

最新新老教师结对帮扶活动内容 新老教师结对帮扶工作总结(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

新老教师结对帮扶活动内容篇一

经过近三个月的观课，我们进入了第二阶段：磨。正所谓：好刀也要靠打磨。先从分析教材开始，各项工作由杨老师来做，我做补充，做修改，提建议，再由他整理学习稿，整理出课件。第二遍工作我们再共同做，对我整理出的东西进行分析讨论，多方听取意见，形成一致的方案，再让我也去做第二次整理。第三遍再由他进一步修改、美化，最终做出确切方案。这一阶段内的工作量大、挑战性强，尤其是对刚入职的教师而言，真正做这些具体工作，有一种无从下手、手忙脚乱的感觉。我每天几乎都是处在伏案工作，时时苦思冥想，真正达到物我两忘的、魂牵梦绕的状态。这一阶段是我最辛苦的时光，但也是我教学激情被激活，教学能力显现所必须的阶段。

新老教师结对帮扶活动内容篇二

作为新时期的人民教师，必须不断加强学习，终身学习，学高为师，教师是教育者，也必须是学习者。教师的继续教育就是很好的策略。现代的教育是终身的教育，教师不仅是教育者而且更应该是受教育者，要处处丰富自己的知识，时时为自己“充充电”，要有一种永不衰竭的求知欲望，不断超越自己，以“外塑形象，内强素质”的理论，努力提高自身的人格魅力。

新老教师结对帮扶活动内容篇三

作为一位经验丰富的老师，我有幸与xxx结对，对她进行教学及管理方面的指导。我们注重共同探讨与交流，分享教学经验、知识结构、技能等方面的经验，相互促进，不仅帮助她迅速成长，而且从她身上也学到了许多东西。

一、结对帮扶工作目标

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成校骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、班级管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

二、课堂教学实施方面

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。我们主要开展以下活动：

1、开展“四个一”活动，包括一节教学入门课、一节教学汇报课、一次说课及一份说课材料、一个单元的教材分析。

2、帮助师进行板书设计、课件制作、规范上课环节等一系列教学活动，再向课堂外下功夫，帮助师从教材分析、备课、课后反思、作业批改等环节进行改善，针对师教育教学的薄弱环节问题，进行专题研讨，针对师从理念上、教育教学方法上等一系列教育教学中遇到的困惑进行理论指导，使师教学水平产生了一个质的飞跃。

3、做好日常的师徒互听、评课，老教师写好帮扶笔记，年轻

教师写好听课反思。

三、存在的问题及有待改进的方面

新老教师结对帮扶对老教师也具有一定的促进作用，一方面对自己的教学经验进行一番整理，另一方面也从师那里学到不少东西，学校开展新老教师结对帮扶的作用和效果是明显的。但如果长期只是校内的帮扶，则多少有点亲近繁殖的味道，不利于新老教师的进一步提高。因此建议学校支持新老教师参加一些区内外性的培训活动、学术活动，听一些全国知名特级教师的课，开阔眼界，取经传经，使学校老师的教学水平有一个整体的较大的提高。

四、成效显著

经过一段时间的帮扶工作和自身的不断研究，师逐渐成熟起来，已经掌握了备课上课的技巧，逐步从门外汉转变理手行家。

经过新老教师的艰苦奋战，以及学校对帮扶活动的大力支持，我们年轻的教师能够很快地实现“帮扶活动”的目标，并且快速成长起来。

我很荣幸成为xxx的徒弟，她毫不保留地给了我许多的指导和帮助，真正发挥了“传、帮、带”的作用，使我在职业道德、教学方法、管理学生方面都有了较大的提高。

师徒结对的基本活动形式是互相听课评课。在这个过程中，我有以下几点感想：

1、如何看待听课？

听课可以帮助我发现一些自己难以注意到的问题，放下包袱后，讲课就更加有激情，对学生的感染力也更大。

2、如何备课？

备课时特别注意以终为始，围绕授课目标安排教学活动。师傅的好举措和难点都会及时与我交流，使我的课堂能够避免一些问题的出现，让我少走了不少弯路。

3、要善于利用评课机会查找不足。

师傅会反馈出很多我没有意识到的优点和缺点，她的指导不仅停留在理论层面，更是体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都悉心琢磨，使我明白课堂上应充分体现学生的主体地位。

