

# 最新小学数学人教版分析报告(汇总5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学数学人教版分析报告篇一

一、试卷卷面分析：

1、知识的覆盖全面，各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如应用题的第2、4小题，都是生活中的实际问题。强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

二、考试结果情况及分析：

我们班共抽考7名学生参加了此次测试，总分是609.7分，平均分是87.10分；及格率为100%，优秀率为100%。班里其他的同学考的还不如这几位抽考的同学，考试结果不令人满意。

三、学生卷面分析：从学生的答题情况来看，学生在学习方面也存在着一一些问题。

(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

#### 四、改进措施：

一是要把转变学生的学习方式真正落到实处。由于现在正处于新课程改革的初期，很多东西还处在相对动荡之中，但对于已被人们共识的转变学习方式，有必要及时加以落实，否则，现在的学生无法适应今后变化的学习。

二是要适当加强“双基”训练。“双基”一直是我们传统教学中的优良成果，新课程不应回避“双基”，而应正视。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

## 小学数学人教版分析报告篇二

就在上个星期五，我们进行了数学期末考试。

很多同学被填空题和操作题难住了。有的人这边问问、那边问问，还有的人东望望、西望望，没一个认真的！我想，这都是因为平时张老师叫我们背的定义没背，家庭作业不认真做上课不认真听讲的缘故啊！

试卷发下来了，我看到大部分同学都考得很差，连一个考满分的也没有！教室里所有的同学都在问答案。我回到座位上，我的试卷也被齐朵朵拿去看了，唉！

考试时，我也被填空题的第四题给难住了，我趴在桌上偷瞄同桌的卷子，但很快发现他也不会做。做操作题时，我用三角板拼角时，心里就急得很，心想，快要交卷了！于是就把角的顶点画弯了。最后一题我不该错，全班就只有我没有写等于符号，白白地丢掉了0.5分。

我做错的原因就只有一：心很急。因为我心急，把定义忘记了；因为我心急，画错了角；因为我心急，没有写等于符号！为什么心急？是因为我一直想着要比别人速度快一点，一直想着不能输给别人，我还没有得过第一，所以我的心就变得更急！

我觉得，跌倒了还要爬起来才行，因为失败是成功之母，所以，经过这次经验总结过后，以后我们还会拿到全年级第一的！。

## 小学数学人教版分析报告篇三

xxxx年5月11日上午，我们数学组全体老师到英才小学参加了小学数学期中考试质量分析研讨会。会上，英才小学1-6年級的年级代表分别做了试卷分析，之后，英才小学的杨教导做了总结性的发言。从中，我的感受颇多，收获颇丰。

考试是教学过程中的一个重要环节，考试的检测与反馈功能是教育目标管理的主要手段。试卷分析是考试阅卷完毕后对学生试卷进行的综合分析，是课程考核统计分析工作的重要组成部分，它包括试卷的信度、效度、区分度、难度四个方面。考试的结果既能反映学生的学习态度、努力程度和学习效果，也在一定程度上反映了教师的治学态度和教学水平以及学校的教学管理水平，同时也是检测学校教风、学风的重要尺度。

如果考试后只提供一个分数，却不进行试卷分析和总结，这样势必浪费大量的宝贵信息。考试实际上提供的，不单是反映每个学生知识、能力水平的分数，试卷中还保存着大量可以用来研究关于学生学习、教师教学情况的宝贵资料，试卷上记录着每个考生对各部分知识的掌握情况，哪些知识掌握的好，哪些知识掌握的不够，找出大多数同学得失分的共性问题；教师可以了解自己的教与学生的学之间的差距，可以掌握学生的知识水准与教学内容之间的差异。这些信息的反馈对师生有针对性地改进教与学是很有益处的。

## 小学数学人教版分析报告篇四

本校学生大部分在小学阶段没有学习过图形化编程工具，对于编程非常陌生，如何让他们将自己与编程联系起来，这是老师在上课之初要考虑的一个难题。同时，经过初一年的学习，他们对简单的操作比较感兴趣，同时他们的有效注意时间较短，因此，本着学习编程思维，为快乐学习助航的目的，我将算法的学习难度降低，学习以体验和感受为主，从学生感

