，选出语序调整后句子意思基本不变的一组。
()

a语文老师可能知道了这件事。-----语文老师不可能不知道这件事。

b这位客人，只能住在山顶的旅店。-----山顶的旅店，只能住这位客人。

c我认识李永。-----我怎么会不认识李永呢？

2、续写诗句，你也是小诗人。

荷叶会写诗她的诗是身上的水珠圆圆的，晶莹透亮

喜鹊会写诗她的诗是清脆的叫声甜甜的，悦耳动听

六年级期末复习教案篇十三

一、基础知识

1. 复习册已经把最基本的知识点都用点列式的方式罗列出来。学生可以选做。

2. 重视两张综合练习卷的内容。

3. 本学期重点复习内容：

汉字部分：生字连词（扩词）、生字连词（音节、字形）、纠正错别字……

综合性学习部分：文学文体常识……

口语交际部分：语言得体……

4. 本学期重点复习内容：

古诗词文：古诗词文背诵、默写；

阅读部分：理解课文含义深刻的句子、默写课文名句（除要求正确外，书写也要占分）、文言文翻译（课内外-简单）、理解句义（抓住文字背后的意思）、理解词义（抓关键词）、文章分段、理解（概括）文章的主要内容、文章主题、文章结构、文体、作者的表达方式、作者的思想感情、个人感悟等。

作文部分：话题作文、写信、应用文体（临别赠言、建议

书)、写景。

二、重视文本内容

以前做过这些分析，比如每篇课文后的练习，每个词语盘点、口语交际习作、回顾拓展、

日积月累、课外书屋等每道题的分析等。

强调以下课内知识：

1. 重视单元导读。掌握主要内容和方法。
2. 重视每课的`导语。熟读导语内容，理解导语要求（当作审题要求来练习）。
3. 重视词语盘点。熟读、听写、熟记、正确书写读读写写。
4. 重视口语交际的题材。熟悉交际的内容，发表自己看法（为话题作文做准备）。
5. 重视习作的内容。
6. 重视习作的表达。审题准确、不离题；主要内容要具体、重点部分有细节描写、文章有自己视角（新意）、情感要真挚、语言要生动、通顺、表达要多样化（用上所学的知识）。结构分明、有序。书写端正、大方、不写错别字。
7. 重视交流平台的方法介绍。
 - （1）个人感悟获得的方法。
 - （2）理解作者的表达方式，仿写。
 - （3）重点部分要进行详细描述，提出重点。

(4) 学会首尾呼应的写作方法。

(5) 做阅读卡。

(6) 总结学习方法。

8. 日积月累：要求记忆、背诵、默写、填空、理解、了解文章出处。古诗词、现代诗、名言警句、古文等要会背诵、默写，要知道作者名，不写错字。

9. 看懂成语故事，学会运用，不写错字。

10. 看懂趣味语文趣在何处。

11. 课外书屋要记住小说名及作者。

12. 重视综合性学习的内容。

古诗要背诵、默写。

13. 学习作者的写信、写建议书的格式和方法。

14. . 综合复习部分要完成文后回答问题。熟悉提问格式，回答要有条理，字面意思要理解，字面背后的意思要能体会出来，作者的原意要懂得。

三、重视个人感悟（课外阅读方面）

个人感悟很重要，如果读一篇文章，打动不了读者，这篇文章就不值得读了。读了一定要有所感悟。这要培养孩子的阅读习惯。从几个方面入手：

文章告诉在讲什么？

作者在宣传什么（思想）？

哪些句子值得回味？

我读后怎么想？

这是一个概括、分析、提升、总结的综合阅读的过程。这是阅读能力的体现。

四、重视作者原意及表达

1. 重视作者原意的揣摩。
2. 重视作者表达上的特点。

根据以上的指导要求作以下的计划：（复习时间：
第13——18周）

一、语音

（一）复习要求

学会声母、韵母、声调和整体认读音节，并会默写。能背诵《汉语拼音字母表》并会默写。

（二）复习要点

- 1、字母表顺序（会背诵会默写并能灵活运用）
- 2、整体认读音节（能背诵、默写）
- 3、声母（能默写，会辨别平舌音z□c□s和翘舌音zh□ch□sh□
- 5、韵母（知道单韵母、复韵母和鼻音韵母，并能默写。会辨别带前鼻音“n”和带后鼻音“ng”的字）
- 6、轻声与儿化音

(三) 相应的训练习题

(四) 检查并分析整解 (查缺补漏)

二、生字 (以课文为主)

(一) 复习要求 (课文)

- 1、识记每课的生字 (音、形、义), 能用生字组词。
- 2、能找出每个生字的几个形近字进行辨别组词。
- 3、能找出个别生字的同音字进行辨别组词。
- 4、能找出课文中带[]号的多音字进行组词。

(二) 复习要点 (知识点)

- 1、知道汉字的笔画及其名称。(附加: 笔画名称表)
- 2、知道汉字的书写笔顺规则。(附加: 笔顺规则表)
- 3、知道汉字的几种结构形式。(“上下结构”等八种)
- 4、知道汉字的构造 (形象字、指事字、会意字和形声字)
- 5、会查阅字典 (记住“音序检字法”、“部首检字法”和“数笔画检字法”三种查字法。)