4、听师傅的课要学什么？

xxx的课条理性强，思路清晰，同时能很好地调动学生的积极性，真正地做到了让学生在快乐的研究氛围中发现语文学美，欣赏语文美并把语文知识运用到生活当中。在多次听师傅课的过程中，我慢慢体味到了她思想的灵动，并且准确地把握住每一节课的闪光之处，在这样反反复复的过程中，我受益匪浅。

在xxx的悉心指导下，我各方面都有了一定的提高。因此我要衷心感谢学校为我提供了这样的机会，衷心感谢xxx对我的帮助和关心，使我成为师徒结对活动的受益者。

我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有目的，有计划，有行动，有督导。以此推动学科老师帮扶工作的顺利进行。

新老教师结对帮扶活动内容篇四

学校为优化师资队伍，充分发挥优秀（骨干）教师的传、帮、带作用，促进学校教师快速、健康成长，打造教师交流平台，

促进教师互相学习氛围形成,帮助其他教师提高业务能力,尽快胜任教学工作,实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展,实行新老教师互帮互学、互相帮扶的方法,确定了以熟带生、以优促新、互学共进的帮扶制度。在学校的制度与计划的要求下,我被学校安排给教学经验比较丰富的王贵老师帮扶,为我学习教学经验提供了一个很好的交流平台。为在被帮扶中提高自我,增强自己的业务能力和提高教学水平,特拟定本被帮扶学习计划。

一、帮扶老师:王贵

二、帮扶形式:采取“共同研究,集体帮助”的形式,互帮互学、取长补短、互相帮扶。

三、学习目标

1、努力学习帮扶老师丰富的教育教学经验,树立热爱教育、热爱学校、热爱学生的思想,确立为教育事业奋斗终身的远大志向。

2、向帮扶老师学习校纪校规,养成遵章守纪的良好意识和习惯。

3、向帮扶老师学习教育理论和教学业务,并进行教学实践,不断提高自身的教育教学能力。

4、在学习学校优良的教育经验的同时,能够不断创新。展现自己的风采搭建一个平台,提升师德、师品、师艺。

四、学习措施:

1. 拟定学习计划,明确学习目的,端正学习态度,尊重帮扶老师,虚心听取帮扶老师的意见,不定期向帮扶老师汇报学习情况、工作体会和教学感悟。

2、认真学习业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，并做必要的读书笔记或读后感。勤于动笔写教学反思、记录身边的故事，积累自己的教学感受。期末拟写学习的心得体会和总结。

3、努力上好每堂课，并请帮扶师听课、评课，认真听业务帮扶教师的示范课。对比差距，寻找适合自己的教学途径，尽快提高教学工作能力，并逐步形成自己的教学风格。用心制作多媒体课件，到多媒体教室进行上课，开发校本教材。

4、结合学校听课制度，两周完成听课至少1节，课后虚心听取帮扶教师的意见，并加以分析，在课堂中创造性实施。

6、熟知本学科课程标准，钻研教材，跟随业务帮扶老师的指导初步确定自己的教学研究方向，第一学期可以在业务导师的指导下，对此有初步的了解（和业务导师共同参与课题研究）。第二学期能有自己的独到之处（能开展校级课题研究）。