兴趣的数学问题出发，引导他们开动脑筋，从数学学习中感受到编程并不神秘，激发他们学习编程的兴趣，通过他们熟悉的数学题，真正把这种兴趣转化为学习动力。

## 二、具体应用过程与方法

1、通过多个数学经典实例，让学生懂得算法的优劣性，能根据实际情况选择合适的、优化的算法来解决问题。

2、通过使用辅助工具画程软件，培养学生的工具运用能力，在编程学习中做到融会贯通。

3、通过极域多媒体教室调查功能，使学生对自我的学习情况作出客观评价。

## 三、结果呈现与分析

通过传统的复习导入法，引入并列举了常见的基本算法，解析法和枚举法，使学生对课堂内容有了直观的认识。学习兴趣在教学过程中具有举足轻重的作用，既能有效的强化学习动力，又能充分调动学生的学习积极性，提高学习效率，通过中国古代数学名题“鸡兔同笼”案例，对此问题进行了数学分析，从解析法的角度剖析了此问题，同时，学生通过使用画程软件能深入理解解析算法；枚举算法部分，以展示概念为引领，通过数学上有名的“水仙花数”引出枚举算法的重要作用，同时指出计算机在运算速度上的优势，使得枚举算法实现的可能性，接着，通过探究学习，使学生明确枚举算法的优势。通过本节课的学习，使学生能综合运用所学知识，学会发现数学之美，体验数学之美。

## 小学数学人教版分析报告篇五

本次期中考试共有121人参加，及格率97.52%，其中优生有64人，占52.89%，总分10537分，平均分87.08分。

本次试卷共有六大题：我能填、我来判断、我是计算小能手、操作题、写出钟面上的时间、解决问题。各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。试卷检测的范围应该说内容是非常全面的，难易也适度，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。

## 1、学生答题的总体情况

对学生的成绩统计过程中，我们的心情可以说是“喜忧参半”。大部分学生基础知识扎实，学习效果较好，特别是在计算部分、把对应的时间连起来，解决问题，这部分丢分较少。同时，从学生的答卷中也反映出了教学中存在的问题，如何让我们的教育教学走上良性轨道，应当引起重视。如何扎实做好培优辅差工作，如何加强班级管理，提高学习风气，在今后教育教学工作中应该引起足够的重视。本次检测结合试卷剖析，学生主要存在以下几个方面的普遍错误类型：

第一、不良习惯造成错误。学生在答题过程中，认为试题简单，而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误、加减号看错等。

第二、审题不认真造成错误。学生在答题过程中，审题存在较大的问题，有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找出问题，但学生经常大意。

## 2、典型题情况分析

(1) 我能认真填一填：学生对填数和数的组成掌握较好，但在写17的个位是7，表示7个一，十位是1，表示1个十。错的较多。找规律这个题学生丢分较多。

(2) 计算：掌握的较好。只有少数学生马虎丢分，还有就是个别学生竟然出现漏题。

(3) 看图列式计算，有的学生不会看图，有的把图形个数数错而丢分。也有少数学生是计算出错而丢分。

(4) 解决问题的4题有的学生没有认真分析，小红前面有5人，后面有3人，她们这队一共有多少人？错的较多。

根据以上分析，主要存在的问题有：

- 1、学生整体观察题目的意识和习惯不够，对题的特征缺乏敏感性。
- 2、没有认真看题，漏题写错都有发生。
- 3、解决问题中知道答案，但漏写算式，还有部分学生审题不清。

通过本次测试情况分析我们的教学现状，在今后的教学与评价过程中应作如下几方面的工作：

- 1、加大题型的训练，多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。
- 2、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练
- 3、培养他们分析问题，选择计算方法的能力。
- 4、培养他们认真做题的好习惯。
- 5、多培养学生的观察能力，发展空间观念，让学生乐于交流，学会倾听的好习惯。
- 6、课后积极做好培优转差工作，及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上学习成绩好的学生。