

2023年百花园教学反思 语文百花园三教案 (实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

百花园教学反思篇一

“语文百花园七”的五个栏目共安排了六项内容。“语海畅游”安排的是了解广字旁和病字旁的字源，理解它们的不同含义，并认读带有广字旁和病字旁的几个汉字，体会汉字的构字特点；填写量词，懂得数量词的使用。“积少成多”要求读、背古诗《墨梅》，进行语言积累和文化积淀。“阅读平台”要求阅读的短文是《路边的橡树》，目的在于引导学生运用方法自主阅读，发展思维能力，增强环保意识。“能说会道”栏目紧密结合单元专题内容，设计了“让花草树木好好过冬”的话题，培养学生搜集、处理信息和口语交际能力。“笔下生辉”安排了“听声音写作文”的训练，要求学生听声音展开想象，抓住特点写一段话。

以学生自主学习、互动交流为主线，让学生在读、思、议、写的过程中感悟语文，学习语文，拓展知识面，发展思维能力和表达能力，促进语文素养的综合提高。

1. 了解广字旁和病字旁的不同来源和含义，正确使用数量词，增加学生语文基础知识的积淀。
2. 读背古诗《墨梅》，积累语言。
3. 阅读短文，继续掌握抓住具体语句体会人物心情的阅读方法，增强学生的环保意识。

4. 通过口语交际训练，培养学生的口头表达能力、与他人交际的能力及搜集处理信息的能力。

5. 通过习作训练，提高学生观察、想象、表达等方面的能力及作文修改能力。

通过学生自主的语言实践，培养学生的阅读能力、口语交际能力和习作能力，提高学生语文素养。

广字旁和病字旁演变过程的挂图；植物过冬的有关资料；几种生活中常听见的声音（如脚步声、打篮球的声音、鞭炮的声音、下雨的声音）的录音。

3课时。

一、谈话导入

今天，我们一起再一次走进“语文百花园”，去采撷一朵朵知识的花朵、智慧的花朵。看看谁最聪明，收获最大。

二、分项训练

（一）“语海畅游”

1. 了解广字旁和病字旁的由来和含义。

（1）出示广字旁演变的挂图，学生观察、想象、猜意思。

（2）出示病字旁演变的挂图，学生观察、想象、猜意思。

（3）学生自读课本中的文字说明，了解广字旁和病字旁的来源和含义。

（4）学生读“村庄、疾病”等词语，口头说说对词中这些带广字旁和病字旁的字的字义的理解，体会它们与偏旁的关系。

(5) 再说一些广字旁和病字旁的字，加深理解。

2. 量词的填写。

(1) 学生独立读一读，填一填。

(2) 同桌交流，全班互动，在多种答案中选择最准确的量词填空：

(3) 告诉学生所填的词都是表示事物单位的词，这些词经常与数词一起用。

(二) “积少成多”——读背古诗《墨梅》

(1) 学生自读古诗，借助拼音或查字典，把古诗读正确、通顺。

(2) 教师简介作者王冕（元代诗人、画家），解释题目“墨梅”的意思。

(3) 学生自读古诗，理解诗意，在小组里说说。

(4) 学生质疑问难，教师结合释疑，帮助学生感悟诗人通过歌颂墨梅，表现自己不向世俗献媚的清高品格和坚贞气节。

(5) 反复朗读，熟读成诵。

(三) “阅读平台”

教案《语文S版三年级语文上册《语文百花园七》教案》，

——阅读短文《路边的橡树》

(1) 自由轻声读短文，想想短文围绕橡树主要写了一件什么事。

(2) 默读短文，交流读后的感受。(抓住筑路工人与工程师的言行，体会人们行为的高尚。)

(3) 再读短文，让学生联系短文内容，结合自己的生活实际谈谈对“筑这条路的人一定有一颗高尚的心”这句话的理解。

(4) 齐读短文。

教学内容：“能说会道”——让花草树木好好过冬

(课前活动：观察身边的花草树木，想一想怎样才能使它们更好地过冬。如果自己不知道，就去请教长辈，或者从书报、网上查找有关资料。)