7、虚心学习其他教师的课堂教学，取长补短。对业务帮扶老师的课随时进班听，听完课后虚心向业务帮扶老师请教，并作上上详细记录。

五、学习活动安排

1、每月集中备课一课时，分析检一次教案。

2、每月互听一节课，取长补短，互相指出优点和不足。

3、经常总结教学，写好教学反思，积极撰写论文。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

新老教师结对帮扶活动内容篇五

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们结合**试验区城乡教育的现状与实情，为了逐步缩小城乡教育差距，促进城乡基础教育的均衡发展，早在xx年秋学期就下发了叶教[xx]81号《关于开展中小学对口支援工作的通知》，启动了城区学校对口帮扶乡村薄弱学校的试点工作并一举成功。

特别是《安徽省人民政府关于进一步加强农村教育工作的决定》和市教育局六教人[xx]39号文件下发后，我们进一步加大了城镇学校与农村学校结对帮扶的力度。几年来，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施，结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有组织领导，有阶段性计划，有实施方案，有检查督导。以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

按照xx年市局文件和会议要求，**试验区成立了由试验区分管干部人事和文教工作的领导任组长，区组织人事部和文教局的负责同志任副组长其他相关同志为成员的城乡学校结对帮扶工作领导小组，并在文教局人事股设领导小组办公室，负责制定计划，具体安排，组织实施。

xx年文教局又下发了叶教[xx]45号《关于开展城镇学校对口帮扶农村薄弱学校工作的通知》文件，进一步明确了城乡学校结对帮扶的措施和目标，确保了结对帮扶工作的顺利实施。按照“xx年结对帮扶计划”的规定，全区有19所中小学担负结

对帮扶任务，共安排129名教师到比较偏远、条件较差的农村薄弱学校从事支教工作，现已进行了四年三批轮岗支教达107人次。

由于我区范围较小，校数较少，所以开展结对帮扶薄弱学校的工程在具体实施中，其意义有了外延，范围有了扩大，不仅城区中小学校要结对帮扶农村薄弱学校，而且农村完中、初中、乡(办)中心学校及区级农村示范小学也要开展结对帮扶村级薄弱小学，不仅要从师资和教学管理上予以帮扶，而且要从资金和物质上予以帮扶，因此有些农村中小小学既是结对帮扶的受援学校，又是结对帮扶的支援学校。

例如，三元中学是**中学结对帮扶的受援学校，三元中学又是三元乡梓园小学的支援学校。另外规模较大的城区学校要结对帮扶2所农村薄弱中小学，例如**实验学校在师资上结对帮扶平岗中学，在物质上结对帮扶孙岗乡段岗小学；**中学在师资和教学上帮扶三元中学，在资金和物质上帮扶桥店中学；**二小在师资上结对帮扶三元乡龙塘小学，在物质上结对帮扶平岗办事处龙冲小学。

结对帮扶薄弱学校工程的实施，发挥了支援学校的示范辐射作用，加深了校际关系，实现了教育优质资源共享，缩小了城乡教育的差距。

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程，为了大力推动和促进此项工作的开展，我们积极营造氛围，升温加压，早在xx年11月12日上午，镇区办事处教辅组门前彩旗飘扬，鼓乐阵阵。文教局和镇区办事处选派14名小学教师赴孙岗乡小学支教的欢送会在这里隆重举行。

文教局负责同志、镇区办事处领导及镇区教辅组成员、镇区办各小学校长和镇区中心小学学生参加了欢送会。镇区办分管领导首先发表热情洋溢的致辞，代表镇区办党委政府对踊跃报名、主动申请赴孙岗乡薄弱学校支教的老师表示谢意，

要求支教老师要发扬特别能吃苦的精神，把镇区办严明的校风、严谨的教风、严格的学风带到孙岗乡学校。

支教教师代表在会上作了表态发言。镇区办主要领导在讲话中希望选派支教的教师奔赴新的工作岗位后，要在当地党委、政府和教育主管部门领导下，勤奋学习、扎实工作、教书育人、无私奉献，为加强两乡的教育交流与合作，促进孙岗乡教育事业的发展作出自己应有的贡献。

