

2023年幼儿园大班蓝盒子教案反思(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园大班蓝盒子教案反思篇一

《蓝色的树叶》这篇课文写得是在一次美术课上，李丽的绿铅笔不见了，就向同桌林园园借，可是林园园舍不得借给她用，李丽就用自己的蓝铅笔画树叶。课文结尾写着：李丽拿起自己的蓝铅笔，用心地画着一片片树叶。林园园看着这些蓝树叶，不由得脸红了。当同学们读到这儿时，我问：林园园为什么脸红了？马上有同学说：因为她觉得不好意思，没有借给李丽绿铅笔……等等类似这样的话。预设中也想孩子们一定能够回答这样的问题的；他们也都能说：同学之间要相互帮助，要团结友爱。可是，在这样的一句话后面又有多少孩子能够真正体会了、感受着友爱呢？带着这样的思考，我在网上找了一个感人的有关友爱的故事，希望通过故事让他们感受什么是真正的友爱。

故事讲的是一个越南孤儿院里一个小女孩受了重伤，而她的好朋友一个小男孩以为献血会死，在犹豫了一会儿之后毅然决定放弃自己的生命也要献血给小女孩，而理由只是“因为她是她最好的朋友。”我对这个长长的故事稍稍处理，用适合2年级的孩子能够理解的语言进行讲述，同时配上悠悠的音乐。第一小节讲玩了，孩子们听着，他们不再躁动，第二小节讲完了他们静了，第三小节他们更静了，第四小节，孩子们眼里冒着泪花，故事讲完了，只有悠悠的音乐，孩子们沉浸着，我没有提问，让音乐继续流淌，我想此时无声胜有声，孩子们的神情告诉我他们懂得友爱了，因为他们被感动成那

样了。于是，我换上另一种音乐朗诵起事先搜好的《友情》诗篇：

在你忧伤的时候我在一旁悄悄地注视着，

在你苦恼的时候我在一旁静静地聆听着，

在你无奈的时候我在一旁默默地思考着，

因为，我是你的朋友。

朋友是在最需要的时候出现的，

朋友是在最危机的时候来临的，

把一切最真诚的祝福留给朋友，

把一切最幸福的时刻送给朋友。

“小朋友们，同桌是我们在学校里最亲密的朋友，我们要好好珍惜跟同桌在一起的时光。”

老师也相信你们现在也有一些话要跟自己的同桌说是吗？

小手举起来了，他们说得很好，在每一个孩子起来说完之后，我都让他们正对同桌说声谢谢，并和同桌握握手。甚至顾孜晗和王佳怡这对“小冤家”也握手了，孩子们爆发出热烈的掌声。

幼儿园大班蓝盒子教案反思篇二

《蓝色的树叶》是学生进入二年级以来的第一组讲读课文的第二篇。课文以李丽借绿铅笔为线索，记叙了一件发生在两位小同学之间的事。课文非常贴近学生的生活实际，能使学

生产生心理共鸣，读后自然受到助人为乐的思想教育。

在教学中我抓住一个“借”字，紧扣课后三个问题引导学生朗读课文，读懂四次对话，体会人物的心理活动。第二至四段采用引读，然后指导学生着重读第一次对话，画出重点词。运用第一次对话的学法，学习第二、三、四次对话。第四次对话，可引导学生同桌分角色表情朗读。我让学生带着问题重点读第一二自然段，重点读有关的几个关键性句子，抓住“吞吞吐吐”这一关键性词语，学生一定会领悟到，林园园是不会再需要绿铅笔的，她说这句话只是为了给自己的不愿借找借口。这一可贵的教学资源，成为这节课的一个亮点。

幼儿园大班蓝盒子教案反思篇三

《蓝色的树叶》是小学语文二年级上册的一篇课文，这篇课文讲的是李丽向林园园借绿铅笔，林园园没有借的一件事。教学时既要让学生看到林园园的不足，又要让学生相信林园园以后会成为一个助人为乐的好学生。整体感觉上得还不错。

本课教学，识字环节较扎实，通过多种形式的反复朗读，如：小老师领读、指名读、同桌互读、齐读等，学生掌握较好。不仅读准字音，了解字形，也明白了字意，并能在此基础上，运用词语说句子。教学时，注意发挥教师的示范作用，指导学生朗读。教学激发了学生的思考的积极性，引发学生深入思考，用自己的语言表达自己的观点。但也存在了许多不足之处：

- 1、导入新课时，我问：“你见过什么颜色的树叶？”学生说见过绿色的、黄色的、红色的树叶，此时还应引导学生联系季节进行语言文字的训练。如：春天有绿色的树叶，秋天有黄色的树叶，半绿半黄的树叶。语文课，就是进行语言文字训练的过程。