一、创设情境，提出话题

1. 出示课件，让学生感受到花草树木在严寒的冬天会受到风、霜、雨、雪的摧残，需要人们的保护。

2. 揭示话题——让花草树木好好过冬。

二、结合搜集的信息，训练交际

(1) 把自己知道的在小组里与同学说说，小组推选代表，综合大家的发言，准备全班交流。

(2) 全班交流：同小组同学可以补充，其他组的同学可以就感兴趣的内容发表看法或提出疑问，教师适时把同学之间的互动引向深入，注意学生发言的规范，体现交际的互动性。

2. 联系生活实际，说说为了让花草树木更好地过冬，你打算为它们做些什么。(引导学生从是否符合生活实际，具有可操作性进行评价，激发学生爱护花草树木的思想感情。)

三、学以致用，融入生活

1. 把自己搜集到的有关让花草树木过冬的知识向身边的人宣传，唤起人们保护花草树木的意识。

2. 为保护身边的花草树木，使它们能够好好过冬，做一些力所能及的事。

教学内容：“笔下生辉”——听声音写作文

（课前准备：注意倾听身边的声音，真切感受不同声音的不同特点，及同一种声音的前后变化。）

一、多角度启发回忆

2. 回忆生活，学一学、说一说各种声音，包括自然界的声
音、动物的声音、人为的声音、机器的声音等等。

二、多层次指导表达

2. 动手写：把自己想说的话写下来，教师巡视指导。

3. 小组互动评一评：把自己写的作文在小组里读一读，组
员之间互相品一品，评一评，看看哪些地方是大家欣赏的，
哪些地方还要进一步说明白、说具体。

4. 集体交流，赏一赏：在小组互评的基础上，以小组为单
位推荐一篇习作进行集体交流，教师引导欣赏好的写法、好
的词句语段，提出修改意见。

三、学生读、改自己的习作

百花园教学反思篇二

教学主题：

语文百花园四说话写话

所属学科：

语文

适于年级：

一年级下册

教材版本：

义务教育课程标准实验教科书语文（语文出版社s版）

建议学时数：

1学时

【教学目标】

- 1、能够看懂图意，知道图中物品、符号所表达的意思。
- 2、能够合理展开想象，有条理、通顺、连贯地讲述事情经过。
- 3、能够把事情经过写下来，格式正确，学习正确使用标点。

【教学准备】

课件、实物投影仪、有关节水资料。

【教学过程】

一、谈话引入：

对于“水”，同学们一定有很多了解，都知道什么？愿意跟

大家说说吗？

教师出示有关水的资料。水的重要作用、水资源的贫乏等。

二、出示图片，整体观察。

1、仔细观察图画。想一想：你从图中看懂了什么？自己试着说说。

2、指名说，大家评议、补充、教师点拨。

有的同学看懂了第一幅图，知道了有人没有关水龙头。

有的同学看懂了后来水龙头被关上了。

3、引导学生用简单的话说明图中说明的事情。（有人没有关上水龙头，后来有人关上了。）

板书：没关水龙头关上了水龙头

4、引导学生观察“？”，思考问什么？如果是你你想知道什么？

通过学生讨论，教师归纳学生问题并板书：

（1）谁关的？

（2）怎样发现的？

（3）怎样关的？（动作、语言、表情、想法）

三、自己试着想象当时的情景，说一说。

四、小组交流，选出代表。

五、各组代表发言，全班评议。

六、指导学生练笔习作。

1、回忆写话格式：题目写在中间，正文开头空两个格。

2、学生当堂写话。

3、教师巡视，随时投影展示、讲评。

4、写完的学生进行展示。同学评议。

板书设计：

百花园教学反思篇三

“语文百花园四”共安排了四项内容，主要是引导学生通过认识动物、猜字谜等进行多渠道识字；通过对比形近字让学生复习前面学过的生字；通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力；通过照样子说一说来训练学生的说话能力；通过读读背背练习朗读、背诵诗歌，进行语言积累。本次“语文百花园”还安排了一次“能说会道”，目的是培养学生的观察能力与口语交际能力，同时使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