欢迎会结束后，14名支教教师在师生的热烈欢迎下，乘坐支教专车开赴孙岗乡，沿途所经学校，受到师生的夹道欢迎。中午，孙岗乡党委、政府对新到任的支教教师给予热情接待。乡党委主要负责同志代表孙岗乡党委政府对镇区办顾全大局，关心支持孙岗乡薄弱学校教育的行动表示感谢，对支教教师舍弃城区优越环境，到艰苦地方工作的精神表示敬意。并表示，孙岗乡将会尽其所能地解决这些支教教师的工作和生活问题，为大家创造良好的工作环境和条件。

为了优化支教措施，收到帮扶实效，促进全区支教帮扶工作既轰轰烈烈又扎扎实实的开展，我们每年都要举行这样的欢送活动。此举促进了全区教育人才资源的合理配置，打破过去那种乡镇之间教师派不动、调不出、分不进的局面，为今后的教师合理有序流动进行了有益的探索和积极的尝试，必将对全区教育人事制度改革和促进城乡教育均衡发展起到有力的推动作用。

文教局始终把结对帮扶农村薄弱学校的支教工作作为新时期人事制度改革的重点来抓。我们多次召开了全区支教工作动员会及支援、受援学校协调会，出台了相关政策，提出了有关规定和具体要求，积极鼓励中青年骨干教师到薄弱学校支教，并把支教与职评、评优晋级挂钩，要求城区学校教师参加中级和高级职称的评聘必须有一年以上的农村薄弱学校工作的经历，否则，一票否决。通过广泛宣传，政策导向，广大中青年教师能够理解支持，各校教师都能按计划安排如期

到受援学校支教。

开展结对帮扶的各校非常重视和关心支教教师的工作和生活待遇问题，如**中学在本校高中教师紧缺的情况下，采取学校领导班子成员的教学工作量加一点，对相关专业的教师压一点，支教教师兼一点的办法，为支教教师提供方便。

xx年秋期一次性派出7名高中骨干教师赴三元中学支教，并把教师在受援学校承担的工作量和在本校承担的工作量实行累加计算，来确定超课时奖的发放标准，另外还给予一定的生活和交通费补助，保证了支教教师能安心踏实地工作。实验学校支教教师在活工资分配上，将受援学校工作量作为本校实际工作量计算，所需经费由本校支付，其他方面的津贴也仍然正常发放。

**中学与受援学校三元中学开展结对帮扶，除师资教学支援外还为三元中学争示创办市级综合示范高中提供软件设施帮助；镇区办选派省级“教坛新星”焦健同志到孙岗乡竹园小学为师生上示范课，简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他们受益匪浅。

尽管我区人口少，面积小，但据不完全统计，在近4年来的结对帮扶活动中，支教学校向受援学校捐助帮扶资金达29万余元，还有衣物、文具、图书、教学仪器、电教设备、文体器材、树木花卉等，总价值达17万余元，不同程度地改善了农村薄弱学校的办学条件，美化了校园环境，丰富了校园文化生活。

为切实了解和评价支教学校与受援学校在结对帮扶工作中的效果，共同提高办学效益，我们建立了稳定的互访机制。

一是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高薄弱学校教师在实际教学中的应用能力。

三是农村薄弱学校选派中青年教师到市、区级示范学校进行每月一周的教学培训，以提高其教学业务素质。

四是学生互访。支教学校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

结对帮扶工作一年一总结，每年支教学校、受援学校和支教人员都要写出支教工作总结，支教教师还要写出自我鉴定，参与受援学校教职工年度考核，经派出学校签署意见，报区教育主管部门支教办公室核定。城区学校的李启成老师、尤如昌老师在孙岗乡薄弱学校支教过程中克服困难，吃住在偏远的农村学校，默默无闻地敬业奉献，得到了学校和社会的充分肯定和赞赏，他们分别在xx和xx年年度考核中被评为优秀。

虽然我区开展结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。

一是支教和受援学校的领导有了新的办学理念，明确了办学目标。

二是支教教师在农村偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。

三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我区农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展不懈地努力。