- 2、整节课之中，让学生自由读文过多，要在读书的形式方

面多变化。低年级的孩子，不太适合这种集体的自由读文，教师也不便于掌握学生的读书情况。

3、在指导学生读好对话时，教师的引导要进一步细化。在几名学生读书感情不到位的情况下，教师要分析其原因。“小声的说”“吞吞吐吐”“我怕你”“只好”等词，是训练低年级的孩子通过语言文字揣摩人物心理的好的机会，可先让学生议一议，然后再读。通过分角色读或者教师范读，就很容易读出味来。

4、注意学生良好习惯的养成。学生读书时拖音、低着头读书、不认真听别人发言这些问题都需要在教学过程中逐渐改掉。

幼儿园大班蓝盒子教案反思篇四

《蓝色的树叶》是小学语文二年级上册的一篇课文。这篇课文讲的是李丽向林园园借绿铅笔，可林园园舍不得借给她，找了很多借口，最后李丽就用自己的蓝铅笔画树叶。文章的旨意在于让学生明白：当别人有困难时我们应该热情相助。教学时既要让学生看到林园园的不足，又要让学生相信林园园以后会成为一个助人为乐的好学生。但是，在渗透思想品德教育的同时，要围绕文章的旨意，否则容易上成思想品德课。

都说兴趣是最好的老师。的确，当学生对所学的知识感兴趣时，他们学习的积极性就会大大提高。因此，我精心设计了新课的导入。课开始，我出示最常见的绿色的树叶，并让学生说说你还见过什么颜色的树叶？学生回答：金黄的、红色的等，就是没有蓝色的，此时我板书课题。在揭题后，我问学生，读完这个题目你有什么疑问吗？学生自然就问了“树叶怎么会是蓝色的呢？”于是我们就带着这个疑问，开始了这篇课文的学习。

并使之成为一种习惯。“那你们想对林园园说些什么呢？”这一说话训练加深了学生对课文的理解。

本课教学，识字环节较扎实，通过多种形式反复朗读，如：小老师领读、指名读、同桌互读、齐读等，学生掌握较好。但也存在了许多不足之处：

1、导入新课时，老师问：“你还见过什么颜色的树叶？”学生说见过黄色的、红色的树叶，此时还应引导学生联系季节进行语言文字的训练。如：春天有绿色的树叶，秋天有黄色的树叶??语文课，就是进行语言文字训练的过程。

2、整节课之中，让学生自由读文过多，要在读书的形式方面多变化。低年级的孩子，不太适合这种集体的自由读文，教师也不便于掌握学生的读书情况。

3、在指导学生读好对话时，教师的引导要进一步细化。在几名学生读书感情不到位的情况下，教师要分析其原因。“小声地说”“吞吞吐吐”“我怕你”“只好”等词，是训练低年级的学生通过语言文字揣摩人物心理的好的机会，可先让学生议一议，然后再读。通过分角色读或者教师范读，就很容易读出味来。

4、注意学生良好习惯的养成。学生读书时拖音、低着头读书、不认真听别人发言这些问题都需要在教学过程中逐渐改掉。

幼儿园大班蓝盒子教案反思篇五

《蓝树叶》是一篇讲读课文。讲李丽在美术课上，画树叶时绿铅笔找不到了，她向林园园借，但没接她的绿铅笔。李丽用蓝铅笔画了树叶。林园园看见了画蓝树叶，脸红了。

学习课文之前，我从学生的生活实际入手，揭示课题《蓝树

叶》，随后问：看到这个课题你一定想知道什么？学生纷纷提出：树叶怎么会是蓝色的？这是哪儿来的蓝树叶？以此激起学生的学习兴趣。

先让学生带着问题去读书找答案。让学生了解课文的大意。让学生自由回答上面的问题。

再感悟课文内容

学习第一自然段：李丽为什么要向林园园借绿铅笔？引导学生从第一自然段中找到答案。

自读第二至四自然段思考：李丽为什么没有接凌圆圆的铅笔。这是课文的重点。我让学生找出李丽和林园园的三次对话，从她们对话中林园园的语气，神态中去领会感悟出林园园不愿意借给李丽绿铅笔。抓住重点词句（吞吞吐吐、我怕你把笔尖弄断，不要……不要……皱着眉头等）让学生分角色朗读，进一步体会林园园是在为舍不得借铅笔给李丽找借口。

学习第五自然段，指名读回答：林园园看见李丽画了蓝树叶为什么脸红了？结合观察第二幅插图，从林园园的表情你看到了什么？学生回答，林园园觉得不好意思。她知道自己错了。你能知道她这时候心里在想什么？“她在想，要是我把绿铅笔借给李丽了，她就不会画出这么难看的蓝树叶了”。“我这样做不对，以后要改正”。

现在你想对林园园说什么？

甲：林园园，你这样做是不对的，同学有困难我们要去帮助。

乙：林园园你不能太小气了，要是你以后有困难，别人也不会帮助你的。

丙：林园园你知道吗？同学之间应该互相关心，互相帮助。

学了这一课你明白了什么?(我明白了我们从小要有爱心,别人有困难,我们要热心帮助)

说说你们同学之间互相帮助的和像林园园一样的事例。学生也说了班上很多同学的例子。