

2023年人教版六年级数学教学计划人教版 版 六年级数学教学计划(精选6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

人教版六年级数学教学计划人教版篇一

情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生名，其中男生名，女生名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，学生的基础成绩都比较好。该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德；他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

1、让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，理解比例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对

相关数量关系的理解。

5、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6、让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

人教版六年级数学教学计划人教版篇二

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们的工作又迈入新的阶段，此时此刻需要制定一个详细的计划了。好的计划是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的六年级数学教学计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

六（2）班共有55人，这班级从总体上看，学生接受新知识能

力都较慢，所以在本学期的时间，教学进度将会比较慢，争取绝大部分同学能学懂学透。

六年级上册：分数乘法、位置、分数除法、比、圆、百分数（一），扇形统计图，数学广角一数与形和数学实践活动。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

3、分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

4、比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

5、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面

积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能熟练进行有关百分数的计算，如百分数与小数，分数的互化

6、会用列方程的方法解答简单的分数应用题

7、能运用比和百分数的知识解决一些实际问题

1、改革课堂教学，坚持高效课堂教学模式，充分调动学生的积极性，让学生自己动口、动脑、动手，培养学生良好的学习习惯和独立解决问题的能力。

2、加强重难点知识教学，利用课后服务时间，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

3、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

4、采用少讲多练的方法，以严密的教学逻辑，抓住教材中的难点和疑点，由易到难，由浅到深，循循善诱地讲解，适当拓宽加深对学生作业认真批改（根据不同层次的学生布置不同层次的作业和练习）。

5、加强自身的学习，提高业务能力。联系生活实际，使学生体会数学来源于生活，应用于生活，从而认识到学习数学的重要性。

6、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配

合，共同做好对学生的培养。

- 1、通过学生每天的作业，对学生的掌握情况进行检测，对自己出现的难题进行分析和解决。
- 2、每单元结束后利用单元过关题进行有效地单元检测和评价。
- 3、每月末有针对性的对学生进行检验及评价。
- 4、对学生阶段性检测和评价，让学生进行及时反思和改正。
- 5、以平时评价为主，以大考评价为辅；

第1、2周（9.1-9.17）分数乘法（8课时）

第3周（9.22-9.24）位置（二）（3课时）

第8、9、10周（11.1-11.19）比（12课时）

第18、19周（12.27-1.7）扇形统计图（3课时）、数与形
（2课时）

第20周1.10-1.14 六年级上册总复习

人教版六年级数学教学计划人教版篇三

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法，（简单的能够口算）。
- 2、使学生能进行分数四则混合运算。

- 3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。
- 4、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆，掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。
- 5、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。
- 6、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题。能综合运用所学知识解决简单的实际问题。能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。
- 7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的百分数的实际问题。

教学内容及时间安排

一、分数乘法（12课时）

- 1、分数乘法的意义和计算法则5课时
- 2、分数乘法应用题3课时
- 3、倒数的认识2课时
- 4、整理和复习2课时

机动2课时

二、分数除法（17课时）

- 1、分数除法的意义和计算法则4课时
- 2、分数除法应用题6课时

3、比5课时

整理和复习2课时

机动3课时

三、分数四则混合运算和应用题（19课时）

1、分数四则混合运算2课时

2、分数应用题14课时

整理和复习3课时

机动3课时

四、圆（9课时）

1、圆的认识1课时

2、圆的周长和面积6课时

3、扇形

4、轴对称图形1课时

机动2课时

五、百分数（15课时）

1、百分数的意义和写法1课时

2、百分数和分数、小数的互化2课时

3、百分数的应用9课时

整理和复习2课时

机动2课时

六、总复习（6课时）

机动2课时

具体措施

- 1、钻研教材，认真备课。
- 2、据教材内容和学生的学习现实确定教学目标。采用灵活的教学方法，创设情景。让学生自己操作、自主探索、合作交流，共同分享成长的快乐。
- 3、热爱学生，尊重学生。
- 4、认真批改作业。
- 5、做好家访，贫困生转化工作。
- 6、真开展实践活动

人教版六年级数学教学计划人教版篇四

本班共有 70名学生，根据上学期学习情况和期末测试来看，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是成绩出众者不多，高分比较少，即使是达到优秀的同学在同年级中所占比例较少，部分学生基础知识不扎实，极少数学生考试成绩是一位数，对提高全班整体成绩有比较

大的难度。个别学生学习态度较差，上课注意力不集中，作业拖拉，需要老师督促并辅导。

本学期将重点抓好加强学习习惯培养和学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，发挥学生的最佳潜能，其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键，可以有目的的进行计算练习。一要求计算仔细，二是加强计算的基础练习，是引导学生使用简便方法。

本册教材共编排了十个单元。

数与代数领域首先安排学习解方程和列方程解答实际问题，使学生进一步积累解方程和列方程的经验，为后继学习打好基础；本册教科书把分数的计算作为重点教学内容，安排了“分数乘法”“分数除法”“分数四则混合运算”三个单元，重在形成相应的计算技能，提高分析问题、解决问题的能力；同时把“认识比”“认识百分数”两个单元与分数运算的教学穿插安排；本册教科书还安排教学用“替换和假设”的策略解决简单的实际问题。

