

# 一年级数学物体分类教案设计思路(实用6篇)

教案的编写需要根据学科特点和学生需求进行针对性设计。以下是小编为大家整理的优秀初中教案范例，供参考。

## 一年级数学物体分类教案设计思路篇一

### 教学目标

1. 引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义，通过操作学会分类的方法。
2. 通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。
3. 培养学生合作交流的意识。
4. 让学生体会到生活中处处有数学，学会用学到的知识解决生活中的实际问题。

教学内容：教科书第38页的内容。

教具、学具准备：电脑、投影仪、图片、铅笔、纸货架。

### 教学设计

从生活中引入分类，初步理解分类的意义

师：同学们都去过超市吧！

你们在超市里都看见什么了？

那么这些物品是怎样摆放的？

说明同学们观察得非常仔细。要想把物品摆放整齐，就要像同学们说的那样一类一类（分类）摆放，这节课我们就来学习分类。（板书课题）

那么，这样分类摆放有什么好处？

初步学习分类

师：老师这儿有一个马大哈超市，你们想去看看吗？这样摆好不好？怎么不好？

那么咱们来帮他整理整理，这个超市的左边是一个冰柜，这是冰柜上的广告画，右边是一个货架。

谁来整理一下？（学生对货架上的物品进行整理）

为什么把乒乓球拍和羽毛球拍摆在一起？（强调同一类的物品放在一起）

通过同学们的帮助，货架上的物品摆放得既整齐又美观。

动手操作，巩固分类方法

如果让你当一名超市里的售货员，你打算怎样摆放货架上的物品？

1. 小组创作将物品分类。

下面咱们亲自动手摆一摆。

你们要摆放的物品都在纸盒里，先把所有的物品倒出来，分一分，看哪些物品放在一起比较合适，再摆一摆，看摆在哪一层比较合适，确定后再贴一贴。每个物品的背面有一个双面胶，把上面的小白纸撕下来，就可以贴在这个纸货架上了。

下面4个人一组，看哪组合作得最愉快。

## 2. 学生汇报。

师：有哪个组愿意展示一下你们组货架摆放的情况。

还有哪个组？（学生介绍小组分类的情况）

还有这么多的组愿意展示，下面咱们请各组长拿着自己组的货架到前面来展示。

3. 小结：我们参观了超市，又自己亲自动手摆了摆，知道了商店中物品的摆放可以分为蔬菜类、水果类、服装类、文具类、鲜花类等。这样摆放既方便了顾客的购买，又减少了混乱，提高了效率。分类这种做法在以后的数学课上也经常出现，所以说它是重要的数学思想。

## 4. 联系生活，巩固分类的意义。

师：那么在我们日常生活中，在你的家里有没有分类摆放的情况呢？

可见生活中处处有数学，那么我们一定要认真地学好数学，用我们学到的知识来解决生活中的实际问题。

## 5. 练习六的第1、3题。

扩展思路初步尝试不同标准分类

### 1. 尝试。

刚才我们都是把不同的物品进行分类，现在看你们每个桌子上都有一把铅笔，都是铅笔，看看你们能不能把这把铅笔再分一分。（同桌讨论）

2. 汇报。

3. 小结：同学们真了不起，刚才把许多不同的物品进行了分类，现在又把一种物品进行了分类，而且有这么多分法，说明分类的标准是不同的，有的按形状分，有的按花色分，有的按有橡皮头和没橡皮头的分，有的按削过和没削过的分。

## 一年级数学物体分类教案设计思路篇二

经过几天的集体备课，今天终于将《物体的分类》的三度教学设计在本班进行教学，反思本次教学，存在的最大问题就是：缺乏借助数学本质追问活动过程的技能。

1、在分一分初步感知物体特征这个活动中，我改操作为直接思考，转学生的分实物为分序号，这样组织便于老师把握课堂，可是在学生分完之后，让学生来汇报分法时，没有继续追问学生是按什么来分的；没有继续追问魔方另外分一类的本质原因；没有继续追问其他同学的分类情况如果在这里，我将追问进行到底，那就可以让学生有深度地感知长方体和正方体的本质联系和区别。

2、在我说你摸游戏巩固形成表象这个活动中，在老师说出了物体的特征后，有的学生摸错了，我没有抓住物体的本质特征继续引导、追问学生摸的过程，让学生把摸的过程叙述一遍，并引导学生明了怎么摸才感觉是圆柱或长方体之类。

如果给予追问，学生对一些容易混淆的物体的认识将水到渠成。

3、在找一找解释应用这个活动中，学生说出黑板是长方体，我没有继续追问黑板的6个面在哪里，以致后面又出现了投影仪是正方体的现象。

今天，我又收获了！

# 一年级数学物体分类教案设计思路篇三

## (一)、激发观察兴趣

教学目标:

1. 创设情境帮助学生了解学校生活, 激发学生学习数学的兴趣, 渗透思想品德教育。
2. 通过数数活动, 初步了解学生的数数情况, 使学生初步学会数数的方法。
3. 通过数数活动, 培养学生的观察、思维和语言表达能力。

教学内容: 教科书第2~5页内容。

教具学具准备:

教科书第2~3页的教学挂图(或挂图制成多媒体课件), 1~10数字卡片一套。

教学设计:

启发谈话, 激发兴趣

小朋友们, 你们跨入小学的校门感觉新鲜吗?上学了, 你已经是一个小学生了。从现在起, 你将和老师一起在这所学校, 坐在明亮的教室里, 共同学习、生活, 探讨许多数学问题, 学习很多的数学知识, 大家高兴吗?让我们来相互认识一下。

1. 师生相互介绍。
2. 教师简单介绍我们的校园及小学生活。

伸出两只小手, 互相数一数同桌小朋友有几根手指。

与老师一起一边伸手指一边数数。

数一数

激发观察兴趣。

出示教科书第2~3页挂图(或挂图制成多媒体课件)，出现一所“美丽的乡村小学”情境图。

教师：小朋友，你们知道这是什么地方吗？

生：知道，学校。

生1：这里有一位老师，还有很多小朋友。

生2：这里有一座大楼。

## (二)、数图中的数量

(1)小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗?(配合学生回答，贴一面国旗图(2)师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。(同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。)

(3)教师领读，学生自己小声读。

(4)小朋友们再找一找，图中还有哪些也可以用数字“1”来表示？

(5)小朋友们再数数看，你又发现了什么?有多少?

## 三、认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

### （三）、数身边的事物

认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

数身边的事物：

你有几个铅笔盒？几枝铅笔？

第一行有几位同学？几位男同学？几位女同学？

我们教室有几扇窗户？几枝日光灯？

你的右边有几位同学？左边有几位同学？

黑板的上边贴了几个字？

## 一年级数学物体分类教案设计思路篇四

教学内容：教材p42——44

教学目的：

1、能按照给定的含有两个因素的标准进行分类，并体会不同的方法在同一标准下的一致性

2、小组合作交流学习的学习方法。

3、培养生的动手，动脑的能力

教学重难点？体会在不同的方法在同一标准下的一致性

教具准备：教学中所用的图形学具

教学过程：

新授

教学例1

请同学们给你们桌上的图形分下类，看谁分得又快又好！  
（生分类）

谁来说说，你是怎样分的分成了几类？

同学们分得真不错现在按形状不同分类的同学举手。

按颜色分的同学有哪些？请你们将形状相同的分在意。

师：请同学们把桌上的. 图形分一下类

（小组分类、师巡视，向有困难的组提示：刚才是怎样分的，先怎样分的，再怎样分）

同学们，刚才我发现有一些小朋友分得又快又好，谁来说说你们是怎样分的？

（生到黑板展示，边分边说分的过程）

p44课堂活动、1

读题，动手操作，抽生演示

p44课堂活动、2



理解题意，先找能飞的，再找有羽毛的

p44课堂活动、3

小组讨论怎样分，交流

## 一年级数学物体分类教案设计思路篇五

说教学内容：新课程标准教材数学一年级上册第五单元《分类》。

教学目标：

- 1、让每个学生亲自经历分类的过程，理解分类的必要性。
- 2、初步感知分类有一定的标准。
- 3、培养学生有条理的整理事物的好习惯。教学重点：不同的事物按单一标准分类的方法。

说教学难点：

教具准备：挂图、文具图片、服装图片、玩具图片、动物图片、实物投影学具准备：

1、房间图、文具图片、服装图片、玩具图片(每小组一份)

2、学具盒教学过程：

一、创设情境提出问题

1、小朋友在家里一定能帮妈妈做很多事情，谁愿意告诉大家你都会做些什么呢？

2、看来同学们都是热爱劳动的好孩子！可是呀，老师家的宝

宝林林，一回家就把房间弄成这个样子了，你们看看(出示房间图)。你们有什么想法?(好乱)

## 二、创设时空、自主探究

1、说说房间里有些什么呢?

2、你们都是她的哥哥姐姐了，你们愿意帮助她吗?

3、师：这么多东西要收拾，好麻烦哦!你们准备怎么收拾呢?(同桌说一说)

4、讨论：一窝蜂的上来会有什么后果呢?我们怎么避免呢?(分工合作)我们怎么分工呢?强调：以小组为单位进行整理，注意不能乱抢。比一比，看哪一组合作得最好!老师给这个小组奖一颗合作星!

5、生汇报，并说一说为什么都愿意把同一类的物品放在一起?

7、现在的房间变得怎么样了?

看来，我们要学会把各种物体按照它们各自的特性进行分类，这样就能使乱七八糟的东西变得整齐起来。

## 三、应用拓展、自主构建

1、分类在我们的生活中还有哪些应用呢?你能说说吗?