语文教学要重视语文综合知识的整合与运用，让学生联系自己的生活经验去探求新知，拓展学生的知识面。在教学过程中，通过生生之间、师生之间的合作学习，构建学生自主、合作、探索的学习方式。同时借助生动形象的多媒体画面来调动学生的学习积极性，使学生能在乐中学，趣中学。

1、引导学生通过认识动物、猜字谜等形式进行识字。

2、通过对比形近字让学生复习前面学过的生字。

- 3、通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力。
- 4、通过照样子说一说来训练学生的说话能力。
- 5、练习朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- 6、培养学生的观察能力与口语交际能力，使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

1、“我爱识字”——动物园。

2、“比一比”。

3、“能说会道”。

“比一比”和“能说会道”。

1、多媒体课件。

2、一幅“动物园”平面图。

3、词语卡片。

4、“了——子”“木——禾”“大——太”“云——会”等几组字的卡片。

两课时。

本课的内容是完成第一至第六项内容。

一、激趣导入

师：同学们，今天老师要带大家去百花园中玩一玩，你们想去吗？这个百花园的名字叫“语文百花园”。（出示课

件——一个百花园，拱形门上写着“语文百花园”。)百花园中的知识可丰富了，相信同学们在里面一定能学到很多知识。

二、参观“动物园”（学习第一项内容）

1、出示多媒体课件——“动物园”。（师：瞧！这是百花园中的“动物园”。这里的动物可多了，你认识它们吗？）

2、指名说。（在说的过程中，教师注意纠正学生不正确的读音。）

3、学生自己借助拼音读图下面的词语，边读边找出图中对应的动物。

4、同桌合作，一人读词语，一个指对应的动物。

5、分别去掉图及生字上面的拼音，四人小组互读这些词语，不会读的向同学请教。

6、看图贴字：出示一幅“动物园”图，让学生抽认词语卡片，然后贴到图上相应的动物身上。

7、选择自己最喜欢的一个词语来说一句话。

8、老师小结。（出示课件：一只小青蛙一边跳一边说：“你们真棒！”）

三、遨游“识字园”（学习第二项内容）

1、老师引入：参观完动物园，咱们继续往前走吧！哟，前面就是识字园了，咱们进去逛逛吧！（出示多媒体画面——“识字园”。）

2、出示要对比的各组字，自己先读一读，比一比。

- 3、同桌互相说一说各组字有什么不同。
- 4、指名说说各组字有什么不同。
- 5、指导学生用“了——子”“人——个”这两组字分别组词。
- 6、学生拿出字卡，在四人小组内进行交流组词，互相纠正组错的词，有不懂的向同学请教。
- 7、老师检查学生是否还有不懂组词的字，然后小结。（出示课件：一只小鸟飞来，落在“识字园”上说：“你们的识字顶呱呱！”）

四、勇闯“猜谜宫”

（一）学习第三项内容。

- 1、师引入：咦！小朋友，这是什么地方？（出示多媒体课件——“猜谜宫”。）
- 2、出示课本第三项内容的图，并听录音，猜出其中的字谜。
- 3、自由找伙伴说一说自己搜集的字谜，猜一猜。
- 4、全班交流猜字谜。
- 5、做猜字谜游戏——摘苹果。（出示课件：一棵苹果树，树上挂满了苹果，苹果上写的字谜有“一头大一头小”“不上不下”“大一点”“一人”“二人”“两棵树”“十撇”“口中口”等。学生每答对一个字谜，鼠标点击苹果，苹果就会下落。）