空间与图形领域本册教科书让学生进一步认识长方体和正方体，认识物体的体积及其相应的计量单位，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，解决一些与长方体、正方体的表面积和体积计算有关的简单实际问题。

统计与概率领域本册教科书让学生学习用分数表示简单事件发生的可能性，学习根据事件发生的可能性大小的要求来设计相应的活动方案。

实践与综合应用领域的内容在本册教科书中共安排三次。“表面积的变化”让学生利用对长方体和正方体表面积计算方法的已有认识，通过拼新的长方体的操作活动，探索表面积的变化规律，进一步发展空间观念和总结、归纳数学

规律的能力；“大树有多高”结合学生对比的认识，使学生在实践中进一步加深对比的认识，体会比的知识在实际生活中的应用价值，培养动手实践的能力；“算出它们的普及率”让学生通过实际的调查活动，搜集整理获得的数据，进一步丰富对百分率的理解，体会百分数在实际生活中的广泛应用。

知识与技能：

力；经历探索分数乘除法的意义、分数四则混合运算的计算方法以及求比值和化简比的过程，熟练进行分数四则混合运算，形成必要的计算技能。

2、让学生通过操作、试验、观察和思考等活动，认识长方体、正方体的特征，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，学会体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累学习空间与图形内容的经验。

4、经历用应用百分数的意义解决简单实际问题的过程，能进行简单的分析和交流。

数学思考：

1、在认识倒数、比的意义等过程中，培养良好的思维品质，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

2、在学习长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

3、在学习百分数的过程中，引导学生经历调查活动的全过程，学会收集、整理、加工、描述数据的方法，积累统计活动的经验过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、百分数等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，进一步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

4、能应用替换（置换）、假设的策略解决一些简单的实际问题。增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识，锻炼克服困难的意志。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，增强学数学、用数学的自觉性。

4、在数学活动中，培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。

5、通过阅读“你知道吗”以及参与“时间与综合应用”等活动，了解数学的知识背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、

数学思想和方法。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

4、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。教学内容的呈现采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。

5、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，积极创设有利于学生主动地进行观察实验、猜测验证、推理交流的数学活动。

6、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

7、开展帮教结对活动，培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高；对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。。

8、向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问

题的能力，提高解题能力。

10、课余开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生乐学、愿学、爱学，学有所得。

方程 7 重点：掌握方程的解法并能解决相关的实际问题。

难点：找准实际问题中数量之间的相等关系

9.13~ 9.30 第二单元

长方体与正方体 14 重、难点：探索长方体和正方体的体积、表面积计算方法并解决实际问题，探索体积单位间的进率。

10.8~ 10.22 第三单元

分数乘法 9 重点：正确计算分数乘法式题，并能解决实际问题。

难点：理解乘法计算方法，完善知识结构。

10.25~ 11.5 第四单元

分数除法 8 重点：正确计算分数除法式题，并能解决实际问题。

难点：理解除法计算方法。

11.15~ 11.23 第五单元

认识比 6 重点：认识比的意义，解决按比例分配的问题。

难点：探索比与分数、除法的关系；比的基本性质。

11.24~ 12.3 第六单元

分数四则混合运算 8 重点：理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序。

难点：运用分数混合运算解决稍复杂的实际问题。

12.6~ 12.10 第七单元

解决问题的策略 4 重点：学会用替换和假设的策略解决实际问题。

难点：灵活运用学过的解题策略，体会策略价值。

12.13~ 12.16 第八单元

可能性 3 重点：会用分数表示事件发生的可能性的较大校

难点：设计公平游戏规则。

12.17~ 12.31 第九单元

认识百分数 9 重、难点：理解百分数的意义，会正确读写百分数，会与小数分数互化，掌握百分数与分数、比之间的关系。

xx.1.4~ 整理知识

期末复习 重、难点：综合整理知识，灵活解决问题

人教版六年级数学教学计划人教版篇五

时光荏苒，转眼又是一个新的学期开始了。我们六年级数学教研组也开始的新一轮的教学。以下，便是我教研组的教学

计划。

一、指导思想

以教务处和教研处的教学思想为指导，从思想上高度认识新课程改革的重要性和必要性，加强理论学习，更新教育观念和教育思想。以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

二、基本情况分析：

我们组共依旧是4位老师，共有5个班，约200名学生。5个班绝大部分学生学习态度端正，上课能认真听讲，但也有部分学生学习懒惰，上课走神，作业经常不完成的坏习惯。

三、教学内容和教学目标

(一)教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

(二)编排特点

1、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

(1)概念教学注意联系实际，加强探索性。

(2)“比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。

(3) 注意渗透函数思想。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

(1) 加强了所学知识与现实生活的联系。

(2) 加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

(3) 加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

(4) 加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

3、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

(1) 依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

(2) 精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

(3) 注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

(4) 在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

4、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

5、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

(三) 教学中需要准备的教具和学具

三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

四、教学内容重难点

(一)、本册教学重点：

1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

(二)、本册教学难点：

1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

四、教研措施

- 1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。
- 2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。
- 3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。
- 4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。
- 5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。
- 6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