2、把同类的圈起来。(找相同)先说说分别是些什么物体，再进行分类。

3、每行中不同的是什么?(找不同)

4、给动物分类

(1)教室里这么热闹，可把一群小伙伴可急坏了，它们好想和大家一起玩啊!想知道他们是谁呢?闭上你的眼睛，千万别睁开，你会得到一份惊喜!(师分发动物图给学生，并出示挂图)

(2)睁开眼睛看看，你们看到了什么?(生说)师：蓝蓝的天空，宽阔的草地，潺潺的小河……多美的大自然呀!

(3)想想你手中的小动物该回到哪里呢?(回到大自然!)那么这些可爱的动物该放回到大自然的哪个地方呢?你能把它贴到合适的地方吗?(生有序地上台贴动物)

(5)谁能说说你是怎么分的呢?会飞的——天上;会跑的——草地上;会游泳的——水里。

## 5、整理学具盒

(2)汇报：你是怎样整理的?

(3)把学具有序地进行整理，放到学具盒里。

四、评价反思、自我体验你今天有哪些收获和感受?还有什么遗憾?

## 五、教学反思

分类是一种基本的数学思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序的划分和组合的过程。学生分类能力发展的重要标志是能够自己提出分类的依据，更重要的是让学生感受到分类整理既是方便我们的生活，又利于学生自身的发展。根据数学课堂教学“有趣、有序、有用”的新思想，组织系列教学活动。创设生活情境，让学生亲自动手分一分、画一画、贴一贴、摆一摆，在数学活动中经历分类整理的过程，从中体会分类的结果在不同的标准下的多样性。培养学生分类、有序整理事物的能力。

通过拓展延伸，让学生体会到分类给我们的生活带来很多的方便。利用十一长假休息期间，带孩子去北京旅游，恰逢北京新鸿儒教材教法研究所举办全国四市十二省小学数学课堂教学观摩课交流研讨会。带孩子玩了两天后，放弃了游玩时间，和孩子一起听课了。

因此，有幸听到了吉林市船营区实验小学的张秋菊上的一节课《分类》，所不同的是这是北师大教材的。张老师的教学中，通过几个活动——整理房间、分水果和蔬菜、贴动物、分卡片、整理书包，体会了分类在生活中的广泛应用。

课后，听取了湖北省特级教师梅安妮老师的指点，整节课虽然体现了分类的思想——按标准分类，体现了数学问题生活化，但是新课程倡导的生活问题数学化，几乎没有类似于给同类物体画圈等练习，是本节课的一个缺憾。在张老师这节课的基础上进行了一定的调整。

上完课后，感觉比较舒心。但是，美中有很多不足。例如，什么是类？什么是分类？这个重点突出不够，学生尽管已经会分类了，但是还没弄清楚什么是类。在学生整理完房间后，还有个小结：“衣服放在——柜子里；文具放在——书桌里；玩具放在——玩具箱。林林的房间现在怎么样了？想拿衣服，上哪找？想玩玩具了，上哪找？想学习了，上哪找？”这部分其实就是突出类和分类的，这只有下一节课中强化了。

又如，给动物分类，还欠考虑。学生出现了“狮子老虎放远点！”的呼喊，是我史料不及的。看来我对学生的了解还是欠缺，低估了学生的思维方向。还有对学生的组织还不够，课堂虽然活，但是感觉有点乱。努力做到活而不乱，是我们所有老师共同的祈望。因为活，导致没有完成教学任务，但是这不重要，学生已经掌握了分类的方法。听了贺老师的评课，我更清楚该怎么上好这节课了。

《分类》评课分类是一种数学思想，也是一种数学方法。本

节课要求学生能够按照事物的用途、颜色、形状等进行分类，也就是单一标准。那么，学生应该掌握什么呢？什么是类？什么是分类？是本节课学生所要感受的重点。

## 一年级数学物体分类教案设计思路篇六

1、整节课与生活实际紧密联系，注重运用学生已有的生活经验学习新知识，如：导入。

结合地理位置用大福源超市场景导入，有亲切感，激发学习兴趣；动手整理衣服以及这部分的拓展交流，感知分类的数学知识其实就在身边。比较好地体现了“学习有用的数学和生活中处处有数学”这一课改理念。

2、小组合作学习运用比较到位。

本节课在开始和结束的两个大环节中充分发挥了小组合作的优势，并在其他几个练习环节中，贯穿了小组内互相说一说、指一指等不同的交流活动。这样就给每个学生提供了一个充分展示自己的空间和时间，培养了他们的观察、分析、表达、合作能力。并激发了他们小组之间竞争的欲望，使学生们更主动快乐地融入导课堂学习中来。

3、小组评价比较到位，符合学生的年龄特征。

以小组之间比赛的形式竞争，老师把每个小组回答问题、合作过程都纳入到评价的范围之内；此外一些评价语运用的也是比较到位的。评价及时达到一定的效果。