（二）学习第六项内容。

- 1、学生自读谜语。

2、指名读谜语，要求读得正确、流利。

3、学生说出谜底。

4、教师补充三则谜语让学生读一读，猜一猜。

鼻子像钩子，水儿见我皱眉，像糖不是糖，

耳朵像扇子，树儿见我点头，有圆也有方，

四肢像柱子，花儿见我弯腰，帮你改错字，

身体像房子。云儿见我逃走。自己不怕脏。

（猜一种动物）（猜一种自然现象）（猜一种文具）

5、教师小结。

五、漫步“句子林”（学习第四项内容）

1、教师引入并出示课件——“句子林”，齐读题目的要求。

2、齐读例句：爸爸看书，妈妈看书，我也看书。

3、出示课文中要求补充说的句子：

爸爸_____，妈妈_____，我也_____。

_____，_____，我也_____。

4、同桌互说句子，互相纠正。

5、指名说。

6、补充练习：_____学会了_____，学会

了_____。

六、走进“读书屋”

正确、流利地朗读《人有两件宝》这首诗，然后把它背下来。

七、教师总结

今天，同学们游览了“语文百花园”，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同学们以后做“语文百花园”中的小主人，收获更多的知识。

百花园教学反思篇四

- 1、指导认识并书写左右中结构的汉字，巩固识字的方法。
- 2、指导学生进行多音字和词语辨析训练，丰富词汇，提高语言表达能力。
- 3、引导学生进行读读、背背，积累语言，发展语言。
- 4、指导学生学写日记和学会想办法解决困难，并提高口头表达能力。

：第二题、第三题、第六题、第八题。

两课时

教学流程

（第一、二、三、四、五题）

今天，我们到《语文百花园三》去逛逛，认真地瞧瞧，相信我们一定又能学到很多新知识。

1、看一看，想一想。

(1) 出示第一题，仔细观察，想想办法，怎么走得又好又快。

(2) 指导认识左中右结构的汉字及其书写方法。

2、练一练，赛赛。

(1) 学生自己练一练，教师巡视，重点指导写字能力差的学生。

(2) 每小组推举一名代表参加“攀登写字楼”比赛。

(3) 小结，说说写字技巧。

1、读一读。

我们有许多汉字也会变呢！你们相信吗？

2、想一想。你发现了什么。

3、找一找。谁知道还有哪些会“变”的汉字？引导学生拓展知识范围。

4、小结。

1、填一填。

一（ ）鱼 一（ ）马 一（ ）书 一（ ）画

2、读一读，比一比。

(1) 出示相应的量词重叠的词语，进行对比读。

(2) 比较，区别“一条鱼”和“一条条鱼”的意思。

(3) 找一找。引导学生说说类似这样的重叠词语。

3、小结。

1、学习第四题。

(1) 借助拼音自由朗读古诗，要求读准，读流利。

(2) 范读，指名读，分组读，齐读。

(3) 你知道这首古诗说的是什么？

(4) 试背诵。

2、学习第五题。

(1) 教师范读短文，要求学生听准字音。

(2) 学生自由朗读，不会读的地方，向同学或老师请教。

(3) 指名读一读，评一评。再分小组读一读。

(4) 说一说。

a□短文讲了一件什么事？

b□为什么小白兔被录取了？

c□读了短文，你懂得了什么？

六、七、八题

1、读一读。学生朗读题中日记。问：我的一件有趣的事是什么事？

2、说一说。

你们每天都有许多有趣的小事跟爸爸妈妈，或者老师和同学说的。今天谁来告诉大家一件有趣的小事？（要求是自己亲耳所闻，亲眼看见或亲身经历的）

3、写一写。

（2）指导怎样写日记。

（3）动笔写一写。

写完后，互相修改。

1、谈话导入。

2、自由读“采集本”中的句子，然后齐读。

3、你发现了什么？（使用描写声音的词语，生动）

4、把自己平时接触到的这样的句子写在“采集本”上，再在班上交流。

1、看内容，了解口语交际和写话。

2、创设情境，指名同学扮演明明和妈妈，表演走散了的情景。

3、引导学生说说自己想到了什么办法，让全班评一评，谁的办法最好。

4、分小组进行口语交际训练。

5、指导学生用几句话把好办法写下来。

6、读一读，评一评。

百花园教学反思篇五

一. 教学目标:

