

# 2023年初中物理反思 初中物理教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中物理反思篇一

本学期就要结束了，这是我第一年带毕业班，回顾这一学期的工作，可以说紧张忙碌而收获颇多。在这一学期的教学工作中，我兢兢业业，认真研究、挖掘教材和研究教法，精心备课，虚心向备课组的其他教师请教学习，放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路，努力提高自己的教学水平和教学艺术。总体看来，取得了以下一些成绩：

首先，我进一步改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。在新课标的要求下，我改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。比如：在讲惯性知识时，我提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人站在车上不动却能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象

的原因。再如，在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

其次，教学中锻炼自己的能力，我要“敢放”“能收”的目标努力。新课标要求充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中积极主动的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，更注重演示实验和学生体验。学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不爱学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。例如在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。再如在讲述大气压强一节时，我用玻璃片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现玻璃片并不会像我们所想的一样掉落在地上，而是像杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了，激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学

习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

通过我一学年来不断的工作，我的物理课堂教学效率有了进一步的提高，工作取得了较好的成绩，教学理念和思路得到了更新，教学水平和教学艺术得到了提高。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

## 初中物理反思篇二

在一学期里，本人在学校的安排下，担任了初二物理(3)、(4)、(5)班的教学和初三物理(4)、(5)班的教学工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

### 一、教学工作

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容及学生的实际情况，通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为本学期的物理教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

1. 深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，哪些地方要详讲，哪些地方可少讲，都要认真思考。力求准确把握重点，难点，并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2. 在物理课堂教学中，扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，注意讲清物理概念的定义、含义及特性等，根据需要通过课件，举例、作图等手段让学生加深对抽象物

理要领的理解，加强了直观教学。对物理规律的讲解中，主要是注意引导学生通过分析、概括、归纳等思维活动找出物理规律。在课堂讲授中，尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。

3. 在习题讲析中，注意引导学生认真审题，挖掘隐含条件等。此外，在习题的讲析中，注意习题的实用性，要结合知识考点进行练习，做到了一题多解，一题多变。同时要求学生多看书加深对知识的理解。讲完一章后都要对该章知识进行一次知识总结和检测。

## 二、教学研究方面

在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。不断探索，尝试各种教学的方法，积极进行教学改革。积极参加教研室、及学校组织的教研活动，通过听课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。布置作业要有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在这一学期的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的物理水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的物理水平，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力！

## 初中物理反思篇三

分子和原子这部分内容是九年级化学课标实验教科书中的一个很重要的探究点. 本课题在教科书中占有举足轻重的地位.

教学中,我按如下特点进行设计。

1、体现课改理念,把培养学生的科学探究能力摆在十分重要的位置。探究氨分子扩散实验时,留给学生广阔的思维空间,让学生大胆猜想。设计实验方案并进行实验。让学生体验到探究的乐趣。培养学生自主、合作、探究的科学品质。

2、创设问题情景,设计实验巧妙,准备充分的资料。在介绍分子的`性质时,给出了鲜活、真实的情景资料。达到了质疑激趣的目的,增补了直观、明显的实验。

3、设计比较紧凑,环环相扣的教学过程,从而培养学生思维的逻辑性和严密性。

## 初中物理反思篇四

当前物理实验教学中存在的问题:教师一体实验课,学生往往热情高涨,表现出很高的积极性,一旦进入实验室,许多学生急于观察、摆弄器材,甚至动手安装,弱化了教师讲解示范,学生在实验桌旁“议论纷纷”、“搬弄器材”,学生接受的视听信息互相影响,教师对学生实验中的`安装技巧、注意事项,对记录的数据如何分析和处理等难以贯彻,大大的降低了教师的的引导作用。

## 初中物理反思篇五

当前物理实验教学中存在的问题:教师一体实验课,学生往往热情高涨,表现出很高的积极性,一旦进入实验室,许多学生急于观察、摆弄器材,甚至动手安装,弱化了教师讲解示范,学生在实验桌旁“议论纷纷”、“搬弄器材”,学生接受的视听信息互相影响,教师对学生实验中的安装技巧、注意事项,对记录的.数据如何分析和处理等难以贯彻,大大的降低了教师的的引导作用。

## 初中物理反思篇六

本节课的重点是功率的定义、物理意义、分类和应用。难点是对瞬时功率的理解。

以前讲课的时候就是照本宣科，书上怎么说就怎么讲，由功和力、位移的关系，由位移和速度、时间的关系，来得到功率和速度的关系，感觉还挺顺畅。现在细细想来，那样太浅显，只是纯粹的理论推导，缺乏从理解其含义的层面上去寻找物理量之间的关系。为了让学生会区分平均功率和瞬时功率，就说平均功率对应一段时间间隔，粗略地描述做功的快慢；而瞬时功率对应某个时刻，能精确地描述做功的快慢。

有学生问到，力做功要有位移，而发生一段位移必须要经历一段时间，而瞬时速度对应的是某个时刻，哪来做功，那就更谈不上做功快慢了。细细想来，是因为讲瞬时功率时没有渗透极限思想。由可知，当很短时，求出来的功率就是瞬时功率。而很短时，就是瞬时速度，此时，其中 $v$ 为瞬时速度时，求出来的功率即为瞬时功率。瞬时速度能精确的描述运动的快慢，那么瞬时功率也能精确的描述做功快慢。

## 初中物理反思篇七

这次月考我的物理考试成绩不是很理想，因为我被扣了几分都是因粗心、不认真造成的。其实有很多的基本知识我没有学好。上课听老师讲题，当堂记得很清楚，但是过一段时间就不一定了，明明已经遗忘一些，自己却丝毫不知，还以为什么都会的；作业有时写的认真，有时就有些怠慢了，等发回来看自己也错了那么多。考试，自然不用说，成绩起伏很大，认真做了，成绩就高些，倘是疏忽一点，那成绩便不堪入目了。总而言之，还是没有从根本上重视物理。

就针对这次月考来讲，可以当作反面典型了。

总觉得物理没有什么可以复习的，翻翻卷子也就放下不管了。忽然想起小学班主任对我说的话来：“你虽然觉得擅长那一科但是事实并不是你想的那样，有时间应该去琢磨自己的弱项，提高的空间还很大。”总听人家说“不听老人言，吃亏在眼前”，现在真正自己体会到了。倘若考前认真温习一下书本，或许结果会比现在更好些。

做题的时候太急了，觉得这次的题目做起来并非那么的难，很多题目连题都不带看完的`就去做下一个，然后不会的连想也不想就在那空着，继续做做后面的题。在最后的几分钟里我更是不去检查一下哪里有错，觉得我已经写完了也认为那些题做得挺好的，但发下卷子，错的几乎都是那些被我忽略的题。

有些题目并非不会，就是马虎，什么法线应该是虚线我画成了实线，空里添度数的我添成了反射光线，计算题的输给算错了…。这些都是因为粗心大意造成的。这错不知犯过多少次，但似乎是屡教不改，尤其是一着急，就更别说了。而且错的都是老师强调过的题，错的太冤了。

这个学期还有大半，这个局面也并不是无可挽回的，只是我要付出比别人更多的努力罢了。以上的缺点我会尽量改掉，相比大喊“我一定要改掉所有缺点”的空口号，我想尽量更实际一些，在以后的学习中要做到以下几点：

新知识的接受，物理能力的培养主要在教室上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方式。上课时要紧跟老师的思路，主动展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，应尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，

一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

□

要想学好物理，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成优良的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成优良的解题习惯是非常重要的。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。