人教版六年级数学教学计划人教版篇六

- 1、经历收集数据、整理数据、分析数据的活动，体会统计在实际生活中的应用；在运用统计知识解决实际问题的过程中，发展统计观念。
- 2、收集统计在生活中应用的例子，整理收集数据的方法；在解决问题的过程中，整理所学习的统计图和统计量，能用自己的语言描述各种统计图的特点。
- 3、在具体情境中，进一步体会不确定事件的特点；在解决问题的过程中，复习如何计算事件发生的可能性。

- 1、在运用统计知识解决实际问题的过程中，发展统计观念。
- 2、借助实例，整理收集数据的方法。
- 3、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些简单事件发生的可能性。
- 4、能设计一个方案，符合指定的要求。

这部分是对学生六年级来学习统计与概率内容的总计，分为统计与可能性两个部分，从“回顾与交流”“巩固与应用”两个方面来帮助学生整理和应用。

- 1、注重使学生经历收集数据、整理数据和分析数据的过程，逐步形成统计观念。

根据《标准》的要求，统计课程的核心目标是培养学生的统计观念，即使是复习，也应将发展学生的统计观念作为核心目标。要使学生形成统计观念，最有效的方法是让他们真正深入到统计观念和发展的全过程，因此，教材注重设计贴近学生生活的统计活动，使他们经历收集数据、整理数据和分析数据的过程，逐步形成统计观念。如，在“回顾与交流”中，设计了“怎样向别人介绍我们班级的情况”的问题情境，要想真正解决这个问题，需要学生收集数据，养成用数据说话的意识。在这个活动中，教材呈现了一个比较完整的收集数据、整理数据和分析数据的过程，最后教材还提出了一些问题，进一步培养学生的统计观念。

- 2、注重体现统计、概率内容与学生现实生活的密切联系，促进解决问题能力的提升。

在组织学生复习的过程中，无论是统计内容还是概率内容，都应重视现实情境，使学生理解统计与概率的实际意义；着重于对日常生活中问题的探索，并解决一些实际问题。

如，“结合生活中的例子说说收集数据的方法”“小芳零花钱支出情况统计图”等内容，都是让学生对统计方面的内容进行分析和整理。对于概率方面的内容也是如此，教材创设了“摸球”“转盘”等一些学生熟悉的生活情境，让学生通过操作、讨论和交流，对概率的知识进行回顾和整理。教材还注重让学生在解决问题的活动中应用已经梳理的内容，提升解决问题的能力。

综合以上的内容的了解和课程标准和评价标准的把握，我制作了这部分的知识网络图。

单式统计表

统计表
复式统计表

统计单式

条形统计图：表示数量的多少
复式

统计图
折线统计图：表示数量的增减变化
单式

复式

扇形统计图：表示各部分与总数，部分与部分

统计与概率之间的数量关系

用直观的数据呈现

可能性用数表示可能性的大小
用文字的形式呈现

运用分数表示可能性的大小

设计活动方案

课时安排：5课时

统计（第1课时）

1、经历收集数据、整理数据、分析数据的活动，体现统计在实际生活中的应用。

2、在运用统计知识解决实际问题的过程中，发展统计观念。

发展统计观念

教学准备：

投影片

一、创设情境

（1）列出几个你想调查的问题，全班交流后，选择3个问题开展调查。

（2）你需要收集哪些数据？与同伴交流收集数据的方法。

（3）实际开展调查，把数据记录下来，并进行整理。

（4）分析上面的数据，，你能够得到到哪些信息？

第一，调查问题的提出。教师可以引导学生调查他们在以下比较感兴趣的问题。需要注意的是，学生提出的问题的意识是非常重要的，对于没有采纳的问题，教师可以通过多种评价方式激励学生。

第二，组织讨论需要收集那些数据以及收集数据的方法。

第三，组织小组有效的开展收集和整理数据的活动。统计活动往往需要小组合作进行，教师应引导学生讨论小组如何分

工、如何实施调查和记录数据、如何整理数据等。

第四，组织学生对数据进行比较充分的讨论。

第五，引导学生回顾统计活动，使学生体会到，在统计活动中我们一般经历“提出问题—收集数据—整理数据—分析数据—做出决策”的过程。

例如，调查我们班级近视情况，这个统计活动既可以帮助学生建立统计观念，也可以引导学生探讨近视的原因，改善不良习惯。

也可以选择班级同学的身高、体重、姓氏、喜欢的颜色等开展统计调查。

重点应该让学生体会本次统计数据给我们带来的信息，从而引导我们做出相应的决策。