1. 继续激发学生对汉字的兴趣. 了解汉字的特点.
2. 初步感知形容词的特点和作用. 丰富学生词语.
3. 引导学生仿照练习“那么……那么……”说、写句子。
4. 背诵古诗，积累语言。
5. 阅读短文，拓展阅读。
6. 继续引导学生进行综合实践活动，综合提高学生的能力。

二. 教学准备:

课件、词语卡片。

三. 教学时间:

两课时

四. 教学过程:

第一课时

一. 语海畅游:

1. 课件出示“脚往城墙里伸”的图，请学生观察：图上画的什么意思，谁能看懂？
2. 古时候的人用这种图形表示一个意思，是什么呢？

3. 课件出示象形文字“足”：这就是象形字“足”。引导观察每部分像什么。

4. 后来足又经过了哪些变化呢？

5. 课件分别出示小篆“足”和楷体“足”。

6. 你还知道哪些汉字的演变过程？

7. 出示字卡片：跑、跳、踩，指名认读。

[引导学生观察、思考、比较，发展学生思维，拓展、归类识字]

二. 读词语, 说词语.

1. 课件出示两组词语：

尾巴长长的牛角尖尖的泡泡圆圆的

雪白的浪花蔚蓝的大海金色的沙滩

2. 自由读两组词语，思考：每组有什么相同的地方？两组之间对比有什么不同？

3. 启发思考：你还能仿照两组不同的词语说一说吗？

4. 学生板书自己知道的词语。

5. 全班学生齐读进行积累。

三. 读句子, 写句子.

1. 课件出示例句。

2. 指名读，其他学生思考：这句话有几部分组成？（泡泡怎么了？什么样？）

3. 仿照句式说一说。

4. 填空练习，指名读自己写的句子，小组互查。

四. 积少成多：读读背背：

1. 看书自由读《宿新市徐公店》，读准字音。

2. 熟读、练习背诵。

3. 互相检查。

四. 阅读平台：

1. 回忆读书的方法：有不认识的字怎么办？如何读准生字字音？有不理解的词语怎样做？

2. 按学过的阅读方法自学短文：（自由读《快乐的回忆》，圈出不认识的字，标出自然段，查阅自己不懂的词语的意思。）

3. 读中思考阅读思考题：贴鸡毛多有趣呀！请你按顺序说一说这个游戏怎样玩？

4. 小组讨论交流。

5. 师生总结归纳：

板书：选鸡毛——大找门——一手按，一手抚摸使鸡毛发电，同时唱歌——松手贴住鸡毛，比贴的时间长短。

第二课时

语文大课堂：

玩得真开心

一．谈话激趣：

同学们，你们一定会玩很多游戏吧？都玩过什么呢？能说一说吗？（丢手绢、老鹰捉小鸡、切西瓜……）

二．小组讨论：想玩什么？怎样玩？

[尊重学生个性，不强行要求学生统一玩同一种游戏。使学生说时有兴趣、有内容。]

三．组合玩游戏，同时注意观察。

1．学生讨论：我们要观察哪些内容？

游戏前有什么准备？各自什么心情？

游戏过程中人物做了哪些动作？

说了什么？

什么表情？

什么心理？……

游戏结果怎样？

各自什么心情？

2．思考：要想把游戏说好还得把哪些内容说清楚？

游戏名称是什么？游戏规则是什么？

四. 选择喜欢的进行小组游戏。

五. 小组交流你看到的情景，注意把人物的动作、神态、语言等说具体。

板书学生说话时带出的好词佳句，反复诵读，进行积累，强化合作学习的意识。

六. 小组汇报，学生评议，老师点拨。

七. 练习把游戏写下来或者画下来。

八. 指名读写好的内容，进行评议。

九. 布置作业：完成习作。

板书设计

玩得真开心

人数

游戏名称、游戏规则玩法

胜负

游戏前（准备、心情、表情、语言）

游戏中（动作、神态、语言、心理）

游戏后（胜负双方怎么样？动作、神态、语言）

[《语文百花园一》教学设计教案